

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:16:04  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Ф. Логинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**

**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

*Патрикеев В. А.*  
\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» от «22» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
Д.ф.н., профессор

*Кузнецова Т.Ф.*  
\_\_\_\_\_  
подпись

Кузнецова Т.Ф.

## **Факультатив**

### **Наименование дисциплины – «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»**

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способность к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках).

##### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

##### **Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений;

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ПК-1.** Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

**Матрица связи дисциплины ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>УК-2.4.</b>	<b>УК-2.4.1</b> <b>Знать:</b> основные тенденции развития современной добровольческой деятельности; теорию и практику современной волонтерской деятельности; виды, сферы и области добровольческой деятельности; содержание и основные направления волонтерской деятельности; правовые основы осуществления добровольчества в современном обществе; формы и методы организации добровольческой деятельности; <b>УК-2.4.2</b> <b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной практике; использовать методы, механизмы, технологии по организации систематической добровольческой деятельности; организовывать различные формы волонтерской деятельности; проектировать собственную волонтерскую деятельность; активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности; выстраивать технологический процесс волонтерской деятельности; <b>УК-2.4.3</b> <b>Владеть:</b> методами и средствами

			сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере волонтерского движения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений основных направлений волонтерской деятельности
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>УК-3.1.</b></p>	<p><b>УК-3.1.1</b> <i>Знать:</i> сущность, значение и формы волонтерского движения; основные компоненты социального взаимодействия и командной работы добровольческой деятельности; международный опыт организации волонтерской деятельности; <b>УК-3.1.2</b> <i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать с коллегами в процессе волонтерской деятельности; использовать профессиональные умения и навыки для координации и оценки волонтерской деятельности; <b>УК-3.1.3</b> <i>Владеть:</i> способами взаимодействия с коллегами по волонтерской деятельности; умениями и навыками оценки и координации волонтерской деятельности</p>
		<p><b>УК-3.5.</b></p>	<p><b>УК-3.5.1</b> <i>Знать:</i> нормы и правила, установленные в командной работе; основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат; важнейшие факторы оценки эффективности волонтерской деятельности; <b>УК-3.5.2</b> <i>Уметь:</i> работать в коллективе, состоящем из представителей различных групп; организовывать различные формы волонтерской деятельности; проектировать собственную волонтерскую деятельность; <b>УК-3.5.3</b> <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы в</p>

			области организации добровольческой деятельности; навыками командной работы в волонтерской деятельности
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	<b>ПК-1.3</b> Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	<b>ПК-1.3</b>	<b>ПК-1.3.1</b> <b>Знать:</b> технологии организации и проведения добровольческих мероприятий; способы построения конструктивного общения (взаимодействия) различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства; <b>ПК-1.3.2</b> <b>Уметь:</b> связывать конкретные волонтерские проекты с решением тех или иных социальных потребностей; решать социальные задачи в рамках волонтерского движения; <b>ПК-1.3.3</b> <b>Владеть:</b> технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; необходимыми коммуникационными умениями в контексте социального партнерства

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие перед дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»	Семестр
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1

Связь дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2

Связь дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.02.04	Риторика	3
Б1.О.05.06	Социальная педагогика	3
Б1.О.05.07	Социальная психология	4
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.05.10	Организационная психология	7
Б1.О.06.04	Социально - педагогическое проектирование	6

Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	2	4	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	1	1	1
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	20	16	8
Занятия лекционного типа (лекции)	8	8	6
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки) *	10 (2)*	6 (2)*	-
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	16	20	28
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	36	36	36

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**



## 4.1. Тематическое планирование

### **Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития**

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека.

Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства).

Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности.

Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.

Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

### **Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности**

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.

Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.

Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.

Социальное проектирование. Благотворительность.

Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.

Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.

### **Тема 3. Организация работы с волонтерами**

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.

Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.

Мотивация волонтеров.

Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.

Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

#### **Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

#### **4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

№	<p align="center"><b>Название семинара (часы)</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
1.	<p><b>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства). Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека. Профессиональные качества студента с точки зрения волонтерской деятельности.</p>	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p>
2.	<p><b>Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> Виды волонтерства. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Какие знания, умения и навыки обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.</p>

	деятельности?		
3.	<p><b>Организация работы с волонтерами (2/2/0 часа)*</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b>  Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций  Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?  Мотивация волонтеров.  Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.  Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.</p>	- беседа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p><b>Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b>  Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями.  Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.  Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами  Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.</p>	Семинар-дискуссия	Мониторинг результатов семинарских занятий.

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки

<p><b>1.</b></p>	<p><b>Тема 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития</b></p> <p>Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности.</p> <p>Правила поведения по отношению к представителям иных профессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b></p> <p>Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>Историческое наследие и направления добровольчества.</p> <p>Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Механизмы и технологии добровольческой деятельности.</p> <p>Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.</p> <p>Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Тема 3. Организация работы с волонтерами</b></p> <p>Организация работы с волонтерами, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.</p> <p>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка к ролевой игре.</li> </ul>

	<p>добровольческих (волонтерских) организаций.</p> <p>Мотивация волонтеров.</p> <p>Проблема и профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.</p> <p>Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров. Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями.</p>	
4.	<p><b>Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</b></p> <p>Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.</p> <p>Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p> <p>Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Роль и значение волонтерской деятельности.
2. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
3. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними.
4. Модели волонтерской работы с наркозависимыми.

5. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
6. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
7. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
9. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
10. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России.
11. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
12. Требования к профессиональным качествам волонтеров.
13. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

**Б) *Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Участие в волонтерском движении с точки зрения профессионального развития.
2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
4. Семейное волонтерство.
5. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
6. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.

**В) *Исследовательский проект*** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
2. Роль волонтерского движения в истории России.
3. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
4. Волонтерство и патриотизм в истории России.
5. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
6. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-2; УК-3; ПК-1	4	4	2	2	2	2	2	2	-	4	4	6
ТЕМА 2.	УК-2; УК-3; ПК-1	4	4		2	2		2	2	-	4	6	8
ТЕМА 3.	УК-2; УК-3; ПК-1	6	6	2	2	2	2	4 (2)*	2 (2)*	-	4	6	6
ТЕМА 4.	УК-2; УК-3; ПК-1	4		2	2	2	2	2		-	4	4	8
Текущая аттестация	УК-2; УК-3; ПК-1	1											
Промежуточная аттестация	УК-2; УК-3; ПК-1	1											
<b>Всего:</b>		20	16	8	8	8	6	10 (2)*	6 (2)*	-	16	20	28

\*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников

информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет.

### 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»;*
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма*
- *круглый стол;*
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

### 5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**К проблемным лекциям относятся следующие:**

1. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
2. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент.
3. Мотивация волонтеров.
4. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

## **5.5. Игровые технологии**

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

**Примеры ролевых игр:**

1. «Проведение внеаудиторной работы в образовательной организации, с учетом профессиональной подготовки студента».
2. «Методы оценки волонтерского труда».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с историческими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### 6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
2. Понятие НКО, СОНКО.
3. Организационно-правовые формы НКО.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России
9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.
10. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.
11. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.
12. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
14. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
16. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.
17. Организационные структуры НКО в России и мире.
18. Виды, уровни и органы управления в НКО.
19. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
20. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
21. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
26. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
27. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
28. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
29. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
30. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
31. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
32. Инструменты оценки социальной эффективности.

33. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
34. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
35. Методы оценки волонтерского труда.
36. Специфика организации корпоративного волонтерства.
37. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
38. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
39. Отраслевые направления развития добровольчества.
40. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
41. Добровольчество в образовании и культуре.
42. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
43. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
44. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
45. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
46. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918>

Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>

#### **Дополнительная литература**

Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763>

Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>

Шевченко, Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 204 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3049-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475>

### ***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Педагогика: Вопросы теории и практики
6. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

**8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

**Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

**Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор NaoZip

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

*Примерные варианты тестов:*

- 1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?**
  - a) усидчивость
  - b) стеснительность
  - c) общительность
  - d) смелость
  - e) грубость
  - f) доброта
  - g) отзывчивость
  
- 2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?**
  - a) вторая половина XVII-го века
  - b) конец XIX-го века
  - c) 60-е годы XX-го века
  - d) 80-е годы XX-го века
  
- 3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?**
  - a) 1882
  - b) 1922
  - c) 1995
  - d) 2018
  
- 4. Что такое НКО?**
  - a) некоммерческие организации
  - b) новые коммерческие организации
  - c) неформальные коммерческие организации
  - d) незарегистрированные коммерческие организации
  
- 5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?**
  - a) 23 февраля
  - b) 1 сентября
  - c) 22 августа
  - d) 5 декабря
  
- 6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?**
  - a) день учителя
  - b) весенняя неделя добра
  - c) день защиты детей



**d)** осенний марафон

**7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения**

- a)** США
- b)** Англия
- c)** Франция
- d)** Россия
- e)** Италия
- f)** Япония
- g)** нет такой страны

**8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?**

- a)** да
- b)** нет

**9. Первое массовое детское движение в России – это...**

- a)** скауты
- b)** пионеры
- c)** октябрята
- d)** зеленые береты

**10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации? а) да**

- b)** нет

**11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?**

- a)** да
- b)** нет

**12. Социальный проект – это...**

- a)** план общественных мероприятий
- b)** план общегородских мероприятий
- c)** программа действий, направленная на решение социальных проблем
- d)** здесь нет верного ответа

### Типовые практические задания

Кратко письменно раскройте тему:

«Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»

«Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО»  
(включая социально ориентированные организации)

«Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»

«Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»

«Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»

«Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»

Особенности волонтерской работы с учащимися?

Особенности волонтерской работы с людьми пенсионного возраста?

Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий?

Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности?

В чем особенность волонтерской деятельности на улице?

Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности.

Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.

Основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

«Инструменты оценки социальной эффективности».

«Методы оценки волонтерского труда».