

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 11:46:26
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Д.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 02 «БИЗНЕС- ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
Информационная бизнес-аналитика

Квалификация бакалавр


Красково – 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. э. н., доц.
ученая степень, звание


подпись

Мазуркина Т.Ю.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» от 08.06.2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор


подпись

Коновалов В.М.

Наименование дисциплины – Бизнес-технологии и цифровые компетенции

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - освоения дисциплины: овладение студентами знаниями цифровых и информационно-коммуникационных технологий; подходами к использованию системного анализа, цифровых технологий и информационных сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью к практическому применению цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи - анализ и оценка организационно-управленческого решения; - овладение навыками применения организационно-управленческих решений цифровой экономики в будущей профессиональной деятельности; - определение системы экономических процессов и явлений; - владение методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

Дисциплина «Бизнес-технологии и цифровые компетенции» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся; психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, гибкости, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; коммуникативной культуры и развитие органов студенческого самоуправления; исследовательского и критического мышления у обучающихся; повышение мотивации к научно- исследовательской деятельности, интереса к науке в целом; развитие творческой культуры и эрудиции; навыков творческого применения на практике достижений научного прогресса; развитие навыков решения прикладных задач с использованием научных методов, продвижение собственных научных идей.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Матрица связи дисциплины ФТД.02 «Бизнес-технологии и цифровые компетенции» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
---	--	---------------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p>	<p>УК-1.2.</p>	<p>УК-1.2.1 Знать: современные подходы и источники для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи; роль и место бизнес-технологий и цифровых компетенций; классификацию бизнес-технологий; состав инструментальных средств для обработки экономической информации; состав и оптимальную структуру комплекса инструментальных средств для работы с совершенными бизнес-технологиями;</p> <p>УК-1.2.2 Уметь: анализировать состав, функции и возможности бизнес-технологий; выбирать инструментальные средства для обработки цифровых компетенций; использовать комплекс финансово-экономических инструментов для анализа уровня экономической стабильности в стране, регионе и на отдельном предприятии;</p> <p>УК-1.2.3 Владеть: навыками работы с современными бизнес-технологиями при помощи инструментальных средств; обоснованного выбора и использования инструментальных средств обработки информации в профессиональной деятельности; навыками формирования комплекса современных инструментов для решения экономических задач в разрезе цифровых компетенций.</p>
---	---	-----------------------	--

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Бизнес-технологии и цифровые компетенции» относится к факультативным дисциплинам ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Бизнес-технологии и цифровые компетенции» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Бизнес-технологии и цифровые компетенции»	Семестр
Б1.О.01	История России	1
Б1.О.02	Философия	1
Б1.О.06	Цифровая грамотность и обработка данных	1
Б1.О.08	Математика	1,2
Б1.О.19	Бизнес-статистика	3
Б1.О.21	Социология управления	3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	38
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	18
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	34
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Теоретические положения содержания цифровых компетенций.

Основные понятия дисциплины. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия дисциплины: данные, информация, знания, информационные технологии, информационные системы, цифровая экономика и другие. Необходимость цифровизации экономики. Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества. Цифровая трансформация современных предприятий. Сущность экономического содержания цифровых компетенций. Экономическая природа содержательных положений цифровых платформ. Политэкономический аспект цифровизации экономики.

Тема 2. Понятия и инструменты цифровых платформ.

Характеристика цифровых технологий. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Роль цифровых технологий в развитии экономики.

Понятие цифровых платформ. Инструменты цифровой экономики. Платформенная архитектура цифровой экономики.

Тема 3. Технологии управления сетевой экономики.

Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач. Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач. Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности. Технологическо-экономический аспект определения понятия цифровизации общества. Цифровые платформы управления в хозяйственной деятельности. Сетевые платформы в экономическом управлении. Цифровые особенности корпоративных управленческих отношений.

Тема 4. Отраслевая цифровая трансформация.

Особенности цифровизации экономикоуправленческих функций. Система управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные положения паспорта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Тема 5. Инновационные и новые технологии для бизнеса.

Новые компьютерные технологии для бизнеса. Новые технологии для малого бизнеса. Инновационные технологии. Технологии и производство.

