

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 14:00:47
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/69 П от 29.06.2022 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «История экономики»

Код и направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):
«Финансовый менеджмент»

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.э.н., проф.
ученая степень, звание


подпись

Клименко Т.В.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» от 01.06.2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор


подпись

Коновалов В.М.

Наименование дисциплины – История экономики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История экономики» является формирование у обучающихся знаний о процессах хозяйственной деятельности человека на протяжении всего развития общества в хронологической последовательности, их национальной особенностях.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение периодизации экономической истории с использованием исторического подхода,
- развитие навыков систематизировать экономические события,
- формирование навыков анализа экономических и социальных проблем в контексте фактов мировой истории.

Дисциплина «История экономики» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, гибкости, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК- 10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Матрица связи дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История экономики» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора компетенции выпускника | Код индикатора компетенции выпускника | Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников) |
|---|---|---------------------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | УК-1.2 | УК-1.2.1 Знать: предмет, методы, задачи и функции истории экономики; принципы периодизации истории экономики; УК-1.2.2 Уметь: применять знания истории экономики для решения прикладных задач, интерпретировать данные, необходимые для анализа и оценки исторических событий и |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>процессов в экономике;</p> <p>УК-1.2.3 Владеть: навыками сопоставления и сравнения сходных и различных черт экономического развития с целью прикладного применения наилучшего опыта</p> |
| <p>УК- 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>УК-10.1</p> | <p>УК-10.1.1 Знать: факторы, обуславливающие смены экономических формаций и изменения хозяйственных укладов; причины экономических событий истории и их влияние на современное развитие экономики;</p> <p>УК-10.1.2 Уметь: анализировать последствия экономических событий в истории, а также основные этапы и закономерности экономического развития;</p> <p>УК-10.1.3 Владеть: навыками оценки закономерностей историко-экономического развития; навыками анализа важнейших тенденций социально-экономического развития России</p> |

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина из части, формируемая участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История экономики» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «История экономики» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 1 |
| Б1.О.09 | Математика | 1 |
| Б1.О.06 | Основы информационной культуры и информатика | 1 |
| Б1.О.02 | Философия | 1 |
| Б1.О.11 | Экономическая теория | 1 |

Связь дисциплины «История экономики» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «История экономики»</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|---|----------------|
| Б1.О.09 | Математика | 2 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История предпринимательства в России | 2 |
| Б1.О.14 | Социология управления | 2 |
| Б1.О.11 | Экономическая теория | 2 |

Связь дисциплины «История экономики» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «История экономики»</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.22 | Бизнес-статистика | 3 |
| Б1.О.35 | Налоги и налогообложение | 6 |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 |
| ФТД.02 | Современные проблемы менеджмента | 6 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | 4 |
| Б1.В.07 | Финансовое право | 6 |
| Б1.О.33 | Финансовый менеджмент | 5 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|--|----------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Порядковый номер семестра | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е): | 2 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе: | 38 | 28 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки) | 18 | 8 |
| Текущая аттестация | 1 | 1 |
| Консультации (предэкзаменационные) | - | - |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 34 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| зачет/ дифференцированный зачет | Зачет | Зачет |
| экзамен | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах) | 72 | 72 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. История экономики как наука.

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики.

Тема 2. Доиндустриальная экономика.

Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. Первобытнообщинная система хозяйства. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.

Тема 3. Становление и развитие феодальной экономики.

Основные типы феодальных систем. Этапы развития феодального общества. Причины генезиса феодализма. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма.

Тема 4. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.)

Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.). Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение. Основные этапы развития капитализма. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты. Рыночная перестройка хозяйства. Особенности становления капиталистического способа производства. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 5. Становление и развитие индустриальной экономической системы. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленный капитализм и его основные варианты. Развитие индустриальной хозяйственной системы. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX в во второй половине XIX-начале XX в. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны.

Тема 7. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. . Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны.

Тема 8. Становление регулируемого капитализма. Экономические последствия первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. План экономии английского банкира Дж.Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Тема 9. Становление государственного социализма в СССР. Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы. Содержание третьей научно-технической революции. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны. Экономические проблемы развития ведущих стран мира. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

| № | Содержание семинаров | Виды семинаров | Текущий контроль |
|----|--|--|---|
| 1. | Тема 1. История экономики как наука. Функции истории экономики | - выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе. | Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 2. | Тема 2. Доиндустриальная экономика. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. | - выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе. | Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1) |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие феодальной экономики. Этапы развития феодального общества. Причины генезиса феодализма. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. | - выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе. | Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1) |
| 4. | Тема 4. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.) Основные этапы развития капитализма. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, | - выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе. | Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>периодизация; результаты. Рыночная перестройка хозяйства. Особенности становления капиталистического способа производства. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Экономическая политика Екатерины II.</p> | | |
| 5. | <p>Тема 5. Становление и развитие индустриальной экономической системы. Промышленный капитализм и его основные варианты. Развитие индустриальной хозяйственной системы. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.</p> | <p>- выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе.</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1)</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX -начале XX в во второй половине XIX-начале XX в. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны.</p> | <p>- выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе.</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1)</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в. . Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой</p> | <p>- выполнение тестовых заданий; - подготовка эссе.</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1)</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | войны. | | |
| 8. | <p>Тема 8. Становление регулируемого капитализма.</p> <p>Экономические последствия первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. План экономии английского банкира Дж.Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.</p> | <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- подготовка эссе.</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1)</p> |
| 9. | <p>Тема 9. Становление государственного социализма в СССР.</p> <p>Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы. Содержание третьей научно-технической революции. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны. Экономические проблемы развития ведущих стран мира. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.</p> | <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- подготовка эссе.</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование. (см. приложение 1)</p> |

4.3. Самостоятельная работа студента

| № | Наименование темы дисциплины | Формы подготовки |
|----|---|---|
| 1. | Тема 1. История экономики как наука. | <p>- Работа с литературными источниками;</p> <p>- Подготовка эссе;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- Закрепление пройденного материала.</p> |
| 2. | Тема 2. Доиндустриальная экономика. | <p>- Работа с литературными источниками;</p> <p>- Подготовка эссе;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- Закрепление пройденного материала.</p> |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие феодальной экономики. | <p>- Работа с литературными источниками;</p> <p>- Подготовка эссе;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 4. | Тема 4. Индустриальная экономика. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.). | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 5. | Тема 5. Становление и развитие индустриальной экономической системы. | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 6. | Тема 6. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX в во второй половине XIX-начале XX в. | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 7. | Тема 7. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 8. | Тема 8. Становление регулируемого капитализма. | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |
| 9. | Тема 9. Становление государственного социализма в СССР. | - Работа с литературными источниками; -Подготовка эссе; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); -Закрепление пройденного материала. |

А) Эссе-это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. О регламентации хозяйственных отношений на древнем Востоке в правовых документах (Кодекс царя Хаммурапи).
2. Великий шелковый путь, его экономическое значение
3. Строительство Великой китайской стены, ее роль для Китая.
4. Цивилизация Майя, ее достижения и причины гибели.
5. Объединения купцов в Древней Греции
6. Биржи в Древнем Риме.

7. Хозяйственные отношения у восточно-славянских племен в VII-IX веках.
8. Античное происхождение банков. Трапезиты в эпоху Древней Греции и Рима
9. Устройство феодального хозяйства.
10. Особенности феодализации в Англии и Германии
11. Средневековый город (выбор места для строительства, типы городов, формирование городского сословия, развитие цехового ремесла и торговли).
12. Экономическое содержание «Русской правды»
13. Торговый путь «из варяг в греки».
14. Колумб и открытие Америки
15. Путешествие Афанасия Никитина «за три моря»
16. Появление рыночного уклада в экономике Англии и Голландии.
17. Хозяйственная жизнь в странах Арабского Халифата.
18. Мануфактуры – предвестники промышленных предприятий.
19. Промышленная революция в Англии.
20. Афанасий Ордын-Нащокин и его экономические инициативы. 21. Экономические реформы Петра I.
22. Экономические реформы Александра II.
23. «Революция цен», ее причины и последствия.
24. Причины и последствия буржуазной революции в Голландии.
25. Экономическое состояние Украины во время гетьманщины (кон. XVI — кон. XVIII ст.).
26. Мануфактурная промышленность России и Украины второй половины XVIII века.
27. Разложение феодального хозяйства Западной Европы. Аграрная революция в Англии.
28. Ход и экономические последствия Великих географических открытий.
29. Основные достижения науки и техники в конце XIX ст. Структурные сдвиги в экономике
30. Причины потери Англией промышленной и торговой гегемонии в конце XIX ст.
31. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX ст. Ростовщические черты французского монополистического капитализма.
32. Развитие промышленной и банковской сфер экономики США в конце XIX ст.
33. Внешнеэкономическая экспансия американского капитала в конце XIX ст. и начало борьбы за колонии.
34. Становление капиталистической экономики Японии.
35. Характерные черты японского капитализма и особенности монополизации экономики Японии в конце XIX в.-начала XX в.

Б) Тест- это система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося. (примерные тестовые задания см. в приложении 1).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Номер раздела, темы дисциплины | Компетенции | Контактная работа | | Лекции | | Практические занятия Семинары | | Самост. работа студентов | |
|--------------------------------|---------------|-------------------|------|--------|------|----------------------------------|------|--------------------------|------|
| | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| ТЕМА 1. | УК-1 УК-10 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| ТЕМА 2. | УК-1 УК-10 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 |
| ТЕМА 3. | УК-1 УК-10 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ТЕМА 4. | УК-1 УК-10 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| ТЕМА 5. | УК-1 УК-10 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| ТЕМА 6. | УК-1 УК-10 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | 6 |
| ТЕМА 7. | УК-1 УК-10 | 4 | | 8 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| ТЕМА 8. | УК-1 УК-10 | 4 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 6 | |
| ТЕМА 9. | УК-1 УК-10 | 4 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 6 | |
| Текущая аттестация | УК-1 УК-10 | 1 | | | | | | | |
| Консультации (предэкзаменационные) | | - | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | УК-1 УК-10 | 1 | | | | | | | |
| Всего: | | 38 | 28 | 18 | 18 | 18 | 8 | 34 | 44 |

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История экономики» используются следующие

традиционные образовательные технологии:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- аттестация в форме зачета.

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»;*
- *подготовка эссе;*
- *тестирование.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *выполнение эссе.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

9.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, метод и задачи курса истории экономики.
2. Функции истории экономики.
3. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации.
4. Способ производства.
5. Общественно-экономическая формация.
6. Источники и историография экономической истории.
7. Периодизация истории экономики.
8. Место истории экономики в системе экономических наук
9. Доиндустриальная экономика.
10. Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.
11. Первобытнообщинная система хозяйства.
12. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.
13. Азиатская экономика.
14. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
15. Экономика античных государств.
16. Кризис рабовладельческого строя
17. Становление и развитие феодальной экономики.
18. Основные типы феодальных систем.
19. Этапы развития феодального общества.
20. Причины генезиса феодализма.
21. Главные направления развития феодализма в Западной Европе и России.
22. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма
23. Индустриальная экономика.
24. Предпосылки и становление новой модели хозяйственного развития (XVI-XVIII вв.).
25. Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий.
26. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы.
27. «Революция цен» и ее значение.
28. Основные этапы развития капитализма.
29. Первоначальное накопление капитала: социально-экономическая сущность; методы, источники, периодизация; результаты.
30. Рыночная перестройка хозяйства.
31. Особенности становления капиталистического способа производства.
32. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
33. Первоначальное накопление капитала в Англии.
34. Возникновение капиталистических элементов в экономике России в XVII - XVIII вв.
35. Реформы Петра I и их последствия.
36. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы.
37. Экономическая политика Екатерины II.
38. Становление и развитие индустриальной экономической системы.
39. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции.
40. Промышленный капитализм и его основные варианты.
41. Развитие индустриальной хозяйственной системы.

42. Варианты промышленного капитализма в странах Европы, США, Японии.
43. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
44. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота.
45. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.
46. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX в.
47. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века.
48. Монополизация экономики.
50. Концентрация и централизация производства и капитала.
51. Образование финансового капитала и финансовой олигархии.
52. Вывоз капиталов.
53. Экономический и территориальный раздел мира.
54. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в.
55. Экономические причины и последствия первой мировой войны.
56. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
57. Экономика России во второй половине XIX-начале XX в.
58. Становление в Российской империи рыночной экономики и рыночной инфраструктуры в XIX - начале XX в.
59. Экономика России во второй половине XIX - начале XX в.
60. Аграрная реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства.
61. Промышленность, торговля, финансы. Экономическая политика.
62. Экономика России накануне и в условиях Первой мировой войны
63. Становление регулируемого капитализма.
64. Экономические последствия первой мировой войны.
65. Причины укрепления позиций США.
66. Версальский мирный договор.
67. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике.
68. Возрождение экономики Германии.
69. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.
70. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр; глубина экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах.
71. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.
72. Экономическая политика фашистской Германии.
73. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
74. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.
75. Становление государственного социализма в СССР.
76. Экономическое развитие СССР в предвоенный период.
77. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953).
78. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг.
79. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.
80. Содержание третьей научно-технической революции.
81. Основные тенденции и модели трансформации экономики после второй мировой войны.
82. Экономика застоя.
83. Экономические проблемы развития ведущих стран мира.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490487>

Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491075>

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492835>

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493098>

Дополнительная литература

Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492549>

Мисько, О. Н. Экономическая история : учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3300-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426115>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495046>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Информатизация и связь.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - <https://iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке Reestr-Minsvyaz.ru
12. Сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем <https://www.sql.ru/>
13. На сайте проекта OpenNet размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей <http://www.opennet.ru/>
14. Библиотека программиста <https://proglib.io>
15. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>
16. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>
17. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные

пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,

Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтером; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Примерные тестовые задания:

1. Верховные права на землю в эпоху феодализма принадлежали:
 - а) церкви
 - б) феодалу
 - в) государству в лице короля
2. Верховные права на землю в эпоху феодализма принадлежали:
 - а) церкви
 - б) феодалу
 - в) государству в лице короля
3. Первые цивилизации с элементами централизованно управляемого типа хозяйства появились в:
 - а) Южном Китае
 - б) Египте
 - в) Южной Месопотамии
 - г) Юго-Западном Иране
4. Установите последовательность фаз экономического цикла:
 - а) кризис
 - б) оживление
 - в) подъем
 - г) депрессия
5. Главное значение Просвещения для рыночной системы состояло в:
 - а) углублении процесса секуляризации
 - б) выработке нового мировоззрения, способствующего активизации человека
 - в) ограничении научных исследований
 - г) переводе Библии на национальные языки
6. Перестройка экономики СССР – это:
 - а) смена моделей социально-экономического развития
 - б) совершенствование социалистической экономики, без изменения политической системы и отношений собственности
 - в) ускоренное развитие экономики
 - г) жесткий переход к рынку
7. Установите зависимость. Монополистический капитализм конца XIX в. является в основном:
 - а) в Германии юнкерско-буржуазным
 - б) во Франции ростовщическим
 - в) в Англии колониальным
8. Название «Великой депрессии» получил кризис:
 - а) 1929-1933 гг.
 - б) 1969-1971 гг.
 - в) 1929-1933 гг.
 - г) 1825 г.
 - д) 1974- 1975 гг.
 - е) 1980-1982 гг.
9. Господствующей формой собственности в так называемых «речных цивилизациях» была собственность:
 - а) государственная

- б) общинная
- в) храмовая
- г) крестьянская

10. К экономическим причинам Первой мировой войны относят:

- а) милитаризацию экономики
- б) в революционной ситуации в Европе
- в) в циклическом кризисе перепроизводства

11. Установите соответствие. Рабы преимущественно использовались:

- а) Древняя Греция в ремесленных мастерских
- б) Древний Рим в сельском хозяйстве, строительстве, домашнем хозяйстве

12. Экономическая история возникла

- а) в XVIII веке
- б) в начале XX века
- в) в начале XIX века
- г) в середине XIX века
- д) в XXI веке

13. В основе формационного подхода лежат идеи

- а) В.И.Ленина
- б) К.Маркса
- в) К.Бюхера
- г) А.Смита
- д) Г.Шмоллера

14. У истоков экономической истории стояли ученые

- а) М.Ковалевский
- б) Адам Смит
- в) А.Тойнби
- г) К.Циолковский
- д) Р.Вагнер

15. Экономическая история выполняет функцию

- а) феноменологическую
- б) прогнозирующую
- в) коммуникативную
- г) когнитивную
- д) организационную

16. Первобытный экономический строй характеризуется

- а) индивидуальным трудом
- б) уравнительным распределением благ
- в) коллективным трудом
- г) принципом «каждому по потребности»
- д) разделением труда по половому и возрастному признаку

17. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ

- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

18. Первобытная экономическая модель характеризуется

- а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- б) уравнительным распределением
- в) отсутствием эксплуатации
- г) высокими темпами развития общества
- д) коллективным присвоением результатов производства

19. Установить последовательность событий

- а) отделение ремесла от сельского хозяйства
- б) начало использования огня
- в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- г) переход к энеолиту
- д) начало мезолита

20. Установить последовательность событий

- а) завершение ледникового периода
- б) появление питекантропа
- в) отделение ремесла от сельского хозяйства
- г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
- д) переход к неолиту

21. Земледелие ирригационного типа развивалось

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Египте
- в) в государствах Междуречья
- г) в античном Риме
- д) на Кипре

22. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

23. Основной экономический принцип античного полиса

- а) идея уравнительности
- б) принцип частной собственности
- в) принцип коллективной собственности
- г) идея автаркии
- д) главенство государственной собственности

24. Причины кризиса рабовладельческой античной модели

- а) политическая нестабильность и ослабление государства
- б) сокращение притока рабов
- в) увеличение притока рабов
- г) разрушение натурального хозяйства
- д) признание в античном обществе прав рабов

25. От несения воинской повинности в античном полисе были освобождены социальные группы

- а) илоты
- б) метеки
- в) аристократы
- г) демос
- д) все свободные граждане

26. Для древнеегипетской экономики были характерны

- а) низкий уровень централизации экономики
- б) высокий уровень централизации экономики
- в) господство общинной собственности
- г) наличие развитого бюрократического аппарата
- д) господство государственной собственности

27. Функции ремесленных цехов в Западной Европе

- а) защита городов от нападения мусульман
- б) запрещение рекламы
- в) контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) ограничение числа работников в мастерской

28. В условиях аграрного феодального строя взималась рента в виде

- а) подоходного налога
- б) денежного оброка
- в) полюдья
- г) натурального оброка
- д) барщины

29. Причины развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв.

- а) обогащение в результате крестовых походов
- б) обогащение в ходе Великих географических открытий
- в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
- г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
- д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

30. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

31. Документы, в которых получило развитие крепостное право в России

- а) Манифест 19 февраля
- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Русская правда
- д) Салическая правда

32. В XVII в. в России государство следующим образом поддерживало частную промышленность

- а) передавало казенные мануфактуры частным лицам

- б) узаконило в Судебниках институт частной собственности
- в) предоставляло частным лицам денежные субсидии
- г) обеспечивало частных владельцев мануфактур дешевой рабочей силой
- д) активно привлекало иностранные инвестиции

33. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

- а) перестройка идеологии
- б) Великие географические открытия
- в) революция цен
- г) малая промышленная революция
- д) эпидемия чумы

34. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) поиск новых торговых путей на Восток
- б) развитие научных знаний
- в) относительное перенаселение Западной Европы
- г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
- д) поиск новых источников дохода

35. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей
- д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

36. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:

- а) города Ганзейского союза
- б) Лиссабон
- в) Венеция, Генуя
- г) Антверпен, Амстердам
- д) Лондон

37. По форме собственности мануфактуры в России XVII – XVIII вв. делились на:

- а) дворцовые
- б) казенные
- в) посадские
- г) вотчинные
- д) купеческие

38. Меркантилизм на первом этапе развития как система экономических взглядов и политика государства включал:

- а) создание прибыли в сфере производства
- б) создание прибыли в сфере обращения
- в) политику протекционизма
- г) политику фритредерства
- д) преобладание экспорта над импортом товара

39. Предпосылки эпохи Возрождения

- а) уменьшение влияния церкви на развитие культуры и общественной жизни
- б) усиление давления церкви на все сферы жизни
- в) рост экономической и политической самостоятельности граждан

- г) ужесточение принуждений и усиление крепостничества
- д) усиление влияния науки и искусства

40. Промышленный переворот характеризуется

- а) переходом от мануфактур к фабрикам
- б) началом электрификации производства
- в) переходом от ручного к механизированному труду
- г) начало процессов интеграции в мировой экономике
- д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

41. Впервые в мировой истории в Англии в период промышленной революции (конец XVIII – сер. XIX вв.):

- а) введен золотой стандарт
- б) организован экспорт капитала
- в) введен прогрессивный подоходный налог
- г) сложилась двухуровневая банковская система
- д) произошел переход к монополистической стадии капитализма

42. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.

- а) активное строительство железных дорог
- б) интенсивное развитие текстильной отрасли
- в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы
- г) рост добычи каменного угля, производства чугуна, железа
- д) широкое использование труда иммигрантов в промышленности

43. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:

- а) «догоняющий» тип развития
- б) значительная роль влияния Франции
- в) приток иностранного капитала
- г) формирование военно-промышленного комплекса
- д) преобладание аграрного сектора над промышленностью

44. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
- д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

45. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.

- а) эпоха грюндерства
- б) рост частного предпринимательства
- в) переход России к системе золотого стандарта
- г) широкое привлечение иностранного капитала
- д) государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики

46. Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.

- а) включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка
- б) экономическое и военное соперничество с Западом
- в) преодоление политической раздробленности
- г) окончательная ликвидация феодального землевладения
- д) прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ

47. Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.

- а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе
- б) пережитки феодализма – тормоз индустриального развития
- в) иммиграция – главный источник формирования рынка труда
- г) формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США
- д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути

48. Предпосылки перехода к индустриальному обществу:

- а) научно-техническая революция
- б) промышленная революция
- в) занятость большей части населения в промышленности
- г) развитие процессов первоначального накопления капитала
- д) неспособность мануфактур обеспечить растущий рыночный спрос

49. Второй передел земли в России в эпоху военного коммунизма означал

- а) передачу помещичьих земель крестьянам
- б) изъятие земли у крестьян в пользу государства
- в) передачу крестьянской земли колхозам
- г) изъятие излишков земли у кулаков в пользу середняков и бедняков
- д) передачу земли бедняков кулакам

50. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудовые
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

51. В России в период нэпа сосуществовали уклады

- а) помещичье хозяйство
- б) государственный социалистический сектор
- в) государственный капитализм
- г) кооперативный сектор
- д) церковно-монастырское хозяйство

52. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

53. Важнейшие задачи второй пятилетки

- а) развитие машиностроения
- б) развитие пищевой промышленности
- в) завершение коллективизации
- г) завершение технической реконструкции народного хозяйства
- д) восстановление рыночных отношений

54. Установить последовательность событий в СССР в 1920-х гг.

- а) принятие решения о курсе на индустриализацию

- б) Декрет о земле
- в) начало первой пятилетки
- г) начало эмиссии червонцев
- д) введение продразверстки

55. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

- а) начало первой пятилетки
- б) введение продналога
- в) решение о курсе на индустриализацию
- г) отмена продразверстки
- д) курс на сплошную коллективизацию

56. Послевоенный экономический рост СССР характеризовался

- а) директивным управлением, мобилизационным характером экономики
- б) получением внешних займов
- в) получением репараций с Германии
- г) реализацией внутренних государственных займов
- д) широким использованием техники, предоставленная по ленд-лизу

57. Бреттон-Вуддская система была основана на

- а) неконвертируемости национальных валют
- б) прямом размене национальных валют на золото
- в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающих курсах национальных валют
- д) превращении доллара в международный валютный резерв

58. Особенностью НТР на современном этапе является использование

- а) дивизиональной структуры фирм
- б) тейлоризма
- в) государственного финансирования НИОКР
- г) венчурного капитала
- д) антимонопольных мер

59. Концепция экономики предложения подразумевает

- а) поддержание низкого уровня безработицы
- б) регулирование денежно массы
- в) увеличение государственных инвестиций
- г) снижение предельных ставок налогов
- д) замораживание заработной платы

60. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся

- а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
- б) Аргентина, Мексика, Бразилия
- в) Израиль, Турция, Пакистан
- г) Индонезия, Таиланд, Малайзия
- д) Российская Федерация, Казахстан, Эстония

61. Государство, взявшее после Первой мировой войны курс на возвращение «бежавших» из страны капиталов

- а) Франция
- б) Англия
- в) США

- г) Германия
- д) Япония

62. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

63. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

64. Основные направления денежной реформы 1947 г. в СССР

- а) обмен денег
- б) отмена карточной системы
- в) перевод рубля на серебряную основу
- г) восстановление розничной торговли
- д) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами

65. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953–1964 гг.

- а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию
- б) снижение сельскохозяйственного налога
- в) развитие арендных отношений в сельском хозяйстве
- г) реализация программы химизации и автоматизации сельского хозяйства
- д) освоение целинных и залежных земель

66. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

67. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.

- а) острый дефицит товаров народного потребления
- б) "остаточный" принцип финансирования социальной сферы
- в) приоритетное развитие отраслей ВПК
- г) переход к интенсивным методам хозяйствования
- д) сохранение экстенсивных методов хозяйствования

68. Цели экономической реформы 1992 г.

- а) усиление государственного регулирования экономики
- б) либерализация цен
- в) создание класса собственников

- г) ослабление государственного регулирования экономики
- д) переход к рыночному хозяйству

69. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.

- а) слишком высокие темпы проведения реформ
- б) кризисное состояние экономики к моменту реформ
- в) сопротивление старого административного аппарата
- г) недостаточная продуманность плана реформ
- д) экономическая блокада со стороны стран Запада