Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:15:49
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 II от 28.06.2023 г.
Ректор_____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____	_____	Абрамова И.О.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
_____	_____	_____
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» протокол № 10 от 08.06.2023 г.

Заведующий кафедрой
Д.э.н., проф. _____ Коновалов В.М.
подпись

Наименование дисциплины – «Социально-экономическое прогнозирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» является: раскрыть основную сущность понятия «прогнозирование», дать характеристику объектов социального и экономического прогнозирования, изучить основные методы прогнозирования, используемые в социальной и экономической сферах.
Задачей дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» является совершенствование профессиональной подготовки будущих бакалавров, формирование их профессиональных и деловых качеств, приобретение информации, знаний и практического опыта для формирования компетентной личности. Изучение данной дисциплины позволит студентам ориентироваться в сложных терминах и механизмах прогнозирования, выявлять тенденции будущего и анализировать динамику изменений, происходящих в различных сферах экономики и социальной жизни страны, а также применять некоторые методы в практической деятельности.

Дисциплина **«Социально-экономическое прогнозирование»** в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 Способен определять цели, задачи, приоритеты и оценивать ресурсы профессиональной деятельности, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления;
ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Матрица связи дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-1 Способен определять цели, задачи, приоритеты и оценивать ресурсы профессиональной деятельности, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления;	**ПК-1.1** Демонстрирует знания основных методов и инструментов, используемых для определения цели, задачи, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	ПК-1.1	**ПК-1.1.1** **Знать:** объект, предмет, принципы, теоретические и практические задачи социально-экономического прогнозирования; основные методы и способы построения моделей прогнозирования социально-экономических явлений для принятия эффективных управленческих решений. **ПК-1.1.2** **Уметь:** применять системный подход для представления задач прогнозирования социально - экономических явлений; анализировать и применять результаты прогнозирования в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; **ПК-1.1.3** **Владеть:** методологическими основами социально-экономического прогнозирования; навыками проведения прогнозирования социально-экономических явлений (процессов)
ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципальног	ПК-3.2 Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	ПК-3.2	**ПК-3.2.1** **Знать:** основные методики количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ муниципальных образований, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-

о управления, программ и итогов социально - экономическог о развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальны х образований, отраслей экономики и социальной сферы.			политических, коммерческих и некоммерческих организаций **ПК-3.2.2** **Уметь:** применять основные методики количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; **ПК-3.2.3** **Владеть:** навыками и способностью применения основных методик количественного и качественного анализа экономической, социальной, политической среды органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина ОП. Элективная дисциплина.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Социально-экономическое прогнозирование»**
с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующее перед дисциплиной	Семестр
Б1.О.25	Теория управления	3,4

Б1.О.01	Введение в специальность	1
Б1.В.03	Теория организация	4
ФТД.02	Электронное правительство	4
Б1.О.30	Система государственного и муниципального управления	5
Б1.В.09	Управленческий консалтинг	5
Б1.В.10	Трудовое право	5
Б1.В.12	Региональное управление и территориальное планирование	6
Б1.В.11	Земельное право	6
Б1.О.35	Принятие и исполнение государственных решений	7
ФТД.03	Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти	5
ФТД.04	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	6
Б1.В.07	Государственное планирование и прогнозирование	5
Б1.О.22	Социально-экономическая статистика	3
Б1.О.23	Экономика фирмы	3
Б1.О.23	Информационно-аналитические системы в государственной сфере	4
Б1.В.02	Социология управления	2
Б1.В.04	Государственное регулирование экономики	4
Б1.В.05	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4
Б1.В.13	Экономика государственного и муниципального сектора	6
Б1.В.14	Государственная социальная политика	7

Связь дисциплины **«Социально-экономическое прогнозирование»**
со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.В.16	Антикризисное управление территорий	8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление в социальной сфере	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	8	А
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	41	29
Занятия лекционного типа (лекции)	18	12
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	18(4)*	12(4)*

Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	103	115
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Формирование современной парадигмы прогнозирования и проектирование будущего

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества, прозентизм мышления. Истоки прозентизма. Феномен “футурофобии” и его влияние на деятельность государственного служащего.

Два направления анализа парадигмы прогнозирования.

Традиции и подходы в исследовании будущего

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.

Научная традиция. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

Антифуторологические волны.

Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего; глобалистика и альтернативистика.

Современные подходы: тренды и мегатенденции. Развитие футорологии.

Тема 2. Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов

Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов.

Типология прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы.

Целевой, плановый, программный прогнозы. Проектный и организационный прогнозы. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы.

Научно-технические прогнозы.

Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновых) направления.

Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем.

Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.

Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения.

1. Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования.

Классификация по степени формализации *интуитивные* и *формализованные методы* прогнозирования

Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы Характеристика трех основных классов: *методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования*.

Конструктивная классификация. Иерархического дерева и охарактеризовать каждый уровень своим классификационным признаком. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографически, и комбинированные методы.

Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Метод «Поиск будущего». Реализации комбинаторного метода на примере развития муниципального образования.

Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы.

Моделирование. Метод математического моделирования. Экономико-математическое моделирование Макроэкономические модели. Математическая экономика и эконометрика. Модели территориальной экономики.

2. Применение методов социально-экономического прогнозирования на примере США. СНС как макростатистическая модель экономики и как механизм, разработки прогнозов, планов и контроля. Модели круговых кривых потоков в закрытой и в открытой экономике. Прогнозирование: три метода расчета ВНП.

Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона.

1. Предпрогнозная ориентация. Составление программы. Исследования и организация работ. Составление программы прогностического исследования. Примерный перечень рабочих документов исследования

2. Построение исходной (базовой) модели и её анализ.

Об исходных моделях и системе показателей. Структура показателя. Виды показателей: качественные и количественные; единичные и групповые

Разработка исходной модели: разработка концептуальной модели объекта; построение тезауруса показателей; экспертные оценки значимости показателей; математико-статистические оценки значимости показателей.

Примерная типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта.

Технологическая последовательность операций при построении исходной (базовой) модели.

Построение модели прогнозного фона. Стандартные аспекты прогнозного фона: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный.

Последовательность операций при построении модели прогнозного фона и ее анализа.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы.

1.Поисковый прогноз. Методика прогнозного поиска**.**

Четыре основные компоненты поискового прогноза.

Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем. Проведение поискового

прогностического исследования. Группы проблем: глобальные, региональные и локальные. Построение “дерева социальных проблем”.

Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

2. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Характерные особенности нормативных разработок. Характерные особенности социальной цели, ее виды и классификация. Построение “дерева социальных целей”.

Целевые ситуации и их прогнозирование. Идеализация и прогнозирование идеальных ситуаций. Оптимизация и прогнозирование оптимальных ситуаций.

Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Верификация прогноза.

Выработка рекомендаций для управления.

Тема 6. Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития.

Связь прогнозирования со стратегированием. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике. Основные понятия и определения. Элементы стратегического менеджмента.

Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Принципы и миссия федеральной региональной политики.

Приоритеты регионального развития Российской Федерации. Механизмы социально-экономического развития регионов Российской Федерации.

Показатели результативности реализации стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития.

Требования к регионам-локомотивам.

Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации.

Стратегические цели региональной политики.

Основные результаты реализации стратегии.

Государственная инновационная политика и научно-технический прогноз.

Тема 7. Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона.

Что такое развитие? Различные аспекты социально-экономическое развития.

Цели и критерии социального развития региона. Трактовка различных целей развития территориального образования. Конфликт целей на региональном уровне.

Прогнозы и развитие территориальных образований

Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы**.**

Функции территории в пространственной организации страны.

Типология российских регионов по индикативным показателям. Формирование нового опорного каркаса страны из регионов – «локомотивов роста»

Главный принцип развития территориальных образований. Сравнительный анализ стратегий развития регионов ПФО.

Целеполагание в стратегиях.

Технология формирования стратегий, программ, планов, проектов. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования. Логика формирования стратегии развития территории.

Тема 8. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования

Стратегический менеджмент на уровне региона. Паспорт территории.

Выбор показателей и методы оценки социального развития: мировой и

отечественный опыт. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий. Примеры интегральных показателей. Интегральные индексы, разрабатываемые международными организациями, особенно Программой развития ООН (ПРООН, UNDP)

Методы регионального анализа и прогнозирования.

Статистическая база регионального анализа.

Направления анализа региональной экономики.

Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Проблемы мониторинга реализации стратегий, программ, проектов.

Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей на примере муниципальных образований Московской области. Динамика и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов в кризисной и посткризисной ситуации.

4.2. Содержание практических/семинарских занятий

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**Тема 1. Формирование современной парадигмы прогнозирования и проектирование будущего** Предугадывание, предсказание, предвидение в религиозных и эзотерической традициях. 1. Системы предсказаний и парадигмы будущего. Эсхатология в иудаизме и христианстве, исламе, буддизме. Судьбы стран, народов и отдельного человека. Отношение к предсказаниям и предсказателям в разных культурных парадигмах. Оккультизм, эзотерика, магия. Инструменты предсказаний. 2.Отработка процедур простой экспертизы.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	**Тема 2. Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов** 1. Подходы к прогнозированию в научной традиции и формы конкретизации предвидения Типология прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Научно-технические прогнозы. Прогнозирование и прогностика. Инструментарий прогнозирования. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.

	операций разработки прогноза. 2. Отработка экспертизы с обратной связью.		
3.	**Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения (2)*** Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования. Классификация по степени формализации *интуитивные* и *формализованные методы* прогнозирования. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы. Конструктивная классификация. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Метод «Поиск будущего». Фактографические методы. Моделирование. Применение методов социально-экономического прогнозирования Прогнозирование: три метода расчета ВНП.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий (приложение 4)
4.	**Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона (2)*** 1. Предпрогнозная ориентация. Составление программы. Исследования и организация работ. Составление программы прогностического исследования. Примерный перечень рабочих документов исследования 2. Построение исходной (базовой) модели и её анализ.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий (приложение 4)
5.	**Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы.** 1.Поисковый прогноз. Методика прогнозного поиска**.** Четыре основные компоненты поискового прогноза. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Последовательность операций при разработке поискового прогноза. 2. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	**Тема 6. Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития.**	- беседа	Индивидуальное и групповое собеседование.

	Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Показатели результативности реализации стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития. Требования к регионам-локомотивам. Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации. Стратегические цели региональной политики. Основные результаты реализации стратегии. Государственная инновационная политика и научно-технический прогноз.	- семинар-дискуссия	Мониторинг результатов семинарских занятий.
7.	**Тема 7. Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона.** Различные аспекты социально-экономическое развития. Цели и критерии социального развития региона. Прогнозы и развитие территориальных образований. Оперативное и стратегическое управление. Функции территории в пространственной организации страны. Типология российских регионов по индикативным показателям. Главный принцип развития территориальных образований. Целеполагание в стратегиях. Технология формирования стратегий, программ, планов, проектов.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
8.	**Тема 8. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования** Стратегический менеджмент на уровне региона. Паспорт территории. Выбор показателей и методы оценки социального развития. Методы регионального анализа и прогнозирования. Статистическая база регионального анализа. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Проблемы мониторинга реализации	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

	стратегий, программ, проектов. Динамика и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов в кризисной и посткризисной ситуации.		

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Системы предсказаний и парадигмы будущего**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Самостоятельная творческая работа.
2.	**Подходы к прогнозированию в научной традиции и формы конкретизации предвидения**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
3.	**Предвидение и прогнозирование развития проблемных ситуаций на уровне региона**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
4.	**Методы анализа и прогнозирования развития территориальных образований**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
5.	**Управление государственной и муниципальной собственностью**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
6.	**Региональная экономическая диагностика**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
7.	**Анализ и регулирование территориального неравенства**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат **–** краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Темы рефератов:

1. Научно-технические прогнозы.
2. Классификация методов прогнозирования по степени формализации
3. Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования.
4. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы.
5. Инструменты, используемые для прогнозов в стратегиях развития
6. регионов.
7. Конструктивная классификация. Три класса методов: экспертные, фактографически, и комбинированные методы. Их эффективность при построении прогнозов.
8. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Ограничения данных методов.
9. Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновые) направления.
10. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы.
11. Раскройте «плюсы» и «минусы» различных инструментов на примере Вашего прогноза.
12. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике.
13. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.
14. Четыре компоненты поискового прогноза.
15. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
16. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем.
17. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования.
18. Нормативный прогноз. Верификация прогноза.
19. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы
20. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
21. Функции территории в пространственной организации страны.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
Тема 1	ПК-1; ПК-3	8	4	4	2	4	2	14	15
Тема 2	ПК-1; ПК-3	4	4	2	2	2	2	12	14
Тема 3	ПК-1; ПК-3	4	4	2	2	2	2(2)*	13	14
Тема 4	ПК-1; ПК-3	4	4	2	2	2	2(2)*	14	16

Тема 5	ПК-1; ПК-3	4		2		2		12	14
Тема 6	ПК-1; ПК-3	4	4	2	2	2	2	14	14
Тема 7	ПК-1; ПК-3	4		2		2		12	14
Тема 8	ПК-1; ПК-3	4	4	2	2	2	2	12	14
Текущая аттестация	ПК-1; ПК-3	1							
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-1; ПК-3	2							
Промежу-точная аттестация	ПК-1; ПК-3	2							
Всего:		**41**	**29**	**18**	**12**	**18(4)***	**12(4)***	**103**	**115**

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзамен.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);

- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа*

5.4. Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**
- *Предвидение и прогнозирование.*
- *Взаимосвязь планов и прогнозов.*
- *Типология прогнозов.*
- *Поисковый и нормативный прогнозы.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *мониторинг результатов практических/семинарских занятий;*

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий в форме практической подготовки;
- проверка информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Различные определения прогнозирования. Их различие и сходство.
2. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий.
3. Раскройте связь дисциплины «Социальное и экономическое прогнозирование» с другими дисциплинами.
4. Дайте характеристику ведущих трендов и мегатенденций в современных условиях.
5. Раскройте связь социального и экономического прогнозирования с развитием территориальных образований.
6. Охарактеризуйте парадигму технологического прогнозирования и раскройте её актуальность сегодня.
7. Актуальность методологии «Социального и экономического прогнозирования» в формировании инновационной экономики.
8. Дайте характеристику теории линейного развития
9. Специфика применения методологии «Социальное и экономическое прогнозирование» в России.
10. Парадигма цикличной философии истории.
11. Основные ошибки при подготовке составлении прогнозов
12. Основные признаки прогноза и их особенности.
13. Покажите на примере Вашего описания, как осуществлялось предупреждение наиболее вероятных ошибок при его реализации.
14. Элементы и характеристики прогноза.
15. Содержание программы для составления социального прогноза.
16. Раскройте на примере вашего описания, его основные элементы и характеристики.
17. Типология прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Структура и содержание нормативного прогноза.
18. Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей на примере муниципальных образований Московской области.
19. Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов.
20. Основные принципы построения формирования прогноза.
21. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
22. Целевой, плановый, программный прогнозы.
23. Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем.
24. Проектный и организационный прогнозы.
25. Покажите на примере Вашего проекта взаимосвязь целей и задач. Раскройте, как будет меняться работа по прогнозу в зависимости от типа прогнозов.
26. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы.
27. Покажите на примере Вашего описания влияние кратко-, средне-, долго- и дальнесрочных факторов на подготовку и реализацию прогнозов.
28. Научно-технические прогнозы.

29. Классификация методов прогнозирования по степени формализации
30. Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования.
31. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы.
32. Инструменты, используемые для прогнозов в стратегиях развития
33. регионов.
34. Конструктивная классификация. Три класса методов: экспертные,
35. фактографически, и комбинированные методы. Их эффективность при
36. построении прогнозов.
37. Покажите, как и какие методы могут применяться в ваших прогнозах.
38. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Ограничения данных методов.
39. Покажите, как и какие методы могут использоваться при формировании
40. прогноза развития муниципального образования?
41. Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое
42. (профильное) и вспомогательные (фоновые) направления.
43. Наиболее вероятные ошибки при реализации прогнозов.
44. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы,
45. статистические методы.
46. Раскройте «плюсы» и «минусы» различных инструментов на примере Вашего прогноза.
47. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике.
48. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.
49. Четыре компоненты поискового прогноза.
50. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
51. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
52. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем.
53. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования.
54. Нормативный прогноз. Верификация прогноза.
55. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы.
56. Что такое развитие? Цели и критерии социального развития региона
57. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
58. Функции территории в пространственной организации страны.
59. Типология российских регионов по индикативным показателям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519737

Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1: Теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511232

Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2: Модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511346

Дополнительная литература

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514787

Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. — 172 с. : ил. — Текст : электронный // // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:

1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.

2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.

3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.

4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.

5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
2. Университетская библиотека онлайн – www/biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

Вопрос № 1. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?
1) в предсказательной;
2) в предуказательной;
3) в дескриптивной и описательной;
4) в предсказательной и предуказательной;
5) в предписательной.

Вопрос № 2. Назовите объект экономического прогнозирования?
1) трудовые ресурсы;
2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
3) рынок труда;
4) экономические показатели предприятия;
5) процесс развития экономики.

Вопрос № 3. Что является предметом экономического прогнозирования?
1) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
2) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;
3) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
4) исследование закономерностей в живой природе;
5) все ответы верны.

Вопрос № 4. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
1) гипотеза;
2) прогноз;
3) план;
4) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
5) все формы предвидения абсолютно достоверны.

Вопрос № 5. Что является основной задачей экономического прогнозирования?
1) поиск истины;
2) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов;
3) выявление ошибок прошлых периодов;
4) перерасчет ранее заданных плановых нормативов;
5) получение прогнозных данных.

Вопрос № 6. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?
1) сравнение полученных показателей с прогнозными;
2) практические и логические критерии истинности;
3) практика на всех стадиях прогнозирования;
4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
5) верны все ответы.

Вопрос № 7. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:
1) краткосрочный;

2) прогноз уровня жизни населения;
3) структурный;
4) детерминированный;
5) верны все ответы.

Вопрос № 8. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:
1) макроэкономический прогноз;
2) долгосрочный;
3) стохастический (вероятностный);
4) смешанный прогноз;
5) верны все ответы.

Вопрос № 9. Какой признак классификации (из названных) присущ прогнозу развития НТП и его последствий?
1) характер исследуемых объектов;
2) функциональный признак;
3) степень детерминированности;
4) временной горизонт;
5) верны все ответы.

Вопрос № 10. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?
1) нормативный;
2) поисковый;
3) смешанный;
4) долгосрочный;
5) отраслевой.

Вопрос № 11. Какой их названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?
1) внешнеэкономический прогноз;
2) демографический прогноз;
3) прогноз развития национального хозяйства;
4) прогноз последствий НТП;
5) все ответы верны.

Вопрос № 12. Прогнозы какой группы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами?
1) технико-экономические;
2) научно-технические;
3) социально-экономические;
4) естественно-природные;
5) внешнеэкономические.

Вопрос № 13. Что является объектом исследования группы технико-экономических прогнозов?
1) перспективы развития национального хозяйства и его отраслей;
2) возможности размещения производства;
3) динамика технико-экономических показателей производства продукции и освоение ее новых видов;

4) возможности финансирования производства и перспективы структурных сдвигов в экономике;
5) все ответы верны.

Вопрос № 14. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования?
1) принцип единства политики и экономики;
2) принцип системности прогнозирования;
3) принцип научной обоснованности;
4) принцип вариантности прогнозирования;
5) все ответы верны.

Вопрос № 15. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?
1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
2) использование научного инструментария;
3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 16. Какая стадия научного анализа процессов и тенденций предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания?
1) ретроспекция;
2) диагноз;
3) проспекция;
4) ретроспекция и проспекция;
5) все стадии данного анализа.

Вопрос № 17. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии диагноза?
1) разработкой модели прогнозирования и выбором адекватного ей метода прогнозирования;
2) разработкой модели прогнозирования;
3) выбором метода прогнозирования;
4) выведением формулы расчета прогнозной величины;
5) составлением графика.

Вопрос № 18. Какие действия осуществляются на стадии проспекции?
1) выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования;
2) уточняется ранее полученная информация об объекте прогнозирования;
3) вновь поступившая информация соотносится с полученной моделью;
4) вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта;
5) все ответы верны.

Вопрос № 19. На чем базируется оценка объекта прогнозирования?
1) на принципе детерминированности;
2) на принципе определенности;
3) на принципе неопределенности;
4) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;

5) на противопоставлении принципа определенности принципу неопределенности.

Вопрос № 20. Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?
1) теоретические исследования;
2) достижения общественных наук;
3) достижения естественных наук;
4) достижения технических наук;
5) все ответы верны.

Вопрос № 21. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?
1) в случае полной определенности;
2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
3) в случае принятия рискованных решений;
4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;
5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.

Вопрос № 22. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?
1) экстраполяции и моделирования;
2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
3) регрессионного и корреляционного анализа;
4) нормативного и балансового методов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 23. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:
1) метод написания "сценария";
2) метод "интервью";
3) аналитический метод;
4) метод "дерева целей";
5) метод "комиссий".

Вопрос № 24. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:
1) метод "комиссий";
2) метод "дельфи";
3) "дерево целей";
4) метод "коллективной генерации идей";
5) метод "интервью".

Вопрос № 25. Какой из ниженазванных методов принадлежит к методу коллективных экспертных оценок?
1) метод "интервью";
2) метод "написания сценария";
3) метод "дерева целей";
4) метод "дельфи";
5) все ответы верны.

Вопрос № 26. Какой из ниженазванных методов прогнозирования относится к формализованным методам?
1) метод "интервью";
2) нормативный метод;
3) метод "комиссий";
4) индивидуальных экспертных оценок;
5) верны все ответы.

Вопрос № 27. Какой документ из ниженазванных может являться примером сценария в соответствующем методе прогнозирования?
1) должностная инструкция;
2) бизнес-план;
3) отчет о прибыли;
4) анализ финансовой отчетности;
5) отчет по заработной плате.

Вопрос № 28. Какой из формализованных методов прогнозирования основывается на принципе аналогии?
1) нормативный метод;
2) метод моделирования;
3) экстраполяция;
4) метод наименьших квадратов;
5) верны ответы 1, 2, 3.

Вопрос № 29. Что является основой применения нормативного метода прогнозирования?
1) норма;
2) норматив;
3) составляющая нормы;
4) расчет прогнозных показателей;
5) все ответы верны.

Вопрос № 30. Назовите причину, по которой формализованные методы прогнозирования базируются именно на математической теории?
1) математическая теория обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов;
2) математическая теория значительно сокращает сроки выполнения прогноза;
3) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по обработке информации;
4) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по оценке результатов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 31. Определите с помощью простейшей экономико-математической модели, какой будет общая потребность в материалах, если норма расхода материала на одно изделие составляет 11 кг, а количество изделий составляет 1500 штук?
1) 136,36 кг;
2) 16500 кг;
3) 16500 штук;
4) 0,0073 кг;
5) потребность в материалах не зависит от количества изделий.

Вопрос № 32. Какой будет экономико-математическая модель, если в ней ограничения установлены до определенного отрезка времени?
1) простейшей;
2) дескриптивной;
3) статической;
4) динамической;
5) факторной.

Вопрос № 33. На что распространяются ограничения в динамической экономико-математической модели?
1) на минимизацию затрат;
2) на количество продукции;
3) на определенный отрезок времени;
4) на несколько отрезков времени;
5) все ответы верны.

Вопрос № 34. Какой вид экономической модели прогнозирования описывает зависимость уровня и динамики того или иного показателя от уровня и динамики влияющих на него экономических показателей?
1) структурная модель;
2) факторная модель;
3) статическая экономико-математическая модель;
4) динамическая экономико-математическая модель;
5) все ответы верны.

Вопрос № 35. Что включает в себя комплекс межотраслевых моделей экономического прогнозирования?
1) укрупненную динамическую и развернутую натурально-стоимостную модели;
2) развернутую динамическую и укрупненную натурально-стоимостную модели;
3) укрупненные динамические модели;
4) развернутые натурально-стоимостные модели;
5) все ответы верны.

Вопрос № 36. Что представляет собой межотраслевой баланс?
1) это система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему;
2) прямоугольную таблицу (матрицу), элементы которой отражают связи экономических объектов;
3) экономико-математическую модель, образуемую перекрестным наложением строк и колонок таблицы, то есть балансов распределения продукции и затрат на ее производство, увязанных по итогам;
4) это распределение во времени затрат факторов производства и достигаемого при их взаимодействии эффекта;
5) это система экономико-математических моделей эконометрического типа, которая служит для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера.

Вопрос № 37. Укажите правильную запись равенства одноименных строк и столбцов матричной экономико-экономической модели межотраслевого баланса?
1) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + стоимость произведенных затрат;

2) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = стоимость произведенных затрат + вновь созданная стоимость;
3) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + вновь созданная стоимость;
4) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = вновь созданная стоимость;
5) все ответы верны.

Вопрос № 38. Что позволяет определить количественные пропорции между факторами производства при факторном аспекте сбалансированности экономики?
1) показатели эффективности затрат живого труда;
2) показатели эффективности затрат овеществленного труда;
3) объемы затрат живого труда;
4) объемы затрат овеществленного труда;
5) все ответы верны.

Вопрос № 39. Что такое лаг?
1) запаздывание;
2) временной интервал между двумя взаимозависимыми экономическими явлениями;
3) временной интервал между причиной и следствием;
4) верны ответы 1, 2;
5) верны ответы 1, 2, 3.

Вопрос № 40. Для чего используются структурные межотраслевые модели?
1) для составления прогноза отраслевой структуры производства;
2) для составления прогноза основных производственных фондов;
3) для составления прогноза производственных капитальных вложений;
4) для составления прогноза трудовых ресурсов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 41. Что из предложенных вариантов является основой экономического и социального прогнозирования?
1) эффективность рынка труда;
2) экономический потенциал национального хозяйства;
3) предотвращение негативных последствий реструктуризации отраслей экономики;
4) повышение качества новых рабочих мест;
5) промышленность.

Вопрос № 42. Что такое "экономический потенциал страны"?
1) совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления
2) комплекс взаимоувязанных потенциалов: научно-технического, промышленно-производственного, аграрно-промышленного, инвестиционного и социального развития и др.;
3) обобщенная характеристика уровня развития экономики;
4) экономические ресурсы страны и экономические результаты;
5) все ответы верны.

Вопрос № 43. Что такое "экономические ресурсы страны"?
1) все накопленные страной и располагающиеся как на своей территории, так и за рубежом материальные ценности;
2) все накопленные страной и располагающиеся как на своей территории, так и за

рубежом научные и интеллектуальные способности;
3) все накопленные страной и располагающиеся как на своей территории, так и за рубежом материальные информационные и трудовые ресурсы, включая предпринимательские способности;
4) все природные ресурсы страны;
5) все ответы верны.

Вопрос № 44. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает обобщенную характеристику экономических результатов национального хозяйства:
1) валовой доход предприятия;
2) валовой национальный продукт;
3) производительность труда;
4) прибыль;
5) все ответы верны.

Вопрос № 45. Что выступает в качестве показателей экономических результатов?
1) объем и структура производимых товаров и услуг;
2) качество и технический уровень производимых товаров и услуг;
3) ВВП, ВНП, национальный доход;
4) физические объемы производства отдельных видов товаров, признаваемых на данном историческом этапе важнейшими;
5) все ответы верны.

Вопрос № 46. В чем заключается суть проблемы эффективного использования экономического потенциала страны?
1) в определении путей и способов достижения наибольшего удовлетворения безграничных общественных потребностей в отсутствии ограниченности ресурсов;
2) в определении путей и способов повышения производительности труда;
3) в определении путей и способов достижения наибольшего удовлетворения безграничных общественных потребностей в условиях редкости, ограниченности ресурсов;
4) в определении путей и способов обеспечения занятости населения страны;
5) верны все ответы.

Вопрос № 47. В каких аспектах рассматривается проблема эффективности общественного производства?
1) в бюджетном и коммерческом;
2) в целевом и ресурсном;
3) в целевом и нецелевом;
4) в эффективном и неэффективном;
5) все ответы верны.

Вопрос № 48. Что отражает ресурсная эффективность общественного производства?
1) рациональность организации общественного производства;
2) рациональность комбинации факторов производства;
3) рациональность применения имеющихся ресурсов;
4) рациональность использования ограниченных ресурсов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 49. Что характеризует интенсивную форму функционирования экономического потенциала общества?
1) повышение целевой эффективности на основе роста эффективности использования каждой единицы имеющихся ресурсов;
2) повышение целевой эффективности за счет вовлечения в общественное производство дополнительных ресурсов;
3) повышение целевой эффективности на основе роста эффективности использования каждой единицы имеющихся ресурсов и за счет вовлечения в общественное производство дополнительных ресурсов;
4) изменение целевой эффективности прямо-пропорциональной зависимости от ресурсной эффективности;
5) верны все ответы.

Вопрос № 50. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает показатель целевой эффективности использования экономического потенциала РФ?
1) ВВП;
2) валовой доход предприятия;
3) производительность труда;
4) фондоотдача;
5) все ответы верны.

Вопрос № 51. Что содержит в себе начальная стадия разработки демографического прогноза?
1) анализ демографической ситуации в стране или регионе на начало прогнозируемого периода;
2) оценку демографических результатов развития общества за истекший период;
3) сопоставление результатов развития общества за истекший период с прогнозными значениями данных показателей;
4) выявление диспропорций и негативных тенденций, возникших в демографическом развитии страны;
5) все ответы верны.

Вопрос № 52. Укажите верное выражение:
1) чем больше срок прогнозирования, тем выше точность прогноза;
2) чем меньше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза;
3) чем больше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза;
4) точность прогноза не зависит от срока прогнозирования;
5) верны все ответы.

Вопрос № 53. Из предложенных вариантов выберите тот, который будет являться объективным фактором, влияющим на характер демографического развития?
1) уровень доходов населения;
2) последствия мирового финансового кризиса;
3) обеспеченность населения жильем;
4) уровень образованности населения;
5) все ответы верны.

Вопрос № 54. Назовите фактор, который может повлиять на динамику смертности?
1) качество медицинского обслуживания;
2) эффективность социальной защиты малообеспеченных слоев населения;
3) интенсивность труда и его условий;

4) состояние экологической обстановки;
5) все ответы верны.

Вопрос № 55. Что заложено в основу расчета экономического потенциала населения?
1) трудовой потенциал населения;
2) потребительский потенциал населения;
3) экономическая эффективность жизни населения;
4) жизненный фонд населения;
5) все ответы верны.

Вопрос № 56. Что понимают под термином "национальная безопасность РФ"?
1) безопасность народа страны, как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;
2) состояние страны, при котором устраняются или нейтрализуются угрозы национальным интересам, самому существованию государства;
3) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах хозяйствования РФ;
4) верны ответы 1, 2;
5) все ответы верны.

Вопрос № 57. Какой вид показателей экономического роста позволяет исключить воздействие инфляции?
1) физический рост;
2) стоимостной рост;
3) физический и стоимостной рост;
4) натуральные показатели;
5) денежные показатели.

Вопрос № 58. Из предложенных вариантов выберите тот, который можно отнести к интенсивным факторам экономического роста?
1) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий;
2) увеличение числа занятых работников;
3) рост объемов производственных фондов;
4) повышение квалификации работников;
5) все ответы верны.

Вопрос № 59. Что включает в себя такая стадия инновационного цикла, как "подготовка производства"?
1) выбор и обоснование наиболее важных объектов реконструкции и строительства предприятий производственной и непроизводственной сферы;
2) распределение трудовых и материальных ресурсов;
3) обеспечение инвестиций;
4) определение путей наиболее быстрого сооружения новых предприятий и реконструкции действующих;
5) все ответы верны.

Вопрос № 60. Что такое "потребительская корзина"?
1) степень обеспеченности населения материальными и духовными благами исходя из сложившихся потребностей и уровня экономического развития страны;
2) располагаемые денежные доходы населения, которые обеспечивают реализацию продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
3) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг,

необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
4) минимальный набор продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности;
5) минимальный набор непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Вопрос № 61. Что представляет собой целостная подсистема общей системы общественного производства, которая специализируется на производстве определенного числа продуктов, выполняя, таким образом, определенную хозяйственную функцию?
1) функцию прогнозирования;
2) район;
3) регион;
4) субъект;
5) все ответы верны.

Вопрос № 62. Что исследуется и определяется в рамках первого (аналитического) блока разработки прогноза регионального экономического развития?
1) внутренняя связанность территории региона;
2) существенные структурные связи региона;
3) экономическое ядро региональной системы и производства;
4) эффективность функционирования системы в целом;
5) все ответы верны.

Вопрос № 63. Какой из этапов (блоков) процесса разработки прогноза регионального экономического развития включает в себя выработку концепции развития региональной экономической системы с учетом стоящих перед регионом экономических и социальных целей?
1) аналитический;
2) концептуальный;
3) прогнозный;
4) аналитический, концептуальный и прогнозный;
5) ни один из вышеназванных этапов.

Вопрос № 64. Какой тип прогнозов используется при определении количественных параметров и показателей развития региональной экономической системы в перспективе?
1) общеэкономические прогнозы развития региональной экономической системы в целом;
2) прогнозы развития отдельных отраслей регионального хозяйства;
3) прогнозы развития отдельных производств регионального хозяйства;
4) прогнозы развития отдельных административно-территориальных единиц региона;
5) все ответы верны.

Вопрос № 65. Какой основной метод используется при разработке общеэкономических прогнозов развития региональной экономической системы в целом и ее отдельных отраслей и производств?
1) метод сценариев;
2) дерево решений;
3) Дельфы;
4) экономико-математический;

5) все ответы верны.

Вопрос № 66. Какая модель используется при прогнозировании экономического и социального развития региона?
1) модель экономической базы;
2) модель "затраты-выпуск";
3) эконометрические модели;
4) модель МЭБ;
5) все ответы верны.

Вопрос № 67. Какая модель экономического и социального развития региона предполагает разделение региональной экономики на два производственных сектора в соответствии с рынками сбыта товаров?
1) модель экономической базы;
2) модель "затраты-выпуск";
3) эконометрические модели;
4) модель МЭБ;
5) все ответы верны.

Вопрос № 68. Какой тип эконометрической модели учитывает принципиальные связи между отдельными уравнениями и внутренними переменными внутри модели?
1) МЭБ;
2) МЗВ;
3) простые ЭМ;
4) ЭМ с системой совместных уравнений;
5) верны все ответы.

Вопрос № 69. В чем заключается мультипликатор роста аграрных регионов?
1) в опережающем развитии перерабатывающих производств;
2) в опережающем развитии дополняющих производств;
3) в опережающем развитии обслуживающих производств;
4) в инфраструктурных отраслях;
5) верны все ответы.

Вопрос № 70. На что направлена современная Государственная региональная политика РФ?
1) на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов РФ;
2) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов;
3) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в качестве жизни населения регионов;
4) верны ответы 1, 2;
5) верны ответы 1, 2, 3.

Вопрос № 71. Каким образом осуществляется формализация целей государственной инвестиционной политики?
1) через стратегические установки;
2) путем использования тактических приемов;
3) через тактические цели;
4) через стратегические цели;

5) верны все ответы.

Вопрос № 72. Каким образом осуществляется реализация стратегических установок государственной инвестиционной политики?
1) через стратегию;
2) с помощью тактических приемов;
3) через взаимосвязанные элементы;
4) по ранее разработанному плану;
5) верны все ответы.

Вопрос № 73. Что позволяет реализовать важнейшие цели и задачи инвестиционной стратегии?
1) кадры;
2) бюджет;
3) инвестиционные средства;
4) предприятие;
5) действия.

Вопрос № 74. В условиях рыночных отношений государственная инвестиционная политика охватывает инвестирование из:
1) средств крупных коммерческих предприятий;
2) средств населения;
3) средств бюджета;
4) средств региональных бюджетов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 75. Что явилось причиной инвестиционного кризиса в РФ периода 1992-1997гг?
1) снижение реального накопления;
2) острый характер инфляции;
3) дефицит инвестиционных ресурсов;
4) неконкурентоспособность инвестиционного комплекса;
5) верны все ответы.

Вопрос № 76. Что позволило преодолеть инвестиционный спад, наметившийся в середине 90-х годов XX столетия?
1) увеличение портфельных инвестиций из-за рубежа;
2) формирование активной инвестиционной политики, соответствующей особенностям современного состояния экономики;
3) снижение объемов прямых инвестиций;
4) возрастающий потенциал российской экономики;
5) все ответы верны.

Вопрос № 77. Что является целью усиления координации федеральной инвестиционной политики и региональных инвестиционных программ?
1) обеспечение оптимального уровня децентрализации инвестиционного процесса;
2) повышение роли региональных источников накопления;
3) повышение роли внутренних источников накопления;
4) финансирование инвестиционных проектов;
5) все ответы верны.

Вопрос № 78. Для чего происходит создание мотивационного механизма привлечения

крупных ресурсов в современной инвестиционной политике РФ?
1) для государственной поддержки предприятий;
2) для усиления координации федеральной и региональной инвестиционной политики;
3) для формирования финансовой базы инвестирования на возвратной основе;
4) для размещения централизованных инвестиций;
5) верны все ответы.

Вопрос № 79. Каким путем осуществляется последовательная децентрализация инвестиционного процесса в современной России?
1) путем повышения роли частного сектора в инвестировании экономики;
2) путем повышения роли государственного сектора в инвестировании экономики;
3) путем пересмотра значения инвестиций в экономике России;
4) через привлечение капиталов частного бизнеса и иностранных инвесторов;
5) верны все ответы.

Вопрос № 80. Что включает в себя строительный комплекс в узком понимании?
1) отрасли строительной индустрии; (машиностроения, металлургии и др.);
2) отрасли промышленности строительных материалов;
3) проектные и научно-исследовательские организации, без фондосоздающих отраслей;
4) все предприятия и отрасли национального хозяйства, которые выступают в виде заказчиков, поставщиков оборудования, механизмов и строительных материалов;
5) верны ответы 1, 2, 3.

Вопрос № 81. Какой период времени охватывают, как правило, среднесрочные прогнозы деятельности предприятия?
1) до 1 года;
2) 1-1,5 года;
3) 4-6 лет;
4) 10-15 лет;
5) среднесрочные прогнозы деятельности предприятия не имеют временных ограничений.

Вопрос № 82. На чем делается акцент при краткосрочном прогнозировании?
1) на количественной и качественной оценке изменения объема производства;
2) количественной и качественной оценке изменений спроса и предложения;
3) количественной и качественной оценке изменения уровня конкурентоспособности товара;
4) количественной и качественной оценке изменений индексов цен, валютных курсов, соотношений валют и кредитных условий;
5) верны все ответы.

Вопрос № 83. Какой прогноз лежит в основе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики?
1) прогноз конъюнктуры рынка; соотношения спроса и предложения, ограничений по защите окружающей среды, международной торговли;
2) прогноз соотношения спроса и предложения;
3) прогноз ограничений по защите окружающей среды;
4) прогноз международной торговли;
5) система всех вышеперечисленных прогнозов.

Вопрос № 84. Что учитывается при прогнозировании деятельности предприятий по выпуску продукции производственного назначения?
1) анализ инвестиционной политики в отраслях, потребляющих соответствующие товары;
2) тенденции развития НТП в соответствующих отраслях;
3) формирование принципиально новых потребностей в данной сфере;
4) наличие способов удовлетворения принципиально новых потребностей в данной сфере;
5) все ответы верны.

Вопрос № 85. Что важно исследовать при прогнозировании внешнеэкономической деятельности предприятия?
1) частные рынки (отдельных стран) конкретного товара;
2) факторы формирования конъюнктуры рынка конкретного товара конкретной страны;
3) взаимосвязи рынков разных стран между собой, синтез частных прогнозов;
4) взаимодействие и взаимовлияние в рамках мирового рынка определенного товара;
5) необходимо комплексное исследование вышеперечисленных составляющих.

Вопрос № 87. Какой метод прогнозирования помогает технически обосновать нормы и нормативы деятельности предприятия?
1) расчетно-аналитический метод;
2) хронометраж;
3) фотография рабочего дня;
4) бизнес-план;
5) все ответы верны.

Вопрос № 88. Для чего нужны нормы затрат живого труда?
1) для определения уровня производительности труда;
2) для определения уровня использования рабочего времени;
3) для установления размеров заработной платы;
4) верны ответы 1, 2, 3;
5) для определения потребного количества отдельных видов и марок материальных ресурсов.

Вопрос № 89. Что определяется на основе удельных норм расходов материальных ресурсов и производственной программы?
1) потребное количество отдельных видов и марок материальных ресурсов;
2) размеры заработной платы;
3) уровень использования производственных мощностей;
4) издержки производства;
5) прибыль предприятия.

Вопрос № 90. Какой показатель из предложенных вариантов вы отнесете к количественным показателям плана предприятия?
1) рентабельность производства - 33%;
2) темп прироста производительности труда - 10%;
3) для производства детали автомобиля установлен норматив - 60% использования металла;
4) численность работников склада - 1650 человек;
5) все ответы верны.

Вопрос № 91. Что позволяют определить стоимостные измерители показателей плана промышленности?
1) динамику развития промышленности;

2) темпы развития промышленности;
3) пропорции развития промышленности;
4) насколько взаимоувязаны разделы плана промышленности;
5) верны все ответы.