Тема 6. Развитие процессов цифровых компетенций в стране. Развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Искусственный интеллект. Перспективы преобразований цифровых компетенций.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание практических занятий	Виды практических занятий	Текущий контроль
1.	Теоретические положения содержания цифровых компетенций Сравнение моделей бизнеса, ориентированных на производителя, посредника или потребителя	устный опрос по теме практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг практических заданий.
2.	Понятия и инструменты цифровых платформ Предприятия электронной коммерции	устный опрос по теме практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг практических заданий.
3.	Технологии управления сетевой экономики Предприятия электронной коммерции	устный опрос по теме	Индивидуальное и групповое

		практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	собеседование. Мониторинг практических заданий.
4.	Отраслевая цифровая трансформация Ценообразование в сети Интернет	устный опрос по теме практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг практических заданий.
5.	Инновационные и новые технологии для бизнеса Бизнес, ориентированный на конечных потребителей - физических лиц	устный опрос по теме практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг практических заданий.
6.	Развитие процессов цифровых компетенций в стране Формирование цифровых компетенций	устный опрос по теме практического занятия; работа в группах; решение тестовых заданий; коллоквиум;	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг практических заданий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Задание	Формы подготовки
1.	Основные понятия дисциплины. Различные подходы к характеристике цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика»: анализ перспектив развития цифровой экономики Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.	Рекомендуемый перечень теоретических вопросов для самостоятельной подготовки. Работа с Интернет-ресурсами.
2.	Характеристика цифровых технологий. Основные барьеры развития цифровых технологий.	Рекомендуемый перечень теоретических вопросов для самостоятельной подготовки. Работа с Интернет-ресурсами.

3.	Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.	Рекомендуемый перечень теоретических вопросов для самостоятельной подготовки. Работа с Интернет-ресурсами.
4.	Применение цифровых технологий Преимущества и недостатки внедрения цифровых технологий	Обработка аналитических данных. Работа с Интернет-ресурсами.
5.	Модели взаимодействия и организационные формы участников электронного рынка.	Обработка аналитических данных. Работа с Интернет-ресурсами.
6.	Стратегии ценообразования чаще используются на электронном рынке	Обработка аналитических данных. Работа с Интернет-ресурсами.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Формы обучения									
Тема 1	УК-1	8	8	4	4	4	4	4	4
Тема 2	УК-1	4	4	2	2	2	2	6	6
Тема 3	УК-1	4	4	2	2	2	2	6	6
Тема 4	УК-1	4	4	2	2	2	2	6	6
Тема 5	УК-1	8	8	4	4	4	4	6	6
Тема 6	УК-1	8	8	4	4	4	4	6	6
Текущая аттестация	УК-1	1							
Промежуточная аттестация	УК-1	1							
Всего:		38	38	18	18	18	18	34	34

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный

характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем зачетных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Бизнес-технологии и цифровые компетенции» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- тестирование;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;
- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки

результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- мониторинг результатов практических занятий;
- тестовые задания;
- выполнение практических заданий;

6.2. Форма промежуточного контроля по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету:

1. В каком положении оказались страны — новаторы внедрения Интернета в 90-х годах?
2. В каких странах получил наибольшее распространение Интернет?
3. Что такое электронный бизнес?
4. Идентичны ли понятия электронного бизнеса и Интернет-бизнеса?
5. Чем характеризуется рынок производителя как модель бизнеса?
6. Приведите пример компании, использующей эту бизнес модель.
7. Чем характеризуется рынок посредника как модель бизнеса? Приведите пример компании, использующей эту бизнес-модель.
8. Чем характеризуется рынок потребителя как модель бизнеса? Приведите пример компании, использующей эту бизнес-модель.
9. Дайте определение электронного рынка. Каковы отличия электронного рынка от традиционного?
10. На какие виды можно разделить все компании по их отношению к электронному бизнесу?
11. В чем отличия традиционной торговли от электронной?
12. Что такое электронный магазин? В чем преимущества и недостатки электронных магазинов? В чем особенности заказа товаров от заказа услуг.
13. Что такое виртуальная торговая площадка? Какие виды виртуальных торговых площадок вы можете выделить?
14. Что такое электронный товар?
15. Могут ли услуги предлагаться в цифровом формате? Приведите пример.
16. Как можно классифицировать электронные товары?
17. Какими специфическими качествами обладают электронные товары? Приведите примеры отрицательных и положительных экономических последствий электронных товаров.
18. Что такое кумулятивная полезность электронных товаров?
19. Чем характеризуются электронные товары в цифровом формате?
20. Что такое «проблема лимонов» применительно к электронным товарам? Можно ли ее преодолеть? Приведите примеры стратегии разработки новых электронных товаров.
21. Приведите основные характеристики услуг на электронном рынке. Приведите примеры финансовых услуг на электронном рынке.
22. Какие требования предъявляются к электронным платежным системам?
23. Какие существуют формы электронных расчетов? Приведите примеры туристических услуг в сети Интернет. Приведите примеры информационных услуг в сети Интернет.
24. Назовите основные модели взаимодействия и организационные формы участников электронного рынка.
25. Что понимают под терминами «Web-представительство», «корпоративный информационный портал»?

26. Что такое электронные торговые площадки? Какие Функции реализуются с помощью торговых площадок? Перечислите известные вам типы и модели организации электронных торговых площадок, приведите примеры.
27. Как используется Интернет для оказания образовательных услуг?
28. Назовите черты Интернета, которые относят его к неэффективному рынку.
29. Какие стратегии ценообразования чаще используются на электронном рынке?
30. Как Интернет меняет структуру канала-распределения и функции его участников?
31. Как использование Интернета в качестве канала распределения связано с возможностью возникновения конфликта в канале?
32. Каковы новые типы посредников, которые появились в связи с использованием Интернета в качестве канала распределения?
33. Каковы последствия использования Интернета как канала распределения для компаний? Для потребителей?
34. Как Интернет отличается от традиционных каналов маркетинговых коммуникаций?
35. С какими проблемами может столкнуться компания, принимая решение о переходе от традиционного канала к электронному?
36. Как оценивается эффективность баннерной рекламы?
37. Как меняет Интернет процесс коммуникации? Как он воздействует на отношения между источником и адресатом коммуникации?
38. Определите понятия «бренд» и «брендинг». Какие решения по брендингу характерны для компаний на электронном рынке

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531540>

Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. — Москва : Прометей, 2020. — 223 с. : схем., табл., ил. — ISBN 978-5-907244-78-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054>

Дополнительная литература

Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для вузов / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510351>

Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515661>

Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 214 с. :

ил., схем., табл. — ISBN 978-5-394-04192-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>

Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Информатизация и связь.
2. Проблемы управления.
3. Российский журнал менеджмента.
4. Системный администратор.

ЭБС IPR BOOKS:

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98831.html>.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика (доступный архив: 2011–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32735.html>.
3. Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) (доступный архив: 2014–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61941.html>.
4. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий (доступный архив: 2019–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102212.html>.
5. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика (доступный архив: 2019–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99689.html>.
6. Прикладная информатика (доступный архив: 2006–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11770.html>.
7. Программные продукты и системы (доступный архив: 2010–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25852.html>.
8. Современная конкуренция (доступный архив: 2007–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11778.html>.
9. Стратегии бизнеса (доступный архив: 2020–2022). – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106278.html>.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
8. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке Reestr-Minsvyaz.ru
9. Сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем <https://www.sql.ru/>
10. На сайте проекта OpenNet размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей <http://www.opennet.ru/>
11. Библиотека программиста <https://proglib.io>
12. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>
13. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>
14. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Windows 10,

Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher),

Microsoft Access,

1 С: Предприятие (версия 8.3)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК с доступом к сети Интернет, переносным мультимедийным оборудованием, интерактивным комплексом

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Тестовые задания

Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- высокая скорость передачи информации;
- высокая защищенность технологических и организационных инноваций

Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- информатизация сферы управления;
- интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
- формирование сетевой модели экономической деятельности;
- развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией

Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

- изменение бизнес-моделей;
- изменение организационных структур;
- формирование цифровой культуры;
- трансформации этических норм.

Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- жилищно-коммунальное хозяйство;
- транспорт;
- государственное управление;
- здравоохранение

Какой из структурных элементов не относится к драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- «умные» сенсоры;
- беспроводные сети;
- дополненная реальность;
- облачные сервисы

Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?

- материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений

В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- дескриптивная аналитика;
- прогнозная аналитика;
- предписывающая аналитика;
- аналитика, связанная с распознаванием образов.

Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- коммуникации;
- модели поведения;
- технологическое решение;
- стратегии

В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- агента;
- ядра;
- ограничения;
- оператора

Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- здравоохранение;
- связь;
- «умный город»;
- государственно управление

На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- + : Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Конституция Российской Федерации

Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

- «Кадры и образование»;
- «Нормативное регулирование»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Информационная безопасность»

Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- «большие данные»;
- беспроводная связь;
- блокчейн-технология;
- сенсорика

Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- роботы на производстве;
- интернет вещей;
- термоядерный синтез;
- механизация производства

Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

- это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
- это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами;
- последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
- единица измерения криптовалюты

Каково отличие ICO от IPO?

- в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
- ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
- в ICO нет госрегулирования;
- деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

Какой факт о блокчейне является неверным?

- как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
- участники блокчейна общаются через центральный узел;
- каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
- каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов

Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

- компост;
- ферма;
- пастбище;
- плантация

Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

- валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
- электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
- валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно

Является ли количество биткоинов конечной величиной?

- нет, их можно добывать бесконечно;
- да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;
- да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;
- нет, если переводить биткоины в другую валюту.

Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
- отправлять, получать и хранить;
- продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
- законом не запрещено только говорить о них.