Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2023 17:09:23
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/69 П от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.э.н., проф		Пирова Н.Е.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» протокол № 9 от 01.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.э.н., проф. _____ Коновалов В.М.
подпись

Наименование дисциплины – «Экономика государственного и муниципального сектора»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» является: состоит в формировании у обучающихся необходимого объема знаний и целостного представления о сущности, ресурсах и основах организации государственного и муниципального хозяйства, а также формирование умений и навыков, позволяющих будущим бакалаврам на профессиональном уровне решать экономические вопросы регионов и муниципалитетов Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать будущему государственному служащему представление о содержании и особенностях экономики государственного и муниципального секторов в современных условиях;
- способствовать пониманию студентами сущности и социальной значимости экономики государственного и муниципального секторов в современных условиях, а также в современных кризисных и посткризисных условиях;
- показать, исследовать и диагностировать внутренние и внешние факторы влияния на формирование экономики государственного и муниципального секторов;
- освоить теорию экономики государственного и муниципального секторов, его характеристики в различных экономических условиях, их взаимодействие.

Дисциплина **«Экономика государственного и муниципального сектора»** в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Матрица связи дисциплины «Экономика государственного и муниципального сектора» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с

временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	**ПК-3.2** Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	ПК-3.2	**ПК-3.2.1** ***Знать:*** понятийный и терминологический аппарат в области экономики государственного и муниципального сектора; нормативно-методические документы и положения, регламентирующие экономическую деятельность органов государственной и муниципальной власти; основы организации государственного и муниципального хозяйства, ресурсы, принципы, методы управления муниципальным хозяйством; суть инновационных процессов в хозяйственно-экономической жизни государства и муниципального образования; **ПК-3.2.2** ***Уметь:*** рассчитывать эффективность применения управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; выявлять и анализировать закономерности хозяйственно-экономических процессов на уровне национальной экономики, экономики регионов и муниципальном образовании; **ПК-3.2.3** ***Владеть:*** аналитическими навыками, использования современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки

			эффективных управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина ОП. Часть, формируемой участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Экономика государственного и муниципального сектора»** с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, предшествующее перед дисциплиной*	*Семестр*
Б1.О.22	Социально-экономическая статистика	3
Б1.О.23	Экономика фирмы	3
Б1.О.23	Информационно-аналитические системы в государственной сфере	4
Б1.В.02	Социология управления	2
Б1.В.04	Государственное регулирование экономики	4
Б1.В.05	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4
Б1.В.07	Государственное планирование и прогнозирование	5

Связь дисциплины **«Экономика государственного и муниципального сектора»** со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.В.12	Региональное управление и территориальное планирование	6

Связь дисциплины **«Экономика государственного и муниципального сектора»** с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной*	*Семестр*
Б1.В.14	Государственная социальная политика	7
Б1.В.ДВ.03.01	Социально-экономическое прогнозирование	8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление в социальной сфере	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	46	36
Занятия лекционного типа (лекции)	16	16
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	28(6)*	18(6)*
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	98	108
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Государственный и муниципальный (общественный) сектор экономики
Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, объект, задачи и методы исследования. Роль государства в современной экономике, его задачи, функции и место в воспроизводстве товаров, работ и услуг: две точки зрения (Кейнс и Хайек). Экономические функции государства, их характеристика. Государственный (общественный) сектор в смешанной экономике: сущность, структура, масштабы, динамика и факторы развития. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике: модели смешанной экономики. Государственная и муниципальная собственность. Приоритеты государственной политики в области имущественных отношений.

Тема 2. Государственные финансы, бюджетная система и бюджетный процесс
Государственные финансы как ведущее звено финансовой системы государства: сущность, признаки, функции, структура. Государственная финансовая политика и финансовый контроль. Структура бюджетной системы РФ. Бюджет как важнейший инструмент воздействия государства на экономическую и социальную сферы страны. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации, его правовое регулирование. Бюджетная политика государства и бюджетный механизм.

Бюджетный федерализм в РФ.

Тема 3. Государственные и муниципальные доходы и расходы
Государственные доходы и расходы как две стороны процесса функционирования государственных финансов. Характеристика централизованных и децентрализованных государственных доходов. Источники и методы их мобилизации. Методы бюджетного регулирования и планирования. Проблемы оптимизации налоговой системы России. Государственные расходы как часть финансовых отношений: назначение и структура. Принципы и формы функционирования системы государственных расходов. Бюджетный дефицит и проблема сбалансированности бюджетов. Структура доходов муниципальных бюджетов и их источники. Закрепленные и регулирующие доходы. Внешний государственный аудит бюджетных доходов и расходов.

