

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 14:00:46
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/69 Б от 29.06.2022 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.15.01 «Общая физическая подготовка»

Код и направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):

«Финансовый менеджмент»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К. п. н., доц.
ученая степень, звание

Виз
подпись

Карпенко В.Б.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Физической культуры» от 23.06.2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
К.п.н., доц.

Виз
подпись

Карпенко В.Б.

Наименование дисциплины – ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.В.15.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов систему специальных знаний, необходимых для понимания функционирования физической культуры и спорта в современном обществе, творческого использования для личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- вооружение студентов знаниями теоретико-практическим основам физического воспитания и здорового образа жизни для всестороннего развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- накопление опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- организация здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) - Общая физическая подготовка» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, системы осознанных знаний. На формирование ответственного отношения к своему здоровью; создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; формирование культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; формирование в среде обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; развитие мотивации к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Матрица связи элективных дисциплин по физической культуре и спорту
«Общая физическая подготовка» и компетенций, формируемых на основе изучения
дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>УК-7.1</p>	<p>УК-7.1.1 Знать: предмет и структуру физкультурно-спортивной деятельности; социальные функции физической культуры и спорта; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; УК-7.1.2 Уметь: применять, полученные в процессе изучения дисциплины, физкультурные знания в избранной профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; УК-7.1.3 Владеть: методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом социальной и профессиональной деятельности; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
	<p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.2.</p>	<p>УК-7.2.1 Знать: основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2.2 Уметь: использовать основы физической культуры, физического воспитания и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового</p>

			<p>образа жизни;</p> <p>УК-7.2.2</p> <p>Владеть: физкультурно-оздоровительными технологиями формирования здорового образа жизни; методикой регулирования основных компонентов физической нагрузки для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p>
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б.1.О.38	Физическая культура и спорт	1
Б2.О.01(У)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу (в зачетные единицы часы не переводятся)

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	328	328
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	328	328
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	314	156
Текущая аттестация	7	5
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	7	5
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	-	162
Форма промежуточной аттестации:		

зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	328	328

4. Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (часы) Рассматриваемые вопросы	Виды обучающих технологий	Текущий контроль
<i>Первый семестр</i>			
1.	Общеразвивающие и специальные упражнения (4 часа) <i>1. Роль общеразвивающих упражнений (ОРУ) в «разминке».</i> <i>2. Направленность ОРУ, последовательность их выполнения, дозировка.</i> <i>3. ОРУ без предметов и с предметами</i> <i>4. Специфика специальных упражнений (СУ), их основная задача.</i>	- анализ конкретной ситуации	Индивидуальное и групповое собеседование
2.	Тестирование общей физической подготовленности (4 часа) <i>Выявление базового уровня двигательной подготовленности: бег 20 м, 3-х минутный бег, «челночный бег» – 10x10 м, подтягивание на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки), приседания на одной ноге, наклон вперед</i>	- анализ конкретной ситуации - обсуждение результатов	Мониторинг результатов
3.	Основы техники ходьбы (6 час.) <i>1. Определение ходьбы. Виды ходьбы. Фазы и моменты в ходьбе.</i> <i>2. Строевой шаг.</i> <i>3. СУ скороходов</i> <i>4. Имитация техники работы рук</i> <i>5. Ходьба по кругу.</i> <i>6. Спортивная ходьба 1000 м</i>	- беседа - анализ конкретной ситуации	Оценка техники выполнения движения
4.	Основы техники бега (10 час.) <i>1. Определение бега. Отличие бега от ходьбы. Виды бега. Дистанции.</i> <i>2. Варианты постановки ноги на грунт. Фазы бега.</i> <i>3. Старт и его разновидности. Команды в старте.</i> <i>4. Финиширование и его разновидности.</i> <i>5. Повторный бег на разные дистанции</i>	- беседа - анализ конкретной ситуации	Оценка техники выполнения движения
5.	Основы техники волейбола (18 час.) <i>1. Особенности организации и проведения занятий по волейболу.</i> <i>2. Воспитание физических качеств, при занятиях волейболом</i> <i>3. Типы стартовых стоек</i> <i>4. Упражнения для изучения и</i>	- беседа - анализ конкретной	Индивидуальное и групповое собеседование. Оценка техники отдельных

	<p>совершенствования техники нападения: 5.Передачи 6.Упражнения для обучения и совершенствования техники защиты 7.Тактика игры 8.Двухсторонняя игра</p>	<p>ситуации - обсуждение результатов</p>	<p>элементов. Оценка действий в игровой ситуации.</p>
6.	<p>Физические качества человека (10 час.) 1.Физические качества как свойства человека. 2.Сила как физическое качество. 3.Быстрота как комплексное качество: быстрота реакции, скорость одиночного движения, частота движения 4.Мощность как физическое качество. Определение понятия выносливости. Зоны относительной мощности работы (составление схемы). 5.Ловкость как физическое качество. 6.Гибкость – определение понятия. Факторы, определяющие гибкость. 7.Тестирование. Тема «Физические качества человека».</p>	<p>-беседа -анализ конкретной ситуации - обсуждение результатов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Проверка практического задания Оценка результатов тестирования</p>
Второй семестр			
7.	<p>Основы техники прыжков (16 час.) 1.Определение прыжков. 2.Способы прыжков и эволюция их развития. 3.Фазы прыжков. 4.Прыжки со скакалкой 5.Основные способы преодоления вертикальных препятствий. 6.Преодоление вертикальных препятствий «барьерным шагом» 7.Тестирование. Тема. «Основы техники ходьбы, бега, прыжков»</p>	<p>-беседа -анализ конкретной ситуации -обсуждение результатов</p>	<p>Оценка техники выполнения движения Оценка результатов тестирования</p>
8.	<p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания (16 час.) 1.Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП) – определение понятий 2.Направленное развитие физических качеств как основной путь улучшения физической подготовленности. Упражнения на тренажёрах и со спортивным инвентарём 3.Техническая, подготовка. Отработка технических приёмов в гимнастическом и тренажёрном залах. 4. Тактическая подготовка в формировании спортивного мастерства. (на примерах из различных видов спорта)</p>	<p>-беседа -обсуждение и анализ практических заданий</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Оценка техники выполнения движения Проверка практических заданий.</p>

	<p>5. Теоретическая и психологическая подготовка в формировании спортивного мастерства.</p> <p>6. Тестирование. Тема. «Основы общей и специальной физической подготовки»</p>	- обсуждение результатов	Оценка результатов тестирования
9.	<p>Основы техники баскетбола (16 час.)</p> <p>1. Особенности организации занятий баскетболом. Основные правила игры.</p> <p>2. Специальные упражнения для развития физических качеств баскетболиста.</p> <p>3-4. Изучение техники перемещений</p> <p>5-6. Изучение техники нападения</p> <p>7-8. Изучение техники защиты</p> <p>9. Тактика игры. Тактика нападения. Тактика защиты.</p> <p>10. Учебная игра.</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Оценка техники отдельных элементов.</p> <p>Оценка действий в игровой ситуации.</p>
10.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p>Выявление уровня развития основных физических качеств за истекший учебный год.</p> <p>1. Быстрота – бег 20 м</p> <p>2. Сила верхних конечностей: для юношей-подтягивания на перекладине, для девушек-сгибания и разгибания рук в упоре лежа</p> <p>3. Сила нижних конечностей – приседания на одной ноге (правой, левой).</p> <p>4. Ловкость – «челночный бег» – 10x10 м</p> <p>5. Гибкость – наклон вперед</p> <p>6. Выносливость – 3-х минутный бег</p>	<p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p>	Мониторинг результатов
Третий семестр			
11.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p>Выявление уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) по индивидуальным заданиям на летний каникулярный период.</p> <p>1. Подтягивание на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки),</p> <p>2. Приседания на одной ноге</p> <p>3. Бег 20 м</p> <p>4. 3-х минутный бег</p> <p>5. «Челночный бег» – 10x10 м (собирая 5 кубиков).</p> <p>6. Наклон вперед.</p>	<p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p>	Мониторинг результатов
12.	<p>Основы техники метаний (14 час.)</p> <p>1. Определение метаний. Виды метаний. Обусловленность техники выполнения.</p> <p>2. Специальные упражнения метателя.</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретной</p>	Индивидуальное и групповое собеседование.

	<p>3.Имитация техники метания гранаты (мяча).</p> <p>4.Имитация техники толкания ядра.</p> <p>5.Толкание набивного мяча</p>	<p>ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p>	<p>Оценка техники отдельных элементов.</p>
13.	<p>Методология общеразвивающих и специальных упражнений (14 час.)</p> <p>1.Терминология ОРУ. Общие требования, предъявляемые к записи ОРУ.</p> <p>2.Словесная запись ОРУ и метод «пиктограмм» (рисунки-символы). Специальные упражнения (СУ)</p> <p>3.Составление комплексов ОРУ и СУ для занятий волейболом.</p> <p>4. Составление комплексов ОРУ и СУ для занятий баскетболом.</p> <p>5. Составление комплексов ОРУ и СУ для занятий спортивной ходьбой.</p> <p>6. Составление комплексов ОРУ и СУ для занятий бегом.</p> <p>7. Составление комплексов ОРУ и СУ для занятий прыжками.</p> <p>8-10.Проведение студентами в качестве учебной практики подготовительной части занятия – разминки с группой по заранее составленным комплексам ОРУ и СУ.</p>	<p>-беседа</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p> <p>-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Проверка практических заданий.</p> <p>Оценка учебной практики</p>
14.	<p>Составление комплексов общеразвивающих упражнений (12 час.)</p> <p>1.Особенности методики составления комплексов ОРУ для занятий физической культурой различным возрастным контингентом населения.</p> <p>2.Комплексы ОРУ для дошкольников, младших школьников, для школьников среднего и старшего звена школы, для лиц пожилого возраста, девушек и женщин. Разновидность упражнений, их характер, дозировка.</p> <p>3.Апробация комплексов ОРУ в группе.</p> <p>4. Учебная практика - проведение студентами занятий по физической культуре по заранее написанному конспекту, исходя из индивидуальных задач урока: обучение элементам техники волейбола, баскетбола, ходьбы, бега, прыжков, метаний; развитие физических качеств, используя игровой и круговой методы.</p>	<p>-беседа</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p> <p>-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Проверка практических заданий.</p> <p>Оценка учебной практики</p>
15.	<p>Организационно-методические формы занятий физическими упражнениями (8 час.)</p> <p>1.Игровой метод – как основной в работе с детьми и подростками. «Игровые карточки».</p> <p>2. «Круговая тренировка» – организационная</p>	<p>-беседа</p> <p>-обсуждение и анализ</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Проверка практических заданий</p>

	<p><i>форма эффективного использования физических упражнений. Основная цель круговой тренировки. Понятие МТ – максимальный тест.</i></p> <p><i>3.Разновидности круговой тренировки.</i></p> <p><i>4.Организация круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе по физическому воспитанию.</i></p>	<p>практических заданий</p> <p>- ролевая игра</p>	
Четвертый семестр			
16.	<p>Методика развития физических качеств (48 час.)</p> <p><i>1.Физическая подготовленность в контексте с направленным развитием двигательных качеств. Перенос двигательных качеств.</i></p> <p><i>2.Группы двигательных действий, используемых для развития силы Методики: увеличения мышечной массы, развития динамической и статической, «взрывной» и «быстрой» силы.</i></p> <p><i>3.Два вида проявления быстроты: быстрота двигательной реакции и быстрота движений. Методики развития: резкости (импульсивности) движений, частоты движений.</i></p> <p><i>4.Мощность – как физическое качество.</i></p> <p><i>5.Выносливость и работоспособность. Зависимость работоспособности от внешних и внутренних факторов. Понятие утомления, в том числе компенсированного и выраженного. Методика развития различных компонентов выносливости с учетом возраста и пола занимающихся.</i></p> <p><i>4.Ловкость и специализированные ощущения – «чувство» воды, мяча, дорожки и пр. Воспитание и поддержание ловкости. Методика развития устойчивости равновесия.</i></p> <p><i>5.Гибкость и факторы, влияющие на неё. Две группы упражнений, развивающих гибкость</i></p>	<p>- беседа</p> <p>-анализ конкретной ситуации</p> <p>- разыгрывание ролей</p> <p>-обсуждение используемых методических приёмов и технологий</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг методических приёмов.</p>
17.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p><i>1.Диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за двухгодичный период обучения дисциплине «физическая культура».</i></p> <p><i>2.Составление индивидуальных графиков динамики развития жизненно важных двигательных качеств по результатам тестирования: силы – приседания на одной ноге, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; быстроты – бег 20 м; выносливости – 3-х минутный бег;</i></p>	<p>-анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p>	<p>Мониторинг результатов</p> <p>Проверка практических заданий.</p>

