

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:44
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ И.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

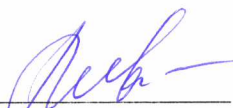
Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».


Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

ученая степень, звание



подпись



ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: Технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб
Наименование дисциплины – «Динамика личностного развития детей и подростков»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью и задачами освоения дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» является формирование у обучающихся теоретического и практического представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей и подростков.

Дисциплина «Динамика личностного развития детей и подростков» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

Планируемые результаты обучения

- ПК-1.** Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;
 - ПК-2.** Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;
 - ПК-7.** Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.
- Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Матрица связи дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив	ПК-1.3	ПК-1.3.1 <i>Знать:</i> особенности развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей и подростков; ПК-1.3.2 <i>Уметь:</i> определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей и подростков, используя технологии педагогической поддержки

	обучающихся.		социальных инициатив, обучающихся; ПК-1.3.3 <i>Владеть:</i> технологиями исследования социально-личностного развития детей и подростков
ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.3. Демонстрирует готовность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	ПК-2.3.	ПК-2.3.1 <i>Знать:</i> особенности общения детей со взрослыми и сверстниками; особенности и характеристики социально-личностного развития детей и подростков; тенденции социально-личностного развития детей и подростков на разных возрастных этапах; методы коррекции и профилактики социальных девиаций; ПК-2.3.2 <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и применять их в практической деятельности; применять методы диагностики социально-личностного развития ребенка; применять методы коррекции и профилактики социальных девиаций; ПК-2.3.3 <i>Владеть:</i> методами и методиками диагностики личностного развития детей и подростков; методами коррекции и профилактики социальных девиаций
ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-7.3. Обладает готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних	ПК-7.3.	ПК-7.3.1 <i>Знать:</i> правила профессиональной этики и деонтологии; методику диагностики самооценки и самопознания в разных возрастных группах; методы диагностики социального развития несовершеннолетних; основы реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации детей и подростков; ПК-7.3.2 <i>Уметь:</i> применять

			диагностические методики самооценки и самопознания в разных возрастных группах; применять приемы и методы социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних; ПК-7.3.3 Владеть: навыками проведения реабилитационных мероприятий социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних; правилами профессиональной этики
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору (модуль: Технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.05.05	Психология развития	3
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины « Динамика личностного развития детей и подростков» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5

Связь дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, с последующими сроками изучения	Семестр
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.Б.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	5	7	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	32	28	18
Занятия лекционного типа (лекции)	10	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	20 (4)*	18 (4)*	8 (2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	76	80	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах.	<p>Психические новообразования периода дошкольного детства. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие самооценки и самосознания. Нравственное развитие дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра – основной вид деятельности.</p> <p>Особенности игровой деятельности и взаимоотношений в игре. Продуктивные виды деятельности. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социально-психологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая и специальная.</p> <p>Ведущие виды деятельности младшего школьного возраста. Особенности труда, общения, учения и игры.</p> <p>Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, основные стратегии поведения взрослых. Общение мальчиков и девочек. Теоретические подходы к развитию личности в среднем детстве: психосоциальный конфликт (Эрик Эриксон), когнитивное развитие (Жан Пиаже, Лоуренс Кольберг), теория социального научения (Альберт Бандура) Развитие социального познания в среднем детстве. Теория морального развития Л. Кольберга. Концепции развития дружеских отношений. Стадии развития дружеских отношений по Роберту Селману. Значение «группы сверстников». Психосоциальное развитие. «Я» – концепция. Понятие о предубеждениях «свои» и «чужие». Воспитание в неполных семьях.</p> <p>Особенности развития психических функций. Мотивация самооценка. Подростковый возраст: психосоциальное развитие личности. Образ тела и типичные физические изменения в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Пубертатный кризис. Особенности формирования психических процессов. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я». Основные направления в развитии сознания и самосознания.</p> <p>Изменение ведущих видов деятельности. Задачи психосоциального развития подросткового возраста</p> <p>Проблемы возраста в семье, школе и подростковых объединениях. Увлечения подростков. Отношения с родителями – коммуникация между поколениями.</p> <p>Общение со сверстниками. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии. Аутоагрессивное поведение подростков. Неформальные</p>

		<p>подростковые группы. Юношеский возраст: психосоциальное развитие личности. Кризис 17 лет; становление мировоззрения; начало реализации жизненных планов; достижение уровня высокой интеллектуальной зрелости; морально-нравственная сфера личности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоциональная культура личности. Профессиональное и личностное самоопределение. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Поведение, связанное с риском. Факторы риска в юношеском возрасте. Аддикция от психоактивных веществ в юношеском возрасте. Мотивация аддиктивного поведения. Особенности сексуального поведения. Функции свиданий в подростковом и юношеском возрасте. Депрессия, стрессы и другие личностные расстройства. Значение новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.</p>
2.	Тема 2. Методы диагностики социально-личностного развития ребенка.	<p>Методики диагностики самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Методики диагностики социального развития дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социально-психологическая, эмоционально-волевая.</p> <p>Подростковый возраст: психосоциальное развитие личности. Методы исследования «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я». Основные направления в развитии сознания и самосознания. Задачи психосоциального развития подросткового возраста. Методики исследования общения со сверстниками. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии. Аутоагрессивное поведение подростков. Неформальные подростковые группы.</p> <p>Юношеский возраст: психосоциальное развитие личности. Методы исследования социально-личностного развития.</p>
3.	Тема 3. Психическое развитие младшего школьника	<p>Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.</p>
4.	Тема 4. Психологические особенности подростка	<p>Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.</p>

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Тема 1. Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах. СЕМИНАР Психические новообразования периода дошкольного детства. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.</p>	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Тема 2. Методы диагностики социально-личностного развития ребенка. (2/2/2 часа) * СЕМИНАР Методики диагностики самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Методики диагностики социального развития дошкольника. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социально- психологическая, эмоционально-волевая.</p>	<p>- беседа - практическая подготовка - защита рефератов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Тема 3. Психическое развитие младшего школьника (2/2/0 часа) * СЕМИНАР Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления.</p>	<p>- беседа - дискуссия - практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Тема 4. Психологические особенности подростка. СЕМИНАР Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста.</p>	<p>- беседа - информационный проект - защита рефератов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№		
---	--	--

	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Понятие и этапы социально-личностного развития. Особенности социально-личностного развития на разных возрастных этапах. Теоретические подходы к развитию личности в среднем детстве: психосоциальный конфликт (Эрик Эриксон), когнитивное развитие (Жан Пиаже, Лоуренс Кольберг), теория социального научения (Альберт Бандура) Развитие социального познания в среднем детстве. Теория морального развития Л. Кольберга. Концепции развития дружеских отношений. Стадии развития дружеских отношений по Роберту Селману.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов.
2.	Тема 2. Методы диагностики социально-личностного развития ребенка. Задачи психосоциального развития подросткового возраста. Методики исследования общения со сверстниками. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Агрессивность и конфликтность. Развитие различных форм агрессии. Аутоагрессивное поведение подростков. Неформальные подростковые группы.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
3.	Тема 3. Психическое развитие младшего школьника. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание).	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
4.	Тема 4. Психологические особенности подростка Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Развитие самооценки и самосознания.
2. Нравственное развитие дошкольника.
3. Социальная ситуация развития дошкольника.
4. Игра – основной вид деятельности.
5. Пубертатный кризис.
6. Особенности формирования психических процессов.
7. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я».
8. Агрессивность и конфликтность.
9. Развитие различных форм агрессии.
10. Аутоагрессивное поведение подростков.
11. Неформальные подростковые группы.
12. Юношеский возраст: психосоциальное развитие личности.
13. Методы исследования социально-личностного развития.
14. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
15. Формирование идентичности.
16. Референтная группа сверстников.
17. Формирование ценностных ориентаций.
18. Девиантное поведение.

Примерные темы рефератов:

1. Периодизация развития человека в психологии.
2. Принципы построения периодизации психического развития.
3. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому
4. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.
5. Зарубежные подходы к периодизации развития (З.Фрейд, Л.Колберг, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
6. Современные подходы к периодизации развития (Д.Ловингер, А.А. Реан и др.)
7. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
8. Психосоциальное развитие. Привязанность ребенка.
9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие жизненного мира ребенка.
11. Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
12. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
13. Определение и структура психологической готовности ребенка к школе.
14. Младший школьный возраст.
15. Кризис 7 лет.
16. Проблема взаимосвязи игры и учения для младших школьников.
17. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
18. Проблемы адаптации ребенка к школе.
19. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Развитие «Я» – концепции, влияние семьи, отношения со сверстниками.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплин	Компетенции	Контактная работа	Лекции	Практические занятия Семинары	Самост. работа студентов

<i>Ы</i>													
<i>Формы обучения</i>		<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ЗФО</i>	<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ЗФО</i>	<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ЗФО</i>	<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ЗФО</i>
ТЕМА 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-7	10	8	4	4	2	2	6	6	2	20	20	22
ТЕМА 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-7	8	6	4	2	2	2	6 (2)*	4 (2)*	2 (2)*	18	20	22
ТЕМА 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-7	6	6	4	2	2	2	4 (2)*	4 (2)*	2	20	20	24
ТЕМА 4.	ПК-1; ПК-2; ПК-7	6	6	4	2	2	2	4	4	2	18	20	22
Текущая аттестация	ПК-1; ПК-2; ПК-7	1											
Промежуточная аттестация	ПК-1; ПК-2; ПК-7	1											
Всего:		32	28	18	10	8	8	20 (4)*	18 (4)*	8 (2)*	76	80	90

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным

материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Динамика личностного развития детей и подростков» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка работы с авторскими текстами;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников.
2. Уровни развития учебной деятельности у дошкольников.
3. Развитие самооценки и самосознания.
4. Нравственное развитие дошкольника.
5. Социальная ситуация развития дошкольника.
6. Готовность ребенка к обучению в школе: личностная и социальнопсихологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, физическая и специальная.
7. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона, стадии жизненного пути личности, жизненные кризисы.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Теория трех ступеней детского развития.
12. Психологические особенности возрастных периодов.
13. Биографические и возрастные кризисы.
14. Понятие социально-психическое развитие ребенка.
15. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет.
16. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И.Божович).
17. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
18. Становление характера младших школьников.
19. Усвоение моральных норм и правил поведения.
20. Формирование социальной активности младшего школьника.
21. Особенности развития самосознания детей начальной школы.
22. Формирование личности младшего школьника.
23. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
24. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
25. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
26. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
27. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
28. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
29. Особенности общения со сверстниками. Навыки общения.
30. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
32. Подростковые реакции: увлечения и социальная среда.
33. Отношение с родителями; сверстниками, друзьями.
34. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
35. Нервная анорексия и булимия.
36. Подростковая агрессия, пути её предупреждения.

37. Типичные девиации психосоциального развития подростков.
38. «Я-концепция», соотношение реального и идеального «Я».
39. Пубертатный кризис и кризис идентичности. Половая идентичность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л. В. Мардахаев . — 2-е изд., стер. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-4499-0848-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>

Дополнительная литература

Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 316 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-4499-3586-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926>

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514842>

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511034>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515178>

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

ТЕСТ 1

1. Младший школьный возраст – это период:

- а) от 1 до 3 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 3 до 6 лет
- г) от 11 до 17 лет

2. Отличительной особенностью общения младшего школьника с взрослыми является:

- а) мотивы сотрудничества
- б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом
- в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми
- г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

3. Отличительной особенностью общения младшего школьника со сверстниками является:

- а) группа сверстников выходит на первый план
- б) формируется детское сообщество
- в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия
- г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) общение
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

5. Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

6. Какой компонент учебной деятельности младших школьников – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

7. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития младших школьников:

- а) эмоциональные реакции, связаны с непосредственными желаниями ребенка
- б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется
- в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка

8. Что характерно для мотивационной сферы младших школьников:

- а) соподчинение мотивов

б) формирование социальных мотивов учения

9. Социальный мотив учения – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

10. Компенсаторная мотивация – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

11. Мотивация достижения успеха – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

12. Мотивация избегания неудачи – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

13. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:

- а) узнавание и называние себя
- б) рефлексия
- в) чувство взрослости
- г) поло-ролевая идентификация

14. Кто в большей степени определяет самооценку младших школьников:

- а) родители
- б) учитель
- в) сверстники

15. Рефлексия – это:

- а) сопереживание и сочувствие другому человеку
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- в) самопознание субъектом внутренних психических актов и состояний.

16. Характеристикой кризиса 11 лет является:

- а) упрямство

- б) переоценке ценностей
- в) выбор будущей профессии
- г) рефлексивный оборот на себя

17. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:

- 1) копирует поступки взрослых;
- 2) имитирует действия взрослых;
- 3) осваивает предметную среду;
- 4) моделирует общественные отношения взрослых;
- 5) тренирует двигательные навыки.

18. По мнению М.И. Лисиной, к концу дошкольного возраста у ребенка доминирует:

- 1) внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми;
- 2) ситуативно-деловая форма общения со взрослыми;
- 3) внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми;
- 4) ситуативно-личностная форма общения со взрослыми;
- 5) сочетание этих форм общения.

19. По мнению Д.И. Фельдштейна, в подростковом возрасте:

- 1) индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируются его сознательное отношение и себе как к члену общества;
- 2) происходит срыв адаптации под влиянием изменения групповой принадлежности;
- 3) индивид освобождается от детской зависимости;
- 4) формируется ответственное отношение к учебной деятельности;
- 5) формируется и проявляется подлинная взрослость подростка.

20. Центральным моментом кризиса подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович, является:

- 1) развитие инициативы;
- 2) развитие мировоззрения;
- 3) всплеск познавательной активности;
- 4) желание стать похожим на взрослого;
- 5) развитие самосознания.

21. Основная причина конфликтов подростков с родителями заключается в:

- 1) неразвитости у подростков чувства эмпатии по отношению к родителям;
- 2) неудовлетворенности родителями инфантилизмом подростков;
- 3) неудовлетворенном желании родителей видеть подростка равноправным партнером по общению;
- 4) игнорировании родителями «чувства взрослости» у подростков, сохранении ими «детских форм контроля»;
- 5) преодолении подростком зависимости от взрослых.

22. Для начала подросткового возраста характерна следующая тенденция в общении со сверстниками:

- 1) стремление подростка к автономии в группе сверстников;
- 2) индивидуализм, предпочтение интересных занятий общению со сверстниками;
- 3) превалирование коллективно-групповых форм общения со сверстниками;
- 4) предпочтение общению со сверстниками общению со взрослыми;
- 5) общая тенденция не выявлена.

23. По мнению Э. Эриксона, в подростковом возрасте может сформироваться:

- 1) автономия;
- 2) первая цельная форма эго-идентичности;
- 3) инициативность;
- 4) целеустремленность;
- 5) компетентность

24. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- 1) профессиональное и личностное самоопределение;
- 2) учебная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) обогащение опыта социального взаимодействия;
- 5) освоение правил и норм поведения в обществе.

25. В юности в общении со сверстниками проявляется:

- 1) тенденция к расширению сферы общения;
- 2) тенденция к обособлению в общении;
- 3) обе эти тенденции;
- 4) тенденция к избеганию общения, предпочтению любимого дела;
- 5) предпочтение общения со взрослыми общению со сверстниками.

26. Л.С. Выготский считал главной задачей развития в юности:

- 1) накопление знаний об окружающем мире;
- 2) овладение собственным внутренним миром;
- 3) обретение коммуникативной компетентности;
- 4) освоение правил и норм поведения в обществе;
- 5) преодоление зависимости от взрослых.

27. Для юности характерна следующая тенденция:

- 1) «мораторий» на социальные роли;
- 2) желание испытать себя в разных социальных ролях;
- 3) сочетание этих тенденций с периодическим доминированием одной из них;
- 4) временной возврат к «детским» социальным ролям;
- 5) привязанность к минимальному количеству социальных ролей.

28. Социальная ситуация развития в юности характеризуется:

- 1) стремлением приобщаться к миру взрослых;
- 2) устойчивой концептуальной социализацией;
- 3) ориентацией юноши на нормы и ценности мира взрослых;
- 4) стремлением занять ведущие позиции в обществе;
- 5) не имеет четкой психологической характеристики.

29. По мнению Л.С. Выготского, возникновение «жизненного плана» в юности:

- 1) проявляет себя в выборе дальнейшей формы обучения с ориентацией на будущее;
- 2) обеспечивает временную перспективу;
- 3) означает первичную систематизацию имеющегося жизненного опыта;
- 4) является внешним коррелятором овладения личностью собственным внутренним миром;
- 5) является эпифеноменом.

20. Характерной чертой юношеского возраста является:

- 1) регресс к инфантильному уровню;
- 2) стабилизация на достигнутом уровне развития личности;
- 3) устремленность в будущее;

- 4) доминирование одной из этих тенденций на разных этапах юности;
- 5) характерная черта не выявлена из-за больших индивидуальных различий в развитии личности юноши.

ТЕСТ 2

1. Задача социальной диагностики в работе с младшими школьниками

- а) выявить возрастные особенности
- б) выявить степень готовности к школьному обучению
- в) определить состояние психологического климата в классе
- г) выявить типы акцентуаций характера

2. Дополните фразу

Подпонимается необходимый и достаточный уровень социально-психологического и психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

3. Принципы социальной диагностики

- а) гуманизм, развитие, конфиденциальность, социальное реагирование
- б) индивидуальный и дифференцированный подход, благополучие клиента
- в) объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность

4. Основные методы диагностики младших школьников

- а) методы организации деятельности
- б) иллюстрация, демонстрация
- в) рисуночные тесты
- г) наблюдение, тестирование, сравнительный анализ, беседа, эксперимент

5. Методика, позволяющая выявить общий уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия, разработана советским психологом:

- а) А.Р. Лурия
- б) Б.В. Зейгарник
- в) М.И. Лукьянова
- г) Д.Б. Эльконина

6. На скольких уровнях проходит процесс адаптации младших школьников

- а) 2
- б) 3
- в) 4

7. Направлена на исправление тех социально-психологических черт ребенка и форм поведения, которые уже успели сложиться к началу обучения в школе и которые не соответствуют принятым в данной социальной среде нормам

- а) социальная коррекция
- б) социальная адаптация
- в) социальная реабилитация
- г) социальная терапия

8. Какие методы коррекции наиболее применимы к возрастной группе младших школьников

- а) игровые, арт-терапии

- б) совместная разделенная дозированная деятельность
- в) поощрение и наказание
- г) компенсирование, стимулирование, исправление

9. К возрастной группе старших школьников относятся ученики

- а) 5-9 классов
- б) 10-11 классы
- в) 5-11 классы

10. Социальные проблемы подростков можно разделить на группы

- а) возрастные психологические проблемы и адаптация к ним
- б) проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации
- в) проблемы социализации
- г) все варианты верны

11. Основные методы диагностики подростков и старших школьников

- а) социометрия, мониторинг, эксперимент
- б) наблюдение, сравнительный анализ, опрос, беседа, анализ документов и информации
- в) анкетирование, тренинг, сравнение
- г) деловое общение, индукция, дедукция

12. Методика диагностики акцентуаций характера предложены

- а) К. Леонгардом и А.Е. Личко
- б) В.В. Столиной
- в) А.Н. Лутошкиным
- г) Г. Айзейка

13. Задачи профессиональной ориентации, а также задачи выбора личных целей и сценариев жизни решаются с помощью

- а) тестирования
- б) СМИ
- в) массовой культуры
- г) дополнительного образования