

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:45  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Ф. Логинова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**

**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

*К.С.И., доц.*

ученая степень, звание



подпись

*Рыжова М.А.*

ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой

К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

## **Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб**

### **Наименование дисциплины – Социальная работа с подростками**

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с детьми подросткового возраста, а также выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростками.

- Раскрыть особенности социальной реабилитации детей;
- Помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
- Ознакомить студентов с особенностями развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями;
- Дать представления о существующих методах социальной реабилитации детей с различными заболеваниями;
- Формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать теоретические знания в практической деятельности.

Дисциплина «Социальная работа с подростками» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить.

#### **Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

**ПК-2** Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;

**ПК-7** Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

**Матрица связи дисциплины «Социальная работа с подростками» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)</b>
--	---	-----------------------------------	---

		выпускника	
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	ПК-1.1.	<p><b>ПК-1.1.1</b> <b>Знать:</b> методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные понятия, технологии, техники, формы и методы социально-педагогической работы с подростками; социально – психологические особенности подросткового возраста; психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности;</p> <p><b>ПК-1.1.2</b> <b>Уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления; использовать методики для определения индивидуальных особенностей подростков; использовать методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p><b>ПК-1.1.3</b> <b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально - педагогических ситуациях; методами социально-педагогической работы с подростками</p>
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.2. Применяет технологии диагностики школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществляет профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществляет педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	ПК-2.2	<p><b>ПК-2.2.1</b> <b>Знать:</b> методы и технологии социальной реабилитации детей с различными заболеваниями; факторы риска нарушения психологического здоровья ребенка, подросткового возраста; специфику психодиагностики в процессе социальной работы с детьми подросткового возраста;</p> <p><b>ПК-2.2.2</b> <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов и применять их в практической деятельности; проектировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; применять технологии диагностики</p>

			<p>школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;  осуществлять профилактическую деятельность в образовательной организации;  <b>ПК-2.2.3</b>  <b>Владеть:</b>  навыками и умениями, позволяющих использовать теоретические знания в практической деятельности; технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально — педагогической работы; основными видами деятельности специалиста по работе с подростком-девиантом</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ПК-7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>ПК-7.2.</p>	<p><b>ПК-7.2.1</b>  <b>Знать:</b>  содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития подростка и формы дезадаптации поведения; методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего;  <b>ПК-7.2.2</b>  <b>Уметь:</b>  находить нестандартные решения типовых задач;  осуществлять подбор диагностического инструментария, методов профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально — педагогической работы; проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего  <b>ПК-7.2.3</b>  <b>Владеть:</b> основными приемами и техниками возрастно-педагогического консультирования (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, одобрение и успокаивание, структурирование беседы, эмпатийное слушание, анализ конкретных ситуаций, акцентирование противоречий, анализ вторичной выгоды, расширение восприятия ситуации клиентом и др.); профессиональными умениями и навыками организации деятельности с подростками</p>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору 2). Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Социальная работа с подростками» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Социальная работа с подростками»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология творчества	4
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины «Социальная работа с подростками» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Социальная работа с подростками»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7

Связь дисциплины «Социальная работа с подростками» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	Дисциплины, изучаемые параллельно	Семестр
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	5	7	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	32	28	18
Занятия лекционного типа (лекции)	10	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	20 (4)*	18 (4)*	8 (2)*
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	76	80	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

## **4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **4.1.Тематическое планирование**

#### **Тема 1.**

#### **Социально – психологические особенности подросткового возраста**

Подростковый период как период завершения детства, *переходный от детства к взрослости*. Возрастной диапазон подросткового возраста. Чувство взрослости как психологический симптом начала подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основное противоречие подросткового периода.

*Конструктивные способы решения проблем:* 1. достижение цели собственными силами; 2. обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем; 3.тщательное обдумывание проблемы и различных

путей ее решения; 4. изменение своего отношения к проблемной ситуации; 5. изменения в себе самом, в системе собственных установок и привычных стереотипов.

*Неконструктивные стратегии поведения:* 1. формы психологической защиты -- вплоть до вытеснения проблемы из сознания; 2. импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами; 3. агрессивные реакции.

*Виды взрослости:* 1. подражание *внешним* признакам взрослости; 2. стремление подростков - мальчиков *соответствовать представлению* о «настоящем мужчине»; 3. *социальная* взрослость; 4. *интеллектуальная* взрослость.

*Я-концепция* как новый уровень самосознания - центральное новообразование *старшего подросткового* возраста.

## **Тема 2.**

### **Социализация подростков: особенности и институты.**

Понятие социализации. Этапы социализации: детство, отрочество, зрелость. Первичная социализация. Вторичная социализация. Институты социализации подростков. Проблемы социализации подростков в условиях общественного кризиса. Социально-психологические механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация. Функции социализации: нормативно-регулятивная функция, личностно-преобразовательная функция, - ценностно-ориентационная функция, коммуникативно-информационная, прокреативная функция, творческая функция, компенсаторная функция. Результат социализации. Типичные опасности социализации в подростковом возрасте: аморальность родителей, нищета семьи, частые переезды семьи, развод родителей, физические травмы и дефекты, курение, пьянство, чрезмерное увлечение фильмами и компьютерными играми.

## **Тема 3.**

### **Социальная работа с трудными подростками.**

Понятие «трудные подростки». Методы перевоспитания трудных подростков. Ошибки родителей, в результате которых подростки становятся «трудными»: 1. требования родителей не соответствуют их возрасту; 2. отношение родителей к детям неадекватны их возрасту; 3. родители часто заявляют ребёнку, что всё, что они из себя представляют, и что имеют – принадлежит на самом деле им, родителям; 4. родители занимаются «обеспечением» материальных потребностей ребенка, не устанавливая с ним душевный контакт и теплые; 5. родители стремятся вырастить из ребёнка «идеального себя», чтобы он стал таким, какими «они сами хотели, не смогли стать»; 6. родители непоследовательны в воспитании.

Причины возникновения «трудных» подростков: 1. биологические причины; 2. социальные причины; 3. психологические; 4. комплексные причины.

Основные задачи в работе с трудными подростками:

- 1) увлечь новым, необычным делом, в котором трудный подросток мог бы достичь определенных успехов;
- 2) подчеркивая достижения, повысить статус подростка в группе сверстников;
- 3) восстановить доверительные отношения со взрослыми в школе и семье;
- 4) помочь включиться в учебную работу, основную для школьника, представить ее как путь закалки воли и характера.

Главное условие эффективной работы с трудными подростками - обеспечение им успеха и признания в социально-значимой деятельности.

## **Тема 4.**

### **Девиантное поведение подростков.**

Понятие нормы. Социальная норма. Девиантное поведение как поступок. Девиантное поведение как социальное явление. Позитивное и негативное девиантное поведение. Типы негативного девиантного поведения в молодежной среде. Биогенетические, психологические,



культурологические факторы девиантного поведения подростков. Причины молодежной девиации. Латентные и явные формы девиантного поведения подростков. Механизмы социального контроля в подростковой среде: внешние, внутренние, косвенные. Типология подростковых объединений с девиантным поведением.

Понятие и причины девиантности подростков. Основные формы девиантного поведения. Проблема преступности в подростковом возрасте. Причины, характер, особенности преступлений. Профилактика преступлений. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с подростками, преступившими закон. Наркомания как одна из острейших проблем подростков. Ранний алкоголизм. Проблемы социальной поддержки. Меры социального воздействия и технологии социальной работы. Подростковый суицид. Причины, факторы риска, формы работы.

## **Тема 5.**

### **Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику**

#### **Психодинамические теории**

явились основой для многих теорий социальной работы: таких как функциональная, проблемно-разрешающая, эго-ориентированная, психосоциальная и др. Психодинамический подход фиксирует внимание на огромной роли прошлого опыта человека, уходящего корнями в его детство, который, как правило, не осознается субъектом. Центральным понятием является "конфликт" — непознанные ("бессознательные") моменты, возникшие в ходе развития человека, начиная с детства, и продолжающиеся в жизни взрослого. Такие конфликты — манеры поведения — были заложены как кластеры чувств, мыслей и поступков. Они возникли в результате взаимодействия различных событий в индивидуальной истории развития человека. (К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др.)

**Трансактный, или структурный анализ (ТА)** развил совершенно новый взгляд на поведение человека, в основе которого лежат неосознаваемые, запрограммированные игры, в которые он играет в течение всей жизни. Э. Берн отмечал, что каждый человек располагает определенным набором психических свойств (систем чувств, поведенческих схем своего "Я"). Репертуар этих состояний: "Родитель" (сходное с образом родителей); "Взрослый" (субъективный реальный опыт) и "Ребенок" (начало, действующее с раннего детства). Все три составляющие важны для человека: Ребенок — источник интуиции, творчества, спонтанных побуждений, радости; Взрослый — источник рациональности; Родитель — мудрости. Проблемы возникают обычно при неадекватности их сочетаний, что проявляется в играх. Игры — типичная модель невыраженных компромиссов (трансактов), которая постоянно повторяется, превращается в стереотипы и способствует созданию дискредитирующих ситуаций. Психологические идеи динамического подхода легли в основу целого ряда моделей социальной работы.

**Бихевиористское направление** в психологии берет начало от работ Д. Уотсона. Центральной конструкцией его системы является возможность показать влияние окружения на поведение человека. Основная идея — поведение человека — определяется воздействиями окружающей среды, которая контролирует его путем различного рода стимуляций. В теории и практике социальной работы основополагающими являются положения об ответной и оперантной обусловленности поведения индивидов и социального обучения как одного из способов формирования и реализации поведенческих реакций,

**Когнитивная психология.** Представители когнитивного направления считают важным то, как человек думает о мире, делает выбор из множества возможностей, принимает решение и как действует в рамках определенной социальной реальности. Эти положения являются основой рационально-эмоциональных построений (А. Эллис), когнитивной терапии (А. Бек), психологического взаимодействия (Д. Крамбольц, Глассер). Общее, что объединяет различные когнитивно-бихевиористские подходы, — опора в большей степени на мысли и поступки индивидов.

К **гуманистическому** направлению относят концепции Карла Роджерса, Абрахама Маслоу (гуманистический подход), Виктора Франкла (экзистенциальный подход), Ф. Перлза

(гештальт-традиции).

Основная сущность гуманистической психологии по К. Роджерсу — акцентированный на личности подход, в котором личность является контролирующим центром для принятия решений. В основе такого подхода — человек, его предназначение жить и действовать. Ядро, сердцевина каждого человека — конструктивны и, если у личности есть выбор, она всегда выбирает позитивный путь развития. Решающую роль в жизни и развитии человека имеют его представления о самом себе — "Я" — концепция, центральным звеном которой является понятие "самоценности".

**Логотерапия.** В концепции личности В. Франкла доминирует положение о том, что для человека важно не то, что с ним случилось, гораздо значимее его отношение к случившемуся., понимая ее как способ анализа ситуаций и как метод консультирования. Это прямо включается в контекст проблем социальной работы. Основная задача логотерапии — помочь найти смысл и цель жизни индивида, понять, как человек конструирует свой мир. При этом особое место занимает формирование представлений личности о своем будущем как "запускающем" поведении механизме, основе становления жизненных стратегий.

**Гештальт-психология.** Основные тенденции возникновения и развития гештальт-психологии как научного направления связаны с изучением процесса восприятия. Идеи гештальт-психологии — целостности, константности, структурности, осмысленности психики были распространены и на психологию личности, социальную психологию. В Особый интерес представляют идеи, развиваемые в исследованиях К. Левина и его последователей.

**Тема 6.**

### **Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Понятие «дети - сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Гарантии прав детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Формы устройства: 1. семейные формы устройства детей: усыновление (удочерение), опека (попечительство); 2. государственно-общественные формы устройства детей: семейный детский дом (приемная семья), детские деревни SOS, временная приемная семья, фостеровская (замещающая семья) патронатная семья; государственные формы устройства детей: дом ребенка; детский дом; школа-интернат; приют; центры временного содержания детей.

Основные нормативно-правовые документы. Причины неблагоприятного психологического развития детей-подростков, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в детских учреждениях, особенно в домах ребенка и дошкольных детских домах;
- в непостоянстве, частой сменяемости взрослых, воспитывающих детей;
- в недостаточной работе по формированию игры, особенно в дошкольных детских домах;
- в бедности конкретно-чувственного опыта детей, проистекающей из чрезвычайной узости окружающей среды;
- в недостаточной психолого-педагогической подготовленности воспитателей детских домов, их безучастности в отношении к детям;
- в недостатках программ воспитания и обучения;
- в недифференцированном подходе к детям в процессе их воспитания и обучения: помещение детей с разной степенью задержек в психическом развитии в одну группу.

**Тема 7.**

### **Социально-психологические методы в социальной работе.**

Сущность и значение психологии в социальной практике. Классификация психологических методов: 1. общие методы; 2. психодиагностика; 3 психологическое консультирование; 4.

психодрамма; 5. психотерапия; 6. социально - психологическая реабилитация; 7. социально - психологический тренинг и аутотренинг; 8. психологический отбор.

Основные направления и подходы к социальной помощи: решения проблемы; улучшение жизненной ситуации; индивидуальная работа со случаями; регулирование поведения

Психологические принципы, задачи и функции социальной работы.

Применение психологических методов в социальной работе: 1. психологическая компетентность социального работника при работе с клиентом; 2. использование психологических методик в практике социального обслуживания; 3. психосоциальная работа в экстремальных ситуациях.

### **Тема 8. Педагогические методы в социальной работе**

Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов:

1) группы методов действий (практические методы) – методы упражнений, методы тренировок, методы игр (игровые методы), методы научения и др.; 2) группы методов воздействия – методы убеждения, информационные методы; 3) группы методов организации деятельности – методы управления, методы контроля деятельности, методы создания ситуационных сред, определяющих определенный характер деятельности, и др.; 4) группы методов стимулирования (сдерживания) – методы поощрения, методы соревнования, методы принуждения, методы контроля, методы создания ситуаций, стимулирующих (сдерживающих) активность в действиях, поступках, и др.

Эффективные методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: 1. ситуация авансирования доверием (А.С. Макаренко) – выражается доверие со стороны других детей и взрослых к ребенку; 2. ситуация свободного выбора – ребенок ставится перед необходимостью сделать самостоятельный выбор поступка и т.д.; 3. ситуация соотнесения (Х.Й. Лийметс) – оценка, принятие решения и поступок на основе уже имеющегося опыта; 4. ситуация успеха (О.С. Газман, В.А. Караковский и др.) – поддержка учащихся с целью преодоления их неуверенности в своих силах, обеспечение условий для положительного результата их деятельности; 5. ситуация творчества (В.А. Караковский) – создание условий для развития творческих способностей школьников; 6. ситуация соревнования (А.Н. Лутошкин) – создание условия для максимального проявления каждым учеником (группой) своих способностей в различных видах деятельности.

Методы различных педагогических направлений: 1. методы авторитарной педагогики: требование, внушение, контроль, наказание, принуждение и др.; 2. методы православной педагогики: пример, осуждение, беседа, похвала, переубеждение, приучение и др.; 3. методы гуманистической педагогики: убеждение, игра, пример, диспут, разъяснение, коррекция, воспитывающая ситуация, требование, поощрение, соревнование, приучение, самоконтроль, самоанализ и др.

### **Тема 9.**

#### **Социальная работа в системе образования**

Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей - подростков. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие. Особенности социально-педагогической работы в системе среднего образования.

Организация работы социальных служб:

1. просветительская социальная работа по реализации социально значимых социальных программ и проектов - совместно с социальными службами для семьи, детей - подростков (тренинги, акции по формированию здорового образа жизни и преодоления негативных привычек, предупреждение наркомании и алкоголизма, полового воспитания девочек и мальчиков и др.);

2. проведение консультативной социальной работы социальных служб в общеобразовательных учреждениях по решению психологических, социально-психологических, социальных, правовых и других проблем;

3. социальный патронаж, опека и сопровождение подростков-инвалидов, подростков из малообеспеченных семей, подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей; 4. культурная деятельность: проведение фестивалей творчества, конкурсов, выставок творческих работ - совместно с социальными службами для семьи, детей и молодежи, управлениями труда и социальной с защиты, внешкольными учебными заведениями

5. реабилитационная работа с подростками с девиантным и делинквентным поведением - вместе с управлениями по делам несовершеннолетних, социальными службами для семьи, детей и молодежи, реабилитационных ими заведениям.

2. Подготовиться к терминологическому диктанту (см. Приложение 2).

3. Работа с ПК по диагностике личностных особенностей подростков и детско – родительских отношений: изучить тестовые методики с целью их практического применения на семинарском занятии (см. Приложение 3).

4. Изучить психологические игры с подростками с целью их применения на семинарском занятии (см. Приложение 4).

5. Заполните таблицу «Формы девиантного поведения подростков» (см. Приложение 5).

6. Составьте социально - психологический портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма.

### Тема 10.

#### Индивидуальная работа со случаем.

Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные модели индивидуальной работы со случаем  
Социальная индивидуальная работа. Метод решения проблем. Психосоциальный подход. Поведенческий подход:

а) *техники оперантного изменения поведения* включают такие виды интервенций как: позитивное и негативное изменение поведения, дифференциальное изменение, коррекция негативных последствий, формирование положительных стереотипов поведения, блокирование неблагоприятных стимулов; б) *техники респондентного изменения поведения* включают: рациональные дискуссии (вербальные инструкции), поведенческие ролевые игры, обучение позитивному структурированию и моделям поведенческих представлений.

Экологический подход. Вмешательство, при применении методов экологического подхода, выдвигает требование двойного сосредоточения:

а) на улучшении компетентности клиента в окружающем жизненном пространстве, обучение «умениям жизнедеятельности»; б) на формировании благоприятных окружающих сред через различные формы помощи и защиты.

Метод экологической модели распространяется на индивидуумов, группы, сообщество, где центральной темой является «жизненное пространство».

#### 4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center"><b>Название семинара (часы)</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
1.	<p><b>Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника</b> 1. Личностная проблема, ее истоки, субъективный</p>		<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p>характер.</p> <p>2. Виды личностных проблем.</p> <p>3. Клиент как объект познания.</p> <p>4. Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения.</p> <p>5. Классификация трудных жизненных ситуаций детей, при которых оказывается государственная поддержка.</p> <p>6. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
2.	<p><b>Опасности социализации в подростковом возрасте</b></p> <p>1. Проблема бедности семьи, причины бедности, последствия бедности.</p> <p>2. Социальная работа с подростками – наркоманами.</p> <p>3. Причины возникновения бездомности и бродяжничества, дети оставшиеся без определенного места жительства.</p>	<p>- дискуссия</p> <p>-творческая работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
3.	<p><b>Социальная работа с трудными подростками</b></p> <p>1. Понятие «трудные подростки».</p> <p>2. Методы перевоспитания трудных подростков.</p>	<p>- глоссарий</p> <p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
4.	<p><b>Девиантное поведение как социально — педагогическая проблема.</b></p> <p>1. Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».</p> <p>2. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>3. Понятие «Социальная норма». Социальные отклонения.</p> <p>4. Агрессия и агрессивное поведение</p> <p>5. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>- творческая работа, связанная с освоением дисциплины</p> <p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
5.	<p><b>Профессиональная «Я-концепция» социального работника</b></p> <p>1. Проблемы профессионализма в социальной работе</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p>2. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста</p> <p>3. Коммуникативная профиограмма социального работника .</p> <p>4. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.</p> <p>5. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.</p>	- психологическая игра	<p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
6.	<p><b>Организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</b></p> <p>1.Понятие «дети» сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>2. Гарантии прав детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>3. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.</p> <p>4. Индивидуальная и групповая социальная работа с детьми.</p> <p>5.Сущность социальной опеки и попечительства</p> <p>6.Механизмы реализации опеки и попечительства.</p>	- обсуждение докладов	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
7.	<p><b>Социально-психологические методы в социальной работе</b></p> <p>1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.</p> <p>2. Классификация психологических методов.</p> <p>1. Сущность социальной диагностики</p> <p>2. Понятие и предмет социальной диагностики</p> <p>3. Структура, принципы и задачи социальной диагностики</p> <p>4.Технологии социальной диагностики.</p>	<p>– практическое занятие</p> <p>-упражнение для подростков</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
8.	<p><b>Педагогические методы в социальной работе</b></p> <p>1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.</p> <p>2. Характеристика педагогических методов.</p> <p>3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.</p>	<p>- беседа</p> <p>-обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
9.	<p><b>Социальная работа в системе образования</b></p> <p>1. Социальный работник и социальный педагог:</p>		Индивидуальное и групповое

	<p>сущность и различие.</p> <p>2. Особенности, формы и методы социальной работы в школе.</p> <p>3. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.</p> <p>4. Основные технологии работы в учреждениях образования.</p> <p>5. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.</p>	<p>- беседа</p> <p>- упражнение для подростков</p>	<p>собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
10.	<p><b>Индивидуальная работа со случаем (4/4/2 часа)*</b></p> <p>1. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем</p> <p>2. Общая модель индивидуальной работы со случаем</p> <p>3. Индивидуальная работа со случаем.</p>	<p>- обсуждение докладов</p> <p>-беседа</p> <p>-практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p><b>Тема 1. Молодежь как особая социально - демографическая группа</b></p> <p><i>1.Какие социально-демографические группы вы можете отнести к молодежи?</i></p> <p><i>2.В чем состоит своеобразие молодежи как социальной группы?</i></p> <p><i>3.Что вы понимаете под ценностной ориентацией молодежи?</i></p> <p><i>4.Каковы специфические формы социальной деятельности молодежи?</i></p> <p><i>5.Как можно проинтерпретировать положение о том, что «молодежь – инновационный потенциал будущего»?</i></p> <p><i>6.В чем особенности изучения молодежи в разных общественных науках?</i></p>	<p>- Подготовка докладов к семинарскому занятию.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Медико-биологические и психологические особенности</b></p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты</p>

	<p><b>молодежи</b></p> <p>1. Место образования в системе ценностей современной молодёжи?</p> <p>2. Молодёжь и наука: реалии и перспективы.</p> <p>3. Любовь и семья как ценность в молодёжной среде?</p> <p>4. Религия в системе ценностей молодежи?</p> <p>5. Религиозные секты и каково их влияние на молодёжь?</p>	<p>ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
3.	<p><b>Тема 3. Социализации молодежи: особенности и институты концепции социального развития молодежи.</b></p> <p>1. Что такое процесс социализации?</p> <p>2. Социализация первичная и вторичная, проведите сравнительный анализ.</p> <p>3. Этапы процесса социализации и их характеристика.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные институты социализации.</p> <p>5. В чём особенности политической социализации молодёжи?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
4.	<p><b>Тема 4. Молодёжь на рынке труда</b></p> <p>1. Что Вы понимаете под профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением? В чем Вы видите разницу?</p> <p>2. Назовите ведущие причины безработицы молодежи (с Вашей точки зрения).</p> <p>3. Какие социальные службы по поддержке молодежи на рынке труда Вам известны?</p> <p>4. Назовите ведущие формы работы и технологии социальных служб по обозначенной проблеме.</p> <p>5. Оцените состояние молодежного предпринимательства в нашей стране.</p> <p>Каковы, на Ваш взгляд, перспективы?</p> <p>6. Какие мероприятия социальных служб и других государственных структур улучшили бы ситуацию молодежи на рынке труда?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
5.	<p><b>Тема 5. Социальная поддержка молодых семей</b></p> <p>1. Какие проблемы современной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> </ul>



	<p><i>семьи Вы считаете особо актуальными?</i></p> <p><i>2. Дайте характеристику проблем молодой семьи.</i></p> <p><i>3. Какие формы социальной поддержки молодых семей Вам известны?</i></p> <p><i>4. Что вы понимаете под сексуальная культурой российской молодежи?</i></p> <p><i>5. Какие формы работы со студенческой семьей наиболее актуальны сегодня?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка вопросов к семинару-дискуссии.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте.</li> </ul>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Тема 6. Девиантное поведение молодежи</b></p> <p><i>1. Дайте определение социальной нормы.</i></p> <p><i>2. В чем специфика «девиантного» и «делинквентного» поведения?</i></p> <p><i>3. Приведите примеры положительного девиантного поведения.</i></p> <p><i>4. Что значит «латентное девиантное поведение»? Приведите примеры.</i></p> <p><i>5. Какие механизмы контроля за девиантным поведением молодежи можно отнести к внутренним, т.е., имеющим отношение к самой себе?</i></p> <p><i>6. Назовите социально-психологические факторы риска девиантности в юности.</i></p> <p><i>7. Какие отличительные черты преступлений в юношеском возрасте Вы можете выделить?</i></p> <p><i>8. Какие формы социальной поддержки наркозависимых Вы считаете наиболее оптимальными и перспективными?</i></p> <p><i>9. Почему проституцию и суицид называют молодежной проблемой? Вы согласны с этой точкой зрения?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка докладов к семинару.</li> </ul>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Тема 7. Этнические и социокультурные характеристики молодежи</b></p> <p><i>1. Какова структура системы образования в России?</i></p> <p><i>2. Дайте характеристику структурным элементам системы образования.</i></p> <p><i>3. Молодежь в системе образования и науки: достоинства и недостатки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка презентационных докладов к семинару.</li> </ul>

	<p>4. Назовите основные положения Национальной доктрины образования.</p> <p>5. В чем на ваш взгляд заключаются проблемы образования в России и какие пути разрешения этих проблем?</p>	
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Тема 8. Молодежной субкультура: понятие и особенности</b></p> <p>1. Разведите понятия миграция, иммиграция, эмиграция?</p> <p>2. Назовите основные тенденции молодежной миграции.</p> <p>3. Какие социальные службы работают с мигрантами?</p> <p>4. Диалог культур в процессе формирования мультикультурного сознания у молодежи: основные принципы и технологии.</p> <p>5. Какова роль идей гражданственности и патриотизма в процессе социализации молодых людей?</p> <p>6. В чём суть принципа толерантности как одной из важнейших технологий формирования диалога культур и гражданственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов, докладов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Тема 9. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи</b></p> <p>1. Охарактеризуйте понятие диалога культур и субкультур, его особенности, принципы, технологии реализации?</p> <p>2. В чем состоит суть идеи гражданственности? Каковы основные механизмы формирования гражданственности в умах российской молодежи?</p> <p>3. Патриотизм как особая категория в составе гражданственности: понятие, механизмы формирования.</p> <p>4. Принцип толерантности как особая технология диалога культур и субкультур в процессе реализации идеи гражданственности: понятие, принципы, механизмы реализации.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные способы внедрения идеи толерантности в процесс политической социализации российской молодежи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка к семинару-дискуссии.</li> </ul>

10.	<p><b>Тема 10. Реализация принципа толерантности и диалога культур в процессе формирования гражданской ответственности у молодежи в России</b></p> <p><i>1. Почему свободное время молодежи является социальной проблемой?</i></p> <p><i>2. Какие существуют социально-экономические причины возникновения неформальных молодежных движений?</i></p> <p><i>3. Какие типологии молодежных движений и объединений с легитимным и антиобщественным сознанием вы знаете?</i></p> <p><i>4. Какова роль средств массовой информации в формировании новых культурных и поведенческих стереотипов.?</i></p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
11.	<p><b>Тема 11. Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы</b></p> <p><i>1. Можно ли считать молодежную политику государства частью государственной социальной политики?</i></p> <p><i>2. Назовите основные принципы государственной молодежной политики в России?</i></p> <p><i>3. Молодежь как объект социальной поддержки: первый опыт социальной работы и новые направления.</i></p> <p><i>4. Документы ООН и Совета Европы. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период. Охарактеризуйте их.</i></p> <p><i>5. Дайте общую характеристику передовым социальным технологиям в работе с молодежью.</i></p> <p><i>6. Дайте общую характеристику государственной молодежной политике в России.</i></p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Технологии социальной работы в учреждениях образования.
2. Социальные проблемы подростков.
3. Классификация трудных жизненных ситуаций детей-подростков.
4. Учреждения, осуществляющие помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Индивидуальные технологии социальной работы с подростками.
6. Групповые технологии социальной работы с подростками.
7. Организационные технологии социальной работы с подростками
8. Медико-социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
9. Профессиональная реабилитация подростков, имеющих инвалидность.

**Б) Творческий проект** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Индивидуальная работа со случаем в учреждениях социальной защиты: инновации и традиции.
2. Кризисные модели помощи клиентам подросткового возраста.
3. Социальная работа со случаем, как метод работы с клиентом.
4. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей - подростков.
5. Социальная работа с семьями, имеющих детей - инвалидов.
6. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении подростковых проблем.
7. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы.
8. Формы проявления девиантного поведения подростков и их содержательная характеристика.

**В) Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
2. Наркомания в подростковой среде, особенности социальной работы.
3. Подростковая преступность как социальная проблема.
4. Жестокое обращение с подростками, особенности социальной работы с этой проблемой.
5. Детская жестокость и психокоррекционная работа с жестокими подростками.
6. Особенности социальной работы по профилактике подросткового суицидального поведения.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер	Компет	Контактная работа	Лекции	Практические	Самост. работа
-------	--------	-------------------	--------	--------------	----------------

раздела, темы дисципли ны	енции							занятия Семинары			студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФ О	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>ТЕМА 1.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7	6	6	4	2	2	2	2	2	2	10	8	10
<b>ТЕМА 2.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7							2	2		10	8	8
<b>ТЕМА 3.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7	4	4	4	2	2	2	2	2	2	10	8	10
<b>ТЕМА 4.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7										10	8	8
<b>ТЕМА 5.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7	6	10	4	2	2	2	2	2	2	8	8	8
<b>ТЕМА 6.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7							2	2		8	8	8
<b>ТЕМА 7.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7	8			2			2	2		8	8	10
<b>ТЕМА 8.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7							2	2		4	8	10
<b>ТЕМА 9.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7							2			4	8	8
<b>ТЕМА 10.</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-7	6	6	4	2	2	2	4 (4*)	4 (4*)	2 (2*)	4	8	10
Текущая аттестаци я	ПК-1 ПК-2 ПК-7	1											
Промежу- точная аттестаци я	ПК-1 ПК-2 ПК-7	1											
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20(4*)</b>	<b>18(4*)</b>	<b>8(2*)</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода

к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Социальная работа с подростками» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет.

### 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы);
- *беседа*;
- *гlossарий*;
- *психологические тесты*;
- *психологические игры и упражнения для подростков*;
- *контрольная работа*.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет**

Вопросы к зачету:

1. Социальные институты по работе с подростками и семьями.
2. Российская практика работы с «детьми улиц».
3. Проблемы ресоциализации подростков - правонарушителей.
4. Девиантное поведение подростков: меры профилактики.
5. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
6. Специфика клиента в системе образования.
7. Социальная работа с подростками в культурно-досуговой сфере: тенденции и особенности.
8. Социальный работник как организатор досуга в подростковой среде.
9. Профессиональное обучение и проблемы развития личности подростка.
10. Психическое здоровье социального работника.
11. Основные доминанты «профессиональной деформации» социального работника.
12. Индивидуальная работа со случаями в учреждениях социальной защиты: инновации и традиции.
13. Кризисные модели помощи клиентам подросткового возраста.
14. Социальная работа со случаями, как метод работы с клиентом.
15. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей - подростков.
16. Социальная работа с семьями, имеющих детей - инвалидов.
17. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении подростковых проблем.
18. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы.
19. Формы проявления девиантного поведения подростков и их содержательная характеристика.
20. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
21. Наркомания в подростковой среде, особенности социальной работы.



22. Подростковая преступность как социальная проблема.
23. Жестокое обращение с подростками, особенности социальной работы с этой проблемой.
24. Детская жестокость и психокоррекционная работа с жестокими подростками.
25. Особенности социальной работы по профилактике подросткового суицидального поведения.
26. Специфика социальной работы с бездомными детьми.
27. Социальные институты по работе с подростками и семьями.
28. Объекты и субъекты социальной работы.
29. Содержание и методика социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, социально-реабилитационных центрах.
30. Объекты социальной работы в учреждениях образования.
31. Технологии социальной работы в учреждениях образования.
32. Социальные проблемы подростков.
33. Классификация трудных жизненных ситуаций детей-подростков.
34. Учреждения, осуществляющие помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
35. Индивидуальные технологии социальной работы с подростками.
36. Групповые технологии социальной работы с подростками.
37. Организационные технологии социальной работы с подростками
38. Медико-социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
39. Профессиональная реабилитация подростков, имеющих инвалидность.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л. В. Мардахаев . — 2-е изд., стер. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-4499-0848-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

#### **Дополнительная литература**

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491520>

Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 82 с. : ил. — ISBN 978-5-907461-52-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483>

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489235>

Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-2718-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

Суицидальное поведение подростка : факторы риска, возможности ранней диагностики и превентивные меры профилактики / Е. В. Евсеенкова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 161 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2655-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684968>

### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**«БАНК ТЕСТОВ»**

**1. На оказание содействия родителям, учителям, наставникам обучению и воспитанию детей, подростков, юношей нацелено:**

- а) социально-правовое посредничество;
- б) социально-информационное посредничество;
- в) социально-психологическое посредничество;
- г) социально-педагогическое посредничество.

**2. В соответствии с действующим законодательством примирительные процедуры по разрешению конфликтов между работниками и работодателями возложены на:**

- а) руководство предприятия (учреждения);
- б) профсоюз предприятия (учреждения);
- в) территориальную службу по урегулированию коллективных трудовых споров.

**3. В каких семьях отмечается наиболее высокая степень конфликтности:**

- а) в малообеспеченных;
- б) в городских;
- в) в сельских;
- г) в среднеобеспеченных.

**4. Для профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков особенно полезными могут быть тренинги:**

- а) эффективного общения;
- б) конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов;
- в) развития стрессоустойчивости.

**5. Для профилактики внутриличностного конфликта и депрессивного состояния личности целесообразно использовать тренинги:**

- а) развития навыков межполового взаимодействия;
- б) развития стрессоустойчивости;
- в) развития лидерского потенциала в группе.

**6. В зависимости от характера социальных проблем к одному из важнейших видов профилактики можно отнести:**

- а) экстренную профилактику;
- б) оперативную профилактику;
- в) заблаговременную профилактику;
- г) профилактику безработицы.

**7. Одной из главных моделей профилактики наркомании является:**

- а) информационная;
- б) презентативная;
- в) административная;
- г) медицинская.

**8. Психологические тренинги реабилитационной направленности призваны прежде всего способствовать:**

- а) развитию внимания, умений видеть главное, способностей сопереживать;
- б) совершенствованию нравственного восприятия действительности;

в) улучшению общего настроения и аппетита.

**9. Общенаучным методом социального проектирования является:**

- а) метод вживания в роль;
- б) метод мозгового штурма;
- в) функционально-структурный метод.

**10. Тинейджер – это подросток, которому:**

- а) от 13 до 17 лет;
- б) от 13 до 19 лет;
- в) от 12 до 18 лет;
- г) от 14 до 18 лет.

**11. Юноша становится взрослым, когда он:**

- а) поступает на работу;
- б) поступает в институт;
- в) помогает родителям по дому;
- г) совершает благородные поступки.

**12. Стрежнем характера являются:**

- а) способности;
- б) чувства;
- в) внимательность и собранность;
- г) морально-волевые качества личности.

**13. Реакцией организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку является:**

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) чувство;
- г) аффект.

**14. Прекрасным средством борьбы со стрессом считается:**

- а) смех;
- б) радость;
- в) интеллект;
- г) темперамент.

**15. Самооценка ребенка зависит от:**

- а) самого ребенка;
- б) его друзей;
- в) братьев или сестер;
- г) от родительской оценки его достоинств.

**16. Для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение, необходимо обладать:**

- а) талантом;
- б) решимостью;
- в) знанием;
- г) жесткостью.

**17. Лучше всего окружающие и ровесники принимают людей, у которых:**

- а) умеренная самооценка;

- б) высокая самооценка;
- в) низкая самооценка;
- г) средняя самооценка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Глоссарий

**Авторитарное воспитание** — воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя. Подавляя инициативу и самостоятельность, А. в. препятствует развитию активности детей, их индивидуальности, ведет к возникновению конфронтации между воспитателем и воспитанниками.

**Агенты социализации** — люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение соц. ролей. *Агенты первичной социализации:* семья, приходящие друзья семьи, сверстники, учителя, няни, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. *Агенты вторичной социализации:* администрация школы, университета, предприятия; армия, полиция, церковь, государство, СМИ. Первичная социализация осуществляется в непосредственном окружении человека, особенно значима в ранние периоды жизни. Вторичная социализация осуществляется в опосредованном или формальном окружении, значима на более поздних этапах жизни.

**Агрессия** — целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения к.-л. цели, как способ психической разрядки, удовлетворения заблокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. А.: *физическая, вербальная, прямая и косвенная, аутоагрессия* (самообвинение, самоуничтожение, самоубийство), *враждебная* (причинение вреда), *инструментальная*.

**Адаптация психическая** - психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Адаптация социальная** - 1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, к-рое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими; 2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру; 3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. окружения— родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума.

**Акселерация** — ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

**Активность личности** (от лат. *activus* - деятельный) -деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

**Актуализация** — перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

**Акцентуации характера** (личности) - чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенденция к соц.-положительному и соц.-отрицательному развитию в зависимости от воздействий среды и



воспитания. Автор термина — нем. психолог и психиатр К.Леонгард. Учителю знание А. х. (л.) необходимо при изучении и понимании воспитанников и осуществлении индивидуального подхода к ним.

**Альтруизм** (от лат. alter — другой) — нравственная норма и черта личности, проявляющаяся в бескорыстной заботе о благе окружающих, готовности жертвовать собственными интересами в пользу др. человека или соц. общности. Введен философом О. Кон-том как противоположный понятию *эгоизм*. Формируется в процессе гуманистического взаимодействия воспитателя и воспитанников.

**Амбивалентность чувств** (от греч. ambi - приставка, обозначающая двойственность, лат. valentia — сила) — сложное состояние личности, связанное с одновременным возникновением противоположных эмоций и чувств; проявление внутреннего конфликта личности. Часто наблюдается у подростков во взаимодействии со сверстниками, родителями, педагогами.

**Аттракция** (от лат. attrahere — привлекать, притягивать) — возникновение симпатии, установка на др. человека, как на привлекательного. Является важным показателем профессиональной пед. пригодности.

**Аутизм** (от греч. autos — сам) — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. Дети-аутисты обладают хорошей памятью, проявляют математическую и музыкальную одаренность, способны к обучению, изучению языков, но сроки овладения знаниями могут быть сдвинуты на более поздние возрастные периоды, чем обычно. Такие дети должны жить и воспитываться в семьях, а не в специнтернатах.

**Аутсайдер**— индивид или группа, которая либо в силу собственного выбора, либо в результате общественного давления оказывается вытесненной за рамки характерных для данного общества социальных институтов. В социометрии индивид с нулевым количеством выборов.

**Аффект** (от лат. affektus — душевное волнение, страсть) — сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение (ярость, ужас, гнев), сопровождающееся нарушением самоконтроля, напряженной мимикой и жестикуляцией, возникающее в критических обстоятельствах — при неспособности человека найти адекватный выход из сложившейся ситуации. Учителю необходимо учитывать при оценке поступков воспитанников эмоциональное состояние, в к-ром ученики находились во время их совершения.

**Беседа** — 1) вопросо-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения. **Бихевиоризм** — направление в психологии XX в., игнорирующее явления сознания, психики и всецело сводящее поведение человека к физиологическим реакциям организма на воздействие внешней среды.

**Внушаемость** — степень восприимчивости личности к психол. воздействию со стороны др. лица или группы людей. На повышенной внушаемости, свойственной детскому возрасту, строится стратегия воспитательного воздействия.

**Воздействие педагогическое** - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход в воспитании** - учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, соц.), а также соц.-психол. особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Воля** — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. В пед. процессе формирование воли воспитанников занимает большое место, т. к. без сформированности волевых качеств (целеустремленности, дисциплинированности, организованности, настойчивости, выдержки, самообладания, решительности и др.) воспитаннику трудно реализовать свои потенциальные возможности в полном объеме.

**Воображение** (фантазия) — психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющихся знаний и опыта. В. выражается в мысленном построении программы поведения, когда неясен путь решения возникшей проблемной ситуации. Учитель осуществляет формирование В. учащихся на всех уроках и во внеурочной деятельности. От богатства и развитости В. самого учителя во многом зависит характер его пед. деятельности, взаимоотношения с воспитанниками, родителями, коллегами и др. людьми.

**Воспитание** (как общественное явление) — сложный и противоречивый соц.-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми соц. институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семье, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. В. обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

**Генотип** — наследственная основа организма; генетическая модель данного организма, заложенная в совокупности его генов.

**Глоссарий** — словарь к к.-л. тексту, преимущественно древнему, объясняющий малоизвестные или устаревшие слова. В настоящее время значение этого понятия расширяется. В педагогике часто стали говорить о Г. отдельного учебного предмета или всего образовательного стандарта.

**Гражданин**— физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.

**Группа референтная** (от лат. referens — сообщающий) — реальная или условная соц. общность, с к-рой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки к-рой ориентируется в своем поведении и своей самооценке.

**Групповая работа на уроке** — форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Г. р. н. у. стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

**Группы риска** — категории населения, в том числе дети и подростки, более др. склонные совершать аморальные или уго-ловно наказуемые поступки.

**Девияция** (девиантное поведение, отлат. deviation) — поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы.

**Деадаптация** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) *патогенную, психическую, социальную* /детей и подростков.

**Делинквент** (от лат. delinquens — правонарушитель) — субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уго-ловно наказуемые действия.

**Дети**— особая социально-демографическая группа населения, имеющая возрастные границы от рождения до 17 лет включительно.

**Защита психологическая** - неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержание у человека высокой оценки и создание внутреннего психол. комфорта, на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Свойственна всем людям и считается нормальным явлением здоровой психики, если не становится избыточной и болезненно заостренной.

**Здоровье** — состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; представляет собой не только биологическую, но и соц. категорию, т. е. З. — это состояние полного телесного, душевного и соц. благополучия. З. является личной и общественной ценностью. Формированием у человека установки на сохранение и поддержание собственного З. занимается новая отрасль знания, получившая название *валеология* — наука о здоровье.

**Идентификация** — процесс отождествления индивида с той или иной группой,

происходящий на основе усвоения присущих группе свойств, стандартов, ценностей, соц. установок и ролей.

**Измерение** – способ изучения социальных явлений, процессов, систем, их свойств, отношений с помощью количественных характеристик.

**Индивид**– обособленный член социальной общности или группы.

**Индивидуальность** – комплекс своеобразных и неповторимых качеств и действий данной личности.

**Институт социальный** – устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

**Интеллигентность** (от лат. *intelligens* - понимающий, мыслящий, знающий) — совокупность личностных качеств человека, свидетельствующих о высоком уровне развития его интеллекта, образованности и поведения. Интеллигентный человек настроен на приобщение к богатствам мировой культуры, на приоритет общечеловеческих ценностей во всех сферах деятельности общества, на реализацию высших идеалов в своей деятельности. В своих поступках он следует велению совести и чувству справедливости, способен к состраданию, порядочен и тактичен, терпим к инакомыслию, принципиален.

**Интерактивное общение** - выработка тактики и стратегии взаимодействия. Организация совместной деятельности людей. Основные виды И. о. — *кооперация* и *конкуренция*.

**Интроверсия** (от лат. *intro* — движение внутрь и *verto* — обращать, поворачивать) — свойство человека, характеризующееся доминирующей ориентацией на собственный внутренний мир. Автор этого понятия К. Юнг, к-рый по критериям И. и противоположной ей *экстраверсии* (т.е. преобладающей ориентации на внешний мир) выделял соответственно типы личности — *интравертов* и *экстравертов*. Согласно З.Фрейду, И. является постоянным и необходимым условием заболевания психоневрозом.

**Когнитивная сфера** — сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе

**Коллективизм** — 1) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами; 2) принцип воспитания, утверждающий приоритет интересов коллектива над устремлениями индивида. Способствует формированию в человеке идеалов братства, взаимопомощи, уважения к др. людям.

**Концепция** (от лат. *conceptio* — понимание, система) – определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет и др., руководящая идея для их систематического освещения. Термин К. употребляется также для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в научной, художественной, технической, политической и др. видах деятельности.

**Конфликт** (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение разно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме. В зависимости от способа разрешения выделяют *продуктивные* (конструктивные) и *деструктивные* конфликты. П. к. стимулируют развитие отдельной личности или группы. Например, конфликт между новатором-педагогом и его инертными коллегами директор школы может конструктивно использовать для оздоровления творческого роста коллектива. Ошибочное восприятие той же ситуации может привести к деструктивному пути решения проблемы. Способы разрешения К.: проявление эмпатии, «третьейский судья», двусторонний анализ, временный разрыв связи, ультиматум, подавление.

**Конформизм** (конформные реакции) (от лат. *conformis* — подобный, сообразный) — податливость человека групповому влиянию, изменение своего поведения, установок в соответствии с позицией большинства, ранее не разделявшейся. К. зависит от личностных качеств индивида, его самооценки, самоуважения, интеллекта, может усиливаться в стрессовых ситуациях. У детей К. развит в большей степени, чем у взрослых, у женщин — сильнее, чем у мужчин.

**Кризисы возрастные** – особые, относительно непродолжительные периоды, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. К. в. являются нормальным процессом, необходимым для становления личности молодого человека.

**Культура** (от лат. cultura- возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – 1) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень развития индивида, групп общества; 2) сфера духовной жизнедеятельности общества включающая систему воспитания, образования и творчества; 3) уровень овладения умениями, навыками и знаниями в каком-либо виде деятельности; 4) формы социального поведения индивида.

**Лидер** – авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия.

**Локус контроля** — склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, обстоятельствам (*экстернальный* Л. к.) либо собственным способностям и усилиям (*интернальный* Л. к.). Л. к. (понятие предложено амер. психологом Д. Роттером) является устойчивым свойством индивида, формирующимся в процессе его социализации. Показано, что люди, обладающие внутренним Л. к., уверены в себе, настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешенны, общительны, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему Л. к., напротив, сопутствует таким чертам, как неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность.

**Любовь** — напряженная потребность в данном человеке, влечение к нему, страстное желание обладать им, заботиться о нем, быть ему нужным. Интимное глубокое чувство, включающее в себя два аспекта: *психологический* и *физический {сексуальный}*. Потребность любить и быть любимым взаимодействует с потребностью в самоутверждении, с характером, темпераментом, самосознанием личности, играет большую роль в ее формировании, становлении. Обнаружено, что Л. между людьми положительно влияет на их самочувствие, способствует развитию интеллекта. Неудовлетворенные потребности в Л. приводят к ухудшению соматического и психического состояний. Воспитание способности любить — одна из ведущих задач полового воспитания растущего человека. Ребенок, испытывающий недостаток любви в семье, близком окружении, вырастает с большим количеством различных комплексов и проблем.

**Методы самовоспитания** — методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: *самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение {поощрение}, самоосуждение (наказание)*. К самовоспитанию воспитатель ведет воспитанника путем осознания собственных действий через внешнюю оценку, затем — через формируемую самооценку и потребность ей соответствовать и далее — через деятельность по самовоспитанию и самоусовершенствованию.

**Мотив** (от лат. movere — приводить в движение, толкать) — субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве М. могут выступать *инстинкты, влечения*. Основная часть М. формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания.

**Национализм** – идеология и политика в национальном вопросе, утверждающая национальное превосходство.

**Негативизм** (от лат. negatio — отрицание) — внешне не мотивированное поведение человека, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям окружающих людей. Как правило, формирование Н. связано с особенностями воспитания и чаще всего возникает у детей в периоды возрастных кризисов в ответ на игнорирование их потребностей. Существуют две формы Н.: *пассивный*, к-рый выражается в отказе выполнить предъявляемые требования, и *активный*, при к-ром производятся действия, противоположные требованиям. Н. может стать устойчивой чертой характера. И. может выступать непосредственной причиной конфликтов учащихся с учителями, окружающими.

**Нравственность** — 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. 2) отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

**Образованность** — качество развившейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать себя. Критериями О. являются *системность знаний* и *системность мышления*, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается» (древний афоризм).

**Общественное мнение** — способ существования и проявления массового сознания, посредством которого выражается духовная или духовно-практическая позиция народного большинства в отношении к актуальным для него фактам, событиям, явлениям и процессам действительности.

**Общительность** — черта характера, выражающая потребность и способность личности к общению с др. людьми, установлению с ними взаимопонимания. Для общительного человека характерны легкость контактов, умение не теряться в ситуациях общения, стремление к инициативе, лидерству в группе.

**Ответственность** — способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе соц., нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга. Воспитание О. у растущего человека — актуальная задача современной школы. Не менее важна О. и самого учителя. Безответственный учитель — недопустимое явление в образовательной сфере.

**Педагогическая ситуация** - 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его- как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

**Привычка** — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для человека характер потребности. П. могут не только складываться стихийно, но и быть продуктом направленного воспитания, перерасти в устойчивые черты характера. Воспитанным называют как раз такого человека, который не только знает, как нужно поступить, но и не может поступить иначе в силу выработанных П., даже при отсутствии внешнего контроля за его поведением.

**Психокоррекция** — психол. помощь по преодолению недостатков психического развития.

**Психологический климат** — межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение.

**Подростковый возраст** — период в течение которого: а) завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; б) психологические детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; в) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной и частично экономической независимости.

**Поколение** — 1) совокупность людей, родившихся в один и тот же период, находящихся в любой момент в равном или почти равном возрасте. 2) период между рождением такой группы и рождением их детей, который в демографических целях обычно принимается за 30 лет.

**Религиозность** — характеристика сознания и поведения людей, их групп и общностей,

верующих в сверхъестественное и поклоняющихся ему.

**Роль половая** — система предписаний, модель мужского или женского поведения, к-рую личность должна усвоить и к-рой должна соответствовать. Формируется в процессе воспитания и социализации.

**Самовоспитание** — сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самоосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием.

**Самоконтроль** – способность индивида самостоятельно регулировать свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами.

**Самообразование** — специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом.

**Самоопределение личности** - процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

**Самооценка** — оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей. С. бывает *актуальной* (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), *ретроспективной* (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), *идеальной* (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), *рефлексивной* (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

**Самосознание** – осознание индивидом своей самоотождественности и неповторимости.

**Самооценка** – оценка индивидом самого себя на базе самосознания.

**Самоуважение** – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как целого.

**Санкция** – оперативное средство социального контроля, социальные последствия действия в рамках требований социальных ролей.

**Семья** – социальный институт и обладающая исторически определенной организацией малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, кровным родством, браком, взаимной моральной ответственностью за воспитание детей.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для функционирования индивидов в данном обществе.

**Социальная группа** – 1) совокупность индивидов, объединенная любым общим признаком. 2) совокупность индивидов, между которыми существуют какие-либо прямые или косвенные социальные отношения. 3) совокупность индивидов, придерживающихся принятых ими норм и выполняющих предписанные ими социальные роли.

**Социальная защита** – защита, предоставляемая в соответствии с законом, государствам своим гражданам против ситуаций риска в нормальной жизни, таких, как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

**Социальная напряженность** – состояние общественной жизни, содержанием которого является процесс возникновения и развития противоречивости отношений, интересов, действий людей, социальных групп и институтов.

**Социальные нормы** – предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

**Социальный контроль** – особый механизм поддержания общественного порядка с

помощью использования властных полномочий.

**Социальное обеспечение** – система социально - экономических мероприятий, гарантирующих: материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье; обеспечение пособиями и предоставление льгот женщинам-матерям, семьям со сравнительно низкими среднедушевыми доходами и др.

**Социальный статус** – соотносительная позиция индивида или группы, определяемая социальными признаками ( экономическое положение, образование, профессия и т.п.), природными признаками ( пол, возраст и т.д.), а также престижем и местом в структуре власти.

**Сплоченность групповая** – степень интеграции группы, включающая уровень единства ценностных ориентаций, прочности межличностных отношений и согласованности поведения членов группы.

**Структура личности** – взаимосвязанная совокупность основных характеристик и свойств личности.

**Субкультура** – система ценностей, установок, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Традиция** – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени.

**Фрустрация** – подавленное состояние психики, вызываемое трудностями в достижении поставленных целей.

**Ценность** – особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или соц. группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных явлений, придавая им определенные соц. свойства, не связанные прямо с утилитарным их назначением.

**Формирование личности** — процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или к.-л. ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения.

**Фрустрация** — психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, возникает при наличии реальных или мнимых препятствий на пути к достижению цели, удовлетворению потребности, желания. Состояние Ф. может сопровождаться разочарованием, тревожностью, чувством безысходности и отчаяния, агрессией и др. отрицательными переживаниями.

**Харизма** (от греч. charis — подарок) — наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее возможности. Этот феномен характерен для малых и особенно для больших групп, склонных персонифицировать свои идеалы в процессе сплочения. Х. чаще возникает в экстремальных исторических обстоятельствах.

**Ценности социальные** - общественно значимые для личности, соц. общности, общества в целом материальные, соц. объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; соц. одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п. Ц. с. не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен пед. процесс.

**Эгоизм** (от лат. ego — я) — преобладание в жизнедеятельности личности своекорыстных индивидуалистических потребностей и интересов, равнодушие к др. людям. Бывает и *альтруистический* Э., когда желание сохранить себя и сделать себя счастливым соединяется с желанием делать добро др., с надеждой на положительное отношение их к себе.

**Эмпатия** (от греч. empatheia — сопереживание) — качество личности, ее способность

проникать с помощью чувств в душевные переживания др. людей, сочувствовать им, сопереживать. Э. трудно воспитать, но также трудно и разрушить. Э. сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Профессионально значимое личностное качество для педагога.

**Этнос** – исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами, особенностями культуры и психологического склада, сознанием своей принадлежности к данной нации и пониманием отличия от других подобных образований.

**Я-концепция** — система представлений человека о самом себе, на основе к-рой он строит свое взаимодействие с др. людьми и относится к себе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Психологические тесты для подростков

#### Тест «Выявление коммуникативных качеств личности»

Предложите ребенку пройти данный тест и Вы сможете определить уровень его коммуникативных способностей. Тест подходит для учащихся 8-9 классов. Подчеркните «да», если вы согласны, или «нет», если не согласны с утверждением:

#### *Вопросы:*

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. [ДА, НЕТ].
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. [ДА, НЕТ].
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. [ДА, НЕТ].
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. [ДА, НЕТ].
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. [ДА, НЕТ].
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. [ДА, НЕТ].
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. [ДА, НЕТ].
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. [ДА, НЕТ].
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. [ДА, НЕТ].
10. Я всегда такой, каким кажусь. [ДА, НЕТ].

#### *Инструкция:*

Начислите себе по одному баллу за ответ «НЕТ» на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ «ДА» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

#### *Результаты:*

Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

**0-3 балла** - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов** - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов** - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.



## Тест «Выявление организаторских способностей подростка»

Данный тест позволит определить степень выраженности организаторских способностей подростка и при необходимости провести корректирующие действия в этом направлении его развития. Тест подходит для учащихся 7-8 классов.

### *Инструкция:*

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

### *Результат:*

**15 баллов и более** — высокий уровень организаторских способностей;

**13-14 баллов** — средний уровень развития организаторских способностей;

**ниже 13 баллов** — низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

## Тест «Выявление направленности личности подростка на себя, на коллектив, на задачу»

Направленность личности (на себя, на коллектив, на решение конкретной задачи) определяет её доминирующие побуждения, формирует основную линию поведения в обществе. Данный тест поможет определить, какую направленность проявляет подросток. Для 9-10 классов.

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком «+» в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков «+» в каждого из пунктов (А, Б или В).

### 1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

### 2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

### 3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

### 4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

### 5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

### 6. Лучшими друзьями считают тех:

- А. Которые считаются с моим мнением.
- Б. Которые помогут в трудную минуту.
- В. Которые знают больше, чем я.

### 7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.
- Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
- В. Может помочь в работе.

### 8. Я хотел(а) бы быть:

- А. Руководителем предприятия.
- Б. Рядовым человеком коллектива.
- В. Квалифицированным специалистом.

**9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):**

- А. Когда меня хвалили.
- Б. Игры с друзьями.
- В. Успехи в учебе.

**10. Больше всего мне нравится, когда я:**

- А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
- Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
- В. Когда меня критикуют учителя.

**11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:**

- А. Развитию индивидуальных способностей.
- Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
- В. В подготовке учеников к работе по специальности.

**12. Мне не нравятся коллективы, в которых:**

- А. Строгая дисциплина.
- Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
- В. Невозможно проявление самостоятельности.

**13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:**

- А. Для беспечного отдыха.
- Б. Для общения с друзьями.
- В. Для любимых дел и самообразования.

**14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:**

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
- Б. Работаю с доброжелательными людьми.
- В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

**15. Я люблю, когда:**

- А. Другие меня ценят.
- Б. Приятно провожу время с друзьями.
- В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

**16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы**

- А. Похвалили меня за мою работу.
- Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
- В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

**17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:**

- А. Имели ко мне индивидуальный подход.
- Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
- В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

**18. Нет ничего хуже, чем:**

- А. Оскорбления личного достоинства.
- Б. Потеря друзей.
- В. Неуспех при выполнении каждой задачи.

**19. Больше всего я ценю:**

- А. Личный успех.
- Б. Работу в коллективе.

В. Практические результаты.

**20. Считаю, что большинство людей:**

- А. Стремятся к личному успеху в работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

**21. Я не переношу:**

- А. Ссоры и споры.
- Б. Людей, ставящих себя выше других.
- В. Отметание всего нового.

**22. Я хотел(а) бы:**

- А. Вызывать восхищение других.
- Б. Помогать другим в общем деле.
- В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

**23. Я люблю, когда учитель:**

- А. Требователен.
- Б. Доступен для учащихся.
- В. Пользуется авторитетом.

**24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:**

- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
- Б. Чтобы решения принимались коллективно.
- В. Самостоятельно работать над решением проблем.

**25. Я хотел бы прочитать книгу:**

- А. О жизни известного человека.
- Б. Об искусстве общения с людьми.
- В. Какое-нибудь практическое руководство типа «Сделай сам».

**26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть**

- А. Солистом.
- Б. Дирижером.
- В. Композитором.

**27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:**

- А. Смотрю детективные фильмы.
- Б. В развлечениях с друзьями.
- В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).

**28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:**

- А. Выступил(а) бы в конкурсе.
- Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
- В. Выдумал(а) интересный конкурс.

**29. Мне важно знать:**

- А. Как достичь намеченной цели.
- Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
- В. Как определить цели в жизни

### **30. Человек должен трудиться так, чтобы:**

- А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
- Б. Другие были бы довольны.
- В. Не нужно было переделывать его работу.

За каждый знак «+» начислите себе по одному баллу. Подсчитайте количество баллов, соответствующее ответам А, Б, В. Если большее количество баллов Вы набрали за ответы: **А** – то имеется выраженная направленность личности на себя (личная направленность); **Б** – в этом случае имеется направленность личности подростка на коллектив (коллективная направленность); **В** – это значит, что личность подростка направлена преимущественно на решение конкретной задачи (деловая направленность).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Психологические игры и упражнения для подростков**

#### **Задачи:**

1. Развитие творческих способностей подростков;
2. Познание основных идей и принципов деятельности лидера;
3. Развитие навыков работы в группе, команде.

**Участники:** Учащиеся старших классов – 9, 10, 11 (группы по 10-20 человек).

**Форма одежды:** Спортивная одежда и обувь, позволяющая легко и свободно двигаться.

#### **Порядок проведения игры:**

##### 1 часть – Организационная:

- Приветствие.
- Знакомство с правилами игры "Время выбрало нас".
- Получение маршрутных листов.
- Старт.

##### 2 часть – Основная:

- Работа игровых станций.

##### 3 часть – Заключительная:

- Подведение итогов.
- Формирование из самых ярких лидеров состава школьного актива.

#### **Условия игры:**

Каждая группа получает маршрутный лист – групповую карту следования по игровым станциям.

Команды, выполняя предлагаемые руководителями станций задания, получают оценку. Оценивается участие всех членов группы, оригинальность мышления, скорость выполнения задания, творческий подход, умение лидеров организовать работу в команде.

В ходе игры руководители станций по результатам выполнения заданий выделяют из каждой группы одного представителя, обладающего наиболее яркими лидерскими качествами. Выявленному лидеру руководитель дает краткую характеристику два положительных качества, например, настойчивость в достижении цели, дружелюбие, и одно отрицательное, например, медлительность. Аналогично дает характеристику всей команде. Все данные руководитель станции фиксирует в своем блокноте.

По итогам выполненного задания в маршрутный лист руководителем станции заносится оценка в виде символов.

#### **Работа игровых станций:**

Основной блок игры включает в себя работу 7 станций. Каждая станция делится на две части:

Первая часть: Выполнение упражнения из "веревочного" курса.

**Цель:** Создание и сплочение группы, повышение взаимного доверия и поддержки.

*"Веровочный" курс* – это серия специально подготовленных упражнений для малых групп, используемых в программах лидерской направленности. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений коллектив учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участников "веровочного" курса просят рассматривать прохождение веровочного курса, как метафору жизненных ситуаций, и когда человек обнаруживает, что он может преодолеть себя, мобилизовав для этого всю свою энергию, то, в конечном счете, это позволяет ему выйти на новые рубежи в своей профессиональной и личной жизни.

