Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2023 17:09:24
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03-69 от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.02.01 «ТЕРРИТОРАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Код и направление подготовки:

**38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность
**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация: **бакалавр**

**Красково - 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| к.г.н. доц. | | Руднев Е.А. |
| *ученая степень, звание* | *подпись* | *ФИО* |
| | | |
| *ученая степень, звание* | *подпись* | *ФИО* |

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 9 от 16.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., проф. _____ Кузнецова Т.Ф.
*подпись*

**Наименование дисциплины – «Территориальная организация населения»**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины «Территориальная организация населения» является**: сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний территориальной организации общества, а также с основных подходов к решению проблем государственного регулирования социально-экономического развития территории; сформировать представления о населении и трудовых ресурсах как важнейших факторах территориальной организации производительных сил.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач:**

– формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил;

– формирование навыков исследования темпов и пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов;

– формирование способности изучения расселения и выявление соотношения численности городского и сельского населения;

– формирование способности определения направлений развития сети городских и сельских поселений;

– формирование способности определения потребности в трудовых ресурсах и источниках их покрытия.

Дисциплина **«Территориальная организация населения»** в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

**Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** Способен использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

**Матрица связи дисциплины «Территориальная организация населения» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора компетенции выпускника | Код индикатора компетенции выпускника | Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников) |
|---|---|---|---|
| ПК-4 Способе использовать современные методы инструменты дл управления развитием субъектов Российской Федерации муниципальных образований. | ПК-4.1 Демонстрирует знание методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований | ПК-4.1 | **ПК-4.1.1**<br>***Знать:***<br>базовые основы территориальной организации населения; общие измерители численности и структуры населения, динамику процессов территориального движения;<br>основные приемы разработки прогнозов территориального расселения; проблемы политики территориальной организации расселения, пути их решения;<br>основные методологические подходы к пониманию взаимосвязи производства и населения, их влиянии на территориальную организацию производительных сил;<br><br>**ПК-4.1.2**<br>***Уметь:***<br>выявлять и анализировать региональные особенности движения и состава населения, организации хозяйства, учитывать их при решении профессиональных задач;<br>использовать основные приемы и методы при разработке прогнозов, планов социально-экономического развития;<br><br>**ПК-4.1.3**<br>***Владеть:***<br>навыками использования системы показателей территориальной организации населения и хозяйства при разработке планов и программ территориального социально-экономического развития |

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Элективная дисциплина ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Территориальная организация населения»**
с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| *Код дисциплины* | *Дисциплины, следующие за дисциплиной* | *Семестр* |
|---|---|---|
| Б1.О.36 | Налоговая система РФ | 7 |
| Б1.В.06 | Демография | 4 |
| Б1.В.07 | Государственное планирование и прогнозирование | 5 |
| Б1.В.08 | Маркетинг и инвестиционное развитие территорий | 5 |
| Б1.В.12 | Региональное управление и территориальное планирование | 6 |
| ФТД.03 | Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти | 5 |

Связь дисциплины **«Территориальная организация населения»**
**со** смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

| *Код дисциплины* | *Дисциплины, изучаемые параллельно* | *Семестр* |
|---|---|---|
| Б1.В.15 | Управление проектами и государственными программами | 8 |
| Б1.В.16 | Антикризисное управление территорий | 8 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономическая география | 8 |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| **Виды учебной работы** | **Форма обучения** | |
|---|---|---|
| | **Очная** | **Очно-заочная** |
| **Порядковый номер семестра** | 8 | А |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е): | 3 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе: | 38 | 26 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | 12 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары) | 18(4)* | 12(4)* |
| Занятия лабораторного типа (лабораторные работы) | - | - |
| Текущая аттестация | 1 | 1 |
| Консультации (предэкзаменационные) | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 70 | 82 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| зачет/ дифференцированный зачет | зачет | зачет |
| экзамен | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах) | 108 | 108 |

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 4.1. Тематическое планирование

**Тема 1. Научные основы территориальной организации населения. Предмет, задачи и структура дисциплины**

Предмет, задачи и структура учебной дисциплины «Территориальная организация населения». Место в системе наук и в структуре экономического образования. Составные части территориальной организации населения. Источники получения данных о территориальной организации населения. Территориальная организация общества и территориальная организация населения. Понятие «расселения населения». Основные понятия теории расселения. Схема основных понятий общей теории расселения. Основные формы расселения и их обусловленность природными и социально-экономическими факторами. Влияние на расселение состава населения, уровня развития производительных сил, природных условий, ресурсов и др. Формы поселений. Расселение в городской и сельской местности. Городские и сельские поселения. Поселения постоянные и временные. Города как опорные пункты расселения. Территориальные системы поселений. Основные понятия формализованного описания расселения населения. Методы описания расселения. Показатели статистического распределения населения. Структура расселения. Понятие территориальной подвижности населения. Межселенная (миграция) и местная (внутриселенная) подвижность населения. Историческая смена типов расселения. Основные законы и общие закономерности расселения. Оптимизация территориальной организации расселения и решение проблем охраны окружающей среды. Экологическая совместимость населённых мест и природной среды. Обеспечение устойчивого экологического развития общества.

**Тема 2. Размещение населения мира, России и её частей**

Размещение населения по поверхности планеты. Абсолютные и относительные показатели размещения населения. Природные и социально-экономические факторы, определяющие плотность населения. Размещение населения в зависимости от рельефа, удалённости от морских побережий, преобладающего типа экономики. Размещение населения в отдельных типах регионов и ведущих странах мира. Влияние особенностей размещения

населения на социально-экономическое развитие и экономическую ситуацию. Динамика и прогноз численности населения России. Основные демографические проблемы России и их влияние на территориальную организацию населения страны. Основные особенности расселения россиян. Территориальная дифференциация плотности населения. Влияние на расселение состава населения – национального, возрастного и др. Размещение населения по территории России. Плотность населения и её изменение с течением времени. Региональные различия заселённости территории России. Главная полоса расселения и зоны очагового заселения. Характерные черты расселения жителей по экономическим районам, федеральным округам, регионам страны. Расселенческая политика в России.

**Тема 3. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности**

Современное понятие урбанизации. Критерии выделения городских поселений, их функции и значение в системах расселения. Типологии городов. Формы городских поселений и городского расселения. Городские агломерации, конурбанизации, мегаполисы, групповые системы населённых мест. Территориальные и функциональные системы городских поселений. Планировочная и социальноэкономическая структура городов. Основные тенденции развития процессов урбанизации и систем городов в современном мире. Связь урбанизации с миграцией и демографическими процессами. Понятие урбанизационного перехода. Стадии урбанизации. Субурбанизация и рурбанизация. Географические типы городов. Формирование и развитие региональных систем городов. Территориальные основы городской (градостроительной) политики в странах мира. Управление развитием города как интегральной социальноэкономической общностью, системой, комплексом. Модели устойчивого развития городов. Примеры трансформации городского расселения под влиянием управленческих решений. Динамика процесса урбанизации в России и прогноз изменений в будущем. Особенности городских поселений России. Формирование сети городов страны и их современное состояние. Посёлки городского типа как переходная форма поселений между сёлами и городами страны, причины различий и требования к организации городской среды. Изменение принципов российского градостроительства в XXI в.

**Тема 4. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности**

Особенности сельского расселения. Формы (виды) сельских поселений и сельского расселения. Сельские сельскохозяйственные и несельскохозяйственные поселения. Зависимость сельского расселения от природы условий и специализации сельского хозяйства. Руралистика как наука о сельских поселениях. Расселенческая политика в сельской местности. Пути преобразования сельского расселения. Географические особенности сельского расселения в разных странах мира. Расселение в развитых и развивающихся странах. Сельское расселение в России, его история. Современное состояние и прогноз дальнейшего развития. Типы сельского расселения в стране. Основные черты демографической ситуации и тенденции её изменения в сельской местности России.

**Тема 5. Экономические предпосылки территориальной организации населения**

Экономическая основа существования общества. Типы хозяйства. Основные принципы размещения производства на разных этапах развития общества. Структура занятости

населения как интегральный показатель уровня социально-экономического развития. Формирование локальных, региональных и национальных рынков труда. Проблема безработицы. Виды безработицы. Типы территорий с различной ситуацией на рынке труда. Экономические причины территориального перераспределения населения (миграции). Структура занятости и особенности рынков труда в развитых странах мира. Трудовые (экономические) миграции между странами и внутри отдельных государств. Проблемы занятости в современной России. Их территориальная дифференциация. Изменение миграционных потоков внутри России как следствие изменений в территориальной экономической структуре страны. Экономическая составляющая потоков беженцев и вынужденных переселенцев. Непроизводственная сфера (сфера обслуживания) – её особенности, состав, значение в современном обществе. Факторы размещения организаций непроизводственной сферы. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуг и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности. Масштабы и особенности миграций, связанных с потреблением услуг. Значение непроизводственной сферы (сферы услуг) в разных странах мира и особенности её организации. Страны, специализирующиеся на иностранном туризме. Непроизводственная сфера в современной России. Масштабы культурно-бытовых и рекреационных миграций в России.

**4.2. Содержание практических/семинарских занятий**

| № | Содержание семинаров | Виды семинаров | Текущий контроль |
|---|---|---|---|
| **1.** | Тема 1. Научные основы территориальной организации населения. Предмет, задачи и структура дисциплины<br>1. Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук.<br>2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.<br>3. История развития региональной науки.<br>4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.<br>5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.<br>6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.<br>7. Сравнение экономических макрозон по обеспеченности природными ресурсами. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами. | - беседа<br><br>- диспут | Индивидуальное и групповое собеседование.<br><br>Мониторинг результатов семинарских занятий. |
| **2.** | Тема 2. Размещение населения мира, России и её частей (2)* | - беседа | Индивидуальное и групповое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Исторические этапы формирования территории России.<br>2. Физико-географическое положение и границы<br>3. Экономико-географическое положение<br>4. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.<br>5. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.<br>6. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.<br>7. Проявление общемировых демографических тенденций в России.<br>8. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.<br>9. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.<br>10. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.<br>11. Регионы с разной половозрастной структурой населения и гендерными особенностями структуры занятости.<br>12. Типология регионов России по дифференциации остроты безработицы в зависимости от половозрастной структуры населения.<br>13. Этническая и конфессиональная (религиозная) структуры населения. | - диспут | собеседование.<br><br>Мониторинг результатов семинарских занятий.<br><br>Выполнение практико-ориентированных заданий |
| **3.** | <u>Тема 3. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности (2)*</u><br>1. Процессы урбанизации в современной России. Городские агломерации, города и поселки городского типа. Функции городских поселений.<br>2. Факторы размещения хозяйства, изменение с течением времени.<br>3. Основные теории региональной экономики.<br>4. Понятия секторов экономики, территориальной и отраслевой структуры хозяйства, временная динамика этих структур.<br>5. Главные отрасли промышленности современной России.<br>6. Проблемы депрессивных отраслей промышленности. | беседа<br><br>диспут | Индивидуальное и групповое собеседование.<br><br>Мониторинг результатов семинарских занятий.<br><br>Выполнение практико-ориентированных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Разделение труда в промышленности между Западной и Восточной экономическими зонами страны.<br>8. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров обслуживания в России. | | |
| **4.** | Тема 4. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности<br>1. Сельское расселение в России: зональная типология, исторические проблемы развития.<br>2. Основные факторы развития сельского хозяйства России.<br>3. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны.<br>4. Особенности размещения сельского хозяйства по территории России. | - беседа<br><br>- обсуждения докладов | Индивидуальное и групповое собеседование.<br><br>Мониторинг результатов семинарских занятий.<br><br>Выполнение реферата. |
| **5.** | Тема 5. Экономические предпосылки территориальной организации населения<br>1. Роль транспорта в экономике страны. Показатели работы транспорта и развитости транспортной сети.<br>2. Особенности территориальной организации транспортной системы России.<br>3. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.<br>4. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.<br>5. Основные направления развития приграничных регионов страны.<br>6. Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе.<br>7. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. | - беседа<br><br>- семинар-диспут | Индивидуальное и групповое собеседование.<br><br>Мониторинг результатов семинарских занятий.<br><br>Выполнение реферата. |

*- реализуется в форме практической подготовки

### 4.3. Самостоятельная работа студента

| № | Наименование темы дисциплины | Формы подготовки |
|---|---|---|
| **1.** | **Научные основы территориальной организации населения. Предмет, задачи и структура дисциплины** | - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте<br>- Подготовка рефератов.<br>- Самостоятельная творческая работа. |
| **2.** | **Размещение населения мира, России и её частей** | - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте<br>- Подготовка рефератов.<br>- Самостоятельная творческая работа. |
| **3.** | **Урбанизация и развитие сети городских поселений. Территориальная организация населения в городской местности** | - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте<br>- Подготовка рефератов.<br>- Самостоятельная творческая работа. |
| **4.** | **Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности** | - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте<br>- Подготовка рефератов.<br>- Самостоятельная творческая работа. |
| **5.** | **Экономические предпосылки территориальной организации населения** | - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте<br>- Подготовка рефератов.<br>- Самостоятельная творческая работа. |

***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

***Реферат*** **–** краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Примерные темы ***информационных проектов (рефератов)***:

**Примерные темы рефератов:**

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.
2. История развития региональной науки, вклад отечественных ученых в развитие мировой региональной науки.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.

4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
6. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
7. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
8. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации в отечественной и зарубежной науке.
9. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.
10. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.
11. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
13. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
14. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
15. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
16. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
17. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
18. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
19. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России.
20. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня социально-экономического развития территории в регионах Российской Федерации.
21. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени. Влияние разных составляющих на рост населения России. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за счет миграций.
22. Современные демографические процессы на территории России.
23. Регионы с разными характеристиками естественного движения населения.
24. Современные миграционные процессы в России. Изменение миграционных потоков населения по сравнению с советским периодом. Типы демографической ситуации в регионах России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом соотношения регионов разных типов.
25. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.

Проблема безработицы в современной России.
26. Этнический и конфессиональный состав населения России. Многонациональные и многоконфессиональные районы страны.
27. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбанизации. Значение и функции городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.
28. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.
29. Изменение структуры экономики России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.
30. Территориальная организация топливной промышленности в России.
31. Территориальная организация электроэнергетики в России.
32. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.
33.Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.
34. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.
35.Территориальная организация химической' промышленности в России.
36. Территориальная организация машиностроения в России.
37. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.
38. Территориальная организация сельского хозяйства в России.
39. Территориальная организация транспорта в России.
40. Территориальная организация непроизводственной сферы в России. Особенности организации отдельных отраслей непроизводственной сферы.
41. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрального социально-экономического района России.
42.Социально-экономическая характеристика территориальной организации Волго-Вятского социально-экономического района России.
43. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрально-Черноземного социально-экономического района России.
44.Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Западного социально-экономического района России.
45. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северного социально-экономического района России.
46. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района России.
47. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Поволжского социально-экономического района России.
48. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Уральского социально-экономического района России.
49. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Западно-Сибирского социально-экономического района России.
50. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района России.
51. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района России.

