Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2023 17:09:23
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 25 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/59 Приказ от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____	_____	_____
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
_____	_____	_____
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» протокол № 9 от 01.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.э.н., проф. _____ Коновалов В.М.
подпись

Наименование дисциплины – «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является: изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачи изучения дисциплины: осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ; овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

Дисциплина **«Региональное управление и территориальное планирование»** в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен определять цели, задачи, приоритеты и оценивать ресурсы профессиональной деятельности, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления;

ПК-2 Способен решать оперативные и стратегические задачи государственного и муниципального управления;

ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы;

ПК-4 Способен использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Матрица связи дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-1 Способен определять цели, задачи, приоритеты и оценивать ресурсы профессиональной деятельности, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления;	**ПК-1.1** Демонстрирует знания основных методов и инструментов, используемых для определения цели, задачи, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	**ПК-1.1**	**ПК-1.1.1** ***Знать:*** основные методы и инструменты, используемые для определения целей и задач профессиональной деятельности; процесс разработки и реализации государственных программ; **ПК-1.1.2** ***Уметь:*** ориентироваться в социально-экономических процессах на субфедеральном уровне управления; использовать методы пространственного (регионального, территориального) анализа в области управления регионом как объектом хозяйствования; **ПК-1.1.3** ***Владеть:*** методами мониторинга и оценки эффективности государственных программ;
ПК-2 Способен решать оперативные и стратегические задачи государственного и муниципального управления;	**ПК-2.1** Разрабатывает и оценивает эффективность и результативность решения оперативных и стратегических задач государственного и муниципального управления	**ПК-2.1**	**ПК-2.1.1** ***Знать:*** современные концепции экономического развития регионов; теорию прогнозирования, планирования и управления территориальным развитием; методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе; **ПК-2.1.2**

			Уметь: применять методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства; решать оперативные задачи региональной экономики и управления; **ПК-2.1.3** ***Владеть:*** навыками применения эффективных методов решения стратегических задач в разработке стратегических программ регионального развития и проектной организации работ над программами
ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	**ПК-3.1** Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	**ПК-3.1**	**ПК-3.1.1** ***Знать:*** фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов; нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ; **ПК-3.1.2** ***Уметь:*** комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок; применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики; применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социально-экономического развития страны и региона; **ПК-3.1.3**

			Владеть: навыками применения инструментария стратегирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; навыками проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах
ПК-4 Способе использовать современные методы инструменты дл управления развитием субъектов Российской Федерации муниципальных образований.	**ПК-4.1** Демонстрирует знание методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	**ПК-4.1**	**ПК-4.1.1** ***Знать:*** принципы организации проектных работ над программами развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; **ПК-4.1.2** ***Уметь:*** применять инструменты и методы прогнозирования социально-экономического развития региона, анализировать динамику и структуру экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявлять тенденции их изменений в будущем; анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; **ПК-4.1.3** ***Владеть:*** навыками анализа, прогнозирования и планирования основных параметров развития социально-экономических систем и процессов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина ОП. Часть, формируемой участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующее перед дисциплиной	Семестр
Б1.О.25	Теория управления	3,4
Б1.О.01	Введение в специальность	1
Б1.В.03	Теория организация	4
ФТД.02	Электронное правительство	4
Б1.О.30	Система государственного и муниципального управления	5
Б1.В.09	Управленческий консалтинг	5
Б1.В.10	Трудовое право	5
ФТД.03	Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти	5
Б1.В.07	Государственное планирование и прогнозирование	5
Б1.О.22	Социально-экономическая статистика	3
Б1.О.23	Экономика фирмы	3
Б1.О.23	Информационно-аналитические системы в государственной сфере	4
Б1.В.02	Социология управления	2
Б1.В.04	Государственное регулирование экономики	4
Б1.В.05	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4
Б1.В.06	Демография	
Б1.В.08	Маркетинг и инвестиционное развитие территорий	5

Связь дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
ФТД.04	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	6
Б1.О.30	Система государственного и муниципального управления	6
Б1.В.11	Земельное право	6
Б1.О.33	Стратегический менеджмент в государственной и муниципальной сфере	6
Б1.В.13	Экономика государственного и муниципального сектора	6

Связь дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной*	*Семестр*
Б1.О.35	Принятие и исполнение государственных решений	7
Б1.В.16	Антикризисное управление территорий	8
Б1.В.ДВ.03.01	Социально-экономическое прогнозирование	8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление в социальной сфере	8
Б1.О.36	Налоговая система РФ	
Б1.В.14	Государственная социальная политика	7
Б1.В.ДВ.03.01	Социально-экономическое прогнозирование	8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление в социальной сфере	8
Б1.В.15	Управление проектами и государственными программами	8
Б1.В.16	Антикризисное управление территорий	8
Б1.В.ДВ.02.01	Территориальная организация населения	8
Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая география	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	6	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	5	5
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	61	51
Занятия лекционного типа (лекции)	28	28
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	28(6)*	18(6)*
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	119	129
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	180	180

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Региональное управление и территориальное планирование».

Понятия «регион», «район», «экономический район». Основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость.

Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом.

Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов.

Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.

Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Регион как хозяйственная система, взаимосвязи внутри региона. Региональные звенья национального хозяйства России, их значение в решении задач социально-экономического развития: экономический район; ранги экономических районов; федеральные округа; исторический аспект экономического районирования России; основные принципы экономического районирования. Региональные особенности развития экономических районов. Современная ситуация в региональном развитии. Территориально-производственные комплексы и промышленные узлы.

Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации

Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков. Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов. Региональные рынки и их функционирование: формирование и развитие рынков в регионе; региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона; региональный рынок труда; региональные рынки недвижимости; региональный аграрный рынок; региональные рынки материальных ресурсов; рынок капитала.

Реализация федеральных программ развития Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития. Состав и структура комплексных программ. Гармонизация интересов экономических субъектов региона в социальном партнерстве. Межрегиональные программы экономической интеграции. Реструктуризация предприятий как инструмент преодоления кризисных явлений и обновления экономики регионов.

Экономическая и социальная эффективность программ реструктуризации предприятий.

Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансов. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории. Региональные бюджеты – главная финансовая база

региональных органов власти. Механизм покрытия дефицита региональных бюджетов: бюджетный дефицит в рыночных условиях; финансовые инструменты покрытия региональных бюджетных дефицитов. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона. Региональные внебюджетные фонды. Регулирование бюджетных правоотношений. Государственная финансовая поддержка регионов. Роль специальных структурных подразделений (ФФПР, ФРР, ФРРФ) в формировании финансовых ресурсов регионов-субъектов РФ. Инвестиционные проекты региона, в том числе с привлечением иностранных инвестиций. Приватизация как источник поступлений доходов региона.

Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.

Правовые и организационные основы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.

Регулирование экономической деятельности по уровням территориальной иерархии: Центр, регионы, муниципальные образования в рамках их компетенции. Закономерности и условия развития местного самоуправления.

Согласование интересов участников хозяйственной деятельности на территории. О концепции регулирования межбюджетных отношений на территории.

Финансовые взаимоотношения между всеми субъектами в регионе.

Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Система потенциалов региональной экономики

Ресурсный потенциал региона. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.

Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах.

Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов. Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.

Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка. Экономически активное население. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда. Рынок труда в регионе, оценка его состояния. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.

Экономический потенциал региона. Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность.

Реорганизация социально-экономической системы региона. Депрессивные территории и пути преодоления депрессии. Конверсия и механизм ее осуществления в регионе. Диверсификация «старых» отраслей региона. Создание постиндустриальной структуры в регионе. Оценка уровня жизни населения.

Производственный потенциал региона. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития.

Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические

зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.

Научный потенциал региона. Характеристика и анализ научного потенциала в регионе. Формы интеграции науки с производством в регионе. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Межотраслевые комплексы и проблемы их реформирования.

Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики

Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики.

Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.

Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью

Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне.

Правовые основы управления государственной собственностью.

Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью. Проблема переоценки имущества и оценки бизнеса как задача управления собственностью.

