

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 16:57:23
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено
Ученым советом
Гуманитарно-социального
института
Протокол № 02 от
«27» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Гуманитарно-
социального института
Логинова Л.Ф.
«27» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Психолого-педагогическая диагностика и
психологическое консультирование в образовании
(наименование программы)
Факультет дополнительного образования
(наименование факультета)

(72 часа)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДППк) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификации «бакалавр», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Разработчиком ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» является Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Институт).

СОСТАВИТЕЛИ:

к.с.н., доц. Богданова В.В.,

д.п.н., Вяликова Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Цель реализации программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения
 - 1.2.1 Общепрофессиональные компетенции слушателей
 - 1.2.2 Профессиональные компетенции слушателей
- 1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
- 1.4 Срок освоения и трудоемкость ДППк
- 1.5 Форма обучения
- 1.6 Режим занятий
- 1.7 Сетевая форма обучения

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1 Учебный план и календарный учебный график
- 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
 - 2.2.1 Краткое содержание ДППк

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Материально-технические условия реализации программы
- 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Текущий контроль успеваемости
- 4.2 Итоговая аттестация

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогической диагностики и психологического консультирования.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

– ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

– ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

№п/п	Знания, умения и навыки	Код компетенции
	Знать:	
1.	– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-6
2.	– современные теории и методы консультирования	ОПК-6 ПК-4
3.	– требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	ОПК-6 ПК-4
4.	– особенности психодиагностических методик в консультативной практике	ПК-5
5.	– специфику группового консультирования в образовательном процессе	ОПК-7 ПК-4
6.	– условия эффективности индивидуальной формы работы в психологическом консультировании	ПК-4
7.	– особенности психологического консультирования в образовательной сфере	ПК-4

8.	– теоретические основы профилактики социальных девиаций в образовании	ПК-2
	Уметь:	
1.	– Использовать методы и приемы психологического консультирования и психодиагностики в процессе оказания консультационной помощи участникам образовательных отношений	ПК-5
2.	– Организовывать психологическое сопровождение участников образовательных отношений, нуждающихся в психологической помощи	ОПК-7
3.	– Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; – Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ПК-4
4.	– Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; – Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-2
5.	– Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. – Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ОПК-6
	Владеть:	
1.	– технологиями разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования – технологиями проведения психологического консультирования и психодиагностики в образовательной сфере	ОПК-6 ПК-5
2.	– навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; – навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-4

3.	– технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-2
4.	– навыками формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – технологиями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; – технологиями разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ОПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» соответствуют выполняемым трудовым действиям, предъявляемым Профстандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (педагог-психолог) к работникам образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"):

Код компетенции	Компетенция	Основные трудовые функции (в соответствии с проф. стандартом)	Трудовые функции (ЕКС) педагога-психолога	Наименование разделов, модулей, курсов, дисциплин
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) – Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	– Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. – Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. – Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.	– Психологическое консультирование в образовании – Психолого-педагогическая диагностика – Технологии практического психолога в образовании
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	– Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом	– Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива,	– Психологическое консультирование в образовании – Психолого-педагогическое взаимодействие участников

	образовательных программ	коллективе и другим профессиональным вопросам	а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. – Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). – Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания.	образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	– Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	– Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. – Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. – Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.	– Технологии практического психолога в образовании – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – Психологическое консультирование в образовании – Психолого-педагогическая диагностика
ПК-4	Способен проводить	– Консультирование обучающихся по проблемам	– Определяет факторы, препятствующие развитию	– Психологическое консультирование в

	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам – Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам – Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). – Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.	образовании – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	– Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы – Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи – Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	– Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. – Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	– Психолого-педагогическая диагностика – Психология развития детей и подростков – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – Психологическое консультирование в образовании

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие пройти повышение квалификации по данной программе, должны иметь высшее образование по профильным направлениям, а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

Основная категория слушателей – педагоги-психологи в сфере образования.

