

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.12.2021 15:29:04
Уникальный идентификатор: 08d93e1a8bd71a24fff432a734a3705a3
08d93e1a8bd71a24fff432a734a3705a3

Принято решением
Ученого совета
протокол № 05 от 27.05.2014 г.

Утверждено
Приказом № 01-03/23^П от 27.05.2014 г.
Ректор  Логинов А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в Образовательном частном учреждении высшего образования
«Гуманитарно-социальный институт»

Красково

1. Общие положения

1.1. Положение об организации самостоятельной работы студентов на факультете среднего профессионального образования в Образовательном частном учреждении «Гуманитарно-социальный институт» (далее – Институт) устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы, обучающихся при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – ОП СПО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291; Устава Института и иных локальных актов Института.

2. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся

2.1. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-практическая работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Целью самостоятельной работы студентов является: обеспечение профессиональной подготовки специалиста; формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО; формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

2.3. Задачи организации самостоятельной работы студентов в образовательной среде Института представляют собой:

2.3.1. мотивирование обучающихся к освоению образовательных программ;

2.3.2. развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

2.3.3. содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;

2.3.4. содействие развитию общих и профессиональных компетенций студентов;

2.3.5. создание условий для формирования способности студентов к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

3. Условия организации и виды самостоятельной работы студентов, направленной на формирование компетенций

3.1. Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

3.1.1. наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;

3.1.2. обеспеченность каждого студента не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы);

3.1.3. готовность студентов к самостоятельному труду;

3.1.4. система мониторинга качества самостоятельной работы;

3.1.5. консультационная помощь преподавателя.

3.2. Самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины/профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

3.3. Выделяются два вида самостоятельной работы: внеаудиторная и аудиторная. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.

3.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) включает следующие виды самостоятельной деятельности:

3.4.1. текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

3.4.2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса, аннотирование;

3.4.3. домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и т.д.;

3.4.4. подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, экзамену;

3.4.5. написание реферата по заданной проблеме, написание эссе;

3.4.6. создание web-страниц и web-квестов;

3.4.7. работа с электронной почтой;

3.4.8. решение производственных задач;

3.4.9. подготовка к деловым играм;

3.4.10. проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

3.4.11. домашние задания реконструктивного характера, применение заданий в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций;

3.4.12. выполнение учебно-исследовательской работы, экспериментально-конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа;

3.4.13. подготовка прикладных работ;

3.4.14. выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ;

3.4.15. участие в научно-практических конференциях и семинарах;

3.4.17. лабораторное наблюдение и экспериментирование;

3.4.18. составление технологических схем и расчетов;

3.4.19. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;

3.4.20. составление моделей и схем на основе статистических материалов;

3.4.21. работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях;

3.4.22. подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;

3.4.23. упражнения на тренажерах, упражнения спортивно-оздоровительного характера;

3.4.24. другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

3.5. Аудиторная самостоятельная работа студентов (при участии преподавателя) включает следующие виды самостоятельной деятельности: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий; прием и защита лабораторных работ; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы; прохождение и оформление результатов практик; выполнение выпускной квалификационной работы.

3.6. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

4. Планирование самостоятельной работы обучающихся

4.1. ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам ОП СПО, так и по каждому учебному циклу.

4.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение: в рабочем учебном плане – в целом по циклам ОП СПО, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

4.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине /профессиональному модулю при планировании самостоятельной работы студентов преподавателем устанавливается содержание и объем учебной

информации и практические задания по каждой теме, разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

4.4. На основании рабочей программы по учебной дисциплине /профессиональному модулю преподаватель разрабатывает: рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю); рекомендации по оформлению (представлению) результатов работы в зависимости от её вида; информацию о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы; рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

4.5. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

4.6. Самостоятельная работа планируется при разработке командами разработчиков или отдельными преподавателями программ профессиональных модулей и учебных дисциплин ОП СПО.

5. Организация самостоятельной работы

5.1. Организацию самостоятельной работы обеспечивают декан факультета СПО, преподаватели, библиотека.

5.2. Декан факультета СПО:

5.2.1. осуществляет разработку нормативной документации, регламентирующую самостоятельную работу студентов;

5.2.2. организует создание информационного пространства на факультете СПО для проведения самостоятельной работы: читального зала, оснащенного в соответствии с требованиями ФГОС, аудиторий, кабинетов, компьютерных классов с доступом в Интернет;

5.2.3. организует ресурсное обеспечение создания ОП СПО и учебно-методических комплексов профессиональных модулей, учебных дисциплин;

5.2.4. осуществляет информирование структурных подразделений колледжа о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования;

5.2.5. осуществляет контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;

5.2.6. осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работы студентов каждым преподавателем;

5.2.7. отслеживает обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ОП СПО;

5.2.8. проводит анализ эффективности самостоятельной работы, внесение корректив в ее организацию;

5.2.9. осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы обучающихся и разработку рекомендаций по ее совершенствованию.