	ловкости – «челночный бег» 10x10 м; гибкости – наклон вперед.		
Пятый семестр			
18.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p>Выявление уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) по индивидуальным заданиям на летний каникулярный период.</p> <p>1. Подтягивание на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки),</p> <p>2. Приседания на одной ноге</p> <p>3. Бег 20 м</p> <p>4. 3-х минутный бег</p> <p>5. «Челночный бег» – 10x10 м (собирая 5 кубиков).</p> <p>6. Наклон вперед.</p>	<p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p>	Мониторинг результатов
19.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студента (38 часов)</p> <p>1. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.</p> <p>2. Организация и формы ППФП.</p> <p>3. Место ППФП в системе физического воспитания студента.</p> <p>4. Система контроля ППФП.</p> <p>5. Отработка методики развития специфических физических качеств с учётом будущей профессиональной деятельности: упражнения статической и динамической направленности, в т.ч. игровых действий</p> <p>6. Тестирование. Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студента»</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- разыгрывание ролей</p> <p>- обсуждение используемых методических приёмов и технологий</p> <p>- обсуждение результатов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг методических приёмов.</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
Шестой семестр			
20.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений (26 часов)</p> <p>1. Выбор видов спорта с учетом интереса и спортивных показателей студента, культивируемых в вузе: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, группы ОФП, атлетической гимнастики.</p> <p>2. Написание комплексов упражнений: утренней гигиенической зарядки, упражнений со скакалкой, с мячом, гимнастической палкой, обручем, гантелями, эспандером или резиновым жгутом, на скамейке – стуле, лёжа на полу, с партнером, физкультурминутки, физкультурпауз, для</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение и анализ практических заданий</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>

	<i>коррекции осанки, корректирующей гимнастики для глаз.</i>		
21.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p><i>1.Диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за трехлетний период обучения дисциплине «физическая культура и спорт» по результатам тестирования: силы – приседания на одной ноге, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; быстроты – бег 20 м; выносливости – 3-х минутный бег; ловкости – «челночный бег» 10x10 м; гибкости – наклон вперед.</i></p>	<p>-анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p>	<p>Мониторинг результатов</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
Седьмой семестр			
22.	<p>Тестирование общей физической подготовленности (4 часа)</p> <p><i>1.Диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за весь период обучения дисциплине «физическая культура и спорт».</i></p> <p><i>2.Составление индивидуальных графиков динамики развития жизненно важных двигательных качеств по результатам тестирования: силы – приседания на одной ноге, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; быстроты – бег 20 м; выносливости – 3-х минутный бег; ловкости – «челночный бег» 10x10 м; гибкости – наклон вперед.</i></p>	<p>-анализ конкретной ситуации</p> <p>- обсуждение результатов</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p>	<p>Мониторинг результатов</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
23.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений и их выполнение (30 часов)</p> <p><i>1.Выбор видов спорта с учетом интереса и спортивных показателей студента, культивируемых в вузе: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, группы ОФП, атлетической гимнастики.</i></p> <p><i>2.Написание комплексов упражнений: утренней гигиенической зарядки, упражнений со скакалкой, с мячом, гимнастической палкой, обручем, гантелями, эспандером или резиновым жгутом, на скамейке – стуле, лёжа на полу, с партнером, физкультурминуток, физкультпауз, для коррекции осанки, корректирующей гимнастики для глаз.</i></p> <p><i>3.Выполнение упражнений индивидуально и с группой.</i></p>	<p>-беседа</p> <p>-анализ конкретной ситуации</p> <p>-обсуждение и анализ практических заданий</p> <p>-обсуждение и анализ</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Проверка практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения</p>

		выполнения - ролевая игра	упражнений
--	--	------------------------------	------------

4.3. Самостоятельная работа студента для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Общеразвивающие и специальные упражнения</p> <p>Рассмотрение понятий: физическое упражнение, двигательное действие. Выявление роли общеразвивающих упражнений (ОРУ) в «разминке», последовательность их выполнения, дозировка. Практические примеры и выполнение ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки, обручи). Выявление специфики специальных упражнений (СУ), их основной задачи. Практические примеры и выполнение СУ в различных видах деятельности: легкой атлетике, гимнастике, спортивных играх, единоборствах и пр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка контрольных работ
2.	<p>Основы техники ходьбы</p> <p>Уточнение определения ходьбы как основного, естественного вида деятельности человека. Рассмотрение видов ходьбы, её основных составляющих: фаз и моментов. Уточнение понятия «строевой шаг». Ходьба строевым шагом. Рассмотрение характерных отличий спортивной ходьбы от обычной. Выполнение СУ скороходов: стоя перенос массы тела с одной ноги на другую, ходьба на пятках, восьмёрками. Выполнение имитации техники работы рук, стоя на месте. То же в сочетании с обычной ходьбой и спортивным шагом. Ходьба по кругу, с ускорением, на различные дистанции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка контрольных работ - Подготовка к тестированию по ОФП
3.	<p>Основы техники бега</p> <p>Уточнение определения бега как одного из естественных видов передвижения человека. Рассмотрение отличия бега от ходьбы, видов бега, соревновательные дистанции, основных правил соревнований по бегу. Уточнение варианты постановки ноги на грунт. Рассмотрение разновидностей стартов в беге. Выполнение команд в старте. Принятие положений по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Выполнение бега с ускорением, в гору, под гору. Бег на месте. Повторный бег на разные дистанции с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Самостоятельная подготовка к выполнению мини-тестов - Подготовка к тестированию по ОФП

	различной интенсивностью.	
4.	<p>Физические качества человека</p> <p>Рассмотрение понятий физических качеств как свойств человека.</p> <p>Уточнение понятия «сила как физическое качество». Основные критерии развития силы. Характеристика абсолютной и относительной силы. Практические примеры и выполнение упражнений с проявлением взрывной и быстрой силы.</p> <p>Уточнение понятия «быстроты» как комплексного качества. Практические примеры быстроты реакции, скорости одиночного движения, частоты движения. Выполнение упражнений с проявлением быстроты простой и сложной реакции.</p> <p>Уточнение понятия «мощность как физическое качество», практические примеры.</p> <p>Уточнение понятия <i>выносливости</i>. Составление схемы зон относительной мощности работы. Практические примеры и выполнение упражнений с проявлением общей и специальной выносливости.</p> <p>Уточнение понятия «ловкость как физическое качество», запас общей ловкости. Практические примеры и выполнение упражнений с проявлением ловкости и сноровки, специальной ловкости.</p> <p>Уточнение понятия «гибкость». Рассмотрение факторов, определяющих гибкость, характеристики активной и пассивной гибкости, дефицита активной гибкости. Практические примеры и выполнение упражнений с проявлением активной и пассивной гибкости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка контрольных работ - Самостоятельная подготовка к выполнению мини-тестов - Подготовка к тестированию по ОФП
5.	<p>Основы техники прыжков</p> <p>Уточнение определения прыжков как естественного способа преодоления препятствий. Рассмотрение примеров прыжков через вертикальные и горизонтальные препятствия. Сбор информации по эволюции способов прыжков. Практические примеры основных фаз прыжков.</p> <p>Прыжки на месте, со скакалкой, с доставанием подвешенных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка к тестированию по ОФП
6.	<p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического</p>	

	<p>воспитания</p> <p>Уточнение понятий: общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП). Рассмотрение основной направленности развития физических качеств в улучшении физической подготовленности человека. Выполнение упражнений на тренажёрах, со спортивным инвентарём (скакалки, обручи, гимнастические палки) Уточнение роли технической подготовки в формировании спортивного мастерства. Отработка технических приёмов в гимнастическом и тренажёрном залах. Рассмотрение роли тактической подготовки в формировании спортивного мастерства. Примеры из различных видов спорта. Уточнение роли теоретических знаний и средств психологической подготовки в формировании спортивного мастерства. Выполнение комплексов аутогенной подготовки.</p>	<p>- Проработка домашних заданий - Самостоятельная подготовка к выполнению мини-тестов</p>
7.	<p>Основы техники баскетбола</p> <p>Рассмотрение особенностей организации занятий баскетболом и основных правил игры. Выполнение специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста. Выполнение упражнений на технику перемещений – обычная ходьба, бег, приставные шаги, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча, броски (двумя руками сверху от головы, одной рукой от головы, с места, в прыжке). Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>- Проработка домашних заданий - Подготовка к тестированию по ОФП</p>
8.	<p>Основы техники метаний</p> <p>Уточнение определение метаний. Рассмотрение основных видов метаний и причин обусловленности техники выполнения. Уточнение разновидностей специальных метательных упражнений. Практические примеры и выполнение. Выполнение подготовительных упражнений с набивными мячами, гантелями. Имитация техники метания. Метание предметов в цель.</p>	<p>- Проработка домашних заданий</p>
9.	<p>Составление комплексов общеразвивающих упражнений</p> <p>Уточнение особенностей методики составления комплексов ОРУ для занятий физической культурой различным</p>	<p>- Проработка домашних заданий - Подготовка контрольных работ</p>

	<p>возрастным контингентом населения. Комплексы ОРУ для дошкольников, младших школьников, для школьников среднего и старшего звена школы, для лиц пожилого возраста, девушек и женщин. Разновидность упражнений, их характер, дозировка. Апробация комплексов ОРУ.</p>	
10.	<p>Методика развития физических качеств Рассмотрение физической подготовленности в контексте с направленным развитием двигательных качеств. Перенос двигательных качеств. Выполнение упражнений: для увеличения <i>мышечной массы</i> (упражнения на тренажёрах, с отягощениями), <i>развития «взрывной» силы</i> (упражнения с небольшими отягощениями, набивными мячами, прыжки); развития <i>резкости</i> (импульсивности) движений (выполнение движения при внезапно возникающем сигнале, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, метательные упражнения), <i>частоты движений</i> (бег на месте с максимальной скоростью, бег под уклон); для развития <i>выносливости</i> и работоспособности (длительная ходьба или бег умеренной интенсивности, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, развитие различных компонентов выносливости с учетом возраста и пола); для развития <i>ловкости</i> (спортивные и подвижные игры); для развития <i>гибкости</i> (наклоны, мостики, шпагаты и пр. упражнения на растяжку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка рефератов - Подготовка к тестированию по ОФП
11.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студента Уточнение основных задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Рассмотрение факторов, определяющих содержание ППФП. Система контроля ППФП. Практическая отработка методических приемов развития специфических физических качеств с учётом профессиональной деятельности студента: упражнения статической и динамической направленности, в т.ч. игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка рефератов - Самостоятельная подготовка к выполнению мини-тестов
12.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Составление комплексов физических упражнений</p>	

<p>Выбор видов спорта с учетом интереса и физической подготовленности студента (культивируемых в вузе: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, группы ОФП, атлетической гимнастики), персональных возможностей во внеучебной работе.</p> <p><i>Написание комплексов упражнений и их выполнение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гигиенической зарядки - со скакалкой - с мячом - с гимнастической палкой - с обручем - гантелями - эспандером или резиновым жгутом - на скамейке – стуле - лёжа на полу - с партнером - физкультминуток, физкультпауз - для коррекции осанки - коррегирующей гимнастики для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка домашних заданий - Подготовка рефератов
---	---

А) Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.

Вид активных обучающих технологий рубежного контроля усвоения студентами разделов дисциплины.

Примерные темы контрольных работ:

1. Физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура
2. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе
3. Средства физической культуры в управлении совершенствования функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности
4. Двигательные умения и навыки
5. Сила. Методика её развития
6. Быстрота. Методика её развития
7. Выносливость. Методика её развития
8. Ловкость. Методика её развития
9. Гибкость. Методика её развития
10. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям
11. Роль курения в развитии респираторных и онкологических заболеваний
12. Характеристика общей физической подготовки (ОФП)
13. Зоны интенсивности физических нагрузок
14. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи
15. Особенности самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью женщин
16. Содержание самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью в зависимости от пола и возраста
17. Значение и содержание утренней гигиенической гимнастики

18. Значение и содержание утренних, специально направленных занятий физическими упражнениями
19. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие
20. Основные причины изменения состояния здоровья студентов в период экзаменационной сессии

Б) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровье человека и его показатели
2. Физическая культура - как компонент жизнедеятельности личности
3. Физическая культура и здоровый образ жизни
4. Роль физической культуры в ослаблении социальных факторов риска
5. Гигиенические аспекты физической культуры
6. Физическая культура и состояние окружающей Среды
7. Физическая культура и рациональный двигательный режим
8. Рациональный режим дня и здоровый образ жизни
9. Рациональное питание как основа здорового образа жизни
10. Физическая культура и работоспособность организма
11. Физическая культура и свободное время студенческой молодежи
12. Физическая культура и вредные привычки
13. Физическая культура и истоки долголетия
14. Специфические системы физической культуры (система йоги, дыхательная гимнастика ци-гун, природная система Порфирия Иванова и др.)
15. Оздоровительное плавание - как эффективное средство закаливания
16. Роль оздоровительного плавания в формировании здорового образа жизни студентов
17. Травмы, первая помощь и профилактика
18. Массаж - как средство восстановления работоспособности
19. Самомассаж, его плюсы и минусы
20. Средства физической культуры и профилактика профессиональных заболеваний

4.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

<i>Номер раздела, темы дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические занятия Семинары</i>	<i>Самост. работа студентов</i>
---------------------------------------	--------------------	--------------------------	--	---------------------------------

<i>Формы обучения</i>		<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>	<i>ОФО</i>	<i>ОЗФО</i>
ТЕМА 1.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 2.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 3.	УК-7	6	4	6	4	-	6
ТЕМА 4.	УК-7	10	6	10	6	-	6
ТЕМА 5.	УК-7	18	8	18	8	-	8
ТЕМА 6.	УК-7	10	6	10	6	-	6
ТЕМА 7.	УК-7	16	6	16	6	-	8
ТЕМА 8.	УК-7	16	6	16	6	-	8
ТЕМА 9.	УК-7	16	6	16	6	-	8
ТЕМА 10.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 11.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 12.	УК-7	14	6	14	6	-	8
ТЕМА 13.	УК-7	14	6	14	6	-	8
ТЕМА 14.	УК-7	12	6	12	6	-	6
ТЕМА 15.	УК-7	8	4	8	4	-	6
ТЕМА 16.	УК-7	48	20	48	20	-	12
ТЕМА 17.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 18.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 19.	УК-7	38	16	38	16	-	8
ТЕМА 20.	УК-7	26	10	26	10	-	8
ТЕМА 21.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 22.	УК-7	4	4	4	4	-	6
ТЕМА 23.	УК-7	30	14	30	14	-	8
Текущая аттестация	УК-7	7	5				
Промежуточная аттестация	УК-7	7	5				
<i>Всего:</i>		<i>328</i>	<i>166</i>	<i>314</i>	<i>156</i>	<i>-</i>	<i>162</i>

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- подготовка контрольных работ;
- подготовка и обсуждение информационных проектов – рефератов;
- тестирование уровня общей физической подготовленности;
- зачётная аттестация

5.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- беседа;
- дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- ролевая игра.

5.3. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры ролевых игр:

1. Проведение студентами в качестве преподавателя подготовительной части занятия – разминки с группой по заранее составленным комплексам ОРУ и СУ. (Практическое занятие – оценка домашних заданий, обсуждение и анализ конкретной ситуации).

2. В роли преподавателя проведение студентами занятий по физической культуре по заранее написанному конспекту, исходя из индивидуальных задач урока: обучение элементам техники волейбола, баскетбола, ходьбы, бега, прыжков, метаний; развитие физических качеств. (Практическое занятие – оценка домашних заданий, обсуждение и анализ конкретной ситуации).

3. В роли преподавателя проведение студентами учебно-тренировочного процесса по

физическому воспитанию методом «круговой тренировки». (Практическое занятие - обсуждение используемых методических приёмов и технологий).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов практических занятий;
- проверка контрольных работ, рефератов
- тестирование уровня общей физической подготовленности (см. Приложение 1.)

6.2. Тестовые задания:

См. Приложение 2. – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Требования и вопросы к зачёту

Первый семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**
с целью выявления уровня развития основных физических качеств: быстрота – бег 20 м, сила верхних конечностей – для юношей подтягивания на перекладине, для девушек сгибания и разгибания рук в упоре лежа, сила нижних конечностей – приседания на одной ноге (правой, левой), выносливость – 3-х минутный бег, ловкость – «челночный бег» – 10х10 м, гибкость – наклон вперед (см. Приложение 1)
- **Выполнить письменное тестовое задание**
- **Иметь представление и уметь выполнять:**
 1. общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами
 2. специальные упражнения (сорохода, бегуна)
 3. технику спортивной ходьбы
 4. финиширование и его разновидности
 5. бег с различной интенсивностью
 6. бег на месте с максимальной скоростью
 7. многократные подскоки вверх
 8. перемещения по волейбольной площадке и подачи мяча
 9. приёмы и передачи мяча в волейболе

10. упражнения для обучения и совершенствования техники защиты
11. тактические действия при двухсторонней игре в волейбол
12. специальные упражнения, развивающие физические качества волейболиста

- **Знать теоретический материал в следующем объёме:**

1. Физические качества как свойства человека. Определение понятия.
2. Определение понятия *силы* как физического качества. Основные критерии развития силы.
3. Определение понятия быстроты. Быстрота как комплексное качество.
4. Определение понятия выносливости. Зоны относительной мощности работы.
5. Ловкость как физическое качество. Ловкость и сноровка.
6. Гибкость – определение понятия. Факторы, определяющие гибкость
7. Роль общеразвивающих упражнений (ОРУ), их основная направленность.
8. Специфика специальных упражнений (СУ), их основная задача.
9. Определение ходьбы.
10. Виды ходьбы.
11. Фазы и моменты в ходьбе. Строевой шаг.
12. Определение бега.
13. Отличие бега от ходьбы.
14. Виды бега.
15. Особенности организации и проведения занятий по волейболу.
16. Основные правила игры в волейбол.
17. Воспитание физических качеств на занятиях волейболом.

Второй семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

С целью выявления уровня развития основных физических качеств за истекший учебный год: быстрота – бег 20 м, сила верхних конечностей – для юношей подтягивания на перекладине, для девушек сгибания и разгибания рук в упоре лежа, сила нижних конечностей – приседания на одной ноге (правой, левой), выносливость – 3-х минутный бег, ловкость – «челночный бег» – 10х10 м, гибкость – наклон вперед.

- **Выполнить письменные тестовые задания**

- **Иметь представление и уметь выполнять:**

1. технику перемещения, ловли баскетбольного мяча, передачи, защиты, бросков в корзину;
2. тактические действия в баскетболе во время учебной игры
3. специальные упражнения прыгуна
4. различные прыжки со скакалкой
5. преодоление вертикальных препятствий различными способами
6. прыжки вверх из глубокого приседа

- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**

1. Определение прыжков.
2. Способы прыжков и эволюция их развития.
3. Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП).
4. Физическая подготовленность и направленное развитие двигательных качеств. Перенос двигательных качеств.

5. Особенности организации занятий баскетболом.
6. Основные правила игры в баскетбол.
7. Специальные упражнения для развития физических качеств баскетболиста.
8. Тактика игры. Тактика нападения. Тактика защиты в баскетболе.

Третий семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

Бег 20 м и 3-х минутный бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), приседания на одной ноге («пистолетик»), наклон вперед, «челночный бег» – 10x10 м (с целью определения уровня развития основных двигательных качеств и выявление их динамики на основании полученных индивидуальных заданий по ОФП в период летних каникул)

- **Иметь представление и уметь:**

1. Выполнять специальные упражнения метателя
2. выполнять метательные действия с теннисным и набивным мячами
3. составлять комплексы ОРУ и СУ для занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой
4. составлять комплексы ОРУ для различного возрастного контингента занимающихся
5. провести подготовительную часть занятия – разминку с группой по заранее составленным комплексам ОРУ и СУ
6. составлять индивидуальные графики динамики развития двигательных качеств по результатам тестирования

- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**

1. Организационно-методические особенности применения общеразвивающих упражнений (ОРУ).
2. Методическая направленность ОРУ в зависимости от основного вида деятельности.
3. Терминология ОРУ. Общие требования, предъявляемые к записи ОРУ.
4. Специальные упражнения (СУ), их основная роль в решении задач обучения двигательным действиям.
5. Особенности методики составления комплексов ОРУ для занятий физической культурой различным возрастным контингентом населения.
6. Разновидность упражнений, их характер, дозировка.
7. Игровой метод – как основной в работе с детьми и подростками.
8. Понятие «Игровые карточки».
9. «Круговая тренировка» – организационная форма эффективного использования физических упражнений.
10. Основная цель круговой тренировки.
11. Понятие МТ – максимальный тест. Разновидности круговой тренировки.
12. Организация круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе по физическому воспитанию.
13. Различные системы физических упражнений (древние восточные, дыхательная гимнастика и пр.).
14. Аутотренинг. Формулы аутогенной тренировки.
15. Психомышечная тренировка и релаксация.
16. Определение метаний. Виды метаний.
17. Способы метаний (с разбега, поворота) и их зависимость от формы снаряда. Планирующие снаряды.