1.4 Срок освоения и трудоемкость ДППк

1.4.1 Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа (2 з.е.), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

1.4.2 Срок освоения образовательной программы – 2 месяца.

1.5 Форма обучения

Очно-заочная форма обучения.

1.6 Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю, согласно расписанию и графику учебного процесса.

1.7 Сетевая форма обучения

Не предусмотрена.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план и календарный учебный график

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДППк регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), иными компонентами, обеспечивающими качество подготовки слушателей, а также оценочными и методическими материалами.

При реализации программы Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Календарный учебный график- документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности по календарным неделям учебного года. Образовательный процесс по образовательной программе организуется по периодам обучения - неделям.

Срок начала обучения зависит от наполняемости учебной группы. Продолжительность учебной недели составляет 6 рабочих дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью - 45 минут. Режим занятий, который регламентируется расписанием занятий, разрабатывается 1 раз в год учебно-методическим управлением Института и

утверждается приказом ректора. Календарный учебный график по ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» представлен в приложении 1.

В учебном плане указывается форма обучения, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), аттестационных испытаний (итоговая аттестация), других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах/зачетных единицах (далее – ЗЕ), последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы студентов с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов в академических часах.

На основе учебного плана для каждого обучающегося при индивидуальном обучении формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки и графика обучения с учетом уровня готовности обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы, осуществляется в порядке, установленном локальным актом Института.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), аттестационных испытаний ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании», обеспечивающих формирование/совершенствование профессиональных компетенций, и представлен в приложении 1.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах каждой учебной дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании».

Рабочая программа дисциплины включает в себя: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по ДППк; объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

2.2.1. Краткое содержание дополнительной профессиональной программы

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании

Психология развития детей и подростков: Основные методологические положения психологии развития. Принципы детской психологии, связь с другими науками. Теории психического развития. Психология развития детей. Психология развития подростков.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: социально-психологические закономерности межличностного

взаимодействия. Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях образовательных организаций. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Модуль 2. Практические аспекты психологического консультирования в образовании

Психолого-педагогическая диагностика: Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Нормативные требования к психодиагностической процедуре: репрезентативность, надежность, валидность теста. Психодиагностика как практическая деятельность. Педагогическая диагностика.

Технологии практического психолога в образовании: Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Предмет и задачи практической психологии образования. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Организационные основы труда практического психолога. Содержание и формы работы психолога в организациях образования. Психокоррекционная и развивающая деятельность практического психолога образования. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Технология работы психолога с подростками и учащимися старших классов. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

Психологическое консультирование в образовании: Теоретические основы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Понятие о психическом здоровье человека. Депрессивные состояния и фобии. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Групповое консультирование

Рабочие программы дисциплин, курсов (модулей) представлены в приложении 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или ученую степень. Все преподаватели имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной области или дополнительные квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для обеспечения педагогической деятельности в сфере образования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.14 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (отдельной части или всего объема дисциплины/модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости, итоговой аттестацией.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация слушателей – не предусмотрена.

Освоение ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.1 Текущий контроль успеваемости

Для аттестации слушателей на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ДППк разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, которые включают: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей ДППк.

Оценочные средства и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине (модулю) или практике разрабатываются в соответствии с локальными нормативными актами Института и доводятся до сведения слушателей ДППк в начале изучения дисциплины (модуля) (оценочные материалы текущего контроля успеваемости представлены в приложении 3).

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателя ДППк является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (программа итоговой аттестации, примерный вариант оценочного материала и критерии его оценивания представлены в приложении 4).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из Института, выдается справка об обучении или о периоде обучения. Образец справки об обучении или о периоде обучения установлен локальным актом Института.

Лицам, успешно освоившим ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При освоении ДППк «Психолого-педагогическая диагностика и психологическое консультирование в образовании» параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется и (или) инвалидностью на основе дополнительных профессиональных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся (по их заявлению).

Для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью разрабатывается адаптированная дополнительная профессиональная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение по дополнительной профессиональной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

