Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2023 17:09:21
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОПВО
№ 01-03/69-1 от 29.06.2022 г.
Ректор Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.э.н., проф.		Чубанов Н.Б.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Управления и экономики» протокол № 9 от 01.06.2022 г.

Заведующий кафедрой
Д.э.н., проф. _____ Коновалов В.М.
подпись

Наименование дисциплины – «Государственное регулирование экономики»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является: состоит в изучении теоретических основ и практических аспектов функционирования экономики страны, форм и методов государственного воздействия на процессы социально-экономического развития, выявления путей повышения эффективности и качества государственного регулирования экономики.

Задачи дисциплины:

- исследование особенностей экономики страны как объекта общественного регулирования;
- рассмотрение и сравнительный анализ теорий государственного регулирования экономики;
- анализ форм и методов государственного регулирования экономики;
- исследование различных аспектов расширенного воспроизводства;
- анализ использования методов прогнозирования и программирования в системе государственного регулирования экономики.

Дисциплина **«Государственное регулирование экономики» в** рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы;

ПК-5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Подготовка по дисциплине реализуется на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); справочника типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации); анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Матрица связи дисциплины «Государственное регулирование экономики» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-3 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	**ПК-3.2** Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально - экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	**ПК-3.2**	**ПК-3.2.1** ***Знать:*** теоретические основы государственного регулирования экономики; формы, методы и принципы государственного регулирования экономики в рыночных условиях; современные подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики; показатели качества государственного управления и способы его оценки; **ПК-3.2.2** ***Уметь:*** применять обоснованные методы и инструменты для проведения экономической политики; оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики; **ПК-3.2.3** ***Владеть:*** методами анализа влияния бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной политики на социально-экономическое развитие страны
ПК-5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	**ПК-5.1** Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития	**ПК-5.1**	**ПК-5.1.1** ***Знать:*** основные закономерности развития социально-экономических процессов; инструменты государственного воздействия на экономику: систему экономических прогнозов, концепцию социально-экономического развития страны, программу развития экономики и ее отдельных составляющих, индикативный план развития национальной экономики; **ПК-5.1.2** ***Уметь:*** разрабатывать основные

(муниципальных программ			направления государственной экономической политики; анализировать экономическую ситуацию в различных сферах; давать оценку эффективности реализации социально-экономической политики государственных и муниципальных органов власти; осуществлять проектное финансирование и инвестиционную политику; осуществлять прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации; **ПК-5.1.3** ***Владеть:*** навыками прогнозирования эффективности (последствий) реализации программ государственного регулирования экономики

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина ОП. Часть, формируемой участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины **«Государственное регулирование экономики»** с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, предшествующее перед дисциплиной*	*Семестр*
Б1.В.02	Социология управления	2
Б1.О.22	Социально-экономическая статистика	3
Б1.О.23	Экономика фирмы	3

Связь дисциплины **«Государственное регулирование экономики»** со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.О.23	Информационно-аналитические системы в государственной сфере	4
Б1.В.05	Основы математического моделирования социально-экономических процессов	4

Связь дисциплины **«Государственное регулирование экономики» с** последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной*	*Семестр*
Б1.В.07	Государственное планирование и прогнозирование	5
Б1.В.08	Маркетинг и инвестиционное развитие территорий	5
Б1.В.12	Региональное управление и территориальное планирование	6
Б1.В.13	Экономика государственного и муниципального сектора	6
Б1.В.14	Государственная социальная политика	7
Б1.В.ДВ.03.01	Социально-экономическое прогнозирование	8
Б1.В.ДВ.03.02	Управление в социальной сфере	8
Б1.В.15	Управление проектами и государственными программами	8
Б1.В.16	Антикризисное управление территорий	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	**Форма обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	55	41
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	32(8)*	18(8)*
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	89	103
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Теории и методы государственного регулирования экономики

Оценка роли государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли (меркантилизм, классическая теория, марксизм, неоклассика, кейнсианство, неолиберализм, неоконсервативное направление, институционализм и неоинституционализм).