18. Правила соревнований в метаниях.

Четвёртый семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

Бег 20 м и 3-х минутный бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), приседания на одной ноге («пистолетик»), наклон вперед, «челночный бег» – 10х10 м (диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за двухгодичный период обучения дисциплине «физическая культура и спорт»).

- **Выполнить контрольную работу по предложенной кафедрой тематике** (для студентов, освобожденных от сдачи практических нормативов)

- **Иметь представление и уметь:**

1. составлять комплексы физкультминуток для психофизической тренировки.
2. составлять комплексы упражнений без предметов и с предметами (со скакалкой, мячом, гимнастической палкой, обручем, гантелями, эспандером или резиновым жгутом, на скамейке – стуле, лежа на полу, с партнером) для развития физических качеств.
3. индивидуально выполнять и проводить данные комплексы упражнений с группой занимающихся

- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**

1. Специфика развития статической силы.
2. Методика развития динамической силы.
3. Специальные упражнения для развития быстроты реакции.
4. Методика развития быстроты движений.
5. Выносливость и особенности её развития.
6. Понятие утомления.
7. Выносливость и работоспособность.
8. Зависимость работоспособности от внешних и внутренних факторов.
9. Воспитание и поддержание ловкости.
10. Две группы упражнений, развивающих гибкость.

Пятый семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

Бег 20 м и 3-х минутный бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), приседания на одной ноге («пистолетик»), наклон вперед, «челночный бег» – 10х10 м (с целью определения уровня развития основных двигательных качеств и выявление их динамики на основании полученных индивидуальных заданий по ОФП в период летних каникул).

- **Выполнить письменное тестовое задание**

- **Иметь представление и уметь:**

1. составлять комплексы упражнений: утренней гигиенической зарядки, со скакалкой, мячом, гимнастической палкой, обручем, гантелями, эспандером или резиновым жгутом, на скамейке – стуле, лежа на полу, с партнером,

физкультминутки, физкультпаузы, коррегирующей гимнастики для глаз с учетом будущей профессиональной деятельности

2. индивидуально выполнять и проводить данные комплексы упражнений с группой занимающихся
- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**
 1. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
 2. Факторы, определяющие содержание ППФП.
 3. Организация и формы ППФП.
 4. Система контроля ППФП.

Шестой семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

Бег 20 м и 3-х минутный бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), приседания на одной ноге («пистолетик»), наклон вперед, «челночный бег» – 10х10 м (диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за трехгодичный период обучения дисциплине «физическая культура и спорт»).
- **Выполнить реферат по предложенной кафедрой тематике и защитить его** *(для студентов, освобожденных от сдачи практических нормативов)*
- **Иметь представление и уметь:**
 1. выбрать вид спорта, культивируемый в вузе, с учетом личного интереса и спортивных показателей;
 2. составлять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для разминки
 3. индивидуально выполнять и проводить данные комплексы упражнений
- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**
 1. Личный интерес занимающегося и другие показатели, влияющие на выбор студента того или иного вида спорта
 2. Физические качества необходимые для занятий баскетболом, волейболом, футболом, настольным теннисом
 3. Специфика занятий в группах ОФП
 4. Особенности занятий атлетической гимнастикой

Седьмой семестр

- **Сдать зачётные нормативы:**

Бег 20 м и 3-х минутный бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), приседания на одной ноге («пистолетик»), наклон вперед, «челночный бег» – 10х10 м (диагностика физического состояния и двигательной подготовленности студентов за весь период обучения дисциплине «физическая культура и спорт»).
- **Иметь представление и уметь:**
 1. составлять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для занятий избранным видом спорта
 2. самостоятельно выполнять и проводить данные комплексы упражнений с группой занимающихся

- **Знать теоретический курс дисциплины в следующем объёме:**
 1. Отличительные особенности упражнений, выполняемых без предметов и с предметами
 2. Специфика упражнений, выполняемых с партнером
 3. Роль физкультминуток в повышении работоспособности
 4. Характеристика физкультпауз для коррекции осанки
 5. Основы коррегирующей гимнастики для глаз

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495814>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495446>

Дополнительная литература

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495966>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496822>

Периодические издания

1. Ежемесячный журнал «Физкультура и спорт»

2. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
3. Материалы межвузовских научных конференций. – Красково: ГСИ, 2014-2021 гг.
4. Гуманитарные науки и образование
5. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - <https://iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,

Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенные техническими средствами обучения: ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой.

На практических занятиях используются: шведские стенки, баскетбольные щиты, маты, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, обручи, скакалки, мячи, тренажеры, штанги, гантели, атлетическое оборудование, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ворота.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» с доступом к ЭИОС института, принтерами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1.

Тестирование уровня общей физической подготовленности

Очная форма обучения

Выполнить нормативы, набрав в сумме 21 балл (при условии участия во всех 6-х видах упражнений):

МУЖЧИНЫ

Вид упражнения	Возраст, лет	Баллы				
		5	4	3	2	1
1. Бег 20 м (сек.)	До 30 лет	3,5	3,7	3,9	4,1	4,2
	30 лет и старше	3,6	3,8	4,0	4,2	4,3
2. 3-х минутный бег (м / круги)	До 30 лет	660/11	630/10,5	600/10	540/9	480/8
	30 лет и старше	630/10,5	600/10	540/9	510/8,5	450/7,5
1. Челночный бег 10 х 10 м (сек.) 3 х 10 м (сек.)	До 30 лет	26,4	27,0	29,0	29,8	33,0
	30 лет и старше	7,3	7,6	7,9	8,2	8,3
4. Подтягивание на перекладине (количество раз)	До 30 лет	15	12	9	7	5
	30 лет и старше	12	9	7	5	3
5. Приседание на одной ноге – на правой, на левой - «пистолетик» (количество раз)	До 30 лет	12	10	8	6	4
	30 лет и старше	10	8	6	4	2
6. Наклон вперед, прямые ноги вместе (зафиксировать положение 3 секунды)	17 лет и старше	Обхватив икры двумя руками, головой коснуться коленей	Положить ладони на дорожку	Пальцами ладоней коснуться дорожки	-	-

ЖЕНЩИНЫ

Вид упражнения	Воз-раст, лет	Баллы				
		5	4	3	2	1
1. Бег 20 м (сек.)	До 30 лет	4,2	4,3	4,4	4,7	5,0
	30 лет и старше	4,3	4,4	4,5	4,8	5,1
2. 3-х минутный бег (м / круги)	До 30 лет	540/9	510/8,5	420/7	360/6	330/5,5
	30 лет и старше	510/8,5	480/8	360/6	330/5,5	300/5
6. Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	До 30 лет	28,3	30,2	31,3	33,2	34,6
	3 x 10 м (сек.) 30 лет и старше	8,5	8,7	9,2	9,6	9,8
4. Сгибания и разгибания рук в упоре лёжа – «отжимания» (количество раз)	До 30 лет	25	20	15	10	5
	30 лет и старше	20	17	12	7	3
5. Приседание на одной ноге – на правой, на левой - «пистолетик» (количество раз)	До 30 лет	12	10	8	6	4
	30 лет и старше	10	8	6	4	2
6. Наклон вперёд, прямые ноги вместе (зафиксировать положение 3 секунды)	17 лет и старше	Обхватив икры двумя руками, головой коснуться коленей	Положить ладони на дорожку	Пальцами ладоней коснуться дорожки	-	-

«Банк тестов»

Тема: Основы техники ходьбы, бега, прыжков

Контрольные вопросы

1) Что такое ходьба и бег?

1. Способы передвижения человека
2. Естественные способы передвижения человека
3. Средства, помогающие общению людей
4. Средства существования человека

2) Чем бег отличается от ходьбы?

1. Скоростью передвижения
2. Углом наклона головы
3. Наличием фазы полета
4. Постановкой ноги на грунт

3) Перечислите виды ходьбы

1. Ходьба по пересеченной местности
2. Ходьба по улице
3. Ходьба спиной вперед
4. Обычная, строевая, походная, спортивная

4) Перечислите виды бега

1. Переменный бег
2. Прерывистый бег
3. Гладкий, эстафетный, по пересеченной местности, бег с препятствиями
4. Бег с гандикапом

5) Что такое прыжки?

1. Средства для преодоления препятствий
2. Естественные способы преодоления препятствий
3. Методы преодоления препятствий
4. Средства для развития гибкости

6) К прыжкам с преодолением вертикальных препятствий относятся:

1. С разбега
2. С места
3. В высоту, с шестом
4. С хода

7) К прыжкам с преодолением горизонтальных препятствий относятся:

1. С шага
2. Из исходного положения - стоя, ноги врозь
3. Из положения высокого старта
4. Прыжки в длину и тройной прыжок

8) Почему “тройной прыжок” так называется?

1. Прыгун выполняет три прыжка
2. Прыгун выполняет три отталкивания
3. Прыгун выполняет три скачка
4. Прыгун выполняет три попытки

Тема: Физические качества человека

Контрольные вопросы

1) Что такое физические качества?

1. качество, определяющие успешность решения двигательных задач по механическим критериям
2. рост, вес, жёсткость тела человека
3. свойства человека, определяющие уровень работоспособности
4. характеристики режимов работы двигательного аппарата

2) Что является основой всех двигательных качеств?

1. желание и воля
2. энергетическое обеспечение работы
3. способность мышц проявлять силу
4. ловкость и свобода движений

3) Что такое сила как физическое качество?

1. причина изменения человеком состояния покоя или равномерного прямолинейного движения своего тела
2. способность мышц преодолевать действие внешних и внутренних сил и обеспечивать решение двигательных задач
3. характеристика напряжения и сокращения мышц
4. фактор, обеспечивающий работоспособность

4) Что такое быстрота как физическое качество?

1. способность мышц решать двигательные задачи в минимальное время
2. качество, определяющее скорость протекания организменных процессов
3. характеристика длительности двигательных действий
4. характеристика изменения состояния мышц

5) Что определяет быстроту простой двигательной реакции?

1. уровень развития взрывной силы
2. межмышечная координация и свобода движений
3. быстрота восприятия и оценка сигнала
4. реагирование на появление сигнала, а не на его содержание

6) Что такое мощность как физическое качество?

1. количество работы, производимой человеком в единицу времени
2. способность мышц преодолевать непределённые сопротивления с максимальной скоростью
3. качество, обеспечивающее работу с максимальными нагрузками
4. способность перемещать собственное тело с максимальной быстротой

7) Какой метод наиболее эффективен при воспитании мощности?

1. метод максимальных нагрузок
2. метод непределённых нагрузок (повторных усилий)
3. метод самосопротивлений
4. метод вариативных воздействий

8) В каком упражнении проявляется наибольшая мощность?

1. в беге по ровной дорожке
2. в беге на крутую гору
3. в беге в небольшой подъём
4. в беге под гору

9) Что такое выносливость как физическое качество?

1. способность к продолжению работы
2. способность сохранять качество работы в неблагоприятных условиях
3. способность выполнять работу, несмотря на усталость
4. способность выполнять работу в течение длительного времени

10) Мощность системы энергопродукции повышается в основном за счёт:

1. адаптации к повышающимся нагрузкам

2. улучшения питания и условий жизни
 3. разминки и подготовки к работе
 4. психической настройки на предстоящую деятельность
- 11) Какой вид выносливости обеспечивает адаптацию к высоким суммарным нагрузкам на протяжении года?**
1. общая выносливость
 2. специальная силовая выносливость
 3. специальная скоростная выносливость
 4. выносливость к психическим нагрузкам
- 12) Что такое ловкость как физическое качество?**
1. способность быстро и точно выполнять сложное двигательное действие
 2. способность быстро и правильно повторить увиденное движение
 3. лёгкость и непринуждённость выполнения незнакомых движений
 4. способность эффективно решать двигательные задачи в нестандартных ситуациях
- 13) Чем обеспечивается качество ловкости в процессе её совершенствования?**
1. освоенностью двигательного действия
 2. количеством освоенных вариантов двигательного действия
 3. усвоением закономерностей (общих правил) решения двигательных задач
 4. продолжительностью обучения и упорством обучаемого
- 14) Что такое гибкость как физическое качество?**
1. максимальная амплитуда движения в суставе
 2. характеристика эластичности мышечно-связочного аппарата
 3. мера анатомической подвижности в суставе
 4. характеристика подвижности звеньев тела друг относительно друга
- 15) Что такое активная гибкость?**
1. гибкость, проявляющаяся в произвольных движениях
 2. способность обеспечивать максимальную амплитуду движений за счёт сокращения собственных мышц
 3. способность обеспечивать максимальную амплитуду движений при помощи внешних сил
 4. показатель максимальной амплитуды движений при высокой температуре окружающей среды
- 16) Что такое пассивная гибкость?**
1. подвижность звеньев тела под воздействием внешних сил
 2. максимальная амплитуда движения при полном расслаблении мышц
 3. гибкость, проявляемая в медленных движениях
 4. гибкость, проявляемая в статических позах

Тема: Основы общей и специальной физической подготовки

Контрольные вопросы

1) Дайте определение понятию «физическое развитие»

1. Процесс, направленный на достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья на протяжении жизни индивидуума
2. Воспитательная, игровая, соревновательная деятельность, основанная на применении физических упражнений
3. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей
4. Деятельность, направленная на формирование психических качеств, как отдельного индивидуума, так и психологического климата всего спортивного коллектива

2) Что такое физическая подготовленность?

1. Воспитание физических качеств
2. Способность человека к определенному виду деятельности
3. Способность человека избавиться от вредных привычек
4. Воспитание морально-волевых качеств, чувства коллективизма и патриотизма

3) Что такое физическая подготовка?

1. Процесс, направленный на обеспечение физической подготовленности
2. Воспитание, направленное на укрепление здоровья
3. Способность человека к определенному виду деятельности
4. Воспитание, направленное на длительное выполнение какой-либо работы

4) Дайте определение понятию “общая физическая подготовка”

1. Процесс, совершенствования физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека
2. Процесс, направленный на совершенствование технического мастерства и тактических приемов
3. Способность выполнять какую-либо работу
4. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию

5) Что такое специальная физическая подготовка?

1. Способность к выполнению специальной деятельности
2. Процесс, направленный на определенный вид деятельности
3. Педагогический процесс, направленный на развитие специальных качеств в определенном виде деятельности
4. Способность к достижению высоких спортивных результатов

6) Что такое спорт?

1. Деятельность человека, направленная на достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья.
2. Воспитательная, игровая, соревновательная деятельность, основанная на применении физических упражнений, имеющая социально значимые результаты.
3. Деятельность человека, направленная на достижение материальных благ
4. Деятельность человека, направленная на формирование спортивного коллектива

7) На чём базируется начальная подготовка спортсмена?

1. На специальной физической подготовке
2. На психологической подготовке
3. На общей физической подготовке
4. На теоретической подготовке

8) Дайте определение понятию «спортивная тактика»

1. Умение настроиться на победу
2. Умение противостоять противнику
3. Владение техническими приемами
4. Умение вести спортивную борьбу

Тема: Профессионально-прикладная подготовка студента

Контрольные вопросы

1) Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

1. Специально направленное и избирательно использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
2. Воспитательная, трудовая, соревновательная деятельность, основанная на применении физических упражнений, имеющая социально значимые результаты.
3. Деятельность человека, направленная на физическое здоровье и достижение материальных благ

4. Деятельность человека, направленная на формирование всесторонне развитой личности путем использования физических упражнений

2) Одной из задач ППФП является освоение прикладных умений и навыков, которые:

1. способствуют развитию жизненно необходимых физических качеств
2. обеспечивают закаливание организма и профилактику производственных травм
3. обеспечивают безопасность в быту и при выполнении определенных профессиональных видов работ
4. способствуют быстрому и экономичному передвижению при решении производственных задач

3) Прикладные специальные качества – это:

1. способность организма противостоять инфекционным заболеваниям
2. способность организма противостоять специфическим воздействиям внешней среды (холода и жары, укачивания и др.)
3. способность организма противостоять утомлению на протяжении всего рабочего дня
4. способность организма реагировать на внезапно возникающие раздражители

4) Специальные прикладные качества и способности можно развивать путем:

1. закаливания, дозированной тепловой тренировкой
2. специальными упражнениями, воздействующими на вестибулярный аппарат,
3. укреплением мышц брюшного пресса
4. упражнениями на выносливость, при которых возникает двигательная гипоксия (состояние кислородного голодания)

5) Перечислите основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП

1. Формы (виды) труда специалистов данного профиля
2. Условия и характер труда
3. Режим труда и отдыха
4. Особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости

6) Какие еще дополнительные факторы определяют содержание ППФП?

1. комфортность условий, в которых предстоит работать будущему специалисту
2. индивидуальные особенности будущих специалистов
3. географо-климатические условия региона, где предстоит работать и жить выпускнику
4. материальное стимулирование и поощрение студентов выпускных курсов

7) Назовите основные группы средств ППФП

1. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта
2. Прикладные виды спорта (их целостное применение)
3. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
4. Вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП

8) Какому ведущему физическому качеству уделяется ведущая роль в содержании ППФП?

1. Силе как базовому физическому качеству, на котором строится развитие остальных показателей
2. Быстроте в обеспечении способности решать производственные задачи в лимитированный отрезок времени
3. Ловкости как способности решать производственные задачи в постоянно меняющихся условиях
4. Общей выносливости в обеспечении высокой профессиональной работоспособности

9) Назовите обязательные средства ППФП студентов, особенно необходимые для воспитания специальных прикладных качеств, обеспечивающих продуктивную работоспособность в различных географо-климатических условиях

1. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
2. Физические упражнения различной направленности

3.Оздоровительные системы упражнений

4.Физкультурно-спортивные комплексы и плоскостные спортивные сооружения

10) Какие вспомогательные средства ППФП обеспечивают её эффективность?

1.Различные тренажеры

2.Специальные технические приспособления, с помощью которых можно моделировать отдельные условия и характер будущего профессионального труда

3.Общеразвивающие и специальные упражнения

4.Подвижные и спортивные игры, направленные на развитие специальных качеств

11) В чем заключается принципиальное назначение тренажеров, применяемых на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура»?

1.С их помощью закладываются основы закаливания и здорового образа жизни

2.Они помогают «отрабатывать» определенную мышечную группу для предстоящей профессиональной деятельности

3.С их помощью закладываются функциональные основы, расширяется диапазон двигательных умений, способствующих быстрому освоению профессиональных действий, умений и навыков

4.С их помощью отрабатываются именно профессиональные действия и умения в облегченных или усложненных условиях.

12) Перечислите формы ППФП во внеучебное время

1. Секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера

2. Самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в различных спортивных группах вне вуза (туристических клубах и т.п.)

3. Самостоятельные занятия студентов (самостоятельное выполнение студентами заданий преподавателя кафедры физической культуры)

4. Массовые оздоровительные физкультурно-спортивные мероприятия (внутривузовские соревнования между учебными группами, курсами, факультетами).