5.3. Преподаватели осуществляют:

5.3.1. знакомство студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

5.3.2. разработку плана самостоятельной работы по учебной дисциплине/модулю;

5.3.3. определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин/модулей;

5.3.4. подготовку пакетов контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;

5.3.5. выработку системы индивидуальной работы со студентами;

5.3.6. формирование пакетов самостоятельной работы студентов;

5.3.7. проведение групповых и индивидуальных консультаций по методике самостоятельной работы;

5.3.8. разработку учебно-методических комплексов, пособий, материалов для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

5.3.9. формирование банка заданий для самостоятельной работы, в том числе – рефератов и докладов; курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;

5.3.10. информирование студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу;

5.3.11. подготовку и издание методических указаний по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;

5.3.12. систематический контроль за выполнением студентами графика самостоятельной работы;

5.3.13. анализ и оценка хода и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

5.4. Библиотека:

5.4.1. организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

5.4.2. оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий;

5.4.3. отслеживает обеспеченность учебной литературой для самостоятельной работы студентов.

5.5. Студент является активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

5.6. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в

соответствии с ФГОС по дисциплине/модулю; планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине/модулю; выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе обучающихся.

5.7. Студент имеет право: самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; использовать для самостоятельной работы учебно-методические пособия сверх предложенного преподавателем перечня.

6. Контроль результатов самостоятельной работы студентов

6.1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках организуемого на факультете СПО мониторинга самостоятельной работы.

6.2. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся предназначен для выполнения отклонений от достижений целей (планируемых образовательных результатов), корректировки учебной деятельности студента, оперативной помощи и информационной поддержки при возникающих у них затруднениях.

6.3. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям: систематичность проведения; максимальная индивидуализация контроля; соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

6.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине/профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

6.5. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

6.6. Информация о содержании самостоятельной работы, формах контроля, показателях и критериях оценки качества выполнения заданий студентами предоставляется в начале обучения по профессиональному модулю/учебной дисциплине.

6.7. Способами оценки результатов самостоятельной работы студентов являются: учебно-познавательные, проектные и практические задания, портфолио.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается ректором Института после согласования с Ученым Советом.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института и действует до его отмены в установленном порядке.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений, если иное не регламентируется нормативными актами Института.

Приложение 1.

Примерные нормы времени на самостоятельную работу

№	Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Примечание
1.	Подготовка:		
	к практическому (семинарскому) занятию	0,5 – 1 час на 1 час аудиторного занятия	Время зависит от сложности материала
	к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	1-2 часа на 4-х часовую работу	
	к коллоквиуму	5 часов на 1 коллоквиум	
	к контрольной работе	2-3 часа на 1 работу	Зависит от сложности работы
2.	Проработка:		
	конспекта лекций	0,5-1,0 час на 1 час	
	учебников, учебных пособий и обязательной литературы	0,5-1,0 час на 1 час	
3	Изучение первоисточников по дисциплинам цикла ГСЭ:		
	с составлением плана	0,9-1,0 на 1 п.л. ¹	
	с составлением конспекта	1,5-2,0 на 1 п.л.	
4.	Подготовка реферата, включая изучение источников и написание текста	1 -1,5 часа на страницу реферата	Объем реферата определяется преподавателем (оптимально 8-10 стр.)
5.	Написание докладов, очерков на заданные темы; редактирование текстов, перевод текстов и др.	1 -1,5 часа на страницу	
6.	Графическое представление изучаемого материала (или презентация изучаемого материала)	До 1 часа на схему, страницу презентации	
7.	Составление справок, проспектов, проектов и др.	0,5 – 1 час. на страницу	Объем документа определяется

¹ 1 п.л. соответствует в среднем 16 страницам учебника (учебного пособия) обычного формата.

			преподавателем
8.	Составление по изученному материалу тестов, разного типа заданий/задач и др.	До 1 часа на задание	
9.	Составление анкет для различного вида опросов	До 5 часов на анкету	Уровень сложности определяется преподавателем
10.	Рецензирование и оценка письменных работ (рефератов, контрольных работ, анкет и др.)	До 1,5 часов за одну работу	
11.	Составление обзора литературы	15-20 часов на обзор, 15-20 с.	
12.	Участие в разработке круглых столов, деловых игр и др.	До 6 часов на игру	
13.	Составление ситуационных заданий	До 5 часов на одно задание	После практик, экскурсий и др.
14.	Посещение выставок, музеев, предприятий, конференций, круглых столов, предусмотренных рабочей программой с последующим составлением отчета (сообщения, реферата и др.)	До 2 часов на 1 посещение	
15.	Проведение социологических опросов и оформление его результатов	До 12 часов на опрос	
16.	Подготовка к написанию курсовой работы/проекта	До 30 часов на 1 работу	
17.	Выполнение заданий в компьютерном классе	До 3 часов на задание	
18.	Выполнение заданий по внеаудиторному чтению (иностранному языку)	1 час на 10000 знаков текста	
19.	Перевод текста с иностранного языка	0,5-1,0 час на 1000 знаков	
20.	Участие в конкурсах, встречах, олимпиадах и др.	3 – 10 часов на мероприятие	Зависит от уровня мероприятия (вузовское, городское, региональное, всероссийское, международное)