Классификация основных методов государственного регулирования национальной экономики. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов регулирования экономики, условия их эффективного использования. Объекты прямого и косвенного воздействия государства.

Эволюция методов государственного воздействия на экономику.

Тема 2. Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды

Экономическое содержание конкуренции и монополии. Последствия монополизации рынков. Методы контроля монополии над ценами.

Понятие недобросовестной конкуренции. Признаки монополизации рынка. Коэффициенты концентрации. Типы рынков по шкале Бейна. Индексы: Херфиндаля - Хиршмана, Лернера.

Средства, противодействующие монополизации рынка: экономические и административные. Антимонопольное законодательство, его сущность, цели и задачи. Основные типы антимонопольного законодательства: американское, европейское.

Особенности российского антимонопольного регулирования. Естественные монополии: сферы деятельности и методы их регулирования.

Антимонопольная деятельность на мировых рынках. Международное антитрестовское право в рамках ЕС (85 и 86 ст. Римской Конвенции, Амстердамский договор). Процессы глобализации в мировой экономике, антиконкурентные проявления и действия антимонопольных органов, направленные на поддержание конкурентной среды.

Тема 3. Бюджетно-налоговое регулирование экономики

Государственный бюджет – главное средство регулирования экономики. Понятие государственного бюджета. Консолидированный бюджет. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды, их назначение, порядок формирования и расходования. Структура доходов и расходов бюджета. Принципы построения системы государственных расходов. Проблема сбалансированности бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Стратегия управления государственным долгом.

Долговые проблемы российской экономики. Динамика долга, выплат по долговым обязательствам.

Налоговая политика, её типы. Налоговая система государства. Механизм налогового регулирования. Налоговые льготы как средство государственного регулирования инновационной деятельности. Налоговые санкции. Налоговые каникулы. Налоговая амнистия. Взаимосвязь налоговой и бюджетной политик.

Тема 4. Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности

Инвестиционная политика и механизм её реализации. Модели инвестиционной политики в различных странах. Основные понятия инвестиционного процесса.

Виды и источники инвестиций. Сбережения населения как инвестиционный ресурс. Стимулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов.

Научно-техническая и инновационная политика государства. Ограниченность рыночного механизма в инновационной сфере. Функции государства в инновационной сфере.

Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной деятельности. Финансово-кредитный механизм регулирования инноваций.

Тема 5. Государственное регулирование социальной сферы экономики и предпринимательства

Социальная сфера. Сущность социальной политики. Цели и основные модели социальной политики. Субъекты и объект социальной политики государства. Методы государственного регулирования социальной сферы экономики.

Социальные издержки рыночных преобразований в России. Социальная политика в России. Система социальных нормативов, стандартов и гарантий. Результативность социальной политики.

Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственное предпринимательство. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.

Государственно-частное партнёрство как инновационный способ привлечения частных инвестиций для финансирования производства и предоставления общественных благ. Выгоды государства и бизнеса от применения моделей ЧГП. Сферы использования и организационные типы ЧГП.

Государственные меры поощрения субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 6. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Виды международной экономической политики. Методы регулирования внешнеторговой деятельности. Таможенные пошлины. Квотирование.

Государственная валютная политика. Государственное регулирование импорта и экспорта капитала. Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

4.2. Содержание практических/семинарских занятий

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**Теории и методы государственного регулирования экономики (2) *** 1. Меркантилизм об экономической роли государства. 2. Государство в неоклассической системе. 3. Кейнсианские теории регулирования экономики. 4. Современные экономические школы о роли государства в экономике (экономический дирижизм, неоконсервативная модель	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических

	регулирования). 5. Прямые методы государственного регулирования: сущность, достоинства и недостатки. 6. Косвенные методы государственного регулирования: сущность, достоинства и недостатки. **7.** Моральное убеждение как средство государственного регулирования экономики.		заданий.
2.	**Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды (4)*** 1. Цели, задачи и методы антимонопольной политики государства. 2. Антимонопольная политика государства в отношении естественных монополий. 3. Зарубежный опыт в области реализации антимонопольной политики. 4. Современное российское антимонопольное законодательство.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.
3.	**Бюджетно-налоговое регулирование экономики** 1. Бюджет, его функциональная роль в регулировании экономики. 2. Политика государственных доходов и её макроэкономические задачи. 3. Воздействие государственных расходов на экономический рост и структурные преобразования в экономике. 4. Эффективность бюджетной системы. 5. Внебюджетные фонды.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	**Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности (2)*** 1. Понятие инвестиций, их место и роль в расширенном воспроизводстве. 2. Основные направления государственного регулирования инвестиций. 3. Формирование инвестиционного климата, повышение инвестиционной привлекательности страны, региона. 4. Цель и задачи государственной научно-технической политики. 5. Основные направления и приоритеты государственной научно-технической и инновационной политики в РФ.	- беседа - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение практических заданий.

	6. Методы и средства государственного регулирования инновационных процессов.		
5.	**Государственное регулирование социальной сферы экономики и предпринимательства.** 1.Социальная политика государства: сущность, цели и задачи. 2. Модели социальной политики в разных странах. 3. Механизм реализации социальной политики государства. 4. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. 5. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. 6. Формирование системы государственной поддержки предпринимательства.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	**Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности** 1. Виды международной экономической политики. 2. Методы регулирования внешнеторговой деятельности. 3. Таможенные пошлины. 4. Государственная валютная политика. 5. Государственное регулирование импорта и экспорта капитала. 6. Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.	- беседа - семинар-дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Теория и методы государственного регулирования экономических процессов**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка рефератов. - Самостоятельная творческая работа.
2.	**Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
3.	**Бюджетно-налоговое регулирование экономических процессов**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

		- Подготовка рефератов.
4.	**Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
5.	**Государственное регулирование социальных процессов в экономике и предпринимательства**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.
6.	**Государственной регулирование внешней экономической деятельности**	- Самостоятельная творческая работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов.

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Реферат **–** краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Примерные темы ***информационных проектов (рефератов)***:

Темы рефератов:

1.Условия эффективного применения теорий в практике государственного регулирования экономики.

2.Меры государственного регулирования экономики в учении Д.М.Кейнса.

3.Неоклассические доктрины государственного регулирования экономики.

4.Нелиберальные концепции государственного регулирования экономики («Лондонская школа», «Фрайбургская школа», «Чикагская школа»).

5.Концепция социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда.

6.Роль государства в экономике России в 18-19 веках.

7.Экономический либерализм и этатизм: эволюция взглядов на роль государства в экономике.

8.Ордолиберальная школа о социальных дисбалансах рынка.

9.Развитие концепций меркантилизма в России.

10.Особенности российского монетаризма начала 90-х годов XX века.

11.Анализ структуры научных школ в экономической литературе пореформенной России (на примере публикаций в ведущих экономических журналах).

12.Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.

13.Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.

14.Трудности проведения антимонопольной политики на практике и способы их

преодоления.
15.Доминирование и злоупотребление доминированием.
16.Конкурентная политика в сфере естественных монополий: рынок газа (рынок нефти, электроэнергетика и др.).

Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы ***творческих проектов:***

1. Проблемы становления бюджетного федерализма в России.
2. Секвестирование бюджета: формы и принципы.
3. Ресурсы и резервы государственного бюджета России в текущем году.
4. Роль и значение бюджетных инструментов и стимулов в регулировании производства и рынка.
5. Государственный долг России: проблемы и решения.
6. Проблемы использования ресурсов внебюджетных фондов в российской экономике.
7. Государственный долг: пути его реструктуризации.
8. Бюджетное послание Президента.
9. Роль банковской системы в экономике.
10. Коммерческие банки как экономический субъект рынка.
11. Проблемы применения денежно-кредитных инструментов ГРЭ.
12. Достоинства и недостатки монетарной политики.
13. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
14. Российские банки – строители новой провинции.
15. Опыт общегосударственного регулирования инвестиционного процесса за рубежом.
16. Сбережения населения и проблема их капитализации в экономике (страны, региона).
17. Инвестиционный климат в России (регионе).
18. Привлечение прямых иностранных инвестиций.
19. Ускоренное амортизационное списание основного капитала – главное средство государственного регулирования инвестиций.
20. Самофинансирование – инструмент постоянной модернизации экономики.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
Тема 1	ПК-3; ПК-5	8	4	2	2	6(2)*	2(2)*	16	18
Тема 2	ПК-3;	10	8	4	4	6(2)*	4(2)*	15	17