Тема 6. Региональная экономическая диагностика

Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.

Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства

Актуальность регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства.
Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Дефолт территории. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт. Введение временной финансовой администрации на территории.

4.2. Содержание практических/семинарских занятий

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**Тема 1. Теоретические основы региональной экономики** 1. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты.	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

2.	**Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации (2)*** 2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного и производственного потенциала, анализ субъектов РФ существующих проблем его использования.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
3.	**Тема 3. Система потенциалов региональной экономики (2)*** 3. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона и выявление тенденций структурной перестройки экономики за последние годы.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
4.	**Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики (2)*** 4. Анализ развития Московской области по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
5.	**Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью** 5. Анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Роль Дальнего Востока в развитии внешнеэкономических связей со странами АТР.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	**Тема 6. Региональная экономическая диагностика** 6. Анализ финансовых ресурсов региона, бюджета и внебюджетных фондов субъектов РФ, определение путей финансового	- беседа - семинар-	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов

	оздоровления территорий.	дискуссия	семинарских занятий.
7.	**Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства** 7. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Тема 1. Теоретические основы региональной экономики** Базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Самостоятельная творческая работа.
2.	**Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации** Отраслевая классификация экономики. Система макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона. Методы анализа региональных хозяйственных структур.	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
3.	**Тема 3. Система потенциалов региональной экономики** Понятие о ресурсном секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной,	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

	деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.	
4.	**Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики** Понятие об обрабатывающем секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, легкой и пищевой промышленности.	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
5.	**Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью** Состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры. Анализ изменения социальных индикаторов: уровень жизни населения, обеспеченность жильем и объектами социально-бытового назначения. Характеристика культуры, науки, образования.	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
6.	**Тема 6. Региональная экономическая диагностика** Диагностика социально-экономического положения региона. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
7.	**Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства** Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов.	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Темы рефератов:

1. Централизация и регионализация управления в РФ.
2. Понятие «регион», «экономика региона».
3. Система региональных воспроизводственных отношений.
4. Методы исследования региональной экономики.
5. Задачи управления региональной экономикой.

Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы ***творческих проектов:***

Тематика эссе:

1. Проведите сравнение собственного и консолидированного бюджетов субъекта Федерации за последние три года.
2. Как вы понимаете сходства и различия между промышленным узлом и территориально-производственным комплексом?
3. Дайте сравнительную характеристику различным типам пространственной структуры России.
4. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
5. Обоснуйте, каким образом специфика региональной структуры производства может сказаться на региональной динамике.
6. Имеются ли различия в размещении производительных сил в СССР и в современной Росси?
7. Оцените обеспеченность потребительского рынка России отечественной продукцией.
8. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
9. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
10. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
11. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.
12. Альтернативные подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.

13. К какому типу вы можете отнести структуру управления экономикой вашего региона?

14. Какие, по вашему мнению, федеральные программы регионального развития реализуются успешно?

15. Какие проблемы, по вашему мнению, должны решать современные федеральные региональные программы? Свою позицию обоснуйте.

Доклады:

1. Различные подходы к территориально–административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
6. Региональный социально-экономический комплекс.
7. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
8. Периодизация региональной политики в развитых странах.
9. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
10. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
11. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон
12. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
Тема 1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	6	4	4	4	2	16	18
Тема 2	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	6	4	4	4(2)*	2(2)*	16	18
Тема 3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	8	4	4	4(2)*	4(2)*	18	19
Тема 4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	8	4	4	4(2)*	4(2)*	18	20
Тема 5	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	8	6	4	4	4	2	18	18

	ПК-4								
Тема 6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	6	4	4	4	2	17	18
Тема 7	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	8	6	4	4	4	2	16	18
Текущая аттестация	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1							
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2							
Промежу-точная аттестация	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2							
Всего:		**61**	**51**	**28**	**28**	**28(6)***	**18(6)***	**119**	**129**

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса:

знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзамен.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа;*

Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**
- *Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции.*
- *Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней.*
- *Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- мониторинг результатов практических/семинарских занятий;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий в форме практической подготовки;
- проверка эссе, докладов;
- проверка информационных, творческих проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона.
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.

