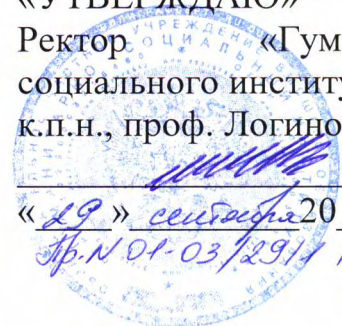


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинов Александр Федорович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.12.2015 15:29:04  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd742d6f1432e7548b98e2a7ed6f238

Утверждено  
Ученым советом  
«Гуманитарно-социального  
института»  
Протокол № 7 от  
« 29 » сентября 20 15 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор «Гуманитарно-социального института»  
к.п.н., проф. Логинов А.В.



« 29 » сентября 20 15 г.  
№ П 01-03/29/1 П

**ПРОГРАММА**  
**духовно-нравственного развития и воспитания студентов**  
**факультета среднего профессионального образования**  
**«Гуманитарно-социального института»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	3
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	4
3. Реализация целевых установок средствами изучаемых дисциплин .....	5
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	7
5. Совместная деятельность Института, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .....	9
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	10
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .....	12

## **Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем современного общества. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, формируются вредные привычки.

Перед обществом и в частности перед образовательной организацией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом обучающемся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности обучающегося,
- способствовать освоению обучающимся основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

## **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором обучающемуся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

*Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **3. Реализация целевых установок средствами изучаемых дисциплин.**

В содержании преподаваемых дисциплин заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий преподавателю эффективно реализовывать целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Так, например, содержание курса *«Математика»* способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

*«Русский язык и литература».* Русский язык является основой

развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**«Иностранный язык».** Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

**«История».** История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, дисциплина «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**«Физическая культура».** Цель образования по физической культуре —

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На факультете среднего профессионального образования данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся лиц в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**«Основы безопасности жизнедеятельности».** Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### **4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности образовательной организации.

1. В Институте организованы **воспитательные подпространства**: холл, оформленный стендами; спортивный, актовый, танцевальный и камерный залы для проведения различных мероприятий: праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, областные, муниципальные праздники; историю, культурные традиции, достижения Института; связи Института с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Института; ценности здорового образа жизни;
- иметь возможности для самосовершенствования и реализации творческого потенциала.

2. В Институте для факультета среднего профессионального

образования разрабатываются и апробируются следующие **воспитательные подпрограммы**:

- «Уроки мужества» - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, сотрудниками и ветеранами правоохранительных органов как средство патриотического воспитания;

- литературные вечера (Вечер поэзии, Вечер песен на стихи известных поэтов «Великая поэзия в музыке») – как средство развития кругозора и эстетического воспитания обучающихся;

- киновечера (просмотр фильмов о Великой Отечественной войне и о современных героях России) – как средство патриотического воспитания;

- вечера, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы – совместно с ветеранами и пенсионерами района – как средство патриотического, нравственного и семейного воспитания;

- научные конференции с социальной тематикой – как средство умственного воспитания, формирования гражданской позиции и воспитания социальной активности;

- творческие конкурсы (вокальный конкурс «Битва хоров», районный вокальный конкурс «Поющие студенты», районный танцевальный конкурс «Майские эмоции») – как средство эстетического воспитания;

- спортивные мероприятия – как средство физического воспитания и формирования здорового образа жизни;

- экскурсионные программы по достопримечательным местам Москвы и Подмосковья, в дома-музеи поэтов и писателей – как средство эстетического и нравственного воспитания;

- тренинги личностного роста – как средство социализации и умственного воспитания;

- выпуск студенческой газеты – один из видов студенческого самоуправления - как средство формирования гражданской позиции и воспитания социальной активности;

- участие в экологических акциях, проводимых Администрацией г.п. Красково и г. Люберцы («Посади дерево», «Всероссийский субботник» и т.п.) – как средство экологического и трудового воспитания.

- беседы на темы морали, этики, толерантности – как средство нравственного воспитания;

3. Создано **социально открытое пространство**, когда сотрудники Института, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении преподаваемых дисциплин;

- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеаудиторной (внеучебной) деятельности;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;



- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития обучающегося;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

#### **5. Совместная деятельность Института, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- *повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов образовательной организации по итогам работы за год и т.п.;

- *совершенствования межличностных отношений* педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты к Новому году и Международному женскому дню, торжественные вечера в честь «Дня Победы» и «Дня Защитника Отечества», «Дни информации».

#### **6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо</li> </ul>

	<p>Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul>
<p><b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</li> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul>
<p><b>3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-</li> </ul>

	<p>технической направленности, деятельности общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;</li> <li>- участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций</li> </ul>
<p><b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</li> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены</li> </ul>
<p><b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты</li> </ul>

	<p>здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровье сберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды</li> </ul>
<p><b>б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>

### **7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, способ просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий.