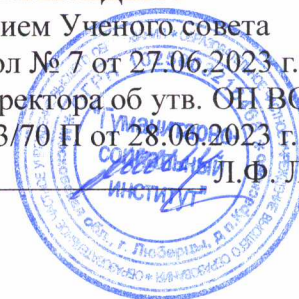


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:45
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

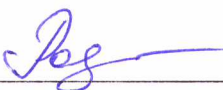
Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

г.и.ч., доц.
ученая степень, звание


подпись

Рудин В. П.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб

Наименование дисциплины – Гендерная психология и гендерный подход в воспитании

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у учащихся базовых знаний и научных представлений относительно гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании; формирование в области гендерной психологии педагогического мышления и педагогической культуры с позиции гендерного подхода в воспитании.

Дисциплина «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Матрица связи дисциплины «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	УК-1.1.	УК-1.1.1 <i>Знать:</i> базовые знания и научные представления гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании; место и взаимосвязь гендерной психологии с другими науками, имеющими отношение к проблеме воспитания; УК-1.1.2 <i>Уметь:</i> применять полученные

<p>поставленных задач</p>			<p>знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении, в социуме; анализировать и интерпретировать педагогические явления, теории и концепции с точки зрения гендерного подхода; УК-1.1.3 Владеть: базовыми знаниями и научными представлениями гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p>УК-2.2.</p>	<p>УК-2.2.1 Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; практические методы реализации гендерного подхода в воспитании; категориальный аппарат гендерной психологии; методологические основы гендерной психологии; УК-2.2.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с позиции гендерного подхода; УК-2.2.3 Владеть: практическими методами реализации гендерного подхода в воспитании; методологическими основами гендерной психологии; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье,</p>	<p>ПК-1.1.</p>	<p>ПК-1.1.1 Знать: историю возникновения и развития гендерной психологии; основы гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании; основные положения гендерной теории и систему гендерных категорий; особенности гендерных отношений в современном обществе; основные закономерности социализации</p>

	<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>		<p>обучающихся; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные направления исследований в области гендерной психологии;</p> <p>ПК-1.1.2 Уметь: применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений; выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; вести профессиональную деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; использовать методики по формированию у обучающихся социальной компетентности с позиции гендерного подхода в воспитании; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся с учетом гендера; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>ПК-1.1.3 Владеть: методами диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития; методами гендерного анализа и навыками использования основ гендерных знаний в будущей профессиональной деятельности; навыками проведения мероприятий в целях позитивной социализации обучающихся; методиками социального обучения и воспитания обучающихся,</p>
--	---	--	--

			имеющих разные социальные потребности
--	--	--	---------------------------------------

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору 1). Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании»	Семестр
Б1.О.01.01	История России	1
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1,2
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
ФТД.02	Организация добровольческой(волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2

Связь дисциплины «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании»	Семестр
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в	7

	микросоциуме	
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

Связь дисциплины «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
ФТД.03	История социальной педагогики	4
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	4	5	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	44	28	18
Занятия лекционного типа (лекции)	14	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	28 (6)*	18 (6)*	8 (2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	64	80	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с*

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Представления о поле и гендере.

Основные понятия курса. Понятие гендера. Пол как биологическая характеристика (sex). Пол как социальная категория (gender). Гендерные различия между женщинами и мужчинами. Биологические данные. Психологические данные. Гендер и культура. Теория гендерной идентичности З. Фрейда (психоаналитическая теория).

Социальная психология гендера. Социальное познание гендера. Происхождение гендерных схем. Гендерные стереотипы. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группам. Гендерная сегрегация.

Теория социальной идентичности. Парадокс социальной идентичности. Бинарные оппозиции гендерных стереотипов. Логичность - интуитивность, абстрактность - конкретность. Инструментальность - экспрессивность, сознательность - бессознательность. Власть - подчинение. Порядок - хаос. Независимость, индивидуальность - близость, коллективность. Сила - слабость. Импульсивность, активность - статичность, пассивность. Непостоянство, неверность, радикализм - постоянство, верность, консерватизм.

ТЕМА 2.

Гендерные роли и процесс социализации.

Понятие гендерной роли. Обучение гендерным ролям в процессе социализации. Социальные нормы. Гендерные роли как результат комплексного воздействия разных уровней социальной системы. Особенности гендерной социализации девочек. Особенности гендерной социализации мальчиков. Гендерная социализация взрослых и пожилых людей.

Теории усвоения половой роли. Теория социального научения. Теория когнитивного развития. Новая психология пола. Ассиметрия гендерной социализации в детском возрасте (влияние родителей, сестер, братьев и сверстников). Теория функционализма. Концепции дифференциации гендерных ролей, концепция В.А. Геодакяна.

ТЕМА 3.

Гендер как параметр социального неравенства.

Патриархат как система и основа неравенства женщин. Существование и воспроизводство гендерного неравенства во всех сферах общества (семье, внесемейном производстве, политике, духовной жизни общества, и культуре). Концепции феминизма. Либеральный феминизм. Радикальный феминизм. Социалистический феминизм. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью. Норма успешности. Норма твердости. Норма антиженственности. Напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли.

Теории женской эмансипации. Зарождение феминистской идеологии. Феминизм как общественно-политическое движение. «Первая волна» феминизма на Западе (1840 - 1920-е годы). «Вторая волна» феминизма 60-80-х годов XX века и ее основные социологические концепции. «Третья волна» феминизма. Феминизм и мужские движения. Феминизм в России. Феминизм: сходства и отличия России и Запада.

ТЕМА 4.

Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей.

Панкультурные гендерные сходства. Разделение труда, обусловленное полом. Дифференциальная гендерная социализация. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии. Изменение установок, связанных с гендерными ролями. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере. Гендер и профессия. Женский гендер в названии профессий. Профессиональная сегрегация по признаку пола.

Дискриминация по признаку пола на рынке труда. Полоролевые стереотипы на рынке труда. Представления о «мужской» и «женской» работе. Гендерное конструирование рабочих мест и вакансий.

ТЕМА 5.

Гендерный подход в воспитании.

Гендерные аспекты. Теория гендерных ролей. Характеристики гендерных ролей. Гендерный подход. Гендерный подход в образовании. Идея и цель гендерного воспитания. Негативные тенденции межполовых отношений. Деформация социального опыта мальчиков. Особенности девочек при совместном обучении. Изменение социальных ролей в старшей школе. Гендерные предпочтения учителей. Феминизация мальчиков. Депривация потребностей девочек. Противоречие между содержанием и формами обучения.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Представления о поле и гендере</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №1.</p> <p><i>1) Опишите развитие гендерных исследований в западной психологии;</i> <i>2) Охарактеризуйте полоролевой подход - sex-role theory;</i> <i>3) Теория социальной идентичности;</i> <i>4) Гендер и культура;</i> <i>5) Опишите методологические основания гендерных исследований в России.</i></p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Гендерные роли и процесс социализации</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №2.</p> <p><i>1) Обучение гендерным ролям в процессе социализации.</i> <i>2) Выделите основные традиционные гендерные роли и стереотипы;</i> <i>3) Особенности гендерной социализации взрослых и пожилых людей.</i> <i>4) Ассиметрия гендерной социализации в детском возрасте (влияние родителей, сестер, братьев и</i></p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	<i>сверстников).</i>		
3.	<p>Гендер как параметр социального неравенства</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №3.</p> <p>1) <i>Приведите примеры существования и воспроизводства гендерного неравенства в различных сферах общества (семье, внесемейном производстве, политике, духовной жизни общества, и культуре).</i></p> <p>2) <i>Охарактеризуйте эмпатию и экспрессивность.</i></p> <p>3) <i>Опишите историю изучения половых различий в психологии;</i></p> <p>4) <i>Выделите ограничения, накладываемые как традиционной женской, так и традиционной мужской ролью.</i></p> <p>5) <i>Теории женской эмансипации и теория мужской поло-ролевой идентичности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - обсуждение проектов - работа в микрогруппах, заключающаяся в описании, анализе и примерах гендерного неравенства во различных сферах общества 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей (4/4/2 часа) *</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №4.</p> <p>1) <i>Изменение гендерных установок, связанных с гендерными ролями.</i></p> <p>2) <i>Изменение поведения родителей и педагогов.</i></p> <p>3) <i>Изменение ложных представлений о гендере.</i></p> <p>4) <i>Гендер и профессия: женский гендер в названии профессий.</i></p> <p>5) <i>Опишите полоролевые стереотипы на рынке труда.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - обсуждение проектов - дискуссия - разыгрывание ролей - практическая работа 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Гендерный подход в воспитании (2/2/0 часа) *</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №5.</p> <p>1) <i>Выделите негативные тенденции межполовых отношений.</i></p> <p>2) <i>Опишите изменение социальных ролей в старшей школе.</i></p> <p>3) <i>В чем заключается депривация потребностей девочек?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - обсуждение проектов - круглый стол - практическая работа 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	
---	--

	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Представления о поле и гендере</p> <p>1) <i>Опишите развитие гендерных исследований в западной психологии;</i></p> <p>2) <i>Охарактеризуйте полоролевой подход - sex-role theory;</i></p> <p>3) <i>Теория социальной идентичности;</i></p> <p>4) <i>Гендер и культура;</i></p> <p>5) <i>Опишите методологические основания гендерных исследований в России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	<p>Гендерные роли и процесс социализации</p> <p>1) <i>Обучение гендерным ролям в процессе социализации.</i></p> <p>2) <i>Выделите основные традиционные гендерные роли и стереотипы;</i></p> <p>3) <i>Особенности гендерной социализации взрослых и пожилых людей.</i></p> <p>4) <i>Ассиметрия гендерной социализации в детском возрасте (влияние родителей, сестер, братьев и сверстников).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к дискуссии. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	<p>Гендер как параметр социального неравенства</p> <p>1) <i>Приведите примеры существования и воспроизводства гендерного неравенства в различных сферах общества (семье, внесемейном производстве, политике, духовной жизни общества, и культуре).</i></p> <p>2) <i>Охарактеризуйте эмпатию и экспрессивность.</i></p> <p>3) <i>Опишите историю изучения половых различий в психологии;</i></p> <p>4) <i>Выделите ограничения, накладываемые как традиционной женской, так и традиционной мужской ролью.</i></p> <p>5) <i>Теории женской эмансипации и теория мужской поло-ролевой идентичности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к работе в микрогруппах.
4.	<p>Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей</p> <p>1) <i>Изменение гендерных установок, связанных с гендерными ролями.</i></p> <p>2) <i>Изменение поведения родителей и педагогов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к дискуссии.

	3) <i>Изменение ложных представлений о гендере.</i>	
5.	Гендерный подход в воспитании 1) <i>Выделите негативные тенденции межполовых отношений.</i> 2) <i>Опишите изменение социальных ролей в старшей школе.</i> 3) <i>В чем заключается депривация потребностей девочек?</i>	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка к круглому столу. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, содержащих варианты ответов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Глобализация гендерного неравенства (Тема 4.).
2. Пол как биологическая характеристика и как социальная категория (Тема 1.).
3. Теории усвоения половой роли (Тема 2.).
4. Феминизм как общественно-политическое движение (Тема 3.).
5. Социальное положение женщины от первобытности до новейшего времени (Тема 2.).
6. Теории женской эмансипации (Тема 3.).
7. Гендерная социализация взрослых и пожилых людей (Тема 2.).
8. Теория социальной идентичности (Тема 1.).
9. Гендерная сегрегация в различных обществах (Тема 4.).
10. Теория гендерных ролей (Тема 5.).
11. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии (Тема 4.).
12. «Женская тема» в отечественной и в зарубежной науках (Тема 1.).
13. Гендерный подход в образовании (Тема 5.).
14. Патриархат как гендерная система (Тема 3.).
15. Особенности гендерной социализации девочек и мальчиков (Тема 2.).
16. Концепции феминизма (Тема 3.).
17. Характеристики гендерных ролей (Тема 5.).
18. Дифференциальная гендерная социализация (Тема 4.).
19. Теория гендерной идентичности З. Фрейда (Тема 1.).
20. Гендерные аспекты научной деятельности (Тема 5.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

1. Гендерные роли как результат комплексного воздействия разных уровней социальной системы (Тема 2.).
2. Гендерные стереотипы (Тема 1.).
3. Мужская гендерная роль: напряжение, стресс и конфликт (Тема 3.).
4. Дискриминационные практики. Сексизм (Тема 4.).
5. Существование и воспроизводство гендерного неравенства во всех сферах общества (Тема 3.).
6. Семья как институт воспроизводства традиционной гендерной идентичности (Тема 5.).
7. Новая психология пола (Тема 2.).
8. Гендер и профессия (Тема 4.).
9. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группам (Тема 1.).
10. Идея и цель гендерного воспитания (Тема 5.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Обучение гендерным ролям в процессе социализации (Тема 2.).
2. Гендерное конструирование рабочих мест и вакансий (Тема 4.).
3. Советские и современные гендерные образы (Тема 1.).
4. Ассиметрия гендерной социализации в детском возрасте (Тема 2.).
5. Феминизм: сходства и отличия России и Запада (Тема 3.).
6. Негативные тенденции межполовых отношений (Тема 5.).
7. Мужественность и женственность как культурные концепты с точки зрения гендерных стереотипов (Тема 1.).
8. Ограничения, накладываемые традиционными женскими и мужскими ролями (Тема 3.).
9. Полоролевые стереотипы на рынке труда (Тема 4.).
10. Изменение социальных ролей в старшей школе (Тема 5.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-1; УК-2; ПК-1	6	4	4	2	2	2	4	2	2	12	10	15
ТЕМА 2.	УК-1; УК-2; ПК-1	6	8	2	2	2	2	4	2	-	14	10	20

ТЕМА 3.	УК-1; УК-2; ПК-1	8		2	4		-	4	4	2	12	20	15
ТЕМА 4.	УК-1; УК-2; ПК-1	12	8	4	4	2	2	8 (4)*	6 (4)*	2 (2)*	12	20	20
ТЕМА 5.	УК-1; УК-2; ПК-1	10	6	4	2	2	2	8 (2)*	4 (2)*	2	14	20	20
Текущая аттестация	УК-1; УК-2; ПК-1	1											
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-2; ПК-1	1											
Всего:		44	28	18	14	8	8	28 (6)*	18 (6)*	8 (2)*	64	80	90

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К диф. зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи диф.зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Гендерная психология и гендерный подход в воспитании» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических

проблем;

например:

- Представления о поле и гендере (Тема 1.);
- Гендерные роли и процесс социализации (Тема 2.).
- семинарские занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников;
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы;
- аттестация в форме диф.зачета.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций; **(например:**
 - Представления о поле и гендере (Тема 1.);
 - Гендер как параметр социального неравенства (Тема 3.);
 - Гендерный подход в воспитании (Тема 5.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «*мозговой штурм*», креативный метод решения поставленных в рамках семинарских занятий задач; предполагается использовать в ходе проведения работы в малых группах, заключающейся в описании, анализе и приведении примеров гендерного неравенства в различных сферах общества;
 - *беседа*;
 - *анализ проблемных и конкретных ситуаций* в рамках изучения гендерной психологии и гендерного подхода в воспитании;
 - *круглый стол* в рамках последнего семинара на тему «Гендерный подход в воспитании»;
 - *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), применяется на следующих семинарских занятиях: «Гендерные роли и процесс социализации» и «Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей», представляет собой обсуждение современных проблем гендера;
 - *разыгрывание ролей* – студенты играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли на заданные ситуации;
 - *участие в презентациях* (использование студентами на практических занятиях

специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Гендер как параметр социального неравенства (Тема 3.).
2. Гендер в различных культурах и изменение гендерных ролей (Тема 4.).
3. Гендерный подход в воспитании (Тема 5.).

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Примеры ролевых игр:

Собеседование

Ход игры

Студентам предлагается разыграть сюжет на тему «Собеседование», в котором проявляется какой-либо вид дискриминации.

Возможны следующие сюжеты:

1. Дискриминация в ситуации приема на работу.

Роль руководителя (мужчины). Во время собеседования при приеме на работу работодатель сообщает девушке, претендующей на вакансию, что ее кандидатура отклоняется, поскольку должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В представлениях работодателя молодая девушка (до 25 лет), не замужем, даже с хорошим образованием и опытом работы по специальности не может справиться с работой руководителя. Кроме этого, работодатель опасается, что она выйдет замуж и уйдет в декрет, что экономически невыгодно организации.

Роль кандидата на вакансию (женщины). В такой ситуации собеседования участница выстраивает свой ответ, опираясь на собственный (возможный) опыт, фантазию и желание разрешить ситуацию в свою пользу. В процессе собеседования она пытается изменить предубеждение работодателя.

2. Дискриминация в ситуации продвижения в должности.

Роль руководителя (мужчины). Он вызывает подчиненного (женщину), потенциального кандидата на должность заместителя. Он сообщает ей, что отклоняет ее кандидатуру, так как считает, что она не справится с обязанностями управленца, потому что женщинам не свойственно логическое мышление, сдержанность. Кроме этого, руководитель считает, что новая должность потребует посвящать больше времени работе, что затруднит выполнение семейных обязанностей для женщины.

Роль подчиненного (женщины). В такой ситуации собеседования участница выстраивает свой ответ, опираясь на собственный (возможный) опыт, фантазию и желание разрешить ситуацию в свою пользу.

3. Дискриминация в ситуации повышения квалификации.

Роль руководителя (мужчины). Он отказывает подчиненной (женщине) в оплате

курсов повышения квалификации, но собирается оплатить их другому сотруднику – мужчине.

Роль подчиненного (женщины). В такой ситуации собеседования участница выстраивает свой ответ, опираясь на собственный опыт, фантазию и желание разрешить ситуацию в свою пользу. Она пытается выяснить причины отказа, так как знает, что вместо нее оплата за курсы будет произведена другому сотруднику-мужчине.

Примечание:

Сюжеты даны схематично, поэтому студенты, вызвавшиеся играть участников собеседования, могут сами предложить конкретные черты организации и персонажей. Ролевая игра обычно проходит в оживленной форме, и студенты проявляют свои творческие способности.

До начала проигрывания каждого сюжета участники получают небольшие листочки, на которых написано содержание их роли и 2-3 минуты обсуждают их: придумывают место и время, где протекают события; дают имена персонажам; обсуждают итог собеседования.

Разыгрывание сюжета ограничено по времени – не более 15-20 минут. На усмотрение педагога или по решению группы могут быть разыграны не все указанные сюжеты или добавлены сюжеты, предложенные самой группой.

После разыгрывания сюжетов проводится обсуждение в группе, где каждый студент, включая игравших роли, говорит о собственных впечатлениях, опираясь на следующие позиции.

- Насколько типичными/нетипичными показались вам сюжеты, изображающие ситуации принятия кадровых решений?
- Какие гендерные установки проявились в высказываниях, позиции или поведении руководителя и подчиненных?
- Проявились ли в восприятии сюжета ваши гендерные установки?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.
- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *выполнение домашнего задания;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *контрольные опросы* (проверка усвоения основных опорных понятий);
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка конспектов лекций;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие гендера.
2. Различия между женщинами и мужчинами. Биологические данные, психологические данные.
3. Теория гендерной идентичности З. Фрейда.
4. Социальная психология гендера.
5. Социальное познание гендера.
6. Происхождение гендерных схем.
7. Гендерные стереотипы.
8. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Гендерная сегрегация.
9. Бинарные оппозиции гендерных стереотипов.
10. Понятие гендерной роли. Обучение гендерным ролям в процессе социализации.
11. Социальные нормы.
12. Особенности гендерной социализации девочек и мальчиков.
13. Гендерная социализация во взрослом и пожилом возрасте.
14. Теории усвоения половой роли.
15. Новая психология пола.
16. Ассиметрия гендерной социализации в детском возрасте (влияние родителей, сестер, братьев и сверстников).
17. Концепции дифференциации гендерных ролей, концепция В.А. Геодакяна.
18. Существование и воспроизводство гендерного неравенства во всех сферах общества.
19. Концепции феминизма.
20. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
21. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
22. Норма успешности, норма твердости, норма антиженственности.
23. Напряжение, стресс и конфликт мужской гендерной роли.
24. Теории женской эмансипации. Зарождение феминистской идеологии.
25. Феминизм как общественно-политическое движение.
26. «Первая волна» феминизма на Западе (1840 - 1920-е годы).
27. «Вторая волна» феминизма 60 -80-х годов и ее основные социологические концепции.
28. «Третья волна» феминизма.
29. Русский феминизм: сходства и отличия России и Запада.
30. Панкультурные гендерные сходства.
31. Дифференциальная гендерная социализация.
32. Изменение установок и гендерных ролей.
33. Изменение поведения родителей и педагогов.
34. Изменение ложных представлений о гендере.
35. Гендер и профессия.
36. Профессиональная сегрегация по признаку пола.
37. Дискриминация по признаку пола на рынке труда.
38. Полоролевые стереотипы на рынке труда.
39. Гендерное конструирование рабочих мест и вакансий.
40. Гендерный подход в образовании.
41. Негативные тенденции межполовых отношений.
42. Деформация социального опыта мальчиков.

43. Особенности девочек при совместном обучении.
44. Изменение социальных ролей в старшей школе.
45. Феминизация мальчиков.
46. Депривация потребностей девочек.
47. Противоречие между содержанием и формами обучения.
48. Гендер и культура.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Дополнительная литература

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 412 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511034>

Психология развития личности : учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 102 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733>

Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516376>

Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор NaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание № 1

Письменно сопоставьте понятия: «пол» и «гендер», выделите сходства и различия.

Приведите 3 примера проявления гендера (в ролях, поведении, ожиданиях; в различных группах как на микро, так и на макроуровнях; в различных сферах жизнедеятельности).

Домашнее задание №2

Выделите не менее трех аспектов практического применения научных данных по разделу «гендерная социализация» и опишите их письменно.

Подготовьте письменный обзор методов и методик для изучения гендерных характеристик личности.

Домашнее задание №3

Спрогнозируйте и опишите письменно, какими будут личностные особенности супругов в традиционной (патриархальной семье)?

Спрогнозируйте и опишите письменно, какими будут личностные особенности супругов в эгалитарной семье?

Выделите особенности мотивации, конформности и агрессивности для каждого вида.

Домашнее задание №4

Приведите примеры горизонтальной профессиональной гендерной сегрегации (минимум 2). В чем это проявляется?

Приведите примеры вертикальной профессиональной гендерной сегрегации (минимум 2). В чем это проявляется?

Домашнее задание №5

Составьте глоссарий к любой выбранной теме учебного плана (не менее 20 терминов).

Какие гендерные проблемы отношений, на Ваш взгляд, являются перспективными для изучения? Сформулируйте основные направления исследований.

«БАНК ТЕСТОВ»

Образец тестового задания:

1. «Гендер» можно определить, как:

- a) ролевое поведение индивида в обществе;
- b) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- c) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины.

2. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- a) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- b) вид неравенства в социальном положении полов;
- c) психологические, социальные и культурные различия между полами.

3. Двойная половая мораль – это...

- a) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- b) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- c) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

4. Гендерные роли – это...

- a) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- b) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- c) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

5. Гендерное равенство – это...

- a) равенство прав всех женщин;
- b) равные права мужчин и женщин;
- c) равные права и возможности женщин и мужчин.

6. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:

- a) Лаура Малви;
- b) Норман Бел;
- c) Ненси Ходороу;
- d) Эзра Фогель.

7. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- a) различия биологические;
- b) различия классовые;
- c) различия психологические;
- d) различия поведенческие.

8. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

- a) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство;
- b) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов;
- c) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной.

9. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

- a) гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе;
- b) гендер – это иерархирующий фактор социальных отношений;
- c) гендер – это элемент культурно-символического ряда.

10. Гендерная асимметрия понимается как:

- a) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- b) неравенство в выборе полового партнера;

- с) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- д) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами;
- е) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной.

11. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- с) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида.

12. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

- а) И. Гоффман;
- б) Р. Столлер;
- с) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

13. Существует три типа подчинения гендерным нормам:

- а) предрассудок;
- б) уступчивость;
- с) идентификация;
- д) самоуважение;
- е) стереотип сознания;
- ф) одобрение.

14. Назовите позитивные моменты во влиянии гендерных стереотипов:

- а) они поддерживают межличностное и межгрупповое взаимопонимание и сотрудничество;
- б) различные социальные роли мужчин и женщин заставляют предполагать у них наличие различных психологических качеств и возможностей;
- с) обеспечивают устойчивость представлений общества.

15. Гендерной константности дети достигают к:

- а) 1 году;
- б) 3-4 годам;
- с) 6-7 годам;
- д) 15 годам.