**Вторая часть:** Конкурсное задание.

**Цель:** Выявление у участников игры творческих возможностей, интеллектуальных способностей.

*Конкурсные задания* – специально подобранные задания, выявляющие уровень знаний, умений и навыков участников в преодолении разных жизненных ситуаций, как в личной жизни, так и в профессиональном плане.

В конце игры начинает работу "Совет", состоящий из руководителей игровых станций. На совете руководители игровых станций совещаются, формируют команду, выделяют одного лидера и объявляют об итогах игры.

**Игровые станции.**

**Станция № 1:**

*1-ая часть: "Здравствуйте!"*.

Все участники встают лицом в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и игрок, который задел, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они должны пожать друг другу руки, сказать "Здравствуйте!", называть по очереди свое имя и обменяться комплиментами. Затем пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится водящим. Игра продолжается не более трех минут.

*2-ая часть: "Имидж лидера"*

Предлагается ребятам дать определение понятию "лидер" и создать образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных значков и т.д.

**Станция № 2:**

*1-ая часть: "Паутина"*.

Вам потребуется веревка длиной 10-15 метров, 2 стойки около 1,5 метров.

Между двумя стойками или деревьями натягивается веревка в виде ячеек. Команде предлагается переправиться сквозь паутину, не задевая нитей. В каждую ячейку может пройти не более 2-х человек. В общем, количество участников следует поделить на количество ячеек. Если хоть один игрок задел нить, вся команда начинает выполнять упражнение снова.

*2-ая часть: "Ринг ситуаций"*.

Команде предлагается разделиться на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе – разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппонентом, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

**Станция № 3:**

*1-ая часть: "Ха!"*

Для этой игры необходима площадка, на которой все участники смогли расположиться лежа. Сначала укладывается один участник, затем другой ложиться головой ему на живот, третий головой на живот второму и так до тех пор, пока все не устроится на полу. Первый участник произносит слово "Ха!", второй – дважды, третий – три раза и так до последнего игрока. Главная задача – не ошибиться в количестве слов и не засмеяться. Если правила нарушены, игра повторяется до тех пор, пока последний игрок не произнесет нужное количество слов "Ха!".

*2-ая часть: "Должны смеяться дети!"*

Участникам предлагается придумать и разыграть юмористическую миниатюру, вспомнив смешной случай (ситуацию) из школьной жизни.

#### Станция № 4:

*1-ая часть: "Вавилонская башня".*

На уровне трех метров привязан лист бумаги, из которого нужно сделать оригами. Группе необходимо достать до него, не опираясь на то, к чему привязан лист, используя только друг друга в качестве "строительного материала". Разговаривать во время упражнения запрещается.

*2-ая часть: "Калейдоскоп талантов"*

Предлагается каждому участнику и всем вместе продемонстрировать свои таланты в области танца, песни, декламации, пантомимы и т.д.

#### Станция № 5:

*1-ая часть: "Сидячий круг"*

Участники встают в круг, прижимаясь друг к другу плотно плечами. Затем ведущий просит ребят развернуться в одну сторону так, чтобы каждый участник увидел затылок впереди стоящего человека. Затем сделать шаг вовнутрь круга. Следующее задание – придумать фразу или вспомнить какую-нибудь песню и спеть. Но прежде, чем участники начнут петь или говорить фразу попросить всех на три счета присесть друг другу на колени и в таком положении пройти по кругу.

*2-ая часть: "Публичное выступление"*

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: "Современный подросток и общество", "Счастливый человек – кто он?", "Я и мои друзья", "Портрет идеального учителя", "Будущее России".

#### Станция № 6:

*1-ая часть: "Поиск"*

Упражнение выполняется в закрытом помещении. Всей группе завязывают глаза и предлагают найти ленту и сделать из нее равносторонний треугольник. Затем всем нужно взяться за ленту и снять повязки.

*2-ая часть: "Мир, в котором я живу..."*

Предлагается выявить, молодежные проблемы, которые существуют в школе, селе, районе, городе, России, постараться найти причины их возникновения и возможные пути их решения.

#### Станция №7:

*1-ая часть: "Слепец и поводырь"*

Ребята произвольно разбиваются на пары. Одному из партнеров завязывают глаза (слепец), другой (поводырь) водит его по комнате, помогая избежать столкновения с другими парами, а так же помогает достичь того места, которого он пожелает. Меняются ролями. Затем выбирается из всей группы один поводырь, которому будет оказано доверие всей командой – водить слепых. Маршрут определяется руководителем станции. Когда идет парная игра – между собой пары сталкиваться не должны!

*2-ая станция: "Бумеранг"*

Предлагается участникам выявить наиболее важную социальную проблему, существующую в районе. Придумать и разработать проект (акцию), которая поможет решить данную проблему. Например, одинокие пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, подростки с девиантным поведением и т.д.

Помните, что на работу одной станции выделяется до 10 минут, не более! Перед выполнением упражнения "веревочного" курса участникам дается время на выработку стратегии, не более 1 минуты. Во время работы станции участникам запрещается спорить с руководителем станции!

#### **Рефлексия участников игры:**

1. Что понравилось?
2. Что не понравилось?

3. Чему научились на данном уроке?
4. Чему хотели бы научиться?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Контрольная работа

#### По I разделу:

1. Соотнесите понятия «трудная жизненная ситуация» и «личностная проблема».
2. Каковы основания для выделения видов личностных проблем клиента социальной службы?
3. При каких условиях личностная проблема человека формирует статус клиента социальной службы?
4. Охарактеризуйте основные социальные проблемы подростков, а также укажите пути их решения.
5. При каких трудных жизненных ситуациях подростков оказывается государственная поддержка?
6. Какие учреждения осуществляют помощь подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию? Охарактеризуйте их деятельность.
7. Каковы показатели уровня жизни, материальной обеспеченности семьи?
8. Проблема бедности населения в России и в мире.
9. Какие механизмы регулирования уровня материальной обеспеченности вы знаете?
10. Как проводится социальная работа с подростками, употребляющими наркотики?
11. Опишите социальную работу с семьёй, имеющей ребёнка-подростка, употребляющего наркотики?
12. Причины возникновения бездомности и бродяжничества среди подростков?
13. Дети, оставшиеся без определенного места жительства.
14. Беженцы как социальная проблема.
15. Как вы считаете, какие макрофакторы осложняют социализацию подростков? Какие ресурсы имеет государство по преодолению проблем с социальной адаптацией подростков?
16. Какие индивидуальные технологии работы с подростками вы знаете?
17. Раскройте технологии основных моделей работы с группой. В чем специфика работы с группой подростков?

#### По II разделу:

1. В чем сущность основных подходов к воспитанию специалистов?
2. В чем состоит особенность акмеологического подхода?
3. Каковы особенности личности специалиста по социальной работе?
4. Профессиональная концепция социального работника: подходы и принципы.
5. Как вы понимаете процесс «профессиональной деформации» специалиста?
6. Какие основные «формы агрессии» приводят к деформации личности профессионала?
7. Каким образом противоречие между этическими принципами социального работника и имплицитной конвенцией человека «Я — человек, и ничто человеческое мне не чуждо» приводит к деформации личности профессионала?
8. Раскройте механизмы «сгорания»
9. Сиротство как социальная проблема.
10. Каковы основные причины сиротства?
11. Назовите основные цели, задачи, содержание социальной работы с детьми-сиротами и подростками, оставшимися без попечения родителей.
12. Охарактеризуйте социальную опеку как технологию социальной работы.



13. Какие технологии социальной опеки вы знаете?
14. Охарактеризуйте органы социальной опеки.
15. Для каких целей используются психологические методы в социальной работе?
16. Что такое психосоциальная работа, каковы ее цели, содержание, принципы и методы?
17. Каким должен быть результат применения методов в социальной работе и по каким показателям он определяется?

### **По III разделу:**

1. Что представляет собой педагогический метод?
2. Охарактеризуйте варианты классификации педагогических методов? Какой из них вам показался наиболее убедительным?
3. Приведите примеры удачного использования конкретного педагогического метода в социальной работе, которые вам приходилось наблюдать на практике?
4. Назовите основные условия эффективного использования педагогических методов в социальной работе?
5. Социальная работа в системе образования: общая характеристика.
6. В чём специфика социальной работы в школе?
7. Сформулируйте основные проблемы социальной работы в школе.
8. Как осуществляется диагностика школьной дезадаптации?
9. Как проводится социальная работа с родителями?
10. Какие типы и виды образовательных учреждений вы знаете?
11. Сеть специальных учреждений. Объекты социальной работы в этих учреждениях образования?
12. Расскажите об основных технологиях работы в учреждениях образования.
13. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.
14. Раскройте общие принципы работы с клиентом. Что необходимо учитывать при первичном контакте с клиентом?
15. В чем особенность заключения контракта с клиентами? Каковы принципы заключения контракта?
16. Какие основные стадии существуют в индивидуальной работе со случаем?
17. С какими трудностями может столкнуться социальный работник при индивидуальной работе со случаем? Какими методами достигается снятие проблем во взаимодействии?