Тема 4. Система внебюджетных фондов
Внебюджетные фонды как метод перераспределения национального дохода, их сущность и место в экономической структуре общества. Причины и пути создания внебюджетных фондов, источники их формирования, функции и классификация. Роль внебюджетных фондов в реализации федеральных целевых программ. Внебюджетные фонды муниципальных образований.

Тема 5. Бюджетный федерализм

Политическое устройство Российской Федерации и необходимость бюджетного федерализма как основы межбюджетных отношений. Сущность межбюджетных отношений, их принципы и методы регулирования. Бюджеты субъектов федерации и муниципальных образований, их роль и значение в социально-экономической жизни страны. Фонды финансовой поддержки муниципальных образований. Бюджетное и налоговое законодательство как регуляторы основ бюджетного федерализма в РФ.

Тема 6. Система государственных и муниципальных предприятий
Современное предприятие как хозяйствующий субъект. Разнообразие организационно-правовых форм предприятий. Ресурсы предприятия, их классификация: материальные, нематериальные, трудовые, финансовые. Выручка от реализации. Прибыль как чистый доход предприятия, ее роль, функции и виды. Балансовая прибыль и ее элементы. Порядок и принципы распределения прибыли. Факторы, влияющие на размер прибыли, ее планирование. Рентабельность, ее сущность и виды. Показатели рентабельности. Управление, распоряжение и контроль имущества государственных и муниципальных предприятий.

4.2. Содержание практических/семинарских занятий

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**Тема 1. Государственный и муниципальный (общественный) сектор экономики** 1. Предмет и объект курса «Экономика	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование.

	государственного и муниципального сектора», задачи и методы исследования. 2. Характеристика задач, решаемых государством. Экономические функции государства. 3. Общественный сектор: понятие и структура 4. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике. 5. Тенденции развития общественного сектора. 6. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора. 7. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.		Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	**Тема 2. Государственные финансы, бюджетная система и бюджетный процесс** 1. Сущность, признаки, функции, структура государственных финансовы как ведущее звено финансовой системы государства. 2. Роль и значение государственного бюджета как единого централизованного фонда денежных средств и важнейшего инструмента воздействия государства на экономическую и социальную сферы страны. 3. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. Бюджетная политика государства и бюджетный механизм. Государственная финансовая политика и финансовый контроль. Структура бюджетной системы РФ. Бюджет как важнейший инструмент воздействия государства на экономическую сферу страны. Бюджетное устройство, бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации, его правовое регулирование. Бюджетная политика государства и бюджетный механизм. Бюджетный федерализм в РФ	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
3.	**Тема 3. Государственные и муниципальные доходы и расходы** 1. Государственные доходы и расходы как две стороны процесса функционирования государственных финансов. 2. Характеристика централизованных и децентрализованных государственных доходов. 3. Проблемы оптимизации налоговой системы России. 4. Государственные расходы как часть финансовых отношений: назначение и	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

	структура. Принципы и формы функционирования системы государственных расходов. 5. Структура доходов муниципальных бюджетов		
4.	**Тема 4. Система внебюджетных фондов** 1. Внебюджетные фонды как метод перераспределения национального дохода, их сущность и место в экономической структуре общества. 2. Причины и пути создания внебюджетных фондов, источники их формирования, функции и классификация. 3. Внебюджетные фонды РФ. 4. Внебюджетные фонды муниципальных образований.	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	**Тема 5. Бюджетный федерализм** 1.Политическое устройство РФ и необходимость бюджетного федерализма как основы межбюджетных отношений. 2. Сущность межбюджетных отношений, их принципы и методы регулирования. 3.Бюджеты регионов. 4.Фонды финансовой поддержки муниципальных образований. 5. Бюджетное и налоговое законодательство как регуляторы основ бюджетного федерализма в РФ.	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
6.	**Тема 6. Система государственных и муниципальных предприятий** 1. Современное предприятие как хозяйствующий субъект. 2. Ресурсы предприятия, их классификация: материальные, нематериальные, трудовые, финансовые. 3. Основные фонды и оборотные средства предприятия. 4. Показатели прибыли и рентабельности. 5. Управление, распоряжение и контроль имущества государственных и муниципальных предприятий.	- беседа - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Тема 1. Государственный и муниципальный (общественный) сектор экономики**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
2.	**Тема 2. Государственные финансы, бюджетная система и бюджетный процесс**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
3.	**Тема 3. Государственные и муниципальные доходы и расходы**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
4.	**Тема 4. Система внебюджетных фондов**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
5.	**Тема 5. Бюджетный федерализм**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
6.	**Тема 6. Система государственных и муниципальных предприятий**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат **–** краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Примерные темы ***информационных проектов (рефератов)***:

