Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.12.2021 15:29:04
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДЕНО**
заседанием Ученого совета
протокол № 6 от 26.06.2018г.
приказ ректора об утв. ОПВО
№01-03/54/3 П от 26.06.2018г.

Ректор _____ Л. Ф. Логинова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Производственная практика: педагогическая практика

44.03.02
Психолого-педагогическое образование
*Направление подготовки /специальность*

Психология и социальная педагогика
*Направленность (профиль) подготовки*

Квалификация (степень) выпускника:
**Бакалавр**

Красково – 2018

Рабочая программа производственной практики: педагогической, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| д.п.н., проф. | | Вилинкова Г.С. |
| *(ученая степень, звание)* | *( подпись)* | *(ФИО)* |

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии, протокол № 9 от 08.05.18г.

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей кафедрой<br>к. соц. н., доцент | | В. В. Богданова |
| *(ученая степень, звание)* | *(подпись)* | *(ФИО)* |

Рабочая программа прошла экспертизу и согласована с работодателем:

Представитель работодателя:

Директор муниципального учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образования городского округа Люберцы Московской области.

Г. И. Михайлова

## Содержание

1. Общие положения производственной практики: педагогической ..... 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 6

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы ..... 8

4. Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах ..... 9

5. Организация и порядок проведения педагогической практики ..... 11

6. Особенности организации педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 13

7. Методические указания для руководителей практики ..... 14

8. Права и обязанности обучающихся в период прохождения педагогической практики ..... 15

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 16

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики ..... 17

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 25

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики ..... 27

13. Приложения ..... 28

## 1. Общие положения производственной практики: педагогической

### 1.1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Производственная практика: педагогическая (далее по тексту педагогическая практика), является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

**Основные характеристики практики*:***

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре Педагогики и психологии, а также в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение педагогической практики

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовым кодексом Российской Федерации.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской от 14.12.2015 г. № 1457 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

6. Уставом Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

7. Положением о порядке проектирования и утверждения образовательных программ высшего образования в Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

8. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

### 1. 3. Цели и задачи педагогической практики

**Цель** педагогической практики углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога и социального педагога, сформировать личность современного психолога и социального педагога.

**Задачами** педагогической практики являются:

1. Совершенствование приобретенных студентами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в педагогическом процессе.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов педагогических умений:

– диагностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с

осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

– проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям обучающихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

– организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

– коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами).

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной деятельности, творческого отношения к работе.

5. Развитие у студентов, педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств социального педагога и педагога-психолога (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать результаты, представленные в таблице:

| **Код и расшифровка компетенции** | **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | основные принципы и нормы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой | осуществлять организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | стандартными и современными технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой |
| **ПК-15** готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | основные принципы и нормы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | осуществлять организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | стандартными технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| **ПК-16** способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | основные принципы и нормы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | осуществлять выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | стандартными технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| **ПК-17** способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | основные принципы и нормы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | осуществлять составление программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | стандартными технологиями составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| **ПК-18** способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | основные принципы и нормы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов | осуществлять разработку и реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов | стандартными технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов |
| **ПК-22** способность организовывать совместную и индивидуальную | основные принципы и нормы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с | осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с | стандартными технологиями организации совместной и индивидуальной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | возрастными нормами их развития | возрастными нормами их развития | деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| **ПК-27** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | основные принципы и нормы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | стандартными технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| **ПК-28** способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | основные принципы и нормы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | осуществлять выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка | стандартными технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |
| **ПК-30** готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | основные принципы и нормы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | стандартными технологиями руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся |

## 3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» педагогическая практика относится к блоку Б2.Практики. Часть: вариативная Б2.В.03(П).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 ак. часа).

