

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 16:59:17
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Психолого-педагогическая диагностика
и психологическое консультирование в образовании»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля

«Теоретические основы психологического консультирования в образовании»

1. Цель освоения модуля: совершенствование системы профессиональных компетенций в области теоретических основ психодиагностики и психологического консультирования в образовании.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки	Наименование дисциплины
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– специфику группового консультирования в образовательном процессе	– Организовывать психологическое сопровождение участников образовательных отношений, нуждающихся в психологической помощи	– навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – технологиями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; – технологиями разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	– Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	– теоретические основы профилактики социальных девиаций в образовании	– Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; – Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	– технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,	– Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

			решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<ul style="list-style-type: none"> – современные теории и методы консультирования – требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы – специфику группового консультирования в образовательном процессе – условия эффективности индивидуальной формы работы в психологическом консультировании – особенности психологического консультирования в образовательной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; – навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития,	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностических методик в 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать методы и приемы психологического 	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями разработки профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – Психология развития детей и подростков

общения, деятельности детей и обучающихся	консультативной практике	консультирования и психодиагностики в процессе оказания консультационной помощи участникам образовательных отношений	рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования – технологиями проведения психологического консультирования и психодиагностики в образовательной сфере	– Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
---	--------------------------	--	---	--

3. Структура и содержание модуля

3.1 Объем модуля и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость модуля 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании составляет 26 академических часов.

3.2 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	зачетные единицы	Всего часов	Контактные часы		Самостоятельная работа
				лекции	практические занятия	
1.1	Психология развития детей и подростков	0,5	19	12	4	3
1.2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	0,2	7	2	2	3

3.3 Тематическое содержание модуля

Наименование темы	Вид учебных занятий	Содержание
1.1 Психология развития детей и подростков	Лекция (12ч)	– Основные методологические положения психологии развития. – Принципы детской психологии, связь с другими науками. – Теории психического развития. – Психология развития детей. – Психология развития подростков.
	Практическое занятие (4ч)	1. Подготовка и обсуждение презентации «Методы диагностики адаптации ребенка к школе»; 2. Групповая дискуссия «Проблема учета индивидуальных особенностей в обучении младших школьников».
	Самостоятельная работа (3ч)	Изучение дополнительных материалов из списка литературы: – Формы социального и личностного развития подростков.

		<p>– Теории психического развития в зарубежной психологии: теории научения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Ю. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. Кольберг).</p> <p>– Теории психического развития в отечественной психологии: создание генома человека через соединение идей культурно-исторической теории и деятельностной теории (В.П. Зинченко), В.И. Слободчиков, В.С. Мухина, В.Ф. Обухова о психическом развитии личности, В.Д. Шадриков о развитии внутреннего мира человека.</p>
1.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лекция (2ч)	<p>– Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.</p> <p>– Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях образовательных организаций.</p> <p>– Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.</p> <p>– Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p>
	Практическое занятие (2ч)	Групповая дискуссия: «Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе»
	Самостоятельная работа (3ч)	<p>Изучение дополнительных материалов из списка литературы:</p> <p>– Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.</p> <p>– Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.</p> <p>– Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.</p>

4. Список используемой литературы

Основная литература

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>.

2. Березина А. В., Мельникова И. В. Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/544370>.

3. Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 29.02.2024). — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный.

4. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/539435>.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.

Дополнительная литература

1. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. — Москва : Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>.

2. Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4499-2895-5. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959>.

3. Корягина Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777>.

4. Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7 августа — 15 октября 2023 г. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4499-4029-2. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708739>.

5. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>.

6. Психология образования : современный вектор развития : монография / науч. ред. С. Б. Малых, Т. И. Тихомирова ; отв. ред. И. А. Ершова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 792 с. — ISBN 978-5-7996-3101-7. — Текст :

электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699116>.

7. Садовская В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/537853>.

Информационные ресурсы свободного доступа

1. PsyJournals.ru : портал психологических изданий : [сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru>. — Режим доступа: свободный.

2. Актуальные проблемы педагогики и психологии : научный рецензируемый электронный журнал (сетевое издание). — ISSN 2712-8784. — URL: <https://pedpsy.ru/index.php/ped>. — Режим доступа: свободный.

3. Педагогика & Психология. Теория и практика : международный рецензируемый научный журнал. — ISSN 2412-8201. — URL: <http://scippjournal.ru>. — Режим доступа: свободный.

Рабочая программа модуля

«Практические аспекты психологического консультирования в образовании»

1. Цель освоения модуля: совершенствование системы профессиональных компетенций в области прикладных аспектов психодиагностики и психологического консультирования в образовании.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения модуля:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки	Наименование дисциплины
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития – современные теории и методы консультирования – требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	– Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. – Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	– технологиями разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования – технологиями проведения психологического консультирования и психодиагностики в образовательной сфере	– Психологическое консультирование в образовании – Психолого-педагогическая диагностика – Технологии практического психолога в образовании
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– специфику группового консультирования в образовательном процессе	– Организовывать психологическое сопровождение участников образовательных отношений, нуждающихся в психологической помощи	– навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – технологиями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; – технологиями разработки совместно с педагогом индивидуальных	– Психологическое консультирование в образовании

			учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	– теоретические основы профилактики социальных девиаций в образовании	– Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; – Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	– технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	– Технологии практического психолога в образовании – Психологическое консультирование в образовании – Психолого-педагогическая диагностика
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	– современные теории и методы консультирования – требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы – специфику группового консультирования в образовательном процессе – условия эффективности индивидуальной формы работы в психологическом консультировании – особенности психологического консультирования в образовательной сфере	– Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	– навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; – навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного	– Психологическое консультирование в образовании

			маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	
ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	– особенности психодиагностических методик в консультативной практике	– Использовать методы и приемы психологического консультирования и психодиагностики в процессе оказания консультационной помощи участникам образовательных отношений	– технологиями разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования – технологиями проведения психологического консультирования и психодиагностики в образовательной сфере	– Психолого-педагогическая диагностика – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – Психологическое консультирование в образовании

3. Структура и содержание модуля

3.1 Объем модуля и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость модуля 2. Практические аспекты психологического консультирования в образовании составляет 44 академических часа.

3.2 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	зачетные единицы	Всего часов	Контактные часы		Самостоятельная работа
		ЗЕ		лекции	практические занятия	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика	0,4	16	6	4	6
2.2	Технологии практического психолога в образовании	0,3	12	4	4	4
2.3	Психологическое консультирование в образовании	0,4	16	6	4	6

3.3 Тематическое содержание модуля

Наименование темы	Вид учебных занятий	Содержание
2.1 Психолого-педагогическая диагностика	Лекция (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия психодиагностики. – Классификация психодиагностических методик. – Нормативные требования к психодиагностической процедуре: репрезентативность, надежность, валидность теста. – Психодиагностика как практическая деятельность. – Педагогическая диагностика
	Практическое занятие (4ч)	Коллоквиум «Нормативные требования к психодиагностической процедуре: репрезентативность, надежность, валидность теста»
	Самостоятельная работа (6ч)	<p>Изучение дополнительных материалов из списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Операциональный статус методик: ММРІ, 16РР, тесты Г. Айзенка, Г. Роршаха, М. Люшера, Торранса, Розенцвейга, Дж. Равена, ТАТ Мюррея, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А.Р. Лурия, компьютерных игровых и адаптивных тестов.
2.2 Технологии практического психолога в образовании	Лекция (4ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Предмет и задачи практической психологии образования. – Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. – Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. – Организационные основы труда практического психолога. – Содержание и формы работы психолога в организациях образования. – Психокоррекционная и развивающая деятельность практического психолога образования. – Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. – Технология работы психолога с подростками и учащимися старших классов. – Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. – Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. – Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. – Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
	Практическое занятие (4ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников» 2. Практическое занятие «Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками (игротерапия, арттерапия, поведенческая терапия)».
	Самостоятельная работа (4ч)	Изучение дополнительных материалов из списка литературы:

		<ul style="list-style-type: none"> – Методика индивидуального психологического консультирования в учреждениях образования. – Психологическая поддержка подростков-инвалидов. – Планирование работы психолога. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.
2.3 Психологическое консультирование в образовании	Лекция (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы психологического консультирования. – Требования, предъявляемые к психологическому консультированию. – Профессиональная подготовка психолога-консультанта. – Понятие о психическом здоровье человека. – Депрессивные состояния и фобии. – Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования. – Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. – Групповое консультирование.
	Практическое занятие (4ч)	<p>Подготовка и защита презентаций из представленной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования»; – «Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента»; – «Действия психолога-консультанта по отношению к клиентам с разными индивидуальными особенностями при избавлении их от депрессивных состояний»
	Самостоятельная работа (6ч)	<p>Изучение дополнительных материалов из списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание общей и профессиональной подготовки психолога-консультанта. – Специальная профессиональная подготовка психолога-консультанта. – Основные направления повышения квалификации и совершенствования работы практикующего психолога. – Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. – Понятие мотивации, мотива и потребности. – Эмпатия и рефлексия как коммуникативные черты характера, их значение и совершенствование в процессе общения. – Понятие о первичных и вторичных деловых чертах характера. <p>Природный и социально обусловленный тип темперамента человека.</p>

4. Список используемой литературы

Основная литература

1. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.

2. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4499-0795-0. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>.

3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>.

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>.

Дополнительная литература

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/539840>.

2. Бакаева И. А., Гордикова И. В., Косикова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>.

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4499-1595-5. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>.

4. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии : учебник. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 264 с.

— ISBN 978-5-4499-2490-2. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

5. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>.

6. Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с. — ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701>.

7. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

8. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.

9. Шаповалова В. С., Ефремова О. И. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — Часть 2. — 120 с. — ISBN 978-5-4499-2116-1. — Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>.

10. Шарапов А. О., Матвеев О. В. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702>.

Информационные ресурсы свободного доступа

1. PsyJournals.ru : портал психологических изданий : [сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru>. — Режим доступа: свободный.

2. Актуальные проблемы педагогики и психологии : научный рецензируемый электронный журнал (сетевое издание). — ISSN 2712-8784. — URL: <https://pedpsy.ru/index.php/ped>. — Режим доступа: свободный.

3. Педагогика & Психология. Теория и практика : международный рецензируемый научный журнал. — ISSN 2412-8201. — URL: <http://scippjournal.ru>. — Режим доступа: свободный.