21.	Подготовка к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками	До 1,5 часа на задание	
22.	Статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры	До 30 часов	Зависит от уровня публикации
23.	Решение отдельных задач	0,3-0,5 часа на 1 задачу	

Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы для преподавателя

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания преподавателям методической помощи в организации самостоятельной работы, в написании программ дисциплин (модулей) (в части регламентации самостоятельной работы).

1. Определение и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости студентов (в т.ч. тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2. Классификация видов самостоятельной работы

Основания классификации: по времени и месту проведения; по дидактическим целям; по характеру учебной деятельности в процессе

решения различных задач; по характеру внутри - и межпредметных связей и некоторым другим; по виду (основная, дополнительная).

Классификация самостоятельной работы по времени и месту проведения. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

Педагогические технологии (методы) организации аудиторной самостоятельной работы: подготовка к выполнению и защита лабораторных работ; выполнение практических работ; выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ; сдача зачетов, экзаменов и др.

Педагогическими технологиями (методами) организации аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, психологические и иные тренинги и другие формы.

Формы аудиторной самостоятельной работы: фронтальная, работа в парах, работа в малых группах, индивидуальная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива и пр. индивидуальная работа по отдельным дисциплинам (модулям) (конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и др.).

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы: задания, на самостоятельное изучение нового материала; задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы; задания, направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков; задания, требующие применения полученных знаний на практике; задания творческого характера (написание эссе, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п.) и др.

Классификация самостоятельной работы по дидактическим целям. Самостоятельная работа по дидактическим целям подразделяется на

следующие виды: самостоятельная работа на овладение знаниями (формирование новых знаний); самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний; самостоятельная работа на формирование умений.

Виды самостоятельной работы для овладения знаниями (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий): чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Виды самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; анализ содержания текста, написание аннотации, рецензирование, реферирование; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, отчетов по практике; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Виды самостоятельной работы для формирования умений: решение типовых задач и упражнений по образцу; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; участие в конференциях и других выездных мероприятиях; формирование портфолио; подготовка курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы; научно-исследовательская работа; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; анализ студентом своих профессиональных умений и др.

Классификация самостоятельной работы по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач. Формы самостоятельной работы в зависимости от характера учебной деятельности в процессе решения различных задач: выполнение (изготовление): лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.; составление, формулировка: задач, примеров; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

анализ, рецензия, исследование: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.; изучение, применение, использование, тренинг: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, счетной и компьютерной техники и др.

Классификация самостоятельной работы с учетом внутри- и междисциплинарных связей изучаемого материала. Виды самостоятельной работы с учетом внутри- и междисциплинарных связей изучаемого материала: самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию.

Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных студентам при выполнении предыдущих заданий (самостоятельное решение задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время); самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную междисциплинарную ситуацию (сходны с работами первого вида, но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин (модулей)); реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутри предметную или междисциплинарную проблемную ситуацию.

Все действия студента при выполнении самостоятельной работы по образцу служат только основой для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности. Опыт самостоятельной работы начинает формироваться только тогда, когда студент выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы; внутри предметные и междисциплинарные исследовательские самостоятельные работы. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, студентам необходимо преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять цель, содержание, разрабатывать план решения.

Классификация самостоятельной работы по виду (основная и дополнительная). Основная самостоятельная работа может включать следующие виды работ: работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемых на практических занятиях; работа со словарями и справочниками; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

(аннотирование, рецензирование); составление аннотированного каталога литературы по теме/проблеме; составление терминологического словаря по теме, тематического портфолио, фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; составление библиографии и др.; работа с Интернет ресурсами; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение переводов с иностранных языков; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; практикум по учебной дисциплине (модулю) с использованием программного обеспечения; подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; подготовка к зачету и экзамену, защите практики, курсовой работы и т.д.; написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ; выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик; написание курсовых проектов (работ), выпускных квалификационных работ; самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях; выполнение расчетно-графической работы и др.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Дополнительная самостоятельная работа может включать следующие виды работ: исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, конкурсах; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3. Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы студентов, как правило, включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования);

Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основные задачи преподавателя в организации самостоятельной работы:

- определять объем заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;
- создать методическое обеспечение своей дисциплины (модуля), контрольные задания (тесты) и т. п. для проведения и проверки самостоятельной работы (методические указания для студентов и др.);
- оказывать помощь студентам в организации самостоятельной работы;
- осуществлять дифференцированный подход к организации самостоятельной работы;
- стимулировать интерес студентов к изучению дисциплины;
- создать условия для работы студентов по индивидуальному графику;
- осуществлять контроль самостоятельной работы своей дисциплины (модуля).