Местом проведения педагогической практики выступают образовательные организации, различного вида и типа, осуществляющие образовательную

деятельность и обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика логически и содержательно связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана:

| Код дисциплины | Наименование дисциплин | Семестр | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФ | ОЗФ | ЗФ |
| Б1.Б.16 | Социальная психология | 4 | 4 | 4 |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков | 8 | 8 | 8 |
| Б1.Б.19 | Дефектология | 8 | 9 | 9 |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика | 3 | 3 | 3 |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста | 3 | 3 | 3 |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | 3 | 4 | 3 |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста | 4 | 4 | 4 |
| Б1.Б.24 | Образовательные программы начальной школы | 4 | 4 | 4 |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста | 4 | 5 | 5 |
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | 5 | 6 | 6 |
| Б1.Б.28 | Психолого-педагогическая диагностика | 3 | 4 | 4 |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 3 | 4 | 4 |
| Б1.В.01 | Образовательное право | 5 | 6 | 6 |
| Б1.В.03 | Социология | 1 | 1 | 1 |
| Б1.В.06 | Физиология ВНД и сенсорных систем | 2 | 2 | 2 |
| Б1.В.09 | Коррекционная работа социального педагога | 5 | 6 | 6 |
| Б1.В.10 | История социальной педагогики | 4 | 5 | 5 |
| Б1.В.13 | Конфликтология | 4 | 5 | 5 |
| Б1.В.18 | Социально-педагогическое проектирование | 6 | 7 | 7 |
| Б1.В.19 | Профилактика девиантного поведения | 6 | 7 | 7 |
| Б1.В.20 | Геронтопсихология и геронтопедагогика | 6 | 7 | 6 |
| Б1.В.23 | Основы методики и технологии работы социального педагога | 7 | 9 | 9 |
| Б1.В.24 | Основы психологического консультирования | 7 | 8 | 8 |

## 4. Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится:

– для обучающихся **очной формы** обучения на 3 курсе в 6-м семестре. Общий объем педагогической практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа);

– для обучающихся **очно-заочной** формы обучения на 4 курсе в 8-м семестре. Общий объем педагогической практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа);

– для обучающихся **заочной** формы обучения на 4 курсе в 8-м семестре. Общий объем педагогической практики составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ак. часа).

**Контактная работа**

Педагогическая практика проводится в форме контактной работы с преподавателем, практической и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении педагогической практики включает в себя:

установочную лекцию, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы педагогической практики на иных условиях, определяемых организацией самостоятельно.

Практическая работа осуществляется во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации.

| **Вид учебной работы** | **очная форма** | **очно-заочная форма** | **заочная форма** |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 432 ак. ч. (12 ЗЕТ) | 432 ак. ч. (12 ЗЕТ) | 432 ак. ч. (12 ЗЕТ) |
| **Контактная работа** (всего): | **24** | **14** | **14** |
| Лекции(установочная) | 4 | 2 | 2 |
| Индивидуальные и групповые консультации | 16 | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 4 | 4 | 4 |
| **Практическая работа** | **288** | **288** | **288** |
| **Самостоятельная работа** | **120** | **130** | **130** |

**Содержание педагогической практики**

| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Содержание раздела (этапа) практики** | **Объем часов** | **Компетенции** | **Формы текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | Ознакомление с программой практики, разработка индивидуального задания, посещение собрания по вопросам практики | 8 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | План прохождения практики |
| | | Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по использованию информации | 8 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Заполненный дневник прохождения практики |
| | | Ознакомление с должностными инструкциями и формирование представлений о профессиональной деятельности | 16 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Заполненный дневник прохождения практики |
| 2 | Этап непосредственно практики | Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников | 8 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Заполненный дневник прохождения практики |
| | | Выполнение заданий руководителя практики по составлению аналитических отчетов и справок о достижении прогнозных результатов деятельности объекта практики и затрат на их достижение | 360 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Заполненный дневник прохождения практики |
| 3 | Завершающий аналитический этап | Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике | 28 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Заполненный дневник прохождения практики, отчет по практике |
| | | Защита отчета по практике | 4 | ОПК-5; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-22; ПК-27; ПК-28; ПК-30; | Диф. зачет |

## 5. Организация и порядок проведения педагогической практики

5.1. Обучающиеся направляются к месту прохождения практики в соответствии с договором (приложение 1), заключенным между Институтом и

профильной организацией, деятельность которой соответствует профессиональным

компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО, на основании письма-подтверждения (приложение 2), полученного от профильной организации, представляющей места прохождения практики обучающимся Института.