1.	Что является законодательной основой изучения дисциплины?		Укажите представителей глобалистики и альтернативистики.
2.	В чем значение дисциплины для гос. служащего?		Какие типы прогнозов вы знаете?
3.	В каких документах используются результаты прогнозирования на глобальном, национальном и территориальных уровнях?		Дайте формулировку поискового и нормативного прогнозов.
4.	Каково двоякое влияние феномена “футурофобии” на гос. чиновника?		Дайте в годах продолжительность кратко-, средне-, долго- и дальнесрочных прогнозов.
5.	Укажите четыре традиции в исследованиях будущего.		Зачем при формировании национальных прогнозов нужны научно-технические прогнозы?
6.	Перечислите основные религиозные традиции, где рассматривается эсхатология		Что такое целевая группировка?
7.	Кто из представители утопического течения внес весомый вклад в теорию прогнозирования?		Перечислите вспомогательные (фоновые) направления.
8.	Укажите ведущие современные тренды и мегатенденции.		Укажите основания, по которым производится классификация методов прогнозирования.
9.	Перечислите представителей парадигмы технологического прогнозирования.		Дайте краткую характеристику экспертных методов.
10.	Укажите антифуторологические волны А.Тоффлера		Укажите основные методы моделирования, используемые в прогнозировании.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Терминологический диктант

Прогнозирование
Планирование
Социально-экономическое прогнозирование
Метод
План
Прогностика
Ретроспекция

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Деловая игра «Взаимосвязь принципов и функций социально-экономического прогнозирования»

Суть:

1. Группа делится на подгруппы по 5-6 человек.
2. Преподавателем предлагается ряд тем для обсуждения для каждой подгруппы.
3. С помощью метода «мозговой штурм» в подгруппах на основе кластеров разрабатываются принципы и функций социально-экономического прогнозирования с приведением примеров для предложенных тем.
4. Каждая подгруппа выступает с полученными результатами, после чего происходит коллективное обсуждение, подводятся итоги.
5. В результате формируется общая кластерная схема, с учетом всех выводов и замечаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Практико-ориентированные задания

Предвидение и прогнозирование развития проблемных ситуаций на уровне региона.

- Модели и прогнозы в сфере семьи и депопуляции населения;
- Модели и прогнозы в сфере медицины и здравоохранения
- Модели и прогнозы в сфере образования; науки
- Модели и прогнозы в сфере культуры,
- Модели и прогнозы в сфере экологии,
- Модели и прогнозы в сфере преступности,
- Модели и прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезоалкоголизация общества)
- Модели и прогнозы в сфере экономики и труда.

Кейс-задачи

Задача №1. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 30%, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличился на 5,3 трлн. руб. Определить сумму оплаты труда в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 37%, прибыли — 26% и прогнозный рост (снижение) фонда оплаты труда.

- Для решения задачи используем распределительный метод
- ВВП=W+A+П
- где ВВП - валовый внутренний продукт
- W - расходы по оплате труда
- А-амортизация
- П-прибыль

Задача №2. На основе данных таблицы определить ВВП в прогнозном периоде распределительным методом.

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП трлн. руб.	17,0	
Структура ВВП:		
Оплата труда, %	65,8	
Прибыль, %	22,4	
Амортизация, %	11,8	
Темпы роста доходов, %	130	
Темпы роста прибыли, %	125	
Темпы роста амортизации, %	120	

Для решения задачи используем распределительный метод;

ВВП=W+A+П
где ВВП - валовый внутренний продукт
W - расходы по оплате труда
А-амортизация
П-прибыль

Задача №3. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи за границу 1,2 трлн. руб. Как и на сколько изменится ВНП, если:
Платежи из-за границы резидентами изменятся на +5%; Платежи нерезидентов на -7%; Цены ВВП увеличатся на 30 %
Алгоритм решения
ВНП=ВВП+ Платежи из-за границы - Платежи за границу
ВВП=ВНП - Платежи из-за границы + Платежи за границу

Задача №4. ВВП в базисном периоде - 16,3 трлн. руб. В прогнозируемом периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5%. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне 128%. Определить ВВП реальный и номинальный.
Рекомендации по решению:
Алгоритм решения:
Для решения используется метод дефляции
Определяем реальный ВВП
ВВПрп=ВВПб*Jоб
где ВВП рп – реальный
Jоб - индекс роста объема производства продукции

Задача №5. На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Показатели	Базисный период	Прогнозируемый период	Решение
Реальный.	Номинальный		
ВВП, трлн. руб.	17,0	17,85	22,96
Темпы роста объема производства,%	105,0		
Структура ВВП: конечное потребление,%	76	13,57	17,64
инвестиции,%	23	4,1	5,1
сальдо экспорта, импорта %	1	0,18	0,22
Индекс потребительских цен,%	130		
Индекс оптовых цен %	125		
Индекс цен экспорта (импорта),%	127		

Алгоритм решения:

Для решения используется метод дефляции и конечного потребления.
Определяем номинальный ВВП методом конечного потребления:
ВВП = С +G+ I + (E - M) – уравнение Кейнса;
где: С – личное потребление
G – государственное потребление
I - инвестиции
E – экспорт
M – импорт
Определяем дефлятор ВВП: ВВПн / ВВПр* 100%,
где ВВПн – ВВП номинальный
ВВПр – ВВП реальный

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Темы проектных работ.
Перечень тем для разработки форсайт– проекта
1. Развитие сельского хозяйства … области; города N.
2. Развитие строительства в … области; городе N.
3. Ипотечное жилищное кредитование в .. области; городе N.
4. Развитие жилищно-коммунального хозяйства в … области; городе N.
5. Развитие энергетической системы … области; города N.
6. Развитие машиностроительной промышленности … области; города N.
7. Экология и экономика … области; города N.
8. Развитие обрабатывающей промышленности … области; города N.
9. Развитие добывающей промышленности … области; города N.
10. Развитие нефтегазовой и нефтехимической промышленности … области; города N.
11. Развитие транспортной системы … области; города N.
12. Развитие автомобильной промышленности … области; города N.
13. Инвестиционная деятельность в … области; городе N.
14. Развитие качества жизни в … области; города N.
15. Управленческое, экономическое и финансовое обеспечение туризма в … области; городе N.
16. Национальные проекты и приоритеты развития народного хозяйства ..области; города N.
17. Управленческое, экономическое и финансовое обеспечение молодёжной и семейной политики в … области; городе N.
18. Жилищная политика … области; города N.
19. Развитие предпринимательства (малого предпринимательства) в … области; городе N.
20. Развитие лёгкой промышленности … области; города N.
21. Развитие земельных ресурсов … области; города N.
22. Развитие недвижимости в … области; города N.
23. Развитие животноводства (растениеводств) в … области; городе/районе N.
24. Развитие металлургической промышленности … области; города N.
25. Развитие здорового образа жизни… области; города N.
26. Механизмы поддержки отечественных производителей.