	ПК-5								
Тема 3	ПК-3; ПК-5	10	8	4	4	6	4	16	18
Тема 4	ПК-3; ПК-5	10	8	4	4	6(2)*	4(2)*	14	18
Тема 5	ПК-3; ПК-5	6	4	2	2	4	2	14	16
Тема 6	ПК-3; ПК-5	6	4	2	2	4	2	14	16
Текущая аттестация	ПК-3; ПК-5	1							
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-3; ПК-5	2		-	-	-	-	-	-
Промежу-точная аттестация	ПК-3; ПК-5	2							
Всего:		**55**	**41**	**18**	**18**	**32(8)***	**18(8)***	**89**	**103**

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзамен.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);

- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа;*

Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:
Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**
- *Социальные издержки рыночных преобразований в России.*
- *Социальная политика в России.*
- *Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.*
- *Результативность социальной политики.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *мониторинг результатов практических/семинарских занятий;*

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий в форме практической подготовки;
- выполнение контрольных работ;
- проверка информационных, творческих проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
2. Антимонопольная деятельность в России.
3. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
4. Современный подход к проблеме планирования национальной экономики.
5. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики.
6. Государственное регулирование денежного обращения.
7. Государственное регулирование инвестиционных процессов.
8. Государственное регулирование банковского сектора экономики.
9. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики России.
10. Государственный сектор как объект и инструмент проведения экономической политики.
11. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.
12. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий.
13. Государственная структурная политика и методы ее реализации.
14. Государственное воздействие на международное движение капиталов.
15. Регулирование интеграционного сотрудничества РФ с другими странами СНГ.
16. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.
17. Совершенствование методов государственного регулирования инновационной деятельности (на федеральном / региональном уровнях).
18. Финансово-кредитный механизм регулирования инноваций.
19. Государственные меры стимулирования экспорта в России.
20. Платежный баланс государства как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.
21. Роль государства в экономической системе кейнсианства: бюджетная и денежная политика.
22. Уровень развития ГРЭ в отдельных странах.
23. Задачи ГРЭ в современной России.
24. Цели государственного регулирования экономики.
25. Средства и сферы применения административного воздействия на экономику.
26. Моральное убеждение как инструмент государственной экономической политики.
27. Механизм и экономические последствия операций центрального банка на открытом рынке.
28. Государственные займы. Проблемы выплаты государственного долга.
29. Совершенствование методов государственного регулирования внешних эффектов.
30. Сбережения домашних хозяйств и проблема их капитализации в экономике страны (региона).
31. Опыт государственного регулирования социальных процессов в развитых странах.
32. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики в РФ.

33. Институциональные условия экономического роста (возможности государственного регулирования).
34. Инвестиционное обеспечение экономической безопасности страны (региона).
35. Совершенствование механизма и инструментов регулирования внешней торговли.
36. Регулирование процессов формирования человеческого капитала (на примере страны, региона).
37. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции на региональных рынках.
38. Совершенствование государственного регулирования иностранных инвестиций.
39. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
40. Взаимосвязи денежно-кредитной и валютной политики государства.
41. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.
42. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
43. Необходимость и цели реструктуризации естественных монополий России.
44. Ускоренное амортизационное списание основного капитала - главное средство государственного регулирования инвестиций.
45. Государственная политика в сфере науки.
46. Концепция устойчивого развития государства в современном мире: эколого-экономические аспекты.
47. Государственная политика в сфере образования.
48. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.
49. Государственная промышленная политика – инструмент перехода к экономическому росту.
50. Опыт государственного экономического планирования в развитых странах.
51. Перспективы развития фискального федерализма в РФ.
52. Государственно-монополистический капитализм в современной российской экономике.
53. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
54. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ.
55. Анализ эффективности применения основных методов государственного регулирования экономики в РФ.
56. Специфика российского монополизма и система антимонопольного регулирования в России.
57. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования деятельности.
58. Влияние конкуренции и антимонопольного регулирования на процессы экономической модернизации в РФ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491251

Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490796

Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490797

Дополнительная литература

Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494785

Заздравных, А. В. Экономика отраслевых рынков : учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15225-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487967

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489150

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:

1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.
2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.