1. Система органов государственной власти и их функции в сфере экономического регулирования.
2.Особенности государственного регулирования экономики в переходный период.
3.Государственные программы экономического и социального развития регионов, порядок их финансирования и реализации.
4.Экономическая основа как объект государственного управления.
5.Регулирование трудовых отношений на предприятиях.
6.Причины и необходимость формирования рынка труда.
7.Экологическая политика государства в условиях рынка.
8.Необходимость участия Российской Федерации в международном разделении и кооперации труда.

9.Сущность социальной структуры, ее состав.
10.Социальные функции государства.
11.Роль местных органов в развитии социальной инфраструктуры.
12.Необходимость государственного регулирования социальной сферы.
13.Основные социальные программы, их сущность.
14. Система государственного, регионального и местного самоуправления отраслями социального комплекса.
15.Роль государства в становлении и развитии социального партнерства.
16.Взаимоотношения органов местного самоуправления и органов государственной власти.
17.Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
18.Муниципальное образование как субъект экономических отношений.
19.Муниципальный сектор и национальная экономика.
20.Экономические основы местного хозяйства.
21.Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.
22.Экономическая основа местного самоуправления.
23.Экономические отношения в муниципальном секторе.
24.Оценка эффективности управления муниципальной собственности.
25.Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
26.Структура муниципального хозяйства.
27.Модели муниципального хозяйства.
28.Ресурсы муниципального образования.
29.Муниципальные образования и экология.
30.Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
31.Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
32.Кадровый потенциал муниципального образования.
33.Правовые основы муниципальной экономики.
34.Финансы муниципальных образований.
35.Бюджет муниципального образования.
36.Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
37.Местная инвестиционная политика.
38.Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
39.Социально-экономическая политика муниципального образования.
40.Политика муниципальных образований в сфере занятости населения.
41.Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
42.Муниципальная экономика в условиях кризиса.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
Тема 1	ПК-3	8	6	4	4	4	2	14	18
Тема 2	ПК-3	10	8	4	4	6(2)*	4(2)*	16	18
Тема 3	ПК-3	6	4	2	2	4	2	16	18
Тема 4	ПК-3	6	4	2	2	4	2	16	18
Тема 5	ПК-3	8	6	2	2	6(2)*	4(2)*	18	18

Тема 6	ПК-3	6	6	2	2	4(2)*	4(2)*	18	18
Текущая аттестация	ПК-3	1							
Консультации (предэкзаменационные)		-		-	-	-	-	-	-
Промежу-точная аттестация	ПК-3	1							
Всего:		**46**	**36**	**16**	**16**	**28(6)***	**18(6)***	**98**	**108**

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

– рабочей программой дисциплины;
– планируемыми результатами обучения;
– тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
– контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
– перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
– перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

- ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*

- ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *мониторинг результатов практических/семинарских занятий;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *выполнение заданий в форме практической подготовки;*
- *проверка информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет

Вопросы к дифференцированному зачету (зачет с оценкой):

1. Предмет, объект, задачи государственного сектора экономики.
2. Экономическая роль и функции государства Государственная и муниципальная собственность.
3. Основные направление и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.
5. Общественные блага, их свойства.

3. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.

4. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства.

5. Границы частного и общественного секторов.

6. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.

7. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.

8. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.

9. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.

10. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.

11. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.

12. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.

13. Принципы оптимальности управленческих решений по распоряжению муниципальным имуществом.

14. Обеспечение надлежащего содержания и эффективного использования муниципального имущества.

15. Обеспечение эффективного контроля за сохранностью и использованием по назначению муниципального имущества.

16.Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

17.Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.

18. Приватизация и национализация как рычаги управления государственной и муниципальной собственностью.

19. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. Основные направления финансовой политики. Механизм реализации финансовой политики.

20. Принципы построения бюджетной системы. Функционирование бюджетной системы России Бюджетный кодекс — правовая основа бюджетной системы. Общие принципы бюджетной классификации.

23.Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация видов государственных долгов.

24.Структура доходов бюджета. Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов.

25.Разграничение доходов в бюджетной системе. Основы бюджетного федерализма.

26. Содержание и макроэкономическая основа составления бюджета.

27. Процесс формирования федерального бюджета

28. Рассмотрение и утверждение бюджета

29. Исполнение бюджета

30.Форма и структура государственных и муниципальных расходов.

31.Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма.

32.Система социальной защиты: этапы формирования и модели.

33.Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере.

34. Значение государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Государственные финансы: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490110

Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490246

Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489746

Дополнительная литература

Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488987

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495046

Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489933

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:

1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.

2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/

4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Чем отличаются понятия «государственный сектор» и «общественный сектор»:
а) в общественный сектор входят частные коммерческие предприятия;
б) в общественный сектор входят негосударственные некоммерческие организации;
в) в общественный сектор не входят бюджетные учреждения;
г) в общественный сектор не входят государственные внебюджетные фонды.

2. Перечислите структурные элементы государственного сектора экономики:
а) сектор государственного управления;
б) сектор государственных и муниципальных организаций;
в) сектор государственных финансовых корпораций;
г) сектор государственных нефинансовых корпораций.

3. Стабилизационная функция государственного сектора:
а) корректирует размещение ограниченных ресурсов;
б) осуществляет перераспределительные процессы;
в) отражает влияние государственных финансов на макроэкономическое равновесие;
г) разрабатывает систему экономических, социальных и организационно-хозяйственных законов и постановлений, которые устанавливают определенные «правила игры».

4. Какие доходы в экономике относятся к вторичным:
а) доходы участников реального сектора экономики;
б) доходы участников нематериальной сферы производства и налоги;
в) доходы государства?

5. Какие формы контроля осуществляют органы государственного и муниципального контроля за исполнением бюджетов и государственных внебюджетных фондов:
а) периодический и внеплановый;
б) предварительный, текущий и последующий;
в) документарный и фактический?

6. Какими организациями осуществляется общегосударственный финансовый контроль:
а) контрольно-ревизионным управлением, Федеральным казначейством и другими ведомствами;
б) аудиторскими фирмами;
в) президентом и правительством РФ?

7. Ревизия как метод финансового контроля — это:
а) детальное изучение периодической или годовой финансовой отчетности для анализа результатов работы;
б) взаимосвязанный комплекс проверок финансово-хозяйственной деятельности организации;
в) обследование отдельных сторон деятельности предприятия.

8. Органам местной власти во взаимоотношениях с уполномоченными коммерческими банками запрещено:
а) передавать муниципальные земли и средства бюджета в их уставные фонды;
б) размещать муниципальные облигации и билеты денежно-вещевых лотерей;
в) передавать на кассовое обслуживание бюджетные организации и учреждения.

9. К федеральным налогам относятся:
а) налог на имущество физических лиц;
б) налог на имущество предприятий;

в) земельный налог;
г) НДС.

10. К региональным налогам относятся:
а) налог на игорный бизнес;
б) налог на имущество предприятий;
в) налог на прибыль;
г) акцизы.

11. Налоги и сборы, полностью поступающие в местные бюджеты, — это:
а) налог на имущество граждан;
б) земельный налог;
в) налог на имущество предприятий;
г) налог на прибыль.

12. Основой и ориентиром для формирования финансовой политики государства является:
а) экономическая политика и стратегия государства;
б) денежно-кредитная политика государства;
в) бюджетная политика;
г) инвестиционная политика.

13. Бюджетная организация выполняет следующие функции:
а) социальные;
б) научно-технические;
в) управленческие;
г) другие некоммерческие.

14. Имущество, передаваемое органами государственной и муниципальной власти бюджетной организации, используется ею:
а) на праве хозяйственного ведения;
б) на праве оперативного управления;
в) на праве собственности;
г) все перечисленное выше верно.

15. Источниками финансирования бюджетной организации являются:
а) бюджетные средства;
б) внебюджетные средства;
в) средства от дополнительных платных услуг;
г) средства от сдачи в аренду имущества организации.

16. Казенные предприятия в соответствии с законодательством РФ относятся:
а) к некоммерческим предприятиям;
б) коммерческим предприятиям;
в) предприятиям смешанной формы собственности;
г) предприятиям частной формы собственности.

17. Унитарные предприятия всех уровней находятся:
а) в частной собственности;
б) государственной собственности;
в) муниципальной собственности;
г) смешанной собственности.

18. Государственные и муниципальные унитарные и казенные предприятия функционируют, используя:

а) право хозяйственного ведения;
б) право оперативного управления;
в) право собственности;
г) все перечисленное выше верно.

19. К коммерческим государственным и муниципальным организациям по российскому законодательству относятся:
а) бюджетные организации;
б) унитарные предприятия;
в) казенные предприятия;
г) все перечисленное выше верно.

20. Имущество унитарного предприятия:
а) является неделимым;
б) не распределяется на вклады или долевое участие работников;
в) не подлежит продаже или переходу собственности в другие руки;
г) все перечисленное выше верно.

21. К некоммерческим государственным и муниципальным организациям в соответствии с российским законодательством относятся:
а) бюджетные организации всех уровней;
б) унитарные предприятия всех уровней;
в) казенные предприятия федерального значения;
г) акционерные общества.

22. Финансово-хозяйственная деятельность казенного предприятия строится в соответствии:
а) с планом-заказом;
б) планом развития предприятия;
в) планом социально-экономического развития страны;
г) все перечисленное выше верно.

23. Казенные предприятия принадлежат только Федерации. Региональных и муниципальных казенных предприятий не существует. Правильно ли это утверждение:
а) да;
б) нет?

24. К структурным элементам государственного сектора относятся:
а) сектор государственного управления;
б) сектор государственных и муниципальных организаций;
в) сектор государственных корпораций;
г) только сектор государственных финансовых корпораций.

25. Сектор экономики, в котором приоритетна роль государства, — это:
а) сектор домашних хозяйств;
б) сектор государственного управления;
в) сектор некоммерческих организаций;
г) сектор государственных корпораций.

26. Сектор экономики, к которому относятся унитарные, казенные предприятия и бюджетные организации, — это:
а) сектор домашних хозяйств;
б) сектор государственного управления;
в) сектор некоммерческих организаций;
г) государственный сектор.

27. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, — это:
а) федерация;
б) конфедерация;
в) унитарное государство;
г) дуалистическая монархия.

28. Бюджетная система — это:
а) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
б) система денежных средств страны, образуемая за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и предназначенная для инвестиций;
в) совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных межбюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права.

29. На какие группы разделяются субъекты РФ по степени бюджетной самостоятельности:
а) доноры и реципиенты;
б) развивающиеся и кризисные регионы;
в) столичные и провинциальные?

30. Порядок разграничения доходов между звеньями бюджетной системы РФ регламентируется:
а) Бюджетным кодексом РФ;
б) Гражданским кодексом РФ;
в) Трудовым кодексом РФ;
г) Налоговым кодексом РФ.

31. Бюджетные средства из Фонда финансовой поддержки субъектов РФ распределяются:
а) между всеми субъектами РФ;
б) между субъектами РФ, чей уровень расчетной бюджетной обеспеченностью не превышает установленного уровня;
в) только между субъектами РФ, у которых на момент распределения отсутствует просроченная задолженность перед федеральным бюджетом;
г) на конкурсной основе.

32. Внутренний государственный кредит предполагает:
а) привлечение на добровольной, платной и возвратной основах временно свободных денежных средств юридических и физических лиц на внутреннем и внешнем рынках для финансирования дефицитов бюджетной системы;
б) кредитование нижестоящих уровней бюджетной системы с предоставлением им бюджетных ссуд на покрытие дефицита бюджета;
в) предоставление государственных и муниципальных гарантий и поручительств нижестоящим уровням бюджетной системы и юридическим лицам под долгосрочные целевые кредиты, внешние займы.

33. Какой цифры не должен превышать предел соотношения всех долговых обязательств местного бюджета и объема его расходов:
а) 10 %;
б) 50 %;
в) 30 %;
г) 15 %?

34. Особенностью бюджетных кредитов как формы финансирования бюджетных расходов является то, что они предоставляются:
а) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
б) возвратности и возмездности;
в) безвозвратности и безвозмездности;
г) софинансирования и безвозвратности.

35. Какие ограничения установлены БК РФ для размеров дефицита бюджета субъекта РФ:
а) не более 15 % от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений;
б) не более 10 % от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений;
в) не более 3 % от объема доходов без учета расходов на обслуживание и погашение долга субъектов РФ;
г) ограничения не установлены?

36. Явными (безусловными) долговыми обязательствами государства являются:
а) выданные государственные гарантии;
б) задолженность по выплате зарплаты работников бюджетной сферы;
в) привлеченные займы;
г) все перечисленное.

34. Формы, в которых может существовать государственный долг РФ, — это:
а) кредитные соглашения, заключенные с международными финансовыми организациями;
б) договоры о предоставлении государственных гарантий;
в) договоры о реструктуризации долговых обязательств прошлых лет;
г) все перечисленное.

37. В РФ генеральным агентом по обслуживанию государственного внутреннего долга является:
а) Правительство РФ;
б) Минфин России;
в) Казначейство России;
г) Банк России.

38. Если затраты на обслуживание долга субъекта РФ превышают 15 % от общей суммы его расходов и при этом субъект РФ не в состоянии самостоятельно обеспечить обслуживание и погашение своих долговых обязательств, Правительство РФ вправе:
а) назначить ревизию регионального бюджета;
б) провести блокировку расходов регионального бюджета;
в) передать исполнение регионального бюджета под контроль Минфина РФ;
г) объявить бюджет несостоятельным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Проанализируйте эти высказывания с точки зрения «механистического» и «органического» взгляда на природу государства. Какой подход к пониманию общественного благосостояния здесь отражен? Аргументируйте свой ответ:
а) «Крепкое государство для россиянина не аномалия, не нечто такое, с чем следует бороться, а, напротив, источник и гарант порядка, инициатор и главная движущая сила любых перемен... Общество желает восстановления направляющей и регулирующей роли государства…» (Путин В. В. Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. 1999. 30 дек.)
б) «Взяв в свои руки природные богатства и стратегические отрасли производства, государство наладит планирование основных показателей развития народного хозяйства, сформирует полноценный бюджет и станет важнейшим заказчиком продукции для отечественных производителей. Народная власть с помощью плановых и рыночных механизмов будет активно регулировать развитие экономики и социальной сферы».
(Из программы политической партии КПРФ. URL: http://www. kprf.ru/party/program (дата обращения: 03.04.2013)).
в) «У меня достаточно сил, чтобы постоять за себя, я хочу сам нести риск в жизни, хочу быть ответственным за свою собственную судьбу. Ты, государство, заботься о том, чтобы я был в состоянии так поступать. Не так должно было бы звучать: “Ты, государство, приди мне на помощь, защищай меня и помогай мне”, но наоборот: “Ты, государство, не заботься о моих делах, но предоставь мне столько свободы и оставь мне от результата моей работы столько, чтобы я мог сам и по собственному усмотрению обеспечить себе существование, мою судьбу и судьбу моей семьи”» (Эрхард Л. Благосостояние для всех. URL: http:// www.e-reading-lib/com/book.php?book=67568 (дата обращения: 03.04.2013)).

Задание 2.
Социальная политика государства реализуется в том числе и Пенсионным фондом. «Пенсионный фонд РФ и его территориальные органы в соответствии с действующим российским 65 законодательством осуществляют ряд социальных выплат федеральным льготникам. К ним относятся, в частности, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) отдельным категориям граждан и дополнительное ежемесячное материальное обеспечение. Все получатели ЕДВ имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг (НСУ), который включает в себя: – обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов; – предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний; – бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно. Федеральное законодательство предусматривает для льготника право выбора — получать социальные услуги в натуральной форме или в денежном эквиваленте. Возможна замена НСУ деньгами полностью либо частично». Охарактеризуйте данную политику общественных расходов с помощью модели поведения потребителя.
Как будет выглядеть линия бюджетного ограничения в каждом случае?

Каковы последствия этой государственной политики для индивидуального благосостояния?
Можно ли выделить эффекты дохода и замещения?
Какая форма ЕДВ предпочтительнее?

Задание 3.
Разработать программу содействия занятости населения по блокам: целевой, структурный, экономического обоснования, ресурсный, организационный. Отразите состояние проблемы, определите цель программы, показатели, отражающие конечные результаты реализации программы, мероприятия программы, ресурсы и ее эффективность.

Задание 4.
Разработать мероприятие по организации курсов для обучения 35 безработных, стоящих на учете в Центре занятости, основам предпринимательской деятельности. Оценить его экономическую эффективность.

Задача 1.
Выявить динамику функционирования отраслей с участием государственного сектора в российских регионах за период 2010- 2016 гг. Исходные данные – в статистических ежегодниках Регионы России, опубликованных на сайте Росстата - Режим доступа - http://www.gks.ru.

Задача 2.
Выявить динамику числа предприятий, находящихся в госсекторе в российских регионах за период 2015-2021 гг. Исходные данные – в статистических ежегодниках Регионы России, опубликованных на сайте Росстата - Режим доступа - http://www.gks.ru.

Задача 3.

Необходимо повести оценку размера и динамики общественного сектора в экономике России. Исходные данные – в статистических ежегодниках, опубликованных на сайте Росстата - Режим доступа - http://www.gks.ru.

Годы	Доля государственного сектора в валовом выпуске продукции в стране	Доля государственных предприятий и организаций в общей численности предприятий	Доля государственного сектора в объёме основных фондов	Доля государственного сектора в общем объёме инвестиций в основной капитал	Численность работников государственных предприятий
20_					
20_					
20_					
20_					
20_					
20_					

Задача 4.

Определите, какую форму асимметрии информации призваны скорректировать следующие инструменты государственного регулирования экономики:

Направление государственного регулирования	Недостаток информации о продавцах	Недостаток информации о покупателях
Законодательство о защите прав потребителей		
Закон о рекламе		
Законодательство об охране труда		
Страховое законодательство		
Законодательство о санитарии и гигиене в производстве продуктов питания		
Закон о страховании банковских депозитов		
Регулирование общественного здравоохранения		
Регулирование общественного образования		
Акционерное законодательство		
Законодательные акты о мошенничестве		

Задача 5.

Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 20 тыс. р. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 8 единиц блага, во втором 12 единиц. Если решение о производстве будет принято централизовано, то жители первого региона получат выгод только на 13 тыс. р. с единицы блага, а жители второго региона на 24 тыс. р. с единицы блага. Рассчитайте величину потерь потребителей двух регионов в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ.

Задача 6.

Приведите примеры создания клубов по производству специфических общественных благ. Обоснуйте для конкретного примера оптимальное количество участников и величину индивидуальных издержек потребителя.

Сфера применения	Пример	Обоснование количества участников	Обоснование величины издержек
Спортивные учреждения			
Здравоохранение			
Охрана окружающей среды			
Сфера дополнительного образования			
Профессиональные объединения			

Задача 7.

Провести сегментацию и выделить целевой сегмент рынка безработных, стоящих на учете в Центре занятости, на услуги по обучению следующим перспективным специальностям: референт, предприниматель. Затраты на обучение одной группы референтов по 40-часовой программе составляют 12 тыс. р., одной группы предпринимателей по 50-часовой программе – 15 тыс. р. в год. Планируется обучить в год 5 групп референтов и 8 групп предпринимателей. Определить инвестиции в образовательные услуги.

Задача 8.

Заполните таблицу. Сравните расходы государственного бюджета России и зарубежных стран на социальные цели.

Страна	Год	ЖКХ	Здраво охранение	Отдых, культура, религия	Образование	Социальная защита
Россия						
Франция						
США						
Япония						
Китай						
….						

Задача 9.

Определить экономическую эффективность научно-технического прогресса на муниципальном предприятии, связанного с заменой 15 устаревших единиц оборудования на 5 единиц нового оборудования с числовым программным управлением. Капвложения в новое оборудование с числовым программным управлением составляют 11000 тыс. р., остаточная стоимость устаревших единиц оборудования равна 4000 тыс. р. Себестоимость изготовления единицы продукции на устаревшем оборудовании равна 16 тыс. р., а на новом – 5 тыс. р. Годовой выпуск продукции при использовании оборудования с числовым программным управлением составляет 1500 штук.

Задача 10.

Провести сегментацию и выделить целевой сегмент рынка безработных, стоящих на учете в Центре занятости, на услуги по обучению следующим перспективным специальностям: референт, предприниматель. Затраты на обучение одной группы референтов по 40-часовой программе составляют 12 тыс. р., одной группы предпринимателей по 50-часовой программе – 15 тыс. р. в год. Планируется обучить в год 5 групп референтов и 8 групп предпринимателей. Определить инвестиции в образовательные услуги.