Допускается направление обучающихся совмещающих обучение с трудовой деятельностью, для прохождения практики в организации – места их постоянной работы на основе справок с места работы, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой обучающихся осуществляют руководители практики от Института и от профильной организации, где обучающийся проходит практику. Руководители практики обеспечивают условия для выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, контролируют ведение дневника и составление отчета. По окончании педагогической практики ими проверяются дневник и отчет по практике, и оценивается работа обучающегося.

5.3. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в профильных организациях регулируется законодательством Российской Федерации.

5.4. В период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, а также другие локальные нормативные акты, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в профильной организации порядке.

5.5. Для направления обучающихся на практику оформляются следующие документы:

5.5.1. приказ Института «О направлении студентов на практику» (приложение 3). Проект приказа готовится заведующим отделом практики. Срок оформления приказа – не позднее 3-х недель до начала практики;

5.5.2. письмо на имя руководителя профильной организации с приложением списка обучающихся направляемых на практику(приложение№4). Письмо готовится заведующим отделом практики на официальном бланке Института и подписывается ректором Института

5.5.3. дневник по практике.

5.6. До начала практики выпускающие кафедры совместно с заведующим отделом практики проводят организационное собрание, где обучающихся информируют: о целях и задачах педагогической практики; о сроках проведения практики; о распределении по базам практики; о регламенте работы с руководителем практики от кафедры; о программе практики; о порядке оформления дневника по практике; о дате, времени и месте защиты отчета по практике, представляемого каждым обучающимся в конце периода практики.

5.7. Кроме того, для прохождения практики обучающимся необходимо выдать следующие материалы: программу педагогической практики; дневник по практике; индивидуальное задание, согласованное руководителем педагогической практики от организации и руководителем педагогической практики от профильной организации**.**

## 6. Особенности организации педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Особый порядок организации практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением об особом порядке организации практики для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по образовательным программам высшего образования в Образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарно-социальном институте».

6.2. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также

индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. При направлении на практику данной категории обучающихся в организации (предприятия) Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

## 7. Методические указания для руководителей педагогической практики

7.1. Выпускающие кафедры и Отдел практики непосредственно осуществляют организацию и руководство прохождением практики обучающихся.

7.2. **Заведующий выпускающей кафедрой**: назначает руководителей педагогической практики от Института из числа педагогических работников кафедры; осуществляет учебно-методическое руководство практикой, обеспечивает контроль за её организацией и проведением; контролирует актуализацию рабочей программы педагогической практики; организует и утверждает график консультаций педагогических работников – руководителей практики; утверждает состав комиссий и график защиты результатов практики (зачета). Дата и время зачета устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с календарными графиками учебного процесса.

7.3. **Руководитель практики обучающегося от Института**: составляет рабочий график (план) проведения педагогической практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий. Оценивает результаты прохождения педагогической практики обучающимися.

7.4. **Руководитель практики от профильной организации**: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

7.5. **Заведующий отделом практики**: проводит работу по организации заключения договоров с профильными организациями о проведении педагогической практики обучающимися; составляет сводный график проведения педагогической практики обучающихся, осуществляет контроль его выполнения; осуществляет своевременную подготовку проекта приказа; осуществляет постоянный контроль организации и проведения педагогической практики обучающихся; осуществляет систематический контроль своевременности разработки и совершенствования рабочей программы педагогической практики; принимает участие в разработке учебно-методической документации по вопросам организации и проведения педагогической практики, контролирует наличие ее на выпускающей кафедре; обеспечивает в необходимом количестве тираж и выдачу кафедре дневников обучающихся по практике.

