Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2023 17:09:24
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/69-11 от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. г н., доц		Фураев Е.А.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 9 от 16.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., проф. _____ Кузнецова Т.Ф.
подпись

Наименование дисциплины – «Экономическая география»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является: сформировать систему знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов, с возможностью применения на практике знаний о географической картине мира.

Задачи дисциплины:
- формирование основных тенденций и направлений современного экономического развития в мировом и региональном масштабе;
- сформировать представление о территориальной дифференциации основных факторов экономического развития и их воздействие на отраслевую и территориальную структуру российской экономики;
- разъяснить место и роль различных регионов мира в глобальном мировом хозяйстве;
- сформировать представление о географической картине мира.

Дисциплина **«Экономическая география»** в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-4 Способен использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Матрица связи дисциплины «Экономическая география» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-4 Способен	**ПК-4.2** Владеет навыками	**ПК-4.2**	**ПК-4.2.1**

использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований		***Знать:*** основные тенденции и направления современного экономического развития в мировом и региональном масштабе; территориальную дифференциацию основных факторов экономического развития и их воздействие на отраслевую и территориальную структуру российской экономики; важнейшие отрасли российской экономики и особенности ее развития; географические особенности и их роль в международном разделении труда, в условиях цифровой экономики; **ПК-4.2.2** ***Уметь:*** осуществлять отбор данных, характеризующих основные факторы производства и специализацию отдельных стран и регионов, используя картографические и статистические источники; применять современные методы и инструменты для географического изучения национального хозяйства и экономики в целом; **ПК-4.2.3** ***Владеть:*** методами и навыками географического изучения мирового хозяйства в целом, отдельных регионов; приемами аналитического обобщения экономической информации при подготовке обзоров о географическом размещении производственных факторов и уровне сырьевой доступности регионального рынка производственных факторов

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Элективная дисциплина ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Экономическая география»**
с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной*	*Семестр*
Б1.О.36	Налоговая система РФ	7
Б1.В.06	Демография	4
Б1.В.07	Государственное планирование и прогнозирование	5
Б1.В.08	Маркетинг и инвестиционное развитие территорий	5
Б1.В.12	Региональное управление и территориальное планирование	6
ФТД.03	Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти	5

Связь дисциплины **«Экономическая география» со** смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.В.15	Управление проектами и государственными программами	8
Б1.В.16	Антикризисное управление территорий	8
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальная организация населения	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	8	А
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	26
Занятия лекционного типа (лекции)	18	12
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	18(4)*	12(4)*
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-

Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	82
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Предмет и методы экономической географии

Понятие территории. Территориальные системы. Разные аспекты изучения территориальных систем. Основные компоненты территориальных систем: природные и антропогенные. География как наука о пространственных различиях и о разнообразии поверхности Земли. Процессы пространственной дифференциации и районирования территорий. Основные подходы к анализу процессов хозяйственного развития территории. Применение различных методов оценки развития компонентов хозяйственной системы. Методы анализа пространственных взаимосвязей происходящих процессов. Географическое содержание основных макроэкономических показателей развития территории. Различные формы разделения труда. Факторы производства и факторы размещения. Формирование специализации хозяйства территорий. Основные группы факторов, определяющих специализацию. Международное географическое разделение труда (МГРТ) и примеры товарной специализации.

Тема 2. Основные категории и понятия экономической географии. Географическое положение: уровни, разновидности, оценка. Оценка влияния природных объектов на развитие хозяйства территории. Положение относительно транспортных путей. Оценка государственных границ и выгодности соседства. Положение относительно мировых экономических центров. Понятие природно-ресурсного потенциала. Типологии природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Типы месторождений полезных ископаемых. Особые формы использования природно-ресурсного потенциала. Рекреация и туризм. Природопользование и проблемы охраны окружающей среды. Минеральные ресурсы мира: топливно-энергетические, рудные, нерудные. Земельные, агроклиматические, водные, лесные, биологические ресурсы стран мира. Ресурсы Мирового океана.

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура хозяйства

Хозяйство как система. Территориальная структура хозяйства и её значение для развития хозяйства. Субрегионы мира. Страна. Регион. Промышленный узел. Промышленный центр. Промышленный пункт. Отраслевая структура хозяйства. Продукт, услуга, товар, предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, сфера. Состав производственной и непроизводственной сферы экономики. Секторы экономики. Типы экономик по соотношению секторов.