8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.
14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплин).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Политика протекционализма была обоснована научной школой:
а) физиократов;
б) меркантилистов;
в) монетаризм;
г) неоинституционализм

2. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:
а) регулирование денежной массы;
б) дефицитный госбюджет;
в) существенные расходы государства на инвестиции;
г) сокращение трансакционных издержек

3. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:
а) укрепление вертикали власти;
б) либерализация ценообразования;
в) развитие экономики знаний;
г) приватизация и разгосударствление

4. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена:
а) существованием несовершенной конкуренции
б) многообразием форм собственности
в) множеством организационно-правовых форм предпринимательства
г) «фиаско» (market failures) рынка

5. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:
а) регулирование денежной массы;
б) сокращение дефицита гос. бюджета;
в) регулирование ставки рефинансирования;
г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора

6. Доля государства в экономике определяется:
а) долей государственной собственности;
б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
в) долей денежной массы к ВВП;
г) долей занятых в государственном секторе экономики

7. Определите экономические функции государства:
а) регулирование рынка;
б) производство общественных благ;
в) перераспределение ресурсов;
г) определение пропорций совокупного спроса и предложения

8. Роль государства в экономике определяется:
а) количеством денег в обращении;
б) долей перераспределяемого ВВП;
в) долей занятых по формам собственности;
г) величиной дефицита бюджета

9. К методам косвенного регулирования экономики относятся:
а) налоги;
б) лицензии;
в) государственные закупки;
г) ставка рефинансирования.

10. Индекс Херфиндаля-Хиршмана определяет монопольную власть через:
а) ценовую компоненту;
б) прибыль;
в) долю компаний на рынке;
г) долю крупнейших компаний в объёме продаж

11. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:
а) установление монопольно низких цен;
б) изъятие товаров из обращения;
в) рекламу монополистов;
г) слияние и поглощение

12.Величина налогов непосредственно влияет на величину:
а) спроса;
б) предложения;
в) все ответы не верны

13. Определите общефедеральные налоги:
а) налог на прибыль;
б) земельный налог;
в) налог с продаж;
г) ЕСН

14. К налоговым доходам федерального бюджета относятся:
а) доходы от налога на имущество юридических лиц;
б) доходы от налога на прибыль;
в) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности;
г) доходы от налога на землю

15. Назовите ставки НДС (в %):
а) 0
б) 10
в) 18
г) 24

16. Единый налог на временный доход применим:
а) к соглашениям о разделе продукции;
б) к лизинговым соглашениям;
в) к отдельным видам деятельности;
г) все ответы не верны

17.Функциями бюджетной политики являются:
а) обеспечение расходов на обеспечение производственных благ;

б) обеспечение социальных индивидуальных расходов;
в) обеспечение конкуренции;
г) обеспечение стратегии и тактики социально-экономического развития определённого типа

18. В консолидированный региональный бюджет входят:
а) муниципальные бюджеты;
б) бюджет пенсионного фонда;
в) бюджет субъекта федерации;
г) бюджет регионального фонда социального страхования

19. Относительная величина дефицита бюджета определяется как:
а) разность доходов и расходов к величине ВВП;
б) отношение выплат по внешним и внутренним долгам к величине расходной части бюджета;
в) разность налоговых и не налоговых доходов к величине ВВП;
г) разность доходов и расходов к численности экономически активного населения

20. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются:
а) кредиты ЦБ;
б) нефтегазовые доходы бюджета;
в) резервный фонд;
г) внешние займы

21. Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:
а) темп роста ВВП;
б) темп роста инфляции;
в) величина цен на нефть на мировых рынках;
г) ожидаемый валютный курс;

22. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих организаций:
а) сумма активов учