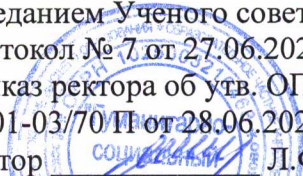


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:54:15
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 Прот от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Социально-экономическое прогнозирование»

Код и направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):
«Финансовый менеджмент»


Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

Д.Э.Н., доц.
ученая степень, звание


подпись

Иванова В.А.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» от 08.06.2023 г. протокол №10

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор


подпись

Коновалов В.М.

Наименование дисциплины – Социально-экономическое прогнозирование

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и методами социально-экономического прогнозирования, с классами задач, которые могут возникнуть на практике при принятии управленческих экономических решений, и методами их решения.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, гибкости, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе профессионального стандарта: 08.043 «Экономист предприятия».

Матрица связи дисциплины Б1.В.04 «Социально-экономическое прогнозирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-2 Способен осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности	ПК-2.2 Разрабатывает прогнозы денежных потоков и результатов хозяйственной деятельности	ПК-2.2	ПК-2.2.1 Знать: основные понятия теории социально-экономического прогнозирования; ПК-2.2.2 Уметь: проводить анализ экономических и социальных процессов, тенденций; осуществлять расчеты прогнозных и плановых показателей хозяйственной деятельности; применять инструментальные (программно-технические) средства проведения прогнозных и плановых расчетов;

			ПК-2.2.3 Владеть: методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития региона, отрасли, муниципального образования; навыками анализа внешней и внутренней среды территории, отрасли для принятия управленческих решений; навыками проведения систематизированного описания объекта прогнозирования и планирования; методами и инструментами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов и явлений
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина из части, формируемая участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.05	Корпоративные финансы	5

Связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.09	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование	6

Связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Социально-экономическое прогнозирование»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.10	Финансовый риск-менеджмент	7
Б1.В.12	Финансовый анализ	7
Б1.В.14	Практикум по финансовому менеджменту	8
Б2.О.03(П)	Производственная практика: преддипломная практика	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	46	44
Занятия лекционного типа (лекции)	16	14
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	28(6)*	28(6)*
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	62	64
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	Зачет	Зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. Методы социально-экономического прогнозирования. Типология прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования.

Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики.

Тема 2. Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов

Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Целевой, плановый, программный прогнозы. Проектный и организационный прогнозы. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы. Научно-технические прогнозы.

Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновых) направления. Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.

Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения.

Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования.

Классификация по степени формализации интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы. Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования. Конструктивная классификация. Иерархического дерева и охарактеризовать каждый уровень своим классификационным признаком. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографические, и комбинированные методы. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Метод «Поиск будущего». Реализации комбинаторного метода на примере развития муниципального образования. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы. Моделирование. Метод математического моделирования. Экономико-математическое моделирование. Макроэкономические модели. Математическая экономика и эконометрика. Модели территориальной экономики.

Применение методов социально-экономического прогнозирования на примере США. СНС как макростатистическая модель экономики и как механизм, разработки прогнозов, планов и контроля. Модели круговых кривых потоков в закрытой и в открытой экономике. Прогнозирование: три метода расчета ВВП.

Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона.

1. Предпрогнозная ориентация. Составление программы. Исследования и организация работ. Составление программы прогностического исследования. Примерный перечень рабочих документов исследования

2. Построение исходной (базовой) модели и её анализ. Об исходных моделях и системе показателей. Структура показателя. Виды показателей: качественные и количественные; единичные и групповые. Разработка исходной модели: разработка концептуальной модели объекта; построение тезауруса показателей; экспертные оценки значимости показателей; математико-статистические оценки значимости показателей. Примерная типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта. Технологическая последовательность операций при построении исходной (базовой) модели. Построение модели прогнозного фона. Стандартные аспекты прогнозного фона: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный. Последовательность операций при построении модели прогнозного фона и ее анализа.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы

1. Поисковый прогноз. Методика прогнозного поиска. Четыре основные компоненты поискового прогноза. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем. Проведение поискового прогностического исследования. Группы проблем: глобальные, региональные и локальные. Построение «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза

2. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Характерные особенности нормативных разработок. Характерные особенности социальной цели, ее виды и классификация. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Идеализация и прогнозирование идеальных ситуаций. Оптимизация и прогнозирование оптимальных ситуаций. Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Верификация прогноза
Выработка рекомендаций для управления

Тема 6. Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития

Связь прогнозирования со стратегированием. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике. Основные понятия и определения. Элементы стратегического менеджмента. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Принципы и миссия федеральной региональной политики. Приоритеты регионального развития Российской Федерации. Механизмы социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Показатели результативности реализации стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития. Требования к регионам-локомотивам. Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации. Стратегические цели региональной политики. Основные результаты реализации стратегии. Государственная инновационная политика и научно-технический прогноз.

Тема 7. Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона

Что такое развитие? Различные аспекты социально-экономического развития. Цели и критерии социального развития региона. Трактовка различных целей развития территориального образования. Конфликт целей на региональном уровне. Прогнозы и развитие территориальных образований. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы. Функции территории в пространственной организации страны. Типология российских регионов по индикативным показателям. Формирование нового опорного каркаса страны из регионов – «локомотивов роста» Главный принцип развития территориальных образований. Сравнительный анализ стратегий развития регионов ПФО. Целеполагание в стратегиях. Технология формирования стратегий, программ, планов, проектов. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования. Логика формирования стратегии развития территории.

Тема 8. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования

Стратегический менеджмент на уровне региона. Паспорт территории. Выбор показателей и методы оценки социального развития: мировой и отечественный опыт. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий. Примеры интегральных показателей. Интегральные индексы, разрабатываемые международными организациями, особенно Программой развития ООН (ПРООН, UNDP) Методы регионального анализа и прогнозирования. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа региональной экономики. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Проблемы мониторинга реализации стратегий, программ, проектов. Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей на примере муниципальных образований Нижегородской области. Динамика и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов в кризисной и посткризисной ситуации.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	<p>Семинарское занятие 1. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования</p> <p>1. Сущность социально-экономического прогнозирования. 2. Методы социально-экономического прогнозирования. 3. Типология прогнозов. 4. Система социально-экономического прогнозирования. 5. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.</p>	<p>- беседа - диспут - выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>
2.	<p>Семинарское занятие 2. Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов</p> <p>1. Предвидение и прогнозирование. 2. Взаимосвязь планов и прогнозов. 3. Научно-технические прогнозы. 4. Прогнозирование и прогностика. 5. Инструментарий прогнозирования. 6. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.</p>	<p>- беседа - диспут - выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>
3.	<p>Семинарское занятие 3. Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения. (2)*</p> <p>1. Теоретико-методологические основы и классификация методов социально-экономического прогнозирования. 2. Классификация по степени формализации интуитивные и формализованные методы прогнозирования 3. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования. 4. Конструктивная классификация. Иерархического дерева и охарактеризовать каждый уровень своим классификационным признаком. Рассмотрение трех классов: экспертные, фактографически, и комбинированные методы. 5. Экспертные методы: метод «Дельфи».</p>	<p>- беседа - диспут - выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>
4.	<p>Семинарское занятие 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона. (2)*</p>	<p>- беседа - диспут - выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпрогнозная ориентация. 2. Составление программы. 3. Исследования и организация работ. 4. Составление программы прогностического исследования. 5. Примерный перечень рабочих документов исследования <p>Построение исходной (базовой) модели и её анализ.</p>		
5.	<p>Семинарское занятие 5. Предвидение и прогнозирование развития проблемных ситуаций на уровне региона(2)* Модели и прогнозы в сфере семьи и депопуляции населения; Модели и прогнозы в сфере медицины и здравоохранения Модели и прогнозы в сфере образования; науки Модели и прогнозы в сфере культуры, Модели и прогнозы в сфере экологии, Модели и прогнозы в сфере преступности, Модели и прогнозы в сфере социального наркотизма (алкоголизация и дезалкоголизация общества) Модели и прогнозы в сфере экономики и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут - выполнение тестовых заданий. 	Индивидуальное и групповое собеседование.
6.	<p>Семинарское занятие 6. Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития. <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели результативности реализации стратегических целей федеральной государственной политики регионального развития. 2. Требования к регионам-локомотивам. 3. Механизмы и этапы реализации Стратегии. План действий Правительства Российской Федерации. 4. Стратегические цели региональной политики. 5. Основные результаты реализации стратегии </p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут - выполнение тестовых заданий. 	Индивидуальное и групповое собеседование.
7.	<p>Семинарское занятие 7. Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона. <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозы и развитие территориальных образований 2. Оперативное и стратегическое управление. Прогнозы. 3. Функции территории в пространственной организации страны. 4. Типология российских регионов по индикативным показателям. Формирование нового опорного каркаса страны из регионов – «локомотивов роста» 5. Главный принцип развития территориальных образований. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут - выполнение тестовых заданий. 	Индивидуальное и групповое собеседование.
8.	<p>Семинарское занятие 8. Методы анализа и прогнозирования развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут 	Индивидуальное и групповое

<p>территориальных образований.</p> <p>1. Мониторинг развития территории и создание паспортов территорий.</p> <p>2. Принципы и подходы к формированию системы показателей для оценки муниципальных образований.</p> <p>3. Сравнительный анализ систем оценок развития территориальных образований на уровне федерации, региона, муниципального образования.</p>	<p>- выполнение тестовых заданий.</p>	<p>собеседование.</p>
--	---------------------------------------	-----------------------

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Система и принципы социально-экономического прогнозирования</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
2.	<p>Методология прогнозирования. Формы конкретизации предвидения. Типология прогнозов</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
3.	<p>Методы социально-экономического прогнозирования. Классификация и примеры применения.</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
4.	<p>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Предпрогнозная ориентация. Исходные модели и модели прогнозного фона.</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
5.	<p>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Поисковый и нормативный прогнозы</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
6.	<p>Прогнозирование и государственная федеральная политика в области регионального развития</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p> <p>- самостоятельное изучение учебной литературы.</p>
7.	<p>Прогнозирование и стратегии развития территориальных образований на уровне федерального округа, региона</p>	<p>- Подготовка рефератов;</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов);</p>

		- самостоятельное изучение учебной литературы.
8.	Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Методы регионального анализа и прогнозирования	- Подготовка рефератов; - Самостоятельная контрольная работа (в т.ч. в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов); - самостоятельное изучение учебной литературы.

А) Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы рефератов:

1. Принципы макроэкономического прогнозирования.
2. Классификация прогнозов по основным признакам.
3. Формальные и экспертные методы в прогнозировании.
4. Инструментарий прогнозирования.
5. Логическая последовательность разработки прогноза.
6. Классификация методов прогнозирования.
7. Место и роль прогнозов в процессе принятия решений.
8. Основные отличия прогнозирования от планирования.
9. Прогнозирование с использованием скользящих средних.
10. Методы экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
11. Экстраполяция тренда динамического ряда.
12. Содержание и сущность макроэкономического прогноза.
13. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
14. Содержание межотраслевого прогноза.
15. Методы межотраслевого прогнозирования.
16. Отраслевые прогнозы и методология их составления.
17. Схема разработки отраслевого прогноза.
18. Многоотраслевые комплексы и их прогнозирование.
19. Прогнозирование численности и структуры населения.
20. Прогнозирование численности трудовых ресурсов.
21. Прогнозирование занятости населения.
22. Прогнозы размещения отдельных отраслей.
23. Методы регионального прогнозирования.
24. Функциональные характеристики нововведений и их прогнозирование.
25. Способы прогнозирования доходов населения.
26. Разработка прогнозов потребления товаров и услуг.
27. Нормативный метод прогнозирования уровня и структуры потребления.
28. Прогнозный сценарий.
29. Прогнозирование развития мировой экономики.
30. Индикативное планирование. Органы индикативного планирования.
31. Национальные счета.
32. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
33. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
34. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели и прогнозирование.
35. Бюджет прожиточного минимума его роль и прогнозирование.

36. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
 37. Методика определения количества безработных в прогнозном периоде.
 38. Государственный бюджет и прогнозирование.

В) Тест- это система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося. (примерные тестовые задания см. в приложении 1).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
ТЕМА 1.	ПК-2	4	6	2	2	2	2	6	8
ТЕМА 2.	ПК-2	4		2		2	8	8	
ТЕМА 3.	ПК-2	6	6	2	2	4(2)*	4(2)*	8	8
ТЕМА 4.	ПК-2	6	6	2	2	4(2)*	4(2)*	8	8
ТЕМА 5.	ПК-2	6	6	2	2	4(2)*	4(2)*	8	8
ТЕМА 6.	ПК-2	6	6	2	2	4	4	8	8
ТЕМА 7.	ПК-2	6	6	2	2	4	4	8	8
ТЕМА 8.	ПК-2	6	6	2	2	4	4	8	8
Текущая аттестация	ПК-2	1							
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-2	-							
Промежуточная аттестация	ПК-2	1							
Всего:		46	44	16	14	28(6)*	28(6)*	62	64

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При

подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- подготовка реферата;
- тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *выполнение реферата.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Сущность прогнозирования, его функции.
2. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза
3. (поисковый, нормативный).
4. Цели и задачи прогнозирования социально-экономических процессов.
5. Основы прогностики. Законы диалектики как основа прогностики.
6. Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска.
7. Различные определения прогнозирования. Их различие и сходство.
8. Интегральные показатели как ведущий способ измерения неравенства социального развития территорий.
9. Раскройте связь дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» с другими дисциплинами.
10. Дайте характеристику ведущих трендов и мегатенденций в современных условиях.
11. Раскройте связь социально-экономического прогнозирования с развитием территориальных образований.
12. Охарактеризуйте парадигму технологического прогнозирования и раскройте её актуальность сегодня.
13. Актуальность методологии «Социально-экономического прогнозирования» в формировании инновационной экономики.
14. Дайте характеристику теории линейного развития
15. Специфика применения методологии «Социально-экономическое прогнозирование» в России.
16. Основные ошибки при подготовке составления прогнозов
17. Основные признаки прогноза и их особенности.
18. Покажите на примере Вашего описания, как осуществлялось предупреждение наиболее вероятных ошибок при его реализации
19. Элементы и характеристики прогноза.
20. Содержание программы для составления социального прогноза.
21. Раскройте на примере вашего описания, его основные элементы и характеристики.
22. Типология прогнозов. Поисковый и нормативный прогнозы. Структура и содержание нормативного прогноза.

23. Применение системы показателей и методика оценки интегральных показателей (на примере).
24. Предвидение и прогнозирование. Взаимосвязь планов и прогнозов.
25. Основные принципы построения формирования прогноза
26. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
27. Целевой, плановый, программный прогнозы.
28. Инструментарий прогнозирования. Три взаимодополняющих источника информации о будущем.
29. Проектный и организационный прогнозы.
30. Покажите на примере Вашего проекта взаимосвязь целей и задач. Раскройте, как будет меняться работа по прогнозу в зависимости от типа прогнозов.
31. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолгосрочные) прогнозы.
32. Покажите на примере Вашего описания влияние кратко-, средне-, долго- и дальнесрочных факторов на подготовку и реализацию прогнозов.
33. Научно-технические прогнозы.
34. Классификация методов прогнозирования по степени формализации
35. Характеристика трех основных классов: методы экстраполяции, экспертных оценок и моделирования.
36. Классификация по методам прогнозирования классификационной схемы.
37. Инструменты, используемые для прогнозов в стратегиях развития регионов.
38. Конструктивная классификация. Три класса методов: экспертные, фактографические, и комбинированные методы. Их эффективность при построении прогнозов. Покажите, как и какие методы могут применяться в ваших прогнозах.
39. Экспертные методы: метод «Дельфи». Комбинаторные методы. Ограничения данных методов.
40. Покажите, как и какие методы могут использоваться при формировании прогноза развития муниципального образования?
41. Прогнозирование и прогностика. Целевая группировка: целевое (профильное) и вспомогательные (фоновые) направления.
42. Наиболее вероятные ошибки при реализации прогнозов.
43. Фактографические методы: методы аналогий, опережающие методы, статистические методы.
44. Раскройте «плюсы» и «минусы» различных инструментов на примере Вашего прогноза.
45. Стратегический менеджмент в федеральной региональной политике.
46. Логическая система понятий и общая логическая последовательность важнейших операций разработки прогноза.
47. Четыре компоненты поискового прогноза.
48. Проблемная ситуация и перспективы ее развития.
49. Дайте характеристику четырех традиций в исследованиях будущего.
50. Социальные проблемы и их систематизация. Характерные особенности социальных проблем.
51. Цели, содержание, инструменты стратегического анализа и проектирования.
52. Нормативный прогноз. Верификация прогноза.
53. Оперативное и стратегическое управление.
54. Прогнозы. Что такое развитие? Цели и критерии социального развития региона
55. Функции территории в пространственной организации страны.
56. Типология российских регионов по индикативным показателям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519737>

Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1: Теория и методология : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511232>

Светуньков, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2: Модели и методы : учебник и практикум для вузов / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511346>

Дополнительная литература

Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514787>

Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519922>

Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. — 172 с. : ил. — Текст : электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>

Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426173>

Модели социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Ю. Н. Вертаковой. — Москва : Прометей, 2021. — 366 с. : ил. — ISBN 978-5-00172-140-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690757>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Информатизация и связь.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке Reestr-Minsvyaz.ru
12. Сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем <https://www.sql.ru/>
13. На сайте проекта OpenNet размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей <http://www.opennet.ru/>
14. Библиотека программиста <https://proglib.io>
15. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>
16. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>
17. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор NaoZip

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК с доступом к сети Интернет, переносной аудио и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтером; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Прогнозирование — это функция менеджмента, которая предшествует...

- а) планированию;
- б) контролю;
- в) мотивации.

2. Одним из важных классификационных признаков методов прогнозирования является...

- а) объем информации;
- б) время предсказания;
- в) степень формализации.

3. Наибольшее практическое распространение получили...

- а) методы наименьших квадратов;
- б) методы непосредственной экстраполяции;
- в) методы моделирования.

4. Методы адаптивного прогнозирования основаны на...

- а) изменении прогнозной функции;
- б) изменении методов расчетов;
- в) изменении коэффициентов в расчетных формулах.

5. Фактографические методы основаны на...

- а) фактических экспертных оценках объекта прогнозирования;
- б) фактически имеющейся информации об объекте.

6. Корреляционные методы относятся...

- а) к экспертным методам;
- б) к методам аналогий;
- в) к статистическим методам.

7. Временной ряд — это ...

- а) ряд экономических показателей;
- б) плотность распределения случайных величин;
- в) совокупность числовых величин, характеризующих изменение некоторого показателя во времени.

8. Уравнение линейного тренда ...

- а) $\hat{y}_t = a + bt^2$;
- б) $\hat{y}_t = a + bt$;
- в) $\hat{y}_t = a + b t^2 + c t$.

9. Параметры прогнозирующей функции а и в определяются с помощью...

- а) метода скользящей средней;
- б) экспертных методов;
- в) метода наименьших квадратов.

10. Полином k-го порядка ...

- а) $\hat{y}_t = a_1 + a_2 y_{t-2} + \dots + a_k y_{t-k}$;
- б) $\hat{y}_t = a_0 + a_1 t + a_2 t^2 + \dots + a_k t^k$;
- в) $\hat{y}_t = (a_1 + a_2 + \dots + a) t^k$.

11. Автокорреляция — это ...

- а) взаимосвязь между элементами двух временных рядов;
- б) корреляционная зависимость динамического ряда от других временных рядов;
- в) взаимосвязь между последовательными элементами динамического ряда.

12. Уравнение авторегрессии 2-го порядка...

- а) $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2}$;
- б) $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2} + a_3 y_{t-3}$;
- в) $\hat{y}_t = a_1 y_{t-1} + a_2 y_{t-2}$.

13. Коэффициенты чистой регрессии в многофакторной модели показывают...

- а) как изменится зависимая переменная y_t при изменении $y_{t-1}, y_{t-2}, \dots, y_{t-k}$;
- б) что необходимо вычислять переменную y_t , используя нелинейные зависимости;
- в) как изменится зависимая переменная y_t при увеличении или уменьшении фактора на единицу при условии, что все остальные признаки, включенные в модель, остаются постоянными.

14. Существо экспертных методов заключается в...

- а) построении математической модели;
- б) организованном сборе суждений и предположений (опросе) специалистов (экспертов);
- в) статистической обработке информации.

15. Особенности метода Дельфи...

- а) регулярные собрания экспертов, генерация идей, разрушение идей;
- б) выделение центрального вопроса, обработка информации, экспертный опрос в один тур;
- в) анонимность экспертов, регулируемая обратная связь, формирование группового ответа.

16. Для оценки качества прогноза используются...

- а) методы экстраполяции;
- б) дифференциальный и интегральный методы;
- в) методы скользящей средней и конечных разностей.

17. Для определения привлекательности проектов...

- а) надо использовать метод наименьших квадратов;
- б) нужно учитывать авторегрессию;
- в) применяется метод «Дельфи».

18. Технология разработки сценариев предполагает...

- а) свободное высказывание самых «безумных» идей;
- б) рассмотрение положения системы в дискретные моменты времени $t, t+1, t+2, \dots$;
- в) выбор прогнозирующей функции и статистическую обработку большого объема данных.

19. Профессионально разработанные сценарии позволяют...

- а) оценить наименее вероятные события;
- б) определить согласованное мнение о ситуации в настоящее время;
- в) определить перспективы развития ситуации, как при наличии различных управленческих воздействий, так и при их отсутствии.

20. В методе сценариев, предложенном Абтом, Фостером и Ри...

- а) предполагается разработка сценария и оценка вероятности возникновения данной ситуации;
- б) предполагается разработка достаточно детальных сценариев для выявления опасностей, угрожающих системе, и необходимого противодействия им;
- в) разрабатывается сценарий и принимается мнение самых авторитетных экспертов.

21. По степени формализации методы прогнозирования делятся на две группы...

- а) методы экстраполяции и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) комбинированные и фактографические.

22. Метод «Дельфи» относится к ...

- а) методам моделирования;
- б) индивидуальным методам;
- в) коллективным экспертным оценкам.

23. Научно-технический прогноз...

- а) научно-обоснованное предвидение возможного направления развития экономики;
- б) определяет основные варианты развития науки и техники;
- в) определяет структуру общества в будущем и социальные последствия научно-технического прогресса.

24. Формула трехчленной скользящей средней:

- а) $\hat{y}_t = (y_{t-1} + y_t + y_{t+1})/3$;
- б) $\hat{y}_t = (y_{t+1} + y_{t+2} + y_{t+3})/3$;
- в) $\hat{y}_t = (y_{t-1} + y_t + y_{t+1})/3$.

25. Система нормальных уравнений составляется при использовании...

- а) метода горизонтальных матриц решений;
- б) метода наименьших квадратов;
- в) метода Дельфи.

26. Уравнение квадратичного тренда...

- а) $\hat{y}_t = a + bt + ct^2$;
- б) $\hat{y}_t = (a + b) 2 t^2$;
- в) $\hat{y}_t = a y_{t-1} + b y_t + c y_{t+1}^2$.

27. Качество экспертного прогноза определяется по таким критериям как...

- а) качество статистической информации, используемой для функции прогноза, количество статистических испытаний, количество членов экспертной группы;
- б) количество идей, поступивших от экспертов, уровень реализуемости вариантов решений, качество новых технологических разработок в производстве, уровень разработки этапов контроля;

в) компетентность экспертов, качество информации, представляемой экспертам, качество экспертной информации, поступающей от экспертов, уровень технологии разработки прогноза.

28. Тренд – это...

- а) совокупность значений \hat{y}_t , выражающих тенденцию развития признака во времени;
- б) совокупность значений \hat{y}_t , выражающих линейную зависимость;
- в) совокупность значений \hat{y}_t , подчиняющихся нормальному закону распределения.

29. Разделение глобальной задачи на ряд подзадач возможно, если связи между выделенными задачами-блоками:

- 1) относительно слабы;
- 2) достаточно просты;
- 3) легко регулируемы;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 1) – 3)

30. Какому варианту упрощения задач прогнозирования соответствует следующее описание: переход от общего высокоагрегированного прогноза к детализированному по мере перемещения на другой нижележащий уровень управления (центр – отрасли и регионы – корпорации);

- 1) временному;
- 2) горизонтальному;
- 3) вертикальному

31. Если в стране проводится активная структурная политика, то какая стадия вертикального дезагрегирования должна быть вначале?

- 1) отраслевая;
- 2) региональная

32. Горизонтальное упрощение задач прогнозирования предполагает:

- 1) упрощение анализа и расчетов за счет сокращения размерности параметров;
- 2) разделение общей цели на ряд мелких задач, где переменные величины и ограничения, относящиеся к одной из этих подзадач, рассматривались как независимые от всех других выделенных подзадач

33. В основе временного упрощения прогнозных задач лежат сроки решения практических проблем:

- 1) да;
- 2) нет

34. В границах среднесрочного периода прогнозирования следует отражать:

- 1) технологический аспект изменений;
- 2) балансовый аспект;
- 3) операционный аспект;
- 4) все ответы верны

35. В границах краткосрочного периода отражается только один из указанных аспектов изменений:

- 1) технологический аспект изменений;
- 2) операционный аспект;
- 3) балансовый аспект

36. Технологический аспект долгосрочного прогноза определяется временем:

- 1) структурных преобразований в масштабе национальной экономики;
- 2) институциональных преобразований;
- 3) решения задач международного сотрудничества;

4) все ответы верны

37. Верно ли утверждение, что метод прогнозирования – это алгоритм составления прогноза:

- 1) да;
- 2) нет

38. Какой признак классификации используется при выделении следующих трех групп методов: эвристический, фактографический (формализованный) и комплексный (комбинированный):

- 1) временной;
- 2) степени формализации;
- 3) все ответы неверны

39. Метод экспертных оценок относится к методу:

- 1) комбинированному;
- 2) эвристическому;
- 3) фактографическому

40. К недостатку метода индивидуальных экспертных оценок следует отнести:

- 1) оказывается психологическое давление прогнозиста на эксперта;
- 2) малопригоден для прогнозирования наиболее общих стратегий развития ввиду ограниченного знания одного эксперта;
- 3) верны все ответы

41. К какой группе методов, выделенных по признаку степени формализации, можно отнести метод коллективной генерации идей, или метод «мозгового штурма»?

- 1) к эвристическим;
- 2) к комплексным;
- 3) к фактографическим

42. Верно ли, что к фактографическому методу следует отнести логические и математические модели?

- 1) да;
- 2) нет

43. Верно ли утверждение, что комплексные или комбинированные методы используются в зависимости от сложности социально-экономических систем, наличия факторов неопределенности и случайности?

- 1) да;
- 2) нет

44. Варианты прогнозов могут отличаться по:

- 1) намеченным целям;
- 2) объемам ресурсов;
- 3) разной оценке внешних факторов;
- 4) разным наборам инструментов государственного воздействия;
- 5) различием государственной политики;
- 6) все вышеперечисленные ответы верны;
- 7) верны ответы 1) – 3)

45. Какой из критериев не относится к виду прогнозной информации?

- 1) источники получения;
- 2) функциональное назначение;
- 3) цена документа

46. Экзогенная информация – это:

- 1) управляемая информация, которая меняется в будущем в зависимости от изменения значений факторов, его определяющих;
- 2) управляющая информация – та, которая является инструментом государственной политики;

3) неуправляемая – та, которая не может быть изменена

47. Синдикативные данные не собираются для:

- 1) оценки отношений потребителей и общественного мнения;
- 2) определенных сегментов рынка;
- 3) отслеживания рыночных тенденций;
- 4) количественных оценок

48. Какой характер не носят прогнозы?

- 1) вероятностный;
- 2) многовариантный;
- 3) альтернативный;
- 4) однозначный;
- 5) все ответы верны

49. Чем отличается план от прогноза?

- 1) план содержит мероприятия по достижению обозначенных целей;
- 2) не является многовариантным;
- 3) является директивным;
- 4) верны все ответы;
- 5) верны ответы 1) и 2)

50. Можно ли в краткосрочном прогнозе наметить институциональные изменения в экономике?

- 1) да;
- 2) нет

51. Почему нецелесообразно при прогнозировании ставить задачу всеобъемлющего описания системы и поиска ее оптимального решения? Потому что всеобъемлющее описание лишает систему:

- 1) операциональности;
- 2) прозрачности;
- 3) ясности;
- 4) все ответы верны;
- 5) верны ответы 2) и 3)

52. Что лежит в основе выбора оптимального соотношения точности и простоты?

- 1) интуиция;
- 2) теоретические знания;
- 3) практический опыт;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 1)–3)

53. Степень точности и полноты решения может быть уменьшена за счет:

- 1) исключения ряда недостаточно существенных показателей (факторов);
- 2) игнорирования каких-либо аспектов;
- 3) снижения размерности задачи;
- 4) верны ответы 1) –3);
- 5) все ответы неверны

54. Можно ли упростить задачу прогнозирования, если разрабатывать варианты прогноза, отличающиеся друг от друга направленностью политики, когда инструментальные переменные разнятся только количественно, а не качественно?

- 1) да;
- 2) нет

55. Если в стране проводится активная региональная политика, то какая стадия вертикального дезагрегирования должна быть вначале?

- 1) отраслевая;
- 2) региональная

56. Технологический аспект долгосрочного прогноза определяется временем:

- 1) структурных преобразований в масштабе национальной экономики;
- 2) институциональных преобразований;
- 3) задачами международного сотрудничества;
- 4) все ответы верны

57. Генетическая» концепция прогнозирования базируется на ...

- 1) существенном отличии понятий «план» и «прогноз»;
- 2) противопоставлении понятий «план» и «прогноз»;
- 3) отождествлении понятий «план» и «прогноз».

58. Автором теологической концепции прогнозирования является ...

- 1) Н.Д. Кондратьев;
- 2) В.А. Базаров;
- 3) С.Г. Струмилин.

59. Основными факторами планомерного развития являются:

- 1) надежность заключаемых договоров, качество и размер производственного потенциала;
- 2) устойчивость показателей развития и способность их сохранения в условиях спонтанных явлений в экономике;
- 3) надежность заключаемых договоров, создание достаточных резервов производства;
- 4) все факторы, перечисленные в пунктах 1-3.

60. Прогноз – это ...

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

61. План – это ...

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;

62. Выберите разновидности коллективных методов прогнозирования:

1. Метод «Дельфы»;
2. Матричный метод;
3. Метод «мозговой атаки»;
4. Метод комиссий;
5. Все перечисленные методы