Тема 4. Политическая карта мира

Понятие типологии. Понятие государственной территории. Суверенные государства и зависимые территории. Типологии стран мира по положению, форме, размерам территории, численности населения, форме правления и государственного устройства. Экономические типологии стран. Индексы. Кредитные рейтинги. Типология стран по уровню благосостояния населения и по уровню социально-экономического развития. Этапы формирования колониальной системы мира. Влияние колониальной системы на развитие мирового хозяйства, процессы интеграции. Региональные конфликты как последствие колониальной политики. Влияние колониального прошлого на развитие экономик бывших метрополий и колоний. Страны переселенческого капитализма. Распад колониальной системы. Распад мировой социалистической системы. Что такое "геополитика". Современная географическая "модель" мирового хозяйства. Регионы мира и культурно-исторические миры. Глобализация. Основные понятия геополитики.

Тема 5. География населения

Численность и воспроизводство населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность и естественный прирост. Возрастной и половой состав населения. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения. Расовый и этнический состав населения земного шара. Национальный состав населения и государственность. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Профессиональный состав населения. Экономически активное население. Занятость. Социальный, имущественный состав населения. Городское и сельское население. Виды сельского расселения. Урбанизация. Ложная урбанизация. Понятия "мегалополис", "городская агломерация", "метрополис", "город". Совокупность факторов, определяющих неравномерность расселения населения. Средняя плотность населения. Миграции. Их типы, виды, главные направления, роль в истории и культуре разных стран.

Тема 6. География минеральных ресурсов, чёрной и цветной металлургии

Структура минеральных ресурсов. Мировые лидеры по добыче угля, нефти, природного газа, урана. Руды чёрных и цветных металлов. Их размещение. Полиметаллические руды. Горнохимическое сырьё.

География чёрной и цветной металлургии Мировые лидеры черной металлургии. Территориальный разрыв между добычей сырья и производством конечной продукции. Лидеры по производству чугуна, стали. Мировые лидеры цветной металлургии. Влияние НТР на размещение промышленности.

Тема 7. География сельского хозяйства

Традиционное и товарное сельское хозяйство. Виды сельскохозяйственного производства. Системы земледелия. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство. Пригородное хозяйство. Системы животноводства. Кормовая база и ее роль в размещении животноводства. География растениеводства мира. Три сферы АПК: особенности их взаимодействия и размещения. НТР в сельском хозяйстве. Основные сельскохозяйственные районы мира. Охота, рыболовство, лесное хозяйство как части АПК.

Тема 8. География топливной промышленности мира

Добыча энергетических ресурсов. Производство электроэнергии на ТЭС. Особенности размещения ГЭС и АЭС. Нетрадиционные источники энергии. Влияние НТР на размещение предприятий ТЭК. Мировые лидеры по производству электроэнергии. Влияние НТР на размещение промышленности. Базовые и инновационные отрасли.

Транснациональные корпорации: взаимосвязь функциональной и территориальной структур.

4.2. Содержание практических/семинарских занятий

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**Тема 1. Предмет и методы экономической географии** 1. Предмет экономической географии. 2. Территориальные системы. 3. Районирование территорий. 4. Методы экономической географии 5. Различные формы разделения труда. 6. Факторы производства и факторы размещения.	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата.
2.	**Тема 2. Основные категории и понятия экономической географии** 1. Географическое положение, факторы, его определяющие. Примеры стран с благоприятным и неблагоприятным географическим положением. 2. Природно-ресурсный потенциал. 3.Классификация ресурсов.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
3.	**Тема 3. Территориальная и отраслевая структура хозяйства** 1. Хозяйство как система. 2. Понятие отрасли. 3. Отраслевая структура мирового хозяйства. 4. Сектора экономики. 5. Территориальная структура хозяйства. Субрегионы мира. 6. Страна, регион.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата.
4.	**Тема 4. Политическая карта мира (2)*** 1. Понятие государственной территории. 2. Типологии стран мира по положению, форме, размерам территории, численности населения, форме правления и государственного устройства. 3. Экономические типологии стран (по объёму ВВП, общественного богатства, уровню производительности труда). 4. Типология стран по уровню	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата. Выполнение