## 8. Права и обязанности обучающихся в период прохождения педагогической практики

8.1. При прохождении педагогической практики, обучающиеся имеют право: получать необходимую информацию для выполнения индивидуального задания по практике; получать консультацию руководителей педагогической практики от Института и профильной организации по вопросам, предусмотренным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

8.2. В период педагогической практики обучающиеся обязаны: полностью и самостоятельно выполнять индивидуальное задание, предусмотренное программой и календарным планом педагогической практики; осуществлять сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной информации и материалов по

индивидуальному заданию на педагогическую практику; регулярно вести записи в дневнике по практике о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителям практики; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности; представлять руководителю практики от Института отчеты о прохождении педагогической практики и выполнении индивидуальных заданий; выполнять программу педагогической практики

8.3. Подведение итогов педагогической практики.

По окончании практики, обучающиеся должны пройти промежуточную аттестацию – зачет.

8.3.1.Дата и время зачета определяются графиком работы (заседаний) комиссии по приему зачета по практике.

8.3.2. Зачет проходит в форме защиты обучающимися отчета по практике перед комиссией по приему зачета по педагогической практике.

8.3.3. В результате защиты отчета по педагогической практике обучающийся получает зачет с дифференцированной оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от профильной организации и кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Оценка одновременно проставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8.3.4. Обучающийся, не прошедший педагогическую практику или не защитивший отчет по практике, может быть отчислен в соответствии с локальными нормативными актами Института. В случае не прохождения практики по уважительной причине обучающийся направляется на практику в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

8.3.5. Итоги педагогической практики обучающихся обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и отражаются в их годовых отчетах.

## 9. Фонд оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

Результаты педагогической практики подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается на заседании комиссии в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой, заведующим выпускающей кафедрой не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе руководителя практики от Института и руководителя практики от профильной организации.

Оценочные средства представляются в Фонде оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, который оформляется в виде приложения к рабочей программе практики.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

***Основная литература:***

1. Алтунина И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 427 с.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Академический курс).

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Академический курс).

4. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9932-7.

5. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03063-1.

6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология : учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 446 с.
7. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02728-0.
8. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 465 с.
9. Гуревич П. С. Психология: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 465 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
10. Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.
11. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
12. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.
13. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.
14. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. – 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62937.html.
15. Капранова В. А. История педагогики. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.
16. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7.

17. Козлов В. В., Шухова Н. А. Гендерная психология [Электронный ресурс]. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 177 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18948.
18. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-01534-8.
19. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология. – М.: ФОРУМ, 2014. – 384 с.
20. Лаптева И. Л., Полякова О. Б., Лаптев Л. Г. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под ред. В.В. Рубцова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 675 с.
21. Лобанов А. П., Айзман Р. И. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
22. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
23. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 443 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2934-8.
24. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.html.
25. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: Издательство. Юрайт, 2018. – 440 с.
26. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
27. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 500 с.
28. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология : учебник для вузов. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 524 с.
29. Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 391 с.

30. Панина С. В., Макаренко Т. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с.
31. Панфилова А. П., Далматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 487 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03402-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
32. Приступа Е. Н. Социальная работа: Теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалаврита. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с.
33. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 218 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00826-5.
34. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
35. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.
36. Психология. В 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 480 с.
37. Психология. В 2 ч. Часть 2. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с.
38. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6.

39. Светлов В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс]. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 391 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20716.
40. Силаенков А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 115 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26682.html.
41. Скворцов А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 322 с.
42. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с.
43. Станкевич Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02126-4.
44. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01706-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.
45. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 465 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02820-1.
46. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 445 с.
47. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3.

***Дополнительная литература:***

1. Бабынина Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика». – Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29888.html.

2. Басин Е. Я., Крутоус В. П. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 286 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01388-7.

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01400-6.

4. Бусыгина Н. П. Методология исследований в психологии : учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00397-0.

6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология : учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 446 с.

7. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]; под общ. ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00981-1.

8. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02580-4.

9. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7.
10. Колесник Н. Т., Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
11. Кукалев С. В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
12. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7922-0.
13. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.
14. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.
15. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 817 с.
16. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров [и др.]. – М.: Дашков и К, 2014. – 315 с. – 978-5-394-02083-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14066.
17. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с.
18. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 248 с. – 978-5-4263-0461-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72530.html.

19. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
20. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4.
21. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04645-8.
22. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5.
23. Приступа Е. Н. Социальная работа: Теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалаврита. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с.
24. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 323 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04715-8.
25. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. – М.: ФОРУМ, 2014. – 192 с.
26. Родионова О. М., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00802-9.
27. Семенова Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс] : монография. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 125 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21923.
28. Сорокина Е. Г., Вдовина М. В. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2016. – 282 с. – 978-5-394-02053-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60427.html.

29. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015. – 100 с. – 978-5-394-01656-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14097.

30. Холостова Е. И., Черняк Е. М, Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015. – 292 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.html.

***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому образованию.

1. http://www.psypublica.ru – Психология – психологические публикации.
2. http://www.psychology-online.net – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
3. http://www.psy-files.ru – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
4. http://www.psychology.net.ru – Мир психологии.
5. http://www.azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
6. http://www.rospy.ru – российская психология – информационно-аналитический портал.
7. http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm – виртуальная психологическая библиотека.
8. http://www.ipras.ru/08.shtml – психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
9. http://www.edu.ru/modules.php – Федеральный портал Российское образование, каталог образовательных интернет-ресурсов.
10. http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал.
11. http://psyjournals.ru – Электронные версии изданий по психологии и педагогике.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» предусматривает реализацию компетентностного подхода и должного использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории Института, так и вне ее. Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающиеся работают в читальном зале. Для реализации рабочей программы практики используются следующие электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного, ежегодно обновляемого, программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным, ежегодно обновляемым профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики направлено на достижение целей практики и включает в себя:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные учебной мебелью и мультимедийными средствами;

– учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные учебной мебелью.

Для самостоятельной работы обучающихся используются персональные компьютеры, имеющие доступ к общеинститутской сети с выходом в Интернет. Кроме того, студентам предоставлена возможность пользоваться системой Wi-Fi на территории Института. Для хранения и представления доступа к учебной информации используется 2 сервера.

При прохождении педагогической практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, нормативно-правовой документацией и локальными актами в подразделениях организации, необходимой для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

**ДОГОВОР № _____**
**о проведении практики студентов**
**Образовательного частного учреждения высшего образования**
**«Гуманитарно-социальный институт»**

**п. Красково** **«____» _____ г.**

Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт», именуемое в дальнейшем «Институт» в лице ректора Логиновой Людмилы Федоровны действующего на основании Устава, с одной стороны и

_____
(полное наименование организации)

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

_____,
(занимаемая должность, Ф.И.О.)

действующий/ая на основании _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Настоящий Договор заключен в соответствии с п. п. 6-8 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 и определяет порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся.
1.2. Целью проведения практики является качественное освоение студентами программы высшего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению (специальность), а также получение ими знаний и практических навыков будущей профессиональной деятельности.

**2. Обязанности сторон**

**2.1. Институт:**
2.1.1. Согласовывает с Организацией количество обучающихся, направляемых на практику, и сроки прохождения практики.
2.1.2. Предоставляет в Организацию список обучающихся, календарные сроки прохождения практики, при необходимости темы выпускных квалификационных работ.
2.1.3. Обеспечивает обучающихся необходимой учебно-методической документацией по практике.
2.1.4. Направляет в Организацию обучающихся в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.
2.1.5. Назначает в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных преподавателей.
2.1.6. Проводит организационное собрание и инструктаж с обучающимися о правилах прохождения практики.
**2.2. Организация:**
2.2.1. Организовывает и проводит практику обучающихся «Института», с возможным последующим трудоустройством выпускников при наличии соответствующих вакансий.

2.2.2. В соответствии с программой практики организовывает распределение обучающихся по структурным подразделениям Организации.
2.2.3. Обеспечивает обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте. Проводит обязательные инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также знакомит обучающихся со служебным распорядком Организации.
2.2.4. Определяет квалифицированных руководителей практики для координации работы и оказания помощи обучающимся в прохождении практики.
2.2.5. Совместно с руководителем практики от Института организовывает для обучающихся практикантов силами специалистов Организации консультации по требованию Института.
2.2.6. Обеспечивает контроль и учет выполнения обучающимися практикантами календарного плана практики, программы практики.
2.2.7. По окончании практики подготавливает письменный отзыв о работе каждого обучающегося и качестве подготовленного им отчета.

**3.Ответственность сторон**

3.1. Стороны обязуются обеспечить полное и своевременное выполнение всех принятых на себя обязательств, предусмотренных настоящим Договором.
3.2. Все споры и разногласия, возникшие при исполнении или расторжении настоящего Договора, решаются путем переговоров.
3.3. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы.

**4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение _____ (_____) лет.
4.2. Настоящий Договор может быть досрочно расторгнут в одностороннем порядке.

**5. Иные условия договора**

5.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены или дополнены по предложению каждой из Сторон. Изменения или дополнения в настоящий Договор оформляются в письменном виде дополнительным соглашением, подписываемым уполномоченными лицами и являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.
5.2. Настоящий Договор не налагает на Стороны каких-либо финансовых обязательств.
5.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, которые хранятся по одному экземпляру у каждой из Сторон.

**6. Адреса и реквизиты сторон:**

| | |
|---|---|
| Наименование организации:<br>Образовательное частное<br>учреждение высшего образования<br>«Гуманитарно-социальный институт» | Наименование организации: |
| Адрес:<br>140050, Моск. обл., п. Красково,<br>ул. Карла Маркса, д. 117, комн.10<br>Тел.: 8 (495) 557-30-54 | Адрес:<br><br><br>Тел.: |
| **Ректор _____ Л. Ф. Логинова** | **Руководитель:** |
| М.П. | М.П. |

Приложение 2

**Фирменный бланк организации**

Организационно-правовая форма организации, наименование организации, юридический адрес организации, исходящий номер документа

Ректору
Гуманитарно-социального института
Л. Ф. Логиновой

Уважаемая Людмила Федоровна!

Доводим до Вашего сведения, что готовы предоставить возможность прохождения _____ практики обучающимся ____ курса _____ формы обучения
*(вид практики)*
Образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в нашей организации и назначить руководителем практики от организации:
_____
*(должность руководителя практики от профильной организации, ФИО)*

*Список обучающихся прилагается*

Должность представителя_____

Подпись _____

М.П.

Приложение 3

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРИКАЗ**

«___»_____20__г. Красково №_____

**О направлении студентов на практику**

Согласно календарному графику учебного процесса образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Гуманитарно-социальный институт) на 20_/20_ учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить обучающихся _____ формы обучения _____курса направления подготовки _____ на (указать вид практики) с ____ 20___ года по ____ 20__ года, и назначить руководителей практики:

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Место прохождения практики, адрес | Должность, Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации | Уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя практики от Института | Способ проведения практики |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2. Общее руководство (*указать вид практики*) практикой обучающихся возложить на зав. отделом практики (*ФИО*).

3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе (*ФИО*).

**Ректор** **Л.Ф. Логинова**

Приложение 4

Образовательное частное учреждение высшего образования
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
**(«Гуманитарно-социальный институт»)**

140050, Московская обл., Люберецкий р-он, п. Красково,
ул. Карла Маркса, д.117, комн.10
тел.: (495) 557-17-44, факс: (495) 557-30-54, E-mail: info@vuz-gsi.ru

Исх. № ___ от ____20___ г.

Уважаемый(ая) _____!

Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт» на основании договора №_____ от _____20____, просит Вас принять обучающихся ____курса_____ формы направления (профиль) подготовки _____в период с _____20___г. по ____20___г. для прохождения (указать вид практики) в вверенном Вам учреждении следующих обучающихся:

1.
2.
3.
и т.д.

**Ректор** **Л. Ф. Логинова**

**М.П.**