***Творческий проект* -** задание, направленное на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры; представляется в виде эссе или в другой творческой форме. Позволяет оценить готовность обучающихся к творческой деятельности, умение находить нестандартные решения практических задач, уровень сформированности аналитических навыков и самостоятельного мышления студентов.

***Эссе*** - это краткое свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Примерная тематика эссе**:
1. Сущность понятий территория, территориальная социально-экономическая система, территориальная организация населения.
2. Влияние природно-ресурсного потенциала на территориальную организацию населения и хозяйства России.
3. Система показателей оценки демографической ситуации, характеристика расселения населения России.
4. Состав и характеристика западной и восточной экономических зон России (уровень освоенности, структура хозяйства и т.д.).
5. Миграции и их влияние на территориальную организацию населения России.
6. Оценка экономико-географического положения России, его влияние на территориальную организацию населения и хозяйства.
7. Территориальная организация сельского хозяйства России.
8. Особенности территориальной организации сферы услуг.
9. Территориальная организация машиностроительного комплекса России.
10. Сущность теорий размещения хозяйственной деятельности.

### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| ***Номер раздела, темы дисциплины*** | ***Компетенции*** | ***Контактная работа*** | | ***Лекции*** | | ***Практические занятия, Семинары*** | | ***Самост. работа студентов*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Формы обучения*** | | ***ОФО*** | ***ОЗФО*** | ***ОФО*** | ***ОЗФО*** | ***ОФО*** | ***ОЗФО*** | ***ОФО*** | ***ОЗФО*** |
| **Тема 1** | ПК-4 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 16 |
| **Тема 2** | ПК-4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2(2)* | 2(2)* | 14 | 16 |
| **Тема 3** | ПК-4 | 8 | 4 | 4 | 2 | 4(2)* | 2(2)* | 14 | 16 |
| **Тема 4** | ПК-4 | 8 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 16 |
| **Тема 5** | ПК-4 | 8 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 18 |
| Текущая аттестация | ПК-4 | 1 | | | | | | | |
| Консультации (предэкзаменационны | | - | | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е) | | | | | | | | | |
| Промежу-точная аттестация | ПК-4 | 1 | | | | | | | |
| ***Всего:*** | | **38** | **26** | **18** | **12** | **18(4)*** | **12(4)*** | **70** | **82** |

*- реализуется в форме практической подготовки

### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

– рабочей программой дисциплины;
– планируемыми результатами обучения;
– тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
– контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
– перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
– перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет.

### 5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра,*

*круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

**Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**

- *Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства.*
- *Закономерности территориальной организации производства.*
- *Отраслевая структура экономики России.*
- *Территориальная организация отраслей промышленности.*
- *Топливная промышленность и электроэнергетика.*

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *мониторинг результатов практических/семинарских занятий;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *выполнение заданий в форме практической подготовки;*
- *проверка творческих проектов (эссе);*
- *проверка информационных проектов (рефератов).*

### 6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

### 6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине –зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия территориальной организации населения. Территориальная организация населения как отрасль знания. Место ТОН среди других наук. Предмет дисциплины.

2. Задача территориальной организации населения как науки. Вопросы и цели современной организации населения. Методы территориальной организации населения.

3. Типы территорий. Приграничные территории. Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях.

4. Расселение как форма размещения населения по территориям. Факторы размещения населения.

5. Планирование системы расселения. Закономерности расселения и его основные формы. Расселение и распределение привилегий.

6. Поселение и его типы. Плотность населения. Городское и сельское поселения.

7. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения В.В. Анненкова.

8. Национально-государственное устройство общества. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.

9. Районирование. Экономическое пространство. Основы экономического районирования.

10. Понятие «регион». Основные черты регионов. Регионы как часть экономического пространства.

11. Принципы управления регионами. Иерархия регионов. Основные парадигмы регионов.

12. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации.

13. Основные факторы регионального развития России. Благоприятные и неблагоприятные факторы благоприятного развития.

14. Типология регионов по уровню жизни и «зажиточности» с точки зрения социально-экономического развития.

15. Уровень жизни населения различных регионов России и покупательская способность населения.

16. Понятие «город». Основные признаки города и его облик. Виды городов.

17. Особенности городского устройства и управления. Городская политика.

18. Проблемы современных российских городов и пути их решения.

19. Благоприятная городская жизненная среда. Градообразующие и градообслуживающие факторы.

20. Понятие «деревня». Основные проблемы деревни и пути их решения.

21. Понятие «урбанизация». Фазы, основные закономерности, степени и процессы урбанизации.

22. Стадии урбанизации. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джиббса.

23. Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.

24. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.

25. Понятие «агломерация». Сущность агломерации и её основные признаки. Современные тенденции формирования и развития агломераций.

26. Территориальное развитие России: реформирование, основные проблемы. Территориальная политика: понятие, отличительные черты.

27. Стратегические установки территориальной организации общества. Россия в системе международного разделения труда.

28. Понятие «территориальная организация общества». Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производства и отраслей. Формы территориальной концентрации промышленности.

29. Программы обустройства российских территорий: принципы разработки региональных программ, проектирование, обоснование, организация и реализация. Особенности, цели и задачи российских программ обустройства территорий. Составные элементы программ.

30. Концепция открытого города. Направления развития открытого города, его права и режим открытости. Территории с особым экономическим статусом.

31. Региональная политика: понятие, цели, задачи, направления и методы.

32. Основные принципы региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы их развития.

33. Региональные экономические программы. Классификация региональной политики.

34. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика. Региональная политика в сфере занятости и в области повышения уровня жизни. Национальная региональная политика. Демографическая региональная политика. Миграционная региональная политика.

35. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473214

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473215

Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489045

#### Дополнительная литература

Грачев, Н. И. Территориальная организация публичной власти : учебное пособие для вузов / Н. И. Грачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495547

Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491209

Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489138

***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

**ЭБС IPR SMART**:

**1.** Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.
**2.** E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
**3.** Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
**4.** Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
**5.** Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
**6.** Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
**7.** Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.
**8.** Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
**9.** Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
**10.** Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.

**11.** Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
**12.** Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
**13.** Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
**14.** Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
**15.** Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
**16.** Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

### 7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru

### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

**Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

## 8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

**Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO
Яндекс.Браузер

**Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой, интерактивной доской (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«БАНК ТЕСТОВ»**

***Примерные варианты тестов*:**

1**. География имеет право называться самостоятельной наукой, потому что:**
а) является искусством;
б) имеет предмет исследования;
в) изучает законы развития экономики;
г) имеет свои законы развития;
д) свои методы исследования.

**2. По классификации Канта география относится:**
а) к сущностным наукам;
б) к временным;
в) к хорологическим.

**3. Абсолютные природные ресурсы – это**
а) НТР;
б) рудные полезные ископаемые;
в) экономико-географическое положение;
г) водные ресурсы;
г) уровень развития экономики.

**4. Верно ли утверждение: «Теоретические открытия в географии начались раньше территориальных открытий (открытий новых территорий)»:**
а) верно;
б) неверно.

**5. Закон высотной поясности был открыт:**
а) А. Гумбольдтом;
б). И. фон Тюненом;
в) В. Докучаевым;
г) К.Марксом;
д) Л. Гумилевым.

**6.Проранжируйте методы географических исследований, расположив их в хронологическом порядке по времени появления (1 - самый первый, например: 1-в; и т.д.):**
а) создание теоретических моделей;
б) картографический;
в) экспедиционный;
г) описательный;
д) статистический;
г) создание геоинформационных систем;
е) аналитический.

**7. Выделите субъекты РФ и др. государства, омываемые водами Каспийского моря:**
а) Вологодская обл.;
б) Республика Калмыкия;
в) Республика Дагестан;
г) Туркмения;

д) Грузия;
е) Таджикистан;
ж) Казахстан;
з) Азербайджан;
и) Астраханская обл.;
к) Волгоградская обл.

**8. Назовите государства, с которыми Россия имеет сухопутные границы:**
а) Финляндия;
б) Латвия;
в) Азербайджан;
г) Швеция;
д) Афганистан;
е) КНДР;
ж) Грузия;
з) Армения;
и) Норвегия;
к) Украина.

**9. Укажите реки, по которым проходит государственная граница между Россией и Китаем:**
а) Волга;
б) Днепр;
в) Лена;
г) Енисей;
д) Вилюй;
е) Амур;
ж) Уссури
з) Колыма;
и) Иртыш;
к) Обь.

**10. С каким количеством государств Россия имеет сухопутные границы?**
а) десять;
б) пятнадцать;
в) семь;
г) четырнадцать;
д) двадцать.

**11. Отметьте, какие регионы граничат между собой:**
а) Оренбургская область РФ и Казахстан;
б) Республика Бурятия и Читинская область;
в) Ярославская и Курская области РФ;
г) Ростовская область РФ и Грузия.

**12. Среди перечисленных городов России выделите центры, являющиеся столицами республик субъектов РФ:**
а) Биробиджан;
б) Кызыл;
в) Владивосток;
г) Майкоп;
д) Абакан;

е) Можайск;
ж) Махачкала;
з) Чебоксары;
и) Харьков;
к) Кинешма.

**13. Назовите регионы России (субъекты РФ), территория которых омывается морем:**
а) Краснодарский край;
б) Амурская обл.;
в) Республика Карелия;
г) Псковская обл.;
д) Ставропольский край;
е) Красноярский край;
ж) Ростовская обл.;
з) Хабаровский край;
и) Тульская обл.;
к) Московская обл.

**14. Выберите правильный вариант «республика в составе РФ — ее столица»:**
а) Республика Удмуртия — Петрозаводск;
б) Республика Мордовия — Саранск;
в) Республика Хакасия — Абакан;
г) Республика Калмыкия — Ижевск.

**15. Какие государства входят в состав регионального интеграционного объединения Центрально-азиатское экономическое сообщество (ЦАЭС)?**
а) Россия;
б) Узбекистан;
в) Украина;
г) Грузия;
д) Казахстан;
е) Киргизия;
ж) Туркмения;
з) Азербайджан;
и) Таджикистан;
к) Китай.

**16. Отметьте страны, подписавшие Договор о коллективной безопасности:**
а) Беларусь;
б) Узбекистан;
в) Украина;
г) Армения;
д) Казахстан;
е) Киргизия;
ж) Туркмения;
з) Россия;
и) Таджикистан;
к) Литва.

**17.Согласно общепринятой в научных кругах гипотезе, первые люди на Земле появились в:**
а) Западной Европе;

б) Центральной Азии;
в) Восточной Африке.

**18. Автор теории, согласно которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, в то время как пищевые ресурсы, необходимые для пропитания населения, в арифметической:**
а) Томас Роберт Мальтус;
б) Уильям Петти;
г) Фрэнк Ноутстайн;
д) Луис Лики.

**19. Первую оценку численности населения Земли дал:**
а) Уильям Петти;
б) Томас Мальтус;
в) Карл Маркс;
г) Фридрих Энгельс.

**20. ООН рекомендует проводить перепись населения один раз в:**
а) в 2 года;
б) в 5 лет;
в) в 8 лет;
г) в 10 лет.

**21. В нашей стране начало учету населения было положено:**
а) в IX в.;
б) в X в.;
в) XI в.;
г) XII в.;
д) в XIX в.

**22. Когда была проведена единственная в Российской империи всеобщая перепись населения:**
1) в начале XX век; 2) в 1987 г.; 3) в 60-х годах XX века; 4) в 1897 г.

**23. Разница между количеством иммигрантов - людей, выезжающих в страну, и эмигрантов - людей, выезжающих из страны – это показатель:**
а) естественный прирост;
б) темп прироста населения;
г) механический прирост.

**24. Кривая “ дожития “ показывает:**
а) долю “доживающих” до определенного возраста;
б) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 рождений;
в) долю “доживающих” до определенного возраста на 1000 человек.

**25. Среднее количество детей, рожденных одной матерью - это:**
а) общий коэффициент фертильности;
б) брутто-коэффициент воспроизводства населения;
в) нетто коэффициент воспроизводства населения.

**26. Выберите верные утверждения:**
а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;

б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
в) цель демографической политики - поддержание существующих темпов роста населения;
г) демографическая политика направлена на изменение численности населения в стране.

**27. Выделите народы, проживающие в РФ относящиеся к индоевропейской языковой семье:**
а) украинцы;
б) карелы;
в) башкиры;
г) адыгейцы;
д) якуты;
е) армяне;
ж) осетины;
з) татары;
и) ханты;
к) буряты.

**28. Демография — это:**
а) социальные, экономические и юридические мероприятия государства по регулированию процесса рождаемости;
б) наука, изучающая численность, состав (по полу и возрасту, этнической принадлежности) и процесс воспроизводство населения, закономерности его развития;
в) показатели (абсолютные и относительные), характеризующие состояние и качественный состав населения (рождаемость, смертность, естественный прирост, фертильность, кривая дожития и др.);
г) процесс, сопровождающийся быстрым естественным приростом населения за счет высокой рождаемости и снижающегося уровня смертности.

**29. Отметьте, в какой из перечисленных ниже республик-субъектов РФ наблюдается самый высокий прирост населения:**
а) Карелия;
б) Коми;
в) Чувашия;
г) Мордовия;
д) Якутия (Саха);
е) Дагестан;
ж) Мордовия;
з) Марий Эл;
и) Тува.

**30. Представители каких народов России из перечисленных ниже относятся к уральской языковой семье?**
а) армяне;
б) русские;
в) латыши;
г) молдаване;
д) узбеки;
е) коми;
ж) карелы;
з) адыгейцы;

и) татары;
к) украинцы.

**31. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют ислам?**
а) буряты;
б) русские;
в) тувинцы;
г) молдаване;
д) калмыки;
е) коми;
ж) карелы;
з) ингуши;
и) татары;
к) удмурты.

**32. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:**
а) таджики;
б) узбеки;
в) русские;
г) белорусы;
д) туркмены;
е) украинцы;
ж) казахи;
з) татары;
и) чуваши;
к) коми.

**33. Представители** каких народов России из перечисленных ниже исповедуют буддизм (ламаизм)?
а) молдаване;
б) русские;
в) тувинцы;
г) чуваши;
д) калмыки;
е) коми;
ж) карелы;
з) адыгейцы;
и) буряты;
к) башкиры.

**34. Отметьте названия народов России, проживающих на территории Северо-Кавказского экономического района:**
а) мордва;
б) русские;
в) каракалпаки;
г) удмурты;
д) коми;
е) коряки;
ж) эвены;
з) карачаевцы;
и) чуваши;
к) лезгины.

**35. Отметьте народы РФ, основные ареалы проживания которых расположены в пределах европейской части России (включая Урал):**
а) хакасы;
б) ханты;
в) марийцы;
г) манси;
д) тувинцы;
е) удмурты;
ж) эвенки;
з) шорцы;
и) удэгейцы;
к) алтайцы

**36. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России:**
а) калмыки;
б) башкиры;
в) ханты;
г) украинцы;
д) белорусы;
е) карелы;
ж) чуваши;
з) мордва;
и) коряки.

**37. Агломерация (городская агломерация) – это:**
а) территориально-экономическое образование, которое возникает на базе крупного города, и создает значительную зону урбанизации, поглощая смежные с городом населенные пункты;
б) источник дополнительных доходов вследствие снижения издержек производства на выпуск единицы продукции и сокращения транспортных расходов;
в) комплексный фактор размещения, выражающийся в том, что компактно размещенные объекты, если они совместимы, всегда эффективнее, чем размещенные изолированно, рассеянно;
г) система пространственной организации государства, утвержденное законом членение территории.

**38. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:**
а) Брянская;
б) Воронежская;
в) Псковская;
г) Мурманская;
д) Камчатская;
е) Магаданская;
ж) Ростовская;
з) Костромская;
и) Курская;
к) Липецкая.

**39. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший**

среди перечисленных ниже:
а) Северный;
б) Северо-Западный;
в) Центральный;
г) Волго-Вятский;
д) Северо-Кавказский;
е) Уральский;
ж) Поволжский;
з) Центрально-Черноземный;
и) Западно-Сибирский;
к) ВосточноСибирский.

**40. Среди перечисленных городов России выделите города, расположенные в Дальневосточном экономическом районе:**
а) Магас;
б) Дудинка;
в) Абакан;
г) Воркута;
д) Тайшет;
е) Майкоп;
ж) Красноярск;
з) Владивосток;
и) Анадырь;
к) Тура.

**41. Отметьте в списке города-миллионеры России:**
а) Салехард;
б) Минск;
в) Томск;
г) Омск;
д) Новгород;
е) Баку;
ж) Челябинск;
з) Тобольск;
и) Киев;
к) Кишинев.

**42. Выделите причины невысокой доли городского населения в Северо-Кавказском экономическом районе:**
а) наиболее благоприятные условия для развития сельскохозяйственной деятельности;
б) высокий уровень развития отраслей обрабатывающей промышленности;
в) массовый приток сельских жителей в города;
г) интенсивное развитие городов в национальных республиках началось лишь в недавнем прошлом, в 1970-е гг. и процесс урбанизации еще не закончен.

**43. Отметьте только правильные определения:**
а) городскими поселениями считаются населенные пункты, утвержденные законодательными актами в качестве городов и поселков городского типа (рабочих, курортных и дачных поселков). Все остальные населенные пункты считаются сельскими;
б) «крупность» города (его размеры) измеряется численностью живущих в нем людей (людностью);
в) городские поселения по выполняемым ими градообслуживающим функциям можно

разделить на центральные и специальные;
г) расселение – это процесс заселения территории и результат этого процесса (совокупность населенных пунктов на данной территории).

**44. Каждое городское поселение имеет функции градообслуживающие и градообразующие. Функции градообслуживающие – это те, которые имеют значение для соседей, это разнообразное обслуживание населения и хозяйства прилегающих к центральному городскому поселению территорий. Верно ли это?**
а) да;
б) нет.

**45. Какие отраслевые центры в масштабах всей страны выполняют специальные функции?**
а) промышленные центры;
б) центры федеральных округов;
в) крупные морские порты (транспортные центры);
г) научные центры;
д) туристические и курортные центры;
е) центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны;
ж) региональные и межрайонные центры.

**46. Городские поселения по выполняемым ими градообразующим функциям можно разделить на центральные и специальные. Центральные функции в масштабах всей страны выполняют:**
а) столица;
б) центры федеральных округов;
в) отраслевые центры;
г) научные центры;
д) туристические и курортные центры;
е) региональные центры;
ж) межрайонные центры.

**47. Какая часть населения относится к категории «экономически активное население»:**
а) те лица, которые занимаются экономической деятельностью, или ищут работу, и готовы приступить к ней;
б) только «безработные», ищущие работу;
в) ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях;
г) все лица, участвующие в производстве товаров и услуг, включая производство товаров для рынка, по бартерным каналам и для личного пользования.

**48. Верным ли является следующее утверждение: «Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере».**
а) да;
б) нет.

49. Безработным, согласно российскому законодательству, признаются:
а) любые люди, которые на данный момент не имеют работы, ищут работу и готовы приступить к ней;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы

приступить к ней.

**50. Что такое структурная безработица?**
а) безработица, которая порождается временным характером выполнения тех или иных видов деятельности и функционирования отраслей хозяйства;
б) безработица, вызываемая крупными структурными изменениями в экономике;
в) безработица, вызванная постоянными изменениями в размещении ресурсов общества между видами и сферами производства товаров и услуг.

**51. Выберите ответ, характеризующий скрытую безработицу:**
а) когда работники, занятые на производстве, в действительности являются «лишними» (трудятся неполный рабочий день, либо отправлены в административные отпуска);
б) это - количество незанятых граждан, ищущих работу, готовых приступить к ней и взятых на учет в государственной службе занятости.

**52. Что означает показатель «степень напряженности на рынке труда»?**
а) это - средняя нагрузка на одну заявленную вакансию;
б) это - различия в уровне занятости и уровне безработицы в субъектах Российской Федерации;
в) это - учет одновременного роста, как уровня безработицы, так и уровня предложения новых рабочих мест.

**53. Отметьте все верные утверждения. Рост напряженности в функционировании рынка труда проявляется:**
а) в несбалансированности спроса и предложения рабочей силы;
б) растущем дефиците квалифицированной рабочей силы;
в) существенном обострении структурной безработицы;
г) недостаточной адаптированности системы образования к требованиям рынка труда, особенно в части учета перспектив спроса на рабочую силу в профессионально-квалификационном разрезе.

**54. На что должна быть прежде всего ориентирована государственная политика в области регулирования рынка труда?**
а) на предупреждение возникновения кризисных ситуаций;
б) на смягчение напряженности на рынке труда.

**55.Что означает термин «полная занятость населения»?**
а) это - лица, занятые выполнением работ по производству в домашнем хозяйстве продукции, предназначенной для реализации (полностью или частично);
б) это - не просто предоставление нуждающемуся человеку рабочего места, а такого места, которое будет соответствовать профилю его подготовки, способностям, желаниям.

**56. Верным ли является утверждение о том, что «экономически неактивное население» - это лица, которые не могут быть отнесены ни к «занятым», ни к «безработным» (ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях, занятые в домашнем хозяйстве, лица, разуверившиеся найти работу и т.п.).**
а) да;
б) нет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

***Практико-ориентированные задания***

*Задание 1.*
В чем состоят особенности объекта изучения данного курса?
Какие методы научных исследований можно использовать при изучении территориальной организации населения?
*Ответить на вопросы*:
Какие факторы оказывали влияние на динамику населения?
Что вы знаете о переписях населения России?
Какой демографический показатель в наибольшей степени отражает благополучие или неблагополучие демографической ситуации в стране?
Влияют ли социально-экономические условия на показатели воспроизводства населения?
Имеются ли региональные различия в динамике численности и характере воспроизводства населения РФ?
Может ли сильная демографическая политика привести к резкому росту рождаемости в РФ?
*Составить график* роста населения России в XXI в.
*Показать на диаграммах*: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"?
Какой вывод можно сделать?
*Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области).* Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.

*Задание 2*. В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

*Задание 3.* Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями. Ответьте на вопросы: Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития? Или влияние на темпы роста населения оказывают также иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

*Задание 4.*
*Выучить* субъекты РФ и их столицы, состав экономических районов и Федеральных округов РФ.
*Ответить на вопросы*: Изменилось ли геополитическое положения РФ в конце XX в.?
В чем состоят особенности современного геополитического положения России?
Считаете ли вы, что территория выступает как один из важных факторов развития государства? Ответ обоснуйте.
*Ответьте:* В какие исторические периоды и, почему было наиболее выгодным экономико-географическое положение городов? Охарактеризуйте современное ЭГП этих городов, и напишите небольшое сочинение о влиянии изменяющейся роли факторов географического положения на рост (или упадок) городов.
*Ответьте на вопросы*:
Как проходил процесс заселения и освоения территории России?
Каково экономическое значение миграций населения?

Каковы проблемы русскоязычного населения в бывших союзных республиках СССР?
*Составьте таблицу*, показывающую изменения доли экономических районов в общей численности населения РФ за 1959-1989 гг. (или доли Федеральных округов за 1970-2005 гг.), чтобы установить, происходил ли в этот период реальный сдвиг населения на Север и на Восток страны.

*Задание 5.*
*Ответьте на вопросы*:
Влияет ли демографическая ситуация в вашем районе на занятость населения?
Почему районы с высоким естественным приростом населения чаще всего имеют и высокий уровень безработицы?
Какие требования предъявляются к работнику в современных условиях рыночной экономики?
Какие качества личности способствуют (препятствуют) трудоустройству?
Что явилось объективной причиной оттока населения с Севера и с Дальнего Востока, кроме существенного сокращения льгот и реальной заработной платы?
*Составьте таблицу* (согласно данным Российского статистического ежегодника и др.), показывающую изменение уровня безработицы в субъектах РФ за 2012-2021 гг. Выделите регионы с наиболее высоким уровнем безработицы (первые десять).

**Ситуационное задание.**

В состав сельского поселения N входят пять населенных пунктов. Численность населения в этом поселении за последние три года уменьшилась с 1 055 до 9 16 человек. При этом в результате пожара значительно снизилась численность населения одного из населенных пунктов и в настоящее время составляет 22 человека. В связи с этим органы местного самоуправления обратились в законодательный орган субъекта РФ с инициативой изменения границ поселения N. Однако получили отказ.
Вопросы:
1. Правомерно ли обращение органов местного самоуправления сельского поселения N законодательный орган субъекта РФ с этой инициативой?
2. Является ли достаточным основанием изменение численности населения данного поселения для инициирования процедуры изменения границ сельского поселения N?
3. Какой должна быть процедура изменения границ сельских поселений?