	благосостояния ("качеству жизни") населения. 5. Влияние колониальной системы на развитие мирового хозяйства, процессы интеграции. 6. Страны переселенческого капитализма. 7. Главные интеграционные группировки стран мира. Краткая история международной интеграции. 8. Глобализация.		практических заданий (приложение 3)
5.	**Тема 5. География населения** 1. Численность и воспроизводство населения. 2. Профессиональный состав населения. Экономически активное население. Занятость. 3. Национальный состав населения и государственность. 4. Религиозный состав населения. 5. Совокупность факторов, определяющих неравномерность расселения населения. Средняя плотность населения. 6. Городское и сельское население. Виды сельского расселения. Урбанизация. Ложная урбанизация. Понятие мегалополис". 7. Миграция.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата.
6.	**Тема 6. География минеральных ресурсов, чёрной и цветной металлургии (2)*** 1.География топливно-энергетических ресурсов. 2. География металло-рудных ресурсов. 3. География химического сырья 4. Размещение предприятий промышленности чёрной металлургии в мире. 5. Размещение предприятий промышленности чёрной металлургии в России 6. Размещение предприятий промышленности цветной металлургии в мире 7. Размещение предприятий промышленности цветной металлургии в России	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата. Выполнение практических заданий (приложение 3)
7.	**Тема 7. География сельского хозяйства** 1. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство. 2. Системы земледелия. 3. Основные сельскохозяйственные районы мира. 4. Три сферы АПК.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение

			реферата.
8.	**Тема 8. География топливной промышленности мира** 1. Добыча энергетических ресурсов. 2. Нетрадиционные источники энергии. 3. Мировые лидеры по производству электроэнергии. 4. Транснациональные корпорации: взаимосвязь функциональной и территориальной структур.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение реферата.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Предмет и методы экономической географии**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
2.	**Основные категории и понятия экономической географии**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
3.	**Территориальная и отраслевая структура хозяйства**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
4.	**Политическая карта мира**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
5.	**География населения**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
6.	**География минеральных ресурсов, чёрной и цветной металлургии**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
7.	**География сельского хозяйства**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
8.	**География топливной промышленности мира**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат **–** краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Примерные темы ***информационных проектов (рефератов)***:

Темы рефератов:

1. Географическое положение: понятие, виды, логика оценки. Примеры стран с выгодным экономико-географическим положением.
2. Международная специализация страны: формирование и развитие
3. Специализация страны на отраслях сферы услуг: возможности развития.
4. Факторы размещения производственной деятельности.
5. Экономико-географическое положение и его влияние на специализацию страны.
6. Типология стран мира по наличию и полноте суверенитета.
7. Типология стран мира по форме правления и государственного устройства.
8. Типология стран мира: методика и основные подходы. Типология стран мира по экономическим критериям.
9. Типология стран мира по численности населения, по размеру, форме и расположению территории.
10. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
11. Новые индустриальные страны. Проблемы и перспективы развития.
12. Развивающиеся страны. Проблемы и перспективы развития.
13. Численность и воспроизводство населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность и естественный прирост.
14. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв.
15. Урбанизация.
16. Миграции населения. Их типы, виды, главные направления.
17. Общие сведения о демографической проблеме, трудовых ресурсах и структуре занятых в народном хозяйстве современной России.
18. Демографические проблемы современной России.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
Тема 1	ПК-4	6	4	4	2	2	2	8	10
Тема 2	ПК-4	4	4	2	2	2	2	8	10
Тема 3	ПК-4	4		2		2		8	10
Тема 4	ПК-4	4	4	2	2	2(2)*	2(2)*	10	12
Тема 5	ПК-4	4		2		2		8	10

Тема 6	ПК-4	6	4	2	2	4(2)*	2(2)*	10	10
Тема 7	ПК-4	4	4	2	2	2	2	8	10
Тема 8	ПК-4	4	4	2	2	2	2	10	10
Текущая аттестация	ПК-4	1							
Консультации (предэкзаменационные)		-		-	-	-	-	-	-
Промежу-точная аттестация	ПК-4	1							
Всего:		**38**	**26**	**18**	**12**	**18(4)***	**12(4)***	**70**	**82**

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);

– ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

– рабочей программой дисциплины;
– планируемыми результатами обучения;
– тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
– контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
– перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
– перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;

- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *мониторинг результатов практических/семинарских занятий;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *выполнение заданий в форме практической подготовки;*
- *выполнение контрольных работ;*
- *проверка информационных проектов (рефератов).*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической географии.
2. Географическое положение: понятие, виды, логика оценки. Примеры стран с выгодным экономико-географическим положением.
3. Понятие территориальной структуры хозяйства.
4. Отраслевая структура хозяйства.
5. Инфраструктура. Её виды.
6. Понятие экономического района. Промышленный центр. Промышленный узел.
7. Законы экономической географии.
8. Влияние особенностей ЭГП на специализацию хозяйства государства.
9. Методы экономической географии.
10. Природные ресурсы.
11. Типология стран мира по наличию и полноте суверенитета.
12. Типология стран мира по форме правления и государственного устройства.
13. Типология стран мира: методика и основные подходы. Типология стран мира по экономическим критериям.
14. Типология стран мира по численности населения, по размеру, форме и расположению территории.
15. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
16. Развитые страны.
17. Новые индустриальные страны
18. Развивающиеся страны
19. Численность и воспроизводство населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность и естественный прирост.
20. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв.
21. Урбанизация.
22. Миграции населения. Их типы, виды, главные направления.
23. Факторы размещения производства.
24. География растениеводства мира.
25. География животноводства мира.
26. Размещение топливно-энергетических ресурсов.
27. Размещение металло-рудных ресурсов
28. Мировые лидеры черной и цветной металлургии.
29. География размещения топливной промышленности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Мельникова, Т. Б. Новая экономическая география : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496821

Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489045

Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125

Дополнительная литература

Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497543

Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491209

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489138

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:

1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.
2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.

8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой, интерактивной доской (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

1.Суть экономико-географического закона состоит в:
а) Экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между отдельными элементами производства и между производством и потреблением
б) Экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между отдельными элементами производства
в) Экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между производством и потреблением
г) Экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между производством и территориальным размещением населения

2.Два основных элемента географической среды:
а) Ресурсы и климатические условия
б) Природные условия и ресурсы
в) Рельеф и климатические условия
г) Природные условия и рельеф

3. Экономико-географическое положение – это:
а) Пространственное расположение местности по отношению к путям сообщения
б) Пространственное расположение местности по отношению к месторождениям полезных ископаемых
в) Пространственное расположение местности по отношению к физико-географическим данностям
г) Пространственное расположение местности по отношению к путям сообщения, другим местностям, месторождениям полезных ископаемых

4.Что является непосредственным проявлением территориального разделения труда:
а) Территориальная специализация
б) Региональная специализация
в) Экономико-географическое положение
г) Экономические условия

5. Циклообразующая способность производства
а) Свойство производства территориально притягивать к себе другие, технологически с ними связанные производства, вместе образующие производственный цикл;
б) Влияние на развитие элементов производственной инфраструктуры, сельского хозяйства специального назначения
в) Влияние на развитие элементов социальной инфраструктуры, сельского хозяйства специального назначения
г) Свойство производства территориально притягивать к себе другие, технологически с ними несвязанные производства

6. Материалоёмкой отраслью является:
а) Чёрная металлургия
б) Производство серной кислоты
в) Обувная промышленность
г) Приборостроение

7.Частное разделение труда – это:
а) Разделение общественного производства на основные сферы
б) Разделение труда внутри предприятия
в) Разделение сфер общественного производства на отрасли
г) Разделение труда внутри отрасли

8. Агломерационное свойство производства – это:
а) Влияние производства на развитие элементов рыночной инфраструктуры
б) Влияние производственной и социальной инфраструктуры на развитие производства
в) Влияние рыночной инфраструктуры на развитие производства
г) Влияние производства на развитие элементов производственной и социальной инфраструктуры

9.Энергоёмкой отраслью является:
а) Чёрная металлургия
б) Выплавка алюминия
в) Производство фосфорных удобрений
г) Производство серной кислоты

10.Уровень комфортности для жизни человека определяется:
а) Природными условиями
б) Географической средой
в) Природными ресурсами
г) Рельефом

11. Ресурсообеспеченность – это:
а) Соотношение между размерами добычи природных ресурсов и их запасами
б) Соотношение между размерами запасов природных ресурсов и их импортом
в) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их добычи
г) Соотношение между экспортом природных ресурсов и их запасами

