

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:05
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГД.03 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д. п. н., проф.
ученая степень, звание

Док
подпись

Рожин В. Ф.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

ВВ
подпись

Богданова В.В.

Факультативы

Наименование дисциплины – «История социальной педагогики»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: овладение специальной терминологией, формирование целостного философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

Дисциплина «История социальной педагогики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Матрица связи дисциплины ФТД.03 «История социальной педагогики» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	УК-1.1.	УК-1.1.1 Знать: методологические основы научного познания; основные этапы развития истории социальной педагогики; законы исторического и общественного развития; закономерности образовательного процесса; УК-1.1.2 Уметь: обобщать и анализировать исторический материал, при критическом осмыслении исторических фактов; выделять закономерности развития педагогической мысли в целом, а также теории и практики воспитания; УК-1.1.2 Владеть: навыками определения по имеющимся характеристикам

			достоинств и недостатков идей, концепций, взглядов исторических предшественников в социальной педагогике
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Соблюдает требования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.3.	УК-5.3.1 Знать: основные исторические направления развития социальной педагогики; социокультурные традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3.2 Уметь: ориентироваться в многообразии образовательных форм в истории социальной педагогики; анализировать факторы и тенденции развития социального воспитания и образования в различные исторические эпохи; УК-5.3.3 Владеть: навыками определения по имеющимся характеристикам достоинств и недостатков идей, концепций, взглядов различных философов и педагогов; навыками анализа и прогнозирования социально-педагогической работы с учетом историко-педагогического прошлого и настоящего времени

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «История социальной педагогики» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История социальной педагогики» с предшествующими дисциплинами

Код дисциплины	Предшествующие дисциплины	Семестр
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1,2
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.01.04	Религиоведение	2
Б1.О.02.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	3

Связь дисциплины «История социальной педагогики» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	Дисциплины, изучаемые параллельно	Семестр
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4

Связь дисциплины «История социальной педагогики» последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.07	Основы психологического консультирования	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	4	3	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	1,5	1,5	1,5
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	26	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	12	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	12	8	-
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	28	36	44
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	54	54	54

*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Истоки социально – педагогической мысли и практики. Зарождение социально – педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе. Принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе. Функции социального воспитания в первобытном обществе. Социально-педагогический смысл инициации. Особенности социализации в первобытном обществе.

Социально-педагогический опыт Месопотамии. Семья и школа как основные субъекты социально-педагогической деятельности в Древнем Египте. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае.

Тема 2. Социальное воспитание в античном мире. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.

Спартанская и афинская системы воспитания: сходства и различия. Этапы воспитания и обучения в спартанской школе. Социально-педагогические взгляды мыслителей древних государств. Социально-педагогические взгляды Демокрита. Социально-педагогические взгляды Сократа. Взгляды на проблему социального воспитания Аристотеля. Модель социального воспитания Платона.

Изменения в социально-экономической жизни общества, способствовавшие зарождению новых социально-педагогических взглядов. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения. Основные идеи гуманистов (М.Монтень, Э.Роттердамский, В.да Фельтре, Ф.Рабле, Т.Кампанелла, Т. Мор).

Тема 3. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо.

Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.

Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе». Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодёжи. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики.

Развитие социального аспекта в воспитании в 18 веке.

Социально-философские взгляды Дж. Локка. Основные социально-педагогические идеи и принципы педагога. Дж. Локк о методах социального воспитания. Воспитание как средство социализации по Дж. Локку.

Специфика социально-философских позиций Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Основные противоречия воспитательной концепции педагога. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега. Социальная педагогика П. Наторпа.

Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци.

Основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Основные структурные элементы социально-педагогической системы Песталоцци. Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.

Основные предпосылки создания Фребелем системы дошкольного воспитания. Система дошкольного воспитания Фребеля. Основные средства социального воспитания в концепции Фребеля. Влияние социально-педагогического учения Фребеля на развитие социальной педагогики.

Социально-педагогические взгляды Дистервега.

Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Основные принципы педагогической концепции А. Дистервега. Дистервег как основатель социальной педагогики за рубежом.

Философские основы концепции П. Наторпа. Концепция социального воспитания Наторпа. Значение семейного воспитания по Наторпу. Вклад Наторпа в развитие теории и практики социального воспитания.

Тема 5. Теория и практика социального воспитания в России после 1917 года.

Теория и практика социального воспитания после октябрьской революции 1917 года.

Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.

Социальное воспитание в России в 40-50-е гг. 20 века.

Тема 6. Общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.

Условия современного периода развития социальной педагогики. Противоречивый характер воздействия на развитие социальной педагогики. Основные характеристики периода профессионализации и перспективы развития социальной педагогики. Социальная педагогика на современном этапе. Противоречивый характер воздействия на развитие социальной педагогики.

Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века.

Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i>	Текущий контроль
СЕМИНАР <i>Тема: Истоки социально – педагогической мысли и практики. Зарождение социально – педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.</i> Особенности социализации в первобытном обществе. Социально-педагогический опыт Месопотамии. Семья и школа как основные субъекты социально-педагогической деятельности в Древнем Египте.	- круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
СЕМИНАР <i>Тема: Социальное воспитание в античном мире. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.</i> Социально-педагогические взгляды Демокрита. Социально-педагогические взгляды Сократа. Взгляды на проблему социального воспитания Аристотеля. Модель социального воспитания Платона. Изменения в социально-экономической жизни общества, способствовавшие зарождению новых социально-педагогических взглядов. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
СЕМИНАР <i>Тема: Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо.</i> Социально-философские взгляды Дж. Локка.	- беседа - обсуждение докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов

<p>Основные социально-педагогические идеи и принципы педагога. Дж. Локк о методах социального воспитания. Воспитание как средство социализации по Дж. Локку.</p> <p>Специфика социально-философских позиций Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Основные противоречия воспитательной концепции педагога. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики.</p>		<p>семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР</p> <p><i>Тема: Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега. Социальная педагогика П. Наторпа.</i></p> <p>Основные предпосылки создания Фребелем системы дошкольного воспитания. Система дошкольного воспитания Фребеля. Основные средства социального воспитания в концепции Фребеля. Влияние социально-педагогического учения Фребеля на развитие социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогические взгляды Дистервега. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Основные принципы педагогической концепции А. Дистервега. Дистервег как основатель социальной педагогики за рубежом. Философские основы концепции П. Наторпа.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР</p> <p><i>Тема: Теория и практика социального воспитания в России после 1917 года.</i></p> <p>Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.</p> <p>Социальное воспитание в России в 40-50-е гг. 20 века.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР</p> <p><i>Тема: Общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.</i></p> <p>Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века.</p> <p>Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Истоки социально – педагогической мысли и практики. Зарождение социально – педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- Назовите основные этапы развития и воспитания в первобытном обществе.
- В чем принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных?
- В чем социально-педагогический смысл инициации?
- Каковы основные функции социального воспитания в соседской общине?
- Каковы особенности социализации в первобытном обществе?

Тема 2. Социальное воспитание в античном мире. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения.

1.Подготовиться к дискуссии «Государственные системы воспитания в Древней Греции, ответив на вопросы:

- Существует ли зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества?
- Каковы основные принципы спартанского воспитания?
- Каково было положение ребёнка в античном обществе?

2.Рассмотреть социально-педагогические идеи Платона и Плутарха.

1.Написать и сдать на проверку преподавателю следующие рефераты на темы:

- Изменения в социально-экономической жизни общества,
- Жизнь и педагогические идеи гуманистов Возрождения,
- Жизнь и педагогические идеи М.Монтеня,
- Основные идеи Э. Роттердамского.

Тема 3. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо.

1.Заполнить следующую таблицу:

Основные взгляды, идеи, социально-педагогические концепции Я.А. Коменского	Основные произведения

2.Выполнить рефераты на следующую тематику:

- Социально-философские взгляды Дж. Локка.
- Педагогические взгляды Дж. Локка.
- Социально-философские идеи Руссо.
- «Концепция естественного и свободного воспитания» Руссо.
- Воспитание женщины по Руссо.

3.Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:

- В чём особенность социально-философских воззрений Ж.Ж.Руссо?
- В чём взаимосвязь между «естественным свободным» воспитанием?
- Какова роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо?
- Почему педагог противопоставлял человеческое и гражданское воспитание?
- Охарактеризуйте основные противоречия воспитательной концепции педагога.
- Можно ли достичь свободы в условиях «свободного воспитания»?
- В чём вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики?
- Какая система была ближе бы Вам для воспитания.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега. Социальная педагогика П. Наторпа.

1.Выполнить творческую работу. Студентам предлагается разработать программу воспитания на основе концепций Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци. В качестве основы можно брать следующие критерии:

- цель воспитания,
- основное направление воспитания,
- методы, приёмы, средства воспитания,
- место воспитателя и воспитанника в структуре воспитательной деятельности,
- содержание воспитательной работы и т.д.

Работа сдается преподавателю на проверку.

2.Подготовиться к дискуссии, ответив на вопросы:

- Почему Ф. Фребель избрал объектом своей социально-педагогической деятельности дошкольников?
- Перечислите и охарактеризуйте основные предпосылки, повлиявшие на разработку Ф.Фребелем системы дошкольного воспитания,

- Охарактеризуйте социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников,
- Выделите основные преимущества и недостатки социально-педагогических воззрений Фребеля,
- Игра и труд в концепции Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения,
- «Дары» Фребеля: сущность, назначение, возможность использования в современных условиях.

3. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды Дистервега.

4. Сформулировать социально-педагогическую значимость взглядов Наторпа в развитие теории и практики социального воспитания.

Тема 5. Теория и практика социального воспитания в России после 1917 года.

Подготовить рефераты на следующие темы:

- Петр 1. Биография и педагогические идеи,
- Реформирование системы образования и воспитания в начале 18 века,
- Создание светской системы образования при Петре 1,
- Закрытые учебные заведения,
- Педагогическая мысль эпохи Просвещения,
- Развитие образования в первой половине 19 века.

Тема 6. Общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.

1. Охарактеризовать:

- Современный этап развития общества.
- Становление социальной педагогики на современном этапе.

2. Выполнить реферат на темы:

- Период научно-эмпирического развития социальной педагогики.
- Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-1; УК-5	4	4	2	2	2	2	2	2	-	4	6	6
ТЕМА 2.	УК-1; УК-5	4			2			2		-	6	6	8
ТЕМА 3.	УК-1; УК-5	4	4	2	2	2	2	2	2	-	4	6	6
ТЕМА 4.	УК-1; УК-5	4	4	2	2	2	2	2	2	-	6	6	8
ТЕМА 5.	УК-1; УК-5	4			2			2		-	4	6	8
ТЕМА 6.	УК-1; УК-5	4	4	2	2	2	2	2	2	-	4	6	8

Текущая аттестация	УК-1; УК-5	1											
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-5	1											
Всего:		26	18	10	12	8	8	12	8	-	28	36	44

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История социальной педагогики» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- аттестация в форме зачета.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов практических занятий*.

Примерные темы рефератов:

1. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе.
2. Социально-педагогический опыт в Месопотамии.
3. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии.
4. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае.
5. Семья и школа как основные субъекты социально-педагогической деятельности в Древнем Египте.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Социально-педагогические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.
8. Социально-педагогические взгляды христиан.
9. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.
10. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.
11. Основные социально-педагогические идеи и принципы Дж. Локка.
12. Социально-педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
13. Основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
14. Система дошкольного воспитания Фребеля.
15. Основные принципы педагогической концепции А. Дистервега.
16. Педагогические принципы социалистов-утопистов.
17. Концепция социального воспитания Наторпа.
18. Теория и практика социального воспитания после октябрьской революции 1917 года.

19. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг.
20. Социальное воспитание в России в 40-50-е гг. 20 века.
21. Условия современного периода развития социальной педагогики.
22. Основные характеристики периода профессионализации и перспективы развития социальной педагогики.
23. Социальная педагогика на современном этапе.
24. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к понятию «социальная педагогика».
 2. Социальное воспитание и его понимание в различные исторические периоды.
 3. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе.
 4. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе.
 5. Социально-педагогический опыт в Месопотамии.
 6. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии.
 7. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае.
 8. Семья и школа как основные субъекты социально-педагогической деятельности в Древнем Египте.
 9. Спартанская и афинская системы воспитания: сходства и различия.
 10. Этапы воспитания и обучения в спартанской школе.
 11. Социально-педагогические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.
 12. Факторы, определяющие социально-педагогическую мысль Средневековья.
 13. Основные методы социального воспитания, характерные для католической церкви.
 14. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.
 15. Основные идеи гуманистов (М. Монтень, Э. Роттердамский, В. Да Фельтре, Ф. Рабле).
 16. Научно теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время.
 17. основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского.
 18. Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе».
 19. Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодёжи.
 20. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики.
 21. Социально-философские взгляды Джона Локка.
 22. Социально-философские взгляды Ж.Ж. Руссо.
 23. Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци.
 24. Основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци
-
25. Основные предпосылки создания Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
 26. Влияние социально-педагогического учения Фребеля на развитие социальной педагогики.
 27. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.
 28. Социально-философские взгляды социалистов-утопистов.
 29. Педагогические принципы социалистов-утопистов.
 30. Основные социально-педагогические идеи Р. Оуэна.
 31. Вклад Оуэна в развитие теории и практики социально-педагогической работы.
 32. Концепция социального воспитания П. Наторпа.
 33. Значение семейного воспитания по П.Наторпу.
 34. Зарождение социально-педагогической практики в России. 35. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в период до 16 века.
 36. Развитие социальной педагогики с начала 18 века до реформы 1861 г.
 37. Характеристика современного периода развития социальной педагогики.
 38. Особенности периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики.

39. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века.

40. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3704-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514173>

Дополнительная литература

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>

История социальной работы : документы и практикумы : учебное пособие / авт.-сост. М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова ; науч. ред. И. Б. Котова. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 552 с. : табл. — ISBN 978-5-394-01801-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621897>

Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>

Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511940>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
4. Педагогика: Вопросы теории и практики
5. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
 Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

БАНК ТЕСТОВ

Вариант 1

1. Кто предложил во второй половине XIX века словосочетание «социальная педагогика»?
а) П. Наторп, б) А. Дистервег, в) И. Г. Песталоцци;
2. Кто в России в XIX веке внес существенный вклад в семейное воспитание?
а) А. И. Герцен, б) П. Ф. Лесгафт, в) В. П. Вахтеров;
3. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
а) в Афинах, б) в Риме, в) в Спарте;
4. Одной из основных добродетелей в средневековье считалась:
а) скромность, б) экономность, в) нравственная чистоплотность;
5. Кто из католических мыслителей в своих работах затрагивает тему труда:
а) В. Де Бове, б) Ф. Аквинский, в) Иоанн Златоуст;
6. Назовите один из методов христианского воспитания:
а) покаяние, б) индульгенция, в) инквизиция;
7. Назовите одну из функций христианской религии:
а) соборная, б) развивающая, в) психокоррекционная;
8. Автор произведения «Похвала глупости»
а) В. Вивес, б) М. Монтень, в) Э. Роттердамский
9. Социалисты-утописты:
а) Рабле, б) Мор, в) Кершенштейнер;
10. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям-гуманистам?
а) «Город солнца», б) «Облака», в) Гаргантюа и Пантагрюэль»;
11. Вставьте нужное слово
В центре внимания гуманистов стоял:
а) индивид, б) человек, в) человек, представитель рода.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Первые дошкольные учреждения в России появляются в:
а) 60-80 гг. XIX в;
б) 80-90 гг. XIX в;
в) 70-80 гг. XIX в;
г) 50-60 гг. XIX в.
2. Выберите правильный ответ. Ученый, предложивший научно обоснованную систему работы, которая предполагала повышение роли пионерского самоуправления в школе, усиление педагогического руководства в различных сферах воспитательной деятельности пионерских коллективов:

- а) Л. Я. Миерович;
- б) Э. Г. Костяшкин;
- в) Н. И. Болдырев;
- г) Н.К.Гончаров.

3. Выберите правильный ответ. Дети, обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних, совершивших аморальные поступки, преступления и т.д., поступали в такие учреждения в возрасте:

- а) 11-14 лет;
- б) 12-13 лет;
- в) 10-14 лет;
- г) 7-10 лет.

4. Выберите правильный ответ. Работа "Методика воспитания коллектива" принадлежит автору:

- а) В. А. Сухомлинскому;
- б) Л. Я. Миеровичу;
- в) Н. К. Гончарову;
- г) А. В. Мудрику.

5. Выберите правильный ответ. Посвящение в рыцари происходило в :

- а) 10 – 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 21 год;
- г) 25 лет.

6. Выберите правильный ответ. Произведение эпохи Возрождения, в которой представлена своеобразная программа воспитания "Свободного и благородного человека".

- а) «Государство».
- б) «Утопия».
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль».
- г) «Гражданство обычаев детских».

7. Выберите правильный ответ. Дети у восточных славян в период с 7 до 12 лет.

- а) Отрок.
- б) Дитя.
- в) Чадо.
- г) Подросток.

8. Выберите правильный ответ. Год создания Владимиром Мономахом "Поучения детям"

- а) 1084 г.
- б) 1091 г.
- в) 1078 г.
- г) 1096 г.

9. Выберите правильный ответ. Автор произведения «Лебединая песня»:

- а) Н.А. Добролюбов;
- б) А.С. Хомяков;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский.

10. Выберите правильный ответ. Главным фактором прогресса по Наторпу является прогресс:

- а) сознания;
- б) познания;
- в) самоутверждения;
- г) внушения.

11. Выберите правильный ответ. Назовите педагогическую концепцию , которую выделил В.П. Вахтеров:

- а) социальное воспитание ;
- б) общественное воспитание ;
- в) эволюционной педагогики ;
- г) общественное развитие .

12. Выберите правильный ответ. Автор утверждения « Духовное воспитание человека совершается не только школой, но и таким великими воспитателями, как природа, семья, общество, религия, язык, другими словами, - природой и историей в широком смысле этих понятий»:

- а) А.С. Хомяков ;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Я. Стоюнин.

13. Выберите правильный ответ. Автор утверждения» «Человек может стать человеком только через воспитание»:

- а) П.Наторп;
- б) Г.Гегель;
- в) Э.Кант;
- г) И.Г.Песталоцци;

14. Выберите правильный ответ. Считал, что ведущее место в образовании должно занять изучение библии и христианской догматики :

- а) Иоанн Златоуст
- б) Ксенофонт;
- в) Квинтилиан;
- г) Патриарх Фотий.

15. Выберите правильный ответ. Афинская система физического воспитания:

- а) не распространяется на девочек;
- б) мальчики и девочки занимаются физической подготовкой вместе;
- в) распространяется на девочек;
- г) мальчики и девочки занимаются физической подготовкой по отдельности.

16. Выберите правильный ответ. Философ, сыгравший заметную роль в формировании христианской педагогики:

- а) Иоанн Златоуст;
- б) Августин Аврелий;
- в) Климент Александровский;
- г) Фома Аквинский.

17. Выберите правильный ответ. Воспитание, которое имело своей главной целью формирование нравственности:

- а) Семейное;
- б) Афинское;
- в) Религиозное;
- г) Спартанское.

18. Выберите правильный ответ. Провозгласил принцип природосообразной педагогики, утверждая, что в человеке от природы заложена возможность развития, которая может быть реализована посредством воспитания:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Гераклит.

19. Соотнесите этапы с развитием культуры и просвещения Византии:

- а) 1 этап; 1) с IV до IX складывались мировоззренческие и нравственные основы христианства;
- б) 2 этап. 2) в IX-XII культура и просвещение переживают своеобразный рассвет, однако в этот период они становятся грекоязычными.

20. Дополните предложение.

Скаутизм не заменяет воспитание в школе, семье, церкви, а лишь дополняет социальные институты.

Вариант 3

1. Выберите правильный ответ. Переход к всеобщему среднему образованию был завершён в:

- а) 1970;
- б) 1870;
- в) 1975;
- г) 1960.

2. Выберите правильный ответ. Особая социально-демографическая группа детей, имеющих семью, но оставшаяся без попечения родителей по социально-экономическим, психолого-идеологическим и другим причинам:
- а) Благополучные дети;
 - б) Социальные сироты;
 - в) Опекатьемые дети;
 - г) Проблемные дети.
3. Выберите правильный ответ. Первый Государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика» был введен в:
- а) 1990;
 - б) 1989;
 - в) 1995;
 - г) 1999.
4. Выберите правильный ответ. Тип дошкольного учреждения, основной задачей которого являлось всестороннее развитие и воспитание ребенка от рождения до поступления в школу:
- а) Школ - интернат;
 - б) Ясли - сад;
 - в) Специальное профессионально-техническое училище;
 - г) Внешкольное учреждение.
5. Выберите правильный ответ. Педагогическая концепция детского коллектива, характеризующая его как сложную социально-педагогическую систему была разработана:
- а) Л.И. Новиковой;
 - б) В.А. Сухомлинским;
 - в) В.Е. Гмурман;
 - г) Л.Ю. Гординым.
6. Выберите правильный ответ. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам происходило в...:
- а) VI-V вв до н. э ;
 - б) VII-Vвв до н.э ;
 - в) VIII-Vвв до н .э ;
 - г) IV-Vвв до н .э.
7. Выберите правильный ответ. Философ, который относится к периоду "социального воспитания в античном мире":
- а) Цицерон;
 - б) Сократ;
 - в) Псел;
 - г) Платон;
 - д) Печчеи.
8. Выберите правильный ответ. Количество этапов римского воспитания:
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4 .

9. Выберите правильный ответ. Спартанское воспитание было направлено на развитие ...:
- а) силы, воли, мужества;
 - б) силы, интеллекта, трудолюбия;
 - в) мужества, доброты, терпимости;
 - г) интеллекта, любознательности, воли .
10. Выберите правильный ответ. Возраст, когда дети начинали посещать "мусическую школу": в Афинах:
- а) 6;
 - б) 8;
 - в) 7;
 - г) 5.
11. Выберите правильный ответ. Период начала формирования мировоззренческих и нравственных основ христианства в России:
- а) IX-XII вв.
 - б) IV-IX вв.
 - в) XII-XV вв.
 - г) XIV-XV вв.
12. Выберите правильный ответ. Кто был наставником известных славянских первоучителей, а также уделял большое значение вопросам воспитания?
- а) Михаил Пселл.
 - б) Григорий Назианский
 - в) Патриарх Фотий.
 - г) Григорий Палама.
13. Выберите правильный ответ. Мусульмане получали высшее образование в:
- а) Медресе и даргабах.
 - б) Домах и в школах.
 - в) Мечетях и монастырях.
 - г) Университетах и колледжах.
14. Выберите правильный ответ. Трактат, созданный архиепископом Мартином де Брагом:
- а) «Детское учение».
 - б) «Четыре возраста ребёнка».
 - в) «Формула благородной жизни».
 - г) «О приличии детских нравов».
15. Выберите правильный ответ. Какое воспитание провозглашали Ф. Рабле и Ш. Монтескьё?
- а) Социальное.
 - б) Религиозное.
 - в) Женское.
 - г) Гуманистическое.
16. Соотнесите создателей и педагогические идеи свободного воспитания:
Педагогические идеи «свободного воспитания» Создатели:
- 1) «Дом свободного ребенка»; а) А.Радченко;

- 2) «Школа шалунов»; б) А.У.Зеленко;
3) «Сетлемент»; «Детский труд и отдых»; в) К.Н. Вентцелем;
г) Л.Н. Толстой.

17. Дополните предложение.

Особую роль в пропаганде ценностных аспектов теории и практики новых форм социального воспитания выполняли ... и ... журналы.

18. Дополните высказывание.

«Активную воспитательную и благотворительную деятельность осуществляло попечения о бесприютных детей».

19. Дополните предложение.

Социальная педагогика по Наторпу заключалась в том, что она исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения

20. Дополните предложение:

Климент считал, что целью воспитания является включение ребенка в ... образ жизни.

Вариант 4

1. Выберите правильный ответ. Раскрыл важность нравственного воспитания в «Письмах на моральные темы» и «Нравственных письмах к Луцилию»:
- а) Квинтилиан ;
 - б) Сенека;
 - в) Сократ;
 - г) Платон.
2. Выберите правильный ответ. Педагогические традиции, носителями которых являлись преподаватели Афинской академии и высших школ малой Азии:
- а) неоаристотели ;
 - б) неосократы;
 - в) неоплатоники;
 - г) неогегели.
3. Выберите правильный ответ. К утопистам эпохи Возрождения относится:
- а) Витторио да Фельтре;
 - б) Франсуа Рабле;
 - в) Томас Мор;
 - г) Жюлем Мишле.
4. Выберите правильный ответ. Спортивные игры, проходящие в Немее и около Коринфа носили название:
- а) немейские;
 - б) немевские;
 - в) немские;
 - г) немепифийские
5. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. Автор утверждения «Человек есть то, чем он должен быть, только благодаря воспитанию»:
- а) Ф.Шлейермахер;
 - б) Э.Кант ;
 - в) Ф.Фребель;

г) Г.Гегель.

6. Выберите правильный ответ. Во второй половине XIX в. в **социально- педагогической мысли** в России продолжался процесс:
- а) развития социальной педагогики;
 - б) формирования общественного движения;
 - в) формирования народного саморазвития;
 - г) формирования социального воспитания.

7. Выберите правильный ответ. В книге «Демократия и образование» этот автор утверждал, что с развитием цивилизации наблюдается возрастание роли воспитания и образования в жизни общества:
- а) Дж. Дьюи;
 - б) К. Маркс;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) С.Т. Шацкий.

8. Выберите правильный ответ. Автор произведения «Лебединая песня»:
- а) Н.А. Добролюбов;
 - б) А.С. Хомяков;
 - в) И. Г. Песталоцци;
 - г) К.Д. Ушинский.

9. Выберите правильный ответ. Ученый, который разработал идею « трудовой школы».
- а) П. Наторп;
 - б) Г.Гегель;
 - в) Г. Кершенштейнер;
 - г) К.Д. Ушинский.

10. Выберите несколько правильных ответов. Методы воспитания, которые преобладали в детских приютах.
- а) наказания;
 - б) порицание;
 - в) разъяснение;
 - г) наблюдение.

11. Соотнесите. К каким этапам Средневековья относятся данные характеристики?

Этапы

Характеристики

1. Первый этап с IV до IX в.

А) характеризуется усилением в Византии западного влияния, однако культура и воспитание были грекоязычными. Просвещение и педагогическая мысль развивались на фоне глубокого политического кризиса в империи.

2. Второй этап IX—XII вв..

Б) складывались мировоззренческие и нравственные основы христианства. Это был период превращения Византии из рабовладельческого общества в централизованную монархию, что отразилось на эволюции цели воспитания и образования.

3. Третий этап период с XIII по XV в.

В) христианская традиция педагогической мысли усиливается. Культура и просвещение переживают своеобразный расцвет, однако и в этот период они остаются грекоязыческими.

Г) воспитание должно быть ориентировано на высший, духовный мир вечных идей, на самосовершенствование и познание собственной души.

12.

Соотнесите авторов с произведениями.

Авторы	Произведения
1. НасирэддинаТуси	А) «Приведение детей к Христу»
2. Иоанна Солсберийского	Б) «О воспитании знатных детей»
3. Жан Шарль Герсон	В) «Обучение мудрости»
4. Винсент де Бове	Г) «Металогик»
	Д) «Формула благородной жизни»

13. Установите соответствие между педагогическими идеями и их авторами.

Авторы	Высказывания
1. Абу Насра аль-Фараби	А) писал о необходимости учитывать индивидуальные особенности детей, довольно осторожно высказывался о

физических наказаниях, которые следовало применять лишь как крайнюю меру для детей старше 10 лет.

2. Мухаммед Ибн Сухнун

Б) настаивал на необходимости уже с ранних лет приучать детей к скромности, умеренности и справедливости, развивать в них способность сдерживать свои желания, закалять физическими упражнениями. Особое внимание он уделял необходимости воспитания у детей нравственных качеств путем подражания идеалу и самовоспитания.

3. Абу Хамид Аль-Газели

В) необходимость обучения видел в социальной природе человека, который может реализовывать себя только в отношениях с другими людьми в рамках общества.

4. Абдаррахман Ибн Халун

Г) главную цель воспитания видел в том, чтобы подвести человека к счастью через овладение добродетелью, стремление совершать добрые дела.

Д) считал, что важнейшей задачей воспитания является очищение души и тела от дурных наклонностей, бесчеловечных обычаев, фанатизма, жажды власти.

14. Соотнесите возраст детей и учебно-воспитательное учреждение, в которые они попадали в связи с аморальным поведением (одно лишнее).

Возраст детей

Название учреждения

1)11-14 лет

А) Специальные профессионально-технические училища

2)14-18 лет

Б) Спецшколы

В) Детские дома

15.

Соотнесите ученого и его деятельность в развитии социальной педагогики (одно лишнее):

Ученый	Его деятельность в развитии социальной педагогики
1)Э.Г.Костяшкин	А) Руководил школа №544 в Москве
2)В.А.Сухомлинский	Б)В содержание воспитания включал такие этические категории, как долг, честь, достоинство, добро, свободу В)Исследовал широкий спектр проблем, связанных со стимулированием познавательной деятельности учащихся и созданием высоконравственного школьного коллектива

16. Соотнесите название детских учреждений, объединений школьников и их функции.

Название детских учреждений, объединений школьников	Функции детских учреждений, объединений школьников
1.Научные объединения учащихся	а) лагеря труда и отдыха, строительные отряды, школьные лесничества, бригады юных техников, животноводов, овощеводов, полеводов
2.Трудовые объединения школьников	б) стремление улучшить жизнь коллектива и окружающей среды, оно выражалось в форме коллективных творческих дел, в сотрудничестве воспитателей и воспитанников, в их общей творческой гражданской заботе – практической, организаторской, воспитательной
3.Станции юных натуралистов	в) работали уголки живой природы, питомники, учебно-опытные участки, теплицы, клубы юных друзей природы, голубые и

зеленые патрули

- | | |
|---|---|
| 4.Общественно полезная деятельность подростков | г) предназначены для детей - сирот |
| 5.Комунарское движение | д) исправление и социальная реабилитация детей и подростков |
| 6.Школы - интернаты | е) вечерние и заочные физико-математические школы для подростков и старших школьников |
| 7.Школы и специальные ПТУ | ж) предназначены для несовершеннолетних правонарушителей, которые после учебы трудоустраивались на производство |
| 8.Специальные профессионально-технические училища | з) работа пионерских и школьных цехов, фабрик, ателье самообслуживания, бюро пионерских услуг и т.п. |

17. Дополните предложение.

В 60-е – 80-е год, большая роль в социально-педагогической работе отводилась ... воспитанию детей.

18. Дополните предложение. Особым направлением в развитии общественного дошкольного воспитания стало создание системы специализированных дошкольных учреждений для детей с недостатками и ... развития.
19. Дополните предложение. Ребенка, вскармливаемого грудью, называли
20. Дополните предложение. Программа рыцарского воспитания называлась «Семь рыцарских ...»