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Для методического обеспечения самостоятельной работы студентов преподавателю рекомендуется: определить перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля; разработать методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях заданий), алгоритмы целевой деятельности студентов при выполнении полученных заданий на практических занятиях и др.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в организации их самостоятельной работы над изучением учебного материала.

В методических указаниях должны быть изложены рациональные методы самостоятельного изучения дисциплин (модулей), обращено внимание на наиболее сложные темы программы, даны разъяснения по выполнению контрольных работ.

Примерная структура методических указаний:

- 1) Методические указания по изучению каждой темы программы и вопросы для самоконтроля.
- 2) Методики расчетов (акценты на сложные и важные моменты).
- 3) Задания для контрольных работ.
- 4) Примерный перечень лабораторных работ и практических занятий.
- 5) Перечень рекомендуемой литературы для изучения, список рекомендуемых сайтов (в т.ч. электронно-библиотечных ресурсов).

Объем методических указаний устанавливается в зависимости от характера дисциплины (модуля) и количества часов, отведенных на ее изучение.

4. Условия эффективности самостоятельной работы студентов

Для эффективности самостоятельной работы необходимо выполнить ряд условий:

1) Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий.

2) Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3) Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия как средство, с помощью которого студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности.

4) Контроль организации и реализации самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – подготовка студента к самостоятельной профессиональной деятельности и создание базы для профессионального роста и карьеры.

Мотивацию самостоятельной работы студента также обеспечивают следующие факторы:

1) Использование результата выполняемой работы. В постановке задач, в обязательном порядке, должна быть сформулирована сфера применения результатов: в лекциях, в практических занятиях, в лабораторном практикуме, при изучении материала другой дисциплины (модуля), при выполнении будущего курсового проекта или работы, при выполнении будущей выпускной квалификационной работы, при обосновании направления методической, учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы, для приобретения профессиональных навыков и владений и т.д. Таким образом, если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания

существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

2) Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедре.

3) Введение в учебный процесс активных методов обучения (в т.ч. система дистанционного обучения).

4) Участие в олимпиадах по дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5) Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7) Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8) Личность преподавателя.

Факторы, снижающие эффективность самостоятельной работы:

- нечеткость постановки задач по формам самостоятельной работы (к одной и той же по форме самостоятельной работы, разные преподаватели предъявляют разные требования по содержанию, объему, оформлению и т.д.);
- возникновение дополнительных заданий в процессе преподавания дисциплины;
- нечеткость в критериях оценки, несвоевременность доведения их до студентов, пересмотр на завершающем этапе;
- формальная оценка посещаемости, а не работы во время общих аудиторных занятий;
- неравномерность нагрузки в течение семестра;
- несвоевременность выдачи заданий по самостоятельной работе;
- неопределенность с наполнением контактных часов;
- отсутствуют помещения, где можно заниматься самостоятельно (особенно актуально, если самостоятельная работа осуществляется в форме группового проекта);
- отсутствие методических указаний по выполнению заданий по самостоятельной работе;
- в контактные часы осуществляется преимущественно оценка самостоятельной работы, а не консультации по вопросам, связанным с ее выполнением;
- отсутствие навыков ведения творческой самостоятельной работы;
- высокая трудоемкость разработки индивидуальных заданий по самостоятельной работе и их систематического обновления;

- высокая трудоемкость проверки индивидуальных заданий;
- невозможность своевременного доведения результатов проверки заданий до каждого студента и объяснения ошибок и недочетов при большой численности студентов в группе.

5. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы направлен на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Виды контроля самостоятельной работы: контроль преподавателя; самоконтроль; взаимоконтроль.

Формы контроля самостоятельной работы: текущий (оперативный) контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль; портфолио; самоконтроль.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы могут быть выбраны преподавателем на основе разработанных критериев: текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических и семинарских занятиях); решение ситуационных задач; конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; письменные ответы на вопросы контрольной работы; тестирование; рейтинговая система оценки знаний по блокам и циклам дисциплин (модулей); отчёт по научно-исследовательской работе или её части; статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской или научно-методической работы и другие.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы: соответствие критериям оценивания; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; полнота выполненных исследований в соответствии с заданием; обоснованность и чёткость изложения ответа; оформление отчётного материала в соответствии с требованиями; творческий подход к выполнению самостоятельной работы; уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации; уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Приемами контроля самостоятельной работы могут быть: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, деловые игры и др.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель: доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки; предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля).