12. Природные ресурсы делятся на:
а) Исчерпаемые и возобновляемые
б) Невозобновляемые и неисчерпаемые
в) Возобновляемые и неисчерпаемые
г) Исчерпаемые и неисчерпаемые

13.Какой металл относится к группе чёрных металлов:
а) Марганец
б) Свинец
в) Цинк
г) Платина

14.По российской классификации запасов к категории балансовых запасов относятся:
а) Разведанные месторождения с примерно определенными границами залегания
б) Детально разведанные запасы
в) Разведанные в общих чертах
г) Предварительно оцененные

15. Страны-лидеры по мировым запасам угля:
а) Россия, Казахстан, Австралия
б) Россия, Австралия, ЮАР
в) Россия, США, Китай
г) Россия, Казахстан, ЮАР

16. 70% разведанных запасов нефти России находится в:
а) Восточной Сибири
б) Дальнем Востоке
в) Западной Сибири
г) Северном экономическом районе

17. Россия ощущает дефицит по обеспеченности:
а) Железной рудой
б) Марганцем и хромом
в) Золотом
г) Газом

18. Крупнейшее в России месторождение железной руды находится в:
а) Центральном
б) Северном
в) Центрально-Чернозёмном районе
г) Западно-Сибирском

19. Мировые лидеры по добыче газа:
а) Россия, США, Канада
б) Россия, Канада, Нидерланды
в) Россия, США, Великобритания
г) Россия, США, Нидерланды

20.Крупнейшие экспортёры угля:
а) Австралия, Польша , Канада
б) ЮАР, Россия, Япония
в) Канада , Великобритания, Германия
г) Австралия, США, ЮАР

21. Лидеры по добыче железной руды:
а) Китай, Россия, Венесуэла
б) Китай, Бразилия, Австралия
в) Ки тай, Россия, Украина
г) Бразилия, Австралия, Россия

22.Лидер по добыче и экспорту бокситов:
а) Гвинея
б) Бразилия
в) Китай
г) Австралия

23.Главные в мире районы добычи меди расположены в:
а) Северной и Латинской Америке
б) Азии
в) Австралии и Океании

г) Африке

24. К невозобновляемым природным ресурсам относятся
а) Водные ресурсы
б) Лесные ресурсы
в) Руды металлов
г) Биологические ресурсы

25. Какой металл относится к группе цветных металлов:
а) Кобальт
б) Свинец
в) Хром
г) Марганец

26. Страны-лидеры по мировым запасам нефти:
а) Саудовская Аравия, Иран, США
б) Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт
в) Ирак, Иран, США
г) Кувейт, Ирак, Россия

25. 80% разведанных запасов газа в России сосредоточено в:
а) Томской области
б) Тюменской области
в) Республике Саха
г) Красноярской области

26. В каком экономическом районе России сконцентрированы месторождения медных руд:
а) Уральском
б) Западно-Сибирском
в) Северном
г) Дальневосточном

27.Месторождения фосфоритов, имеющие мировое значение, сконцентрированы в:
а) Японии
б) Канаде
в) Индии
г) Северной Африке

28. Мировые лидеры по добыче угля:
а) Китай, США, Германия
б) Китай, Польша, Украина
в) США, Россия, Украина
г) США, Германия, Польша

29. Крупнейшие экспортёры газа:
а) Россия, Норвегия, Алжир
б) Россия, Нидерланды, Канада
в) Нидерланды, Норвегия, Алжир
г) США, Нидерланды, Канада

30. В мире на гидроэлектростанциях вырабатывается:
а) 10% электроэнергии
б) 20% электроэнергии
в) 30% электроэнергии
г) 40% электроэнергии

31. Крупнейшие производители алюминия в мире:
а) Россия, Япония, Италия
б) Япония, Китай, Италия
в) Россия, Китай, США
г) Россия, США, Япония

32. Главные в мире районы добычи и выплавки олова расположены в:
а) Юго-Восточной Азии
б) Канаде
в) США
г) Южной Азии

33. В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают:
а) Нерудное сырьё
б) Черные металлы
в) Цветные металлы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.
1. Предмет экономической географии.
2. Ресурсо-обеспеченность Австралии.
3. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
4. География растениеводства.
5. Особенности современной миграции.