30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в системы государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных

условиях.

67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.

68. Понятие о природно – ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473214

Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473215

Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489933

Дополнительная литература

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469046

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489437

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489508

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.

2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:
1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.
2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/

16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Для целей государственного территориального развития выделяют:
а) федеральные округа;
б) экономические районы;
в) локалитеты;
г) проблемные регионы.

2. Основным принципом экономического районирования является:
а) специализация производства;
б) однородность населения;
в) однородность природно – климатических условий;
г) наличие энергетических ресурсов.

3. В настоящее время в России существует тенденция:
а) укрупнения сетки административно – территориального деления;
б) сокращения проблемных регионов;
в) объединения экономических районов.

4. На территории Российской Федерации выделяют следующее количество экономических районов:
а) 10;
б) 11;
в) 12;
г) 13.

5. Федеральные округа – это:
а) субъекты права;
б) конституциональные административно – территориальные единицы;
в) управленческие структуры.

6. Верно – неверно:
1. Все регионы – субъекты Российской Федерации имеют одинаковый правовой статус.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия объединяют интересы входящих в них регионов в экономических отношениях с муниципалитетами и поселениями.
3. Центром Сибирского федерального округа является г. Красноярск.
4. Экономический район то же, что и субъект федерации.
5. Калининградская область входит в состав Северо–Западного экономического района.

7. Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем:
а) региональный мониторинг
б) региональное управление
в) территориальное планирование

8. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:
а) создание информационного общества

б) прирост объема производства за год
в) преодоление сложившегося в стране экономического кризиса

9. Общерегиональная рыночная конъюнктура:
а) изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного товара на территории региона;
б) определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
в) определяет состояние мирового рынка на данный момент

10. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики:
а) метод интегрированных структур;
б) балансовый метод;
в) картографический метод

11. Вид специального управления, представляющий собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона:
а) региональный мониторинг;
б) региональное управление;
в) территориальное планирование

12. Прогрессивное изменение социально-экономической структуры региона, которое обеспечивает экономное использование ресурсов и максимальное удовлетворение производственных потребностей территории:
а) региональное взаимодействие;
б) регионализация;
в) региональное развитие

13. Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования:
а) региональный баланс;
б) региональный бюджет;
в) региональный рынок

14. Системное проявление дисбаланса в функционировании (состоянии, развитии) одного или нескольких взаимозависимых потенциалов территорий:
а) депрессия;
б) инерционное развитие;
в) региональная проблема

15.. Государственное управление, осуществляемое органами власти субъектов:
а) международное управление;
б) муниципальное управление;
в) региональное управление

16. Система регионов в целом образует:
а) экономическую ассоциацию;
б) национальную экономику;
в) конгломерат

17. Развитие региональной экономики опирается на разработку региональной

политики, которая основывается на социально-экономическом _____:
а) прогнозировании;
б) маркетинге;
в) территориальном делении

18. Управленческий индикативный документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона:
а) директива;
б) стратегический план развития региона;
в) региональный бизнес-план

19. Система регионов в целом образует:
а) экономическую ассоциацию;
б) национальную экономику;
в) конгломерат

20. Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации:
а) индикаторы;
б) «полюса роста»;
в) целевые программы

21. Участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко:
а) ядро региона;
б) точка;
в) центр

22. Какие из перечисленных показателей не являются показателями уровня социально-экономического развития региона?
а) ВРП на душу населения;
б) доходы на душу населения;
в) благоприятные природно-климатические условия

23. Региональная экономика является_____ уровнем экономики:
а) макроуровнем;
б) мезоуровнем;
в) микроуровнем

24. 2 города федерального значения, считающиеся регионами в РФ:
а) Москва и Екатеринбург;
б) Санкт-Петербург и Нижний Новгород;
в) Москва и Санкт-Петербург

22. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:
а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) выделения территориальных экономических комплексов

23. Основной способ решения крупных социально-экономических проблем посредством разработки и реализации органами государственной власти и управления взаимосвязанных программных мер, направленных на решение задач в различных сферах жизнедеятельности общества:
а) факторный анализ;
б) программно-целевой метод;
в) ситуационное планирование

24. Область науки о регионах, исследующая закономерности специализации и их комплексного развития:
а) регионология;
б) регионоведение;
в) регионалистика

30. Деление территории страны на экономические районы базируется на:
а) выделении ключевых проблем регионального развития;
б) выделении территориальных экономических комплексов;
в) специализации

31. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с большинством:
а) кризисные;
б) отсталые;
в) депрессивные

32. Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы и нуждается в активной государственной поддержке:
а) геотория;
б) анклав;
в) проблемный регион

33. Какая экономическая категория определяет механизм передачи средств (в бюджеты разного уровня) на строго определенные цели:
а) субвенция;
б) социальные трансферты;
в) дотация

34. Денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения:
а) субсидии;
б) дотации;
в) субвенции

35. Совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, направленной деятельности, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей:
а) инфраструктура;
б) агломерация;
в) микроэкономика

36. Совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах:
а) инфраструктура;
б) промышленный комплекс региона;
в) производственный потенциал

37. К приоритетным направлениям региональной экономики и управления не относятся:
а) развитие региональной экономической системы;
б) реинвестиции с целью получения краткосрочных прибылей;
в) размещение производительных сил с учетом критерия оптимальности

38. Совокупность отраслей регионального хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями между группами и внутри них:
а) структура региона;
б) инфраструктура регионального рынка;
в) промышленный узел

39. Главной целью регионального управления является:
а) налаживание отношений региона с международными организациями;
б) повышение уровня благосостояния населения;
в) обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

40. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года одним из приоритетов государства назван курс на _____ российской экономики:
а) глобализацию;
б) диверсификацию;
в) унификацию

41. Для комплексной оценки уровня конкурентоспособности экономики региона используется показатель регионального развития:
а) НД;
б) ВРП;
в) ВНП

42. Часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной деятельности в настоящее время и в перспективе:
а) экологический баланс;
б) природно-ресурсный потенциал;
в) природопользование

43. Система целей и задач государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации:
а) модернизация;
б) региональная политика государства;

в) внутренняя политика регионов

44. Сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества в соответствии с целями и на основе действующих в данной общественной формации экономических законов:
а) территориально-производственный комплекс;
б) территориальная организация общества;
в) экономико-географическое положение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец домашнего задания для подготовки к практическому занятию
Территориальное районирование страны
Ответьте на следующие вопросы:
1. Что понимается под районированием?
2. Какие виды районирования существуют в России?
3. Какие нормативные правовые акты лежат в основе административно-территориального деления?
4. Что лежит в основе общего экономического районирования?
5. В чем принципиальное отличие административно-территориального деления и экономического районирования?
6. Когда и с какой целью на территории России образованы федеральные округа?
7. Какие регионы относятся к проблемным?
8. На какие макрорегионы делится территория Российской Федерации?
9. Назовите федеральные округа и их центры.
10. Какие цели и задачи решают ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Кейс-задания к практической подготовке:

Задание 1.

Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Московской области по основным позициям:

природно-ресурсный потенциал;

демографический потенциал, уровень экономического развития;

социальную ситуацию и др.

На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Московской области. Используя статистические показатели развития экономики Московской области, определить ее тип.

Задачи, решаемые в процессе кейс-анализа:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей

разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Пример решения задачи

Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб. На сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?

Решение: Дополнительная добавленная стоимость экономических субъектов, увеличившая ВРП, составляет: (6000-1000)+(3000+4000-6000)+(7000-3000)+(9000-7000)+(14000-9000)=17000 руб.

Задание 2.

С целью агрегации результатов детальных обоснований и мониторинга, сравнительных качественных преимуществ или недостатков территории используется SWOT-анализ. Все результаты вносятся в таблицу для анализа. Субъект Федерации (регион): ЦФО, Московская обл.

Возможности Угрозы

Сильные стороны

Слабые стороны

Вопросы и задания:

1. Проведите SWOT-анализ в регионе по следующим направлениям: экономическое развитие; дошкольное образование; общее и дополнительное образование; культура; физическая культура и спорт; жилищное строительство и обеспечение граждан жильем; жилищно-коммунальное хозяйство; энергосбережение и повышение энергетической эффективности.

2. Оцените преимущества и недостатки данного метода анализа.

Задание 3.

Необходимо определить конкурентный профиль территории Московской области по следующим показателям:

Рыночная конъюнктура.

Институциональные рынки.

Транспортно-географическое положение.
Трудовые ресурсы.
Научно-технический потенциал.
Финансово-экономические факторы.

Вопросы и задания:

1. Все данные берутся из справочно-аналитических и статистических материалов субъекта Федерации.
2. При оценке рыночной конъюнктуры необходимо использовать: текущее состояние экономики, деловой климат, перспективы роста территории.
3. Институциональные рынки оцениваются по показателю: наличие инфраструктуры для развития бизнеса.
4. При оценке финансово-экономических факторов необходимо описать условия для инвестиций.

Задания 4.

Проведите анализ основных функций управления комплексного экономического развития Московской области:

- подготавливает совместно с исполнительными органами государственной власти Московской области, входящими в состав Комплекса экономического развития Московской области (далее - Комплекс), другими структурными подразделениями аппарата Правительства Московской области и представляют руководителю Комплекса аналитические, справочные и другие материалы по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Правительства, заседаниях консультативных и совещательных органов, возглавляемых руководителем Комплекса, а также материалы для других мероприятий с участием руководителя Комплекса;
- организует проведение совещаний у руководителя Комплекса, а также оформляет принятые на этих совещаниях решения и контролирует их исполнение;
- организует совместно с другими структурными подразделениями аппарата Правительства Московской области проведение и протокольное обеспечение других мероприятий, осуществляемых руководителем Комплекса;
- осуществляет подготовку и представление руководителю Комплекса проектов законов Московской области, указов и распоряжений Губернатора, постановлений и распоряжений Правительства Московской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Московской области, приказов и распоряжений руководителя Комплекса по вопросам, находящимся в ведении Комплекса;
- рассматривает представляемые руководителю Комплекса проекты законов Ивановской области, указов и распоряжений Губернатора Московской области, распоряжений руководителя аппарата Правительства Московской области, постановлений и распоряжений Правительства Московской области и готовит по ним заключения, обеспечивает согласование указанных проектов руководителями исполнительных органов государственной власти Московской области, входящих в состав Комплекса;
- анализирует корреспонденцию, поступающую на имя руководителя Комплекса, докладывает ему соответствующие материалы, подготавливает проекты поручений и писем руководителя Комплекса, направляет корреспонденцию в установленном порядке для рассмотрения в исполнительные органы государственной власти Ивановской области,

входящие в состав Комплекса;
- подготавливает для руководителя Комплекса материалы к его докладам и выступлениям, а также с участием исполнительных органов государственной власти Московской области, входящих в состав Комплекса, других структурных подразделений аппарата Правительства Московской области необходимые аналитические и справочные материалы;
- обеспечивает оперативное взаимодействие руководителя Комплекса с руководителями исполнительных органов государственной власти Московской области, входящими в состав Комплекса, руководителями федеральных органов государственной власти, их территориальных органов, органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, других органов и организаций по вопросам, отнесенным к компетенции руководителя Комплекса;
- участвует в рассмотрении обращений граждан, адресованных руководителю Комплекса, подготовке предложений по решению поставленных в них вопросов;
- обеспечивает взаимодействие руководителя Комплекса с представителями средств массовой информации, общественных объединений;
- выполняет поручения руководителя аппарата Правительства Московской области и руководителя Комплекса по вопросам, входящим в компетенцию Управления.
Вопросы и задания:
1. Какие функции на Ваш взгляд являются дублирующими?
2. Какие новые функции будут наиболее полно отражать приоритетные направления для развития для региона?

Задание 5.

В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%.

а) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП?

б) Какова величина потенциального объёма ВВП? Что характеризует этот показатель?

Задание 6. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите:

а) 20 сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры;

б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Задание 7. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

Задание 8. В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег