

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 15:38:30
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Утверждено
Ученым советом
Гуманитарно-социального
института
Протокол № 7 от
«27» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Гуманитарно-
социального института
Логинова Л.Ф.
«28» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по профессиональной переподготовке специалистов

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
(546 часов)

факультет дополнительного образования

Красково 2023

Профессиональная образовательная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» квалификация «бакалавр» и в соответствии с рабочим учебным планом факультета дополнительного образования, утвержденным ректором «Гуманитарно-социального института».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.п.н., профессор Леванова Е.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования.

Цель: Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи»

Задачи:

Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи», профессиональному становлению и развитию.

Содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи».

Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи»

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи», включает:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи;
- разработка программ и проведение прикладных исследований по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением речи;
- осуществление стандартных базовых процедур по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.

б) *Объектами профессиональной деятельности* являются:

- обучение и психологическое развитие детей;
- межличностное взаимодействие с родителями детей с нарушением речи.
- информационное обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению;
- нормативная документация в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сбор и анализ исходных информационных данных для прикладных исследований;
- участие в разработке программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи;

- освоение на практике и совершенствование методов и средств психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи;

- выбор методов и средств для проведения психолого-педагогического сопровождения;

- составление соответствующей документации.

1.3. Профессиональные компетенции выпускника

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

1.3.1. Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Дисциплины
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Специальная педагогика - Возрастная анатомия и физиология -Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи -Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития -Психолого-педагогическая организация логопедической помощи - Психолого-педагогическая практика
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Специальная психология - Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми - Психолого-педагогическая практика

1.3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Дисциплины
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	- Специальная психология - Развитие речи в норме и патологии - Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ - Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушением речи - Психолого-педагогическая практика</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- Психолого-педагогическая практика</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей - Психолингвистика - Развитие речи в норме и патологии - Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми - Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ - Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения - Психолого-педагогическая практика</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи - Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития - Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми - Психолого-педагогическая организация логопедической помощи - Психолого-педагогическая практика</p>

1.3.3. Профессиональные компетенции выпускников

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путём отбора соответствующих обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы профессиональной переподготовки и анализа требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, имеющими речевые нарушения	<ul style="list-style-type: none"> - Специальная педагогика - Специальная психология - Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей - Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности - Развитие речи в норме и патологии - Психолого-педагогическая практика
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих речевые нарушения	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи - Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи - Психолого-педагогическая практика - Психолого-педагогическая организация логопедической помощи
ПК-3 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи - Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения - Психолого-педагогическая практика
ПК-4 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения - Возрастная анатомия и физиология - Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями речи - Психолого-педагогическая практика - Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи
ПК-5 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми - Семейное воспитание и обучение лиц с нарушением речи - Психолого-педагогическая практика

Слушатели должны:

Знать:

- Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи
- Формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития;
- Содержание коррекционно-образовательных программ;
- Общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- Принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- Классификации нарушений речевого развития;
- Индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- Современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями речи;
- Методики раннего выявления, коррекции и профилактики нарушений письма.

Уметь:

- Осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- Определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи и использовать теоретические знания в консультативной практике;
- Взаимодействовать с общественными организациями;
- Проводить анализ собственной педагогической деятельности;
- Проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи;
- Осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

Владеть:

- Навыками межличностных отношений
- Навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико - консультативной и исследовательской деятельности;
- Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития;
- Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи;
- Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи;
- Основными принципами и методами психологического изучения детей с нарушениями речи;
- Методиками проведения комплексной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с использованием психологических, нейропсихологических и педагогических методов, интерпретации и анализа полученных результатов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование или находиться в процессе его получения.

Наличие указанного уровня подготовки должно подтверждаться документом государственного или установленного образца (дипломом) или справкой с места учебы.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 546 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности слушателя-выпускника

2.1.1. Область и сферы профессиональной деятельности слушателя-выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, и среднего общего образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания)

Выпускники курсов переподготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности слушателя-выпускника

В рамках освоения образовательной программы слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности слушателей-выпускников:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи субъектам образовательного процесса.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Психологическая поддержка, воспитание, обучение детей с нарушениями речи ,Обучение родителей, (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов социозащитных учреждений методам психолого-педагогической поддержки, воспитания, обучения детей с нарушением речи, разработка методических программ оказания помощи по сопровождению детей с нарушением речи в разных типах семей, учреждений и жизненных ситуаций, проектирования программ формирования социальной компетентности, социокультурного опыта, применение педагогических технологий психологической и социальной реабилитации обучающихся с нарушениями речи.	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся с нарушениями развития речи, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей и педагогов в образовательных учреждениях различного типа.
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	Участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, разработка их отдельных компонентов(в том числе с использованием ИКТ), осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы детьми с нарушениями речи, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся, создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, социализации обучающихся на основе учета индивидуальных потребностей детей с нарушением речи.	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся с нарушениями речи, здоровье детей и подростков. психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация обучающихся с речевыми нарушениями.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся с нарушениями речи	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары/практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Общепрофессиональный						
1.	Специальная педагогика	24	10	8	2	14	экзамен
2.	Специальная психология	28	12	8	4	16	экзамен
3.	Возрастная анатомия и физиология	30	14	10	4	16	экзамен
4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	26	14	10	4	12	зачет
5.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	26	14	8	6	12	зачет
	Модуль 2. Профильный						
6.	Психолингвистика	42	18	12	6	24	экзамен
7.	Развитие речи в норме и патологии	42	20	12	8	22	зачет
8.	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи	38	18	10	8	20	зачет
9.	Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи	20	10	6	4	10	зачет
	Модуль 3. Психолого-педагогический						
10.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития	42	20	12	8	22	экзамен
11.	Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми	30	16	8	8	14	зачет
12.	Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ	32	16	8	8	16	экзамен
13.	Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения	40	18	6	12	22	зачет
14.	Психолого-педагогическая организация логопедической помощи	24	12	6	6	12	зачет
15.	Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	36	16	6	10	20	зачет
16.	Семейное воспитание и обучение лиц с нарушением речи	30	14	8	6	16	зачет
	Модуль 4. Психолого-педагогическая практика						
17.	Психолого-педагогическая практика	30	30		30		зачет

№ п/п	Наименование разделов, модулей, циклов, дисциплин	Всего часов	Объем ауд. часов			Внеаудиторная самостоятельная работа (стажировка)	Форма итогового контроля
			всего ауд. часов	лекции	семинары/практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	ВСЕГО (за весь период обучения):	540	272	138	134	268	6 экзаменов/11 зачетов
	<u>Итоговая аттестация:</u> Итоговый междисциплинарный экзамен	6					
	ИТОГО:	546					

3.2. Дисциплинарное содержание программы

Специальная педагогика

1. Общие вопросы теории специальной педагогики
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии
3. Воспитание и обучение детей с нарушением речи
4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
5. Воспитание и обучение детей с нарушением сенсорных систем
6. Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специальная психология

1. Специальная психология как наука о детях с отклонениями в психофизическом развитии
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
3. Психологические особенности детей с нарушенным и поврежденным развитием
4. Психологические особенности детей с задержанным развитием
5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием
6. Психологические особенности детей с искаженным развитием

Возрастная анатомия и физиология

1. Введение. Рост и развитие, их свойства
2. Общая физиология нервной системы
3. Сенсорные системы детей. Изменение функций на разных возрастных этапах.
4. Высшие психические функции. Возрастные особенности.

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

1. Предмет, задачи нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Связь с другими науками. Низшая и высшая нервная деятельность.
2. Нервно-гуморальная регуляция функций.
3. Физиология спинного мозга. Физиология отделов головного мозга.

4. Физиология коры больших полушарий
Головного мозга. Основные закономерности ВНД. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей

1. Введение
2. Структура слухового анализатора возрастные особенности. Функции слухового анализатора, возрастные особенности
3. Патология слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации
4. Структура зрительного анализатора, возрастные особенности. Функции зрительного анализатора, возрастные особенности.
5. Патология зрительного анализатора у детей. Меры профилактики и лечение
6. Анатомия и физиология органов речи. Развитие речи у детей. Патология органов речи. Меры профилактики и лечение

Психолингвистика

1. Предмет, цели, задачи психолингвистики. Естественнонаучные основы психолингвистики.
2. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Языковая способность.
3. Теория речевой деятельности.
4. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма. Развитие речи в онтогенезе.

Развитие речи в норме и патологии

1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития
2. Характеристика компонентов речи.
3. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе
4. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи

1. Теоретико-методологические основы логопедической коррекции и нейрореабилитации
2. Лица с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития как объект логопедической коррекции и нейрореабилитации
3. Основные направления современной логопедической коррекции и нейрореабилитации

Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи

1. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики

2. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями
3. Современные классификации нарушений письма и чтения
4. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи

Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития

1. Предмет «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»
2. Концептуальные основы психолого-педагогического исследования специального психолога
3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями
4. Методы психолого-педагогической диагностики
5. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога

Психолого-педагогические технологии работы с заикающимися детьми

1. Заикание как нарушение речи. Сущность, виды, причины.
2. Характеристика и диагностика когнитивных процессов детей с заиканием.
3. Основные направления и содержание логопедической работы при заикании, пути коррекции.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с заиканием и их семьям.

Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ

1. Интегрированное обучение как психолого-педагогическая проблема
2. Современные модели интегрированного обучения
3. Теоретические основы коррекционно- развивающей работы
4. Психолого-педагогический консилиум школы и его роль в работе с детьми с ОВЗ

Практикум по постановке голоса, дикции и выразительности чтения

1. Введение в предмет. Подготовительные упражнения.
2. Воспитание навыков правильного дыхания
3. Виды релаксаций, аутогенная тренировка Постановка и воспитание голоса
4. Артикуляционная гимнастика.
5. Дикция. Работа над текстом. Орфоэпия.
6. Выразительное чтение. Логический анализ текста.

Психолого-педагогическая организация логопедической помощи

1. Научно-теоретические основы логопедии
2. Организационно-методическая работа педагога-психолога, работающего с детьми с нарушением речи-логопеда.

Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с нарушениями речи

1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями
2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
3. Сотрудничество логопеда и психолога в процессе индивидуально - ориентированного воспитания детей с нарушениями речи
4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы.
6. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи

Семейное воспитание и обучение лиц с нарушением речи

1. Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка
2. Семейное воспитание как педагогическая система
3. Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку
4. Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи
5. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи
6. Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи

Психолого-педагогическая практика

1. Установочный этап
2. Подготовительный этап
3. Основной этап
4. Заключительный этап

**Подробное описание отдельных дисциплин, их тематическое содержание и учебно-методическое обеспечение представлено в рабочих программах дисциплин.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия и семинары проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных различными техническими средствами обучения. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также отдельные специализированные программы для проведения психологического тестирования.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются:

- печатные раздаточные материалы для обучающихся;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает следующие виды контроля знаний обучающегося:

5.1. Текущий контроль

- индивидуальное собеседование;
- устный опрос по пройденным темам;
- выполнение заданий на практических занятиях;
- написание рефератов.

5.2. Промежуточная аттестация

- зачеты;
- экзамены.

5.2. Итоговая аттестация

- итоговый междисциплинарный экзамен: «*Практическое консультирование*» (вопросы к экзамену представлены в Приложении 1);

Критерии оценивания различных форм контроля представлены в Приложении 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Структура деятельности человека. Основные виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
4. Биологические и социальные причины отклонений в развитии.
5. Современные тенденции развития специальной психологии.
6. Предмет, задачи, принципы, отрасли специальной психологии.
7. Общая физиология нервной системы
8. Структура и функции центральной нервной системы
9. Внимание, память, их физиологические механизмы.
10. Мотивации, эмоции, их классификации, физиологические механизмы.
11. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях слуха, зрения, голоса и речи у детей.
12. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно- педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения и речи.
13. Развитие связной речи в онтогенезе. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.
14. Психологические основы психолингвистики. Нейропсихологические основы психолингвистики.
15. Объективные предпосылки нормального развития речи у ребенка. Психологические предпосылки развития речи.
16. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
17. Психологическая периодизация речевого развития в норме, ее принципы.
18. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков детей старшего дошкольного возраста. Проективные методики диагностики детей с речевыми нарушениями.
19. Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
20. Методы выявления уровня развития разных видов мышления детей дошкольного возраста.
21. Методы выявления уровня развития восприятия детей раннего возраста.
22. Организационно-методические особенности диагностической деятельности специального психолога.
23. Особенности использования принципов систематичности, последовательности, сознательности и активности в логопедической работе с заикающимися.

24. Особенности использования игровой деятельности в устранении заикания. Методические приёмы руководства игрой заикающихся детей.
25. Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
26. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
27. Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические ударения. Основные правила интонирования знаков препинания.
28. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для подвижных органов артикуляции.
29. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
30. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
31. Виды помощи, возможные в использовании логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевыми нарушениями.
32. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
33. Особенности организации и содержания игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи в семье.
34. Цель, задачи и принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
35. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей в преодолении общего недоразвития речи у детей.
36. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
37. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).
38. Формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
39. Высшие психические функции. Возрастные особенности.
40. Рефлексы безусловные и условные. Павловский метод экспериментального изучения ВНД.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний слушателей предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания рекомендованной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка *«отлично»* выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные слушателем с помощью преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;

- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное и убедительное изложение ответа;

- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Незачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РЕФЕРАТА И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию

материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание, план) работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (главы) и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели,

используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ НА ИТОГОВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом выпускник должен показать знание специальной литературы, а в необходимых случаях также и формальных источников норм права.

Для получения отличной оценки выпускнику необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей

области юриспруденции, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка *«хорошо»* может выставляться выпускнику, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Выпускник, ответ которого оценивается *«удовлетворительно»*, должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также выпускнику, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами аттестационной комиссии.