Вариант 2.
1. Методы экономической географии.
2. Ресурсо-обеспеченность Антарктиды.
3. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
4. Особенности географического размещения отраслей ТЭК.
5. Особенности новых индустриальных стран.

Вариант 3.
1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Ресурсо-обеспеченность Северной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
4. География животноводства.
5. Характеристика развивающихся стран.

Вариант 4.
1. Территориальная структура мирового хозяйства.
2. Ресурсо-обеспеченность Южной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. География размещения топливно-энергетической промышленности.
5. Особенности развитых стран.

Вариант 5.
1. Миграция.
2. Ресурсо-обеспеченность Европы.
3. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
4. География размещения животноводства.
5. Особенности новых индустриальных стран.
Вариант 6.
1. Понятие инфраструктуры и её виды.
2. Ресурсо-обеспеченность Азии.
3. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
4. Демографический взрыв.
5. Урбанизация.
Вариант 7.
1. Производственная и непроизводственная сфера. Их состав.
2. Ресурсообеспеченность Африки.
3. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
4. География размещения чёрной металлургии.
5. Миграция.
Вариант 8.
1. Закон территориального размещения производства.
2. Природные условия Южной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
4. География размещения растениеводства.
5. Характеристика развивающихся стран.
Вариант 9.
1. Классификация ресурсов.
2. Природные условия Северной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
4. География размещения цветной металлургии.
5. Демографические проблемы России.
Вариант 10.
1. Факторы, влияющие на размещение производства.
2. Природные условия Северной Америки.
3. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
4. География размещения топливно-энергетических ресурсов.
5. Политическое устройство стран мира.
Вариант 11.
1. Демографическая структура населения.
2. Природные условия Европы.
3. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
4. География размещения металло-рудных ресурсов.
5. Характеристика новых индустриальных стран.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практико-ориентированные задания

Задание 1. По атласу на контурную карту России нанести месторождения минеральных ресурсов:
- нефть, газ, уголь, горючие сланцы.
- железные, медные, медно-никелевые, никель – кобальтовые руды, бокситы, оловянные руды, золото, алмазы, полиметаллические руды.
- апатиты, нефелины
- калийная соль, поваренная соль

Подпишите месторождения. Узнать, где применяются эти полезные ископаемые

Задание 2.
Используя базу ЭИОС заполните таблицу.
Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира.
Сделайте выводы.

Страна	Запасы (млрд. т)	Добыча (млн. т)	Ресурсообеспеченность, количество лет	Другие полезные ископаемые
Брюссель				
Болгария				
Франция				
Норвегия				
Великобритания				
Италия				
Германия				
Испания				
Дания				

Перечислите государства, имеющие с Россией:
— только морские границы; — морские и сухопутные границы;
— какие страны лишь недавно стали сухопутным соседями России?
— с какими сухопутными соседями граница демаркирована?
— какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

Задание 3. На контурную карту «Размещение население России» нанесите все города миллионеры. Оранжевым цветом выделите основную полосу расселения населения. Синим цветом закрасьте территорию России с плотностью населения менее 1 чел. На 1 км2. Остальные территории закрасьте жёлтым цветом.

Задание 4. Охарактеризуйте географию мировой нефте- и газодобычи. Выявите страны-экспортеры и страны-импортеры этих энергоресурсов. Какое положение занимают эти страны в двухчленной модели мирового хозяйства. Выпишите главные мировые морские «нефтяные мосты»

Задание 5. На контурную карту нанесите страны-лидеры по добыче угля и его грузопотоки.

Задание 6. Дайте определение горнодобывающей промышленности и охарактеризуйте ее

отраслевой состав. Охарактеризуйте соотношение трех групп стран мировой горнодобывающей промышленности и ее географические аспекты.

Задание 7. На контурной карте отметьте страны-лидеры в добыче железной руда и ее грузопотоки.

Задание 8. Выявите, какие сдвиги произошли в территориальной структуре мировой черной металлургии во второй половине XX – начале XXI в. Чем они обусловлены? Каковы типы ориентации в размещении предприятий черной металлургии.

Задание 9. Сделайте конспект «Мировая алюминиевая промышленность». Страны - лидеры по выплавке алюминия отметьте на контурной карте.

Задание 10. Выявите отраслевую структуру мировой химической промышленности и главные районы ее размещения. На контурную карту нанесите страны-лидеры по производству химических удобрений, серной кислоты и химических волокон.

Задание 11. По таблице 1 составьте рейтинг отраслей на 2006 год по их доле в ВВП России. В 2 колонки сгруппируйте отрасли, доля которых сократилась, и доля которых возросла с 2004 по 2006 год. Дайте объяснение этим изменениям.

Табл. 1 Территориальная структура хозяйства России по федеральным округам.

Федеральный округ	2004, ВВП %	2006, ВВП %
Центральный	33	35
Северо-западный	11	10
Южный	7	7
Приволжский	16	16
Уральский	16	17
Сибирский	11	11
Дальневосточный	5	4

Задание 12. По табл. 1 составьте рейтинг регионов на 2006 год по их доле в ВВП России. В 2 колонки сгруппируйте регионы, доля которых сократилась, и доля которых возросла в структуре ВВП. Дайте объяснение этим изменениям. Посчитайте, какая доля производства ВВП приходится на Азиатскую Россию?

Факторы размещения отраслей хозяйства.
Табл. 2 Факторы размещения отраслей хозяйства

Природные	Социально-экономические
фактор территории ориентация на источники ресурсов фактор экологический	фактор ЭГП ориентация на потребителя ориентация на трудовые ресурсы фактор территориальной концентрации фактор наукоёмкости

Задание 13. На основе отраслей промышленности России приведите примеры действия каждого из факторов, указанных в табл. 2.

Задание 14. По экономическим картам атласа письменно охарактеризуйте размещение следующих отраслей: автомобилестроение, авиастроение, машиностроение ВПК, тяжёлое машиностроение, добыча нефти, газа, угля, тепловая электроэнергетика, гидроэлектроэнергетика, химия полимерных материалов, лесозаготовка, выплавка стали. Дайте объяснение размещению этих отраслей.

Кейс-задачи

Задача 1. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ	Год	Численность населения в РФ
1993	148 561 694	2002	145 166 731	2011	142 865 433
1994	148 355 867	2003	144 963 650	2012	143 056 383
1995	148 459 937	2004	144 168 205	2013	143 347 059
1996	148 291 638	2005	143 474 219	2014	143 666 931
1997	148 028 613	2006	142 753 551	2015	146 267 288
1998	147 802 133	2007	142 220 968	2016	146 544 710
1999	147 539 426	2008	142 008 838	2017	146 804 372
2000	146 890 128	2009	141 903 979	2018	146 880 432
2001	146 303 611	2010	142 856 536		

Задача 2. Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения за период с 1993 по 2018 г. за каждые 3 года, на основании данных предложенных в табл. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность рождаемости в РФ	Год	Численность смертности в РФ	Год	Численность смертности в РФ
1993	1 378 983	2006	1 479 637	1993	2 129 339	2006	2 166 703
1994	1 408 159	2007	1 610 122	1994	2 301 366	2007	2 080 445
1995	1 363 806	2008	1 713 947	1995	2 203 811	2008	2 075 954
1996	1 304 638	2009	1 767 687	1996	2 082 249	2009	2 010 543
1997	1 259 943	2010	1 788 948	1997	2 015 779	2010	2 028 516
1998	1 283 292	2011	1 796 629	1998	1 988 744	2011	1 925 720
1999	1 214 689	2012	1 902 084	1999	2 144 316	2012	1 906 335
2000	1 266 800	2013	1 895 822	2000	2 225 332	2013	1 871 809
2001	1 311 604	2014	1 947 301	2001	2 254 896	2014	1 912 347
2002	1 396 967	2015	1 944 136	2002	2 332 272	2015	1 908 541
2003	1 477 301	2016	1 893 256	2003	2 365 826	2016	1 891 015
2004	1 502 477	2017	1 689 884	2004	2 295 402	2017	1 824 340
2005	1 457 376	2018	1 604 344	2005	2 303 935	2018	1 828 910

Задача 3. Определите величину миграционного прироста (убыли) численности населения России в 2016 году имея в виду, что число прибывших составило 191 656 человек, а выбывших – 33 578 человек. В 2021 году число прибывших составило число прибывших составило 4 911 566 человек, а выбывших – 4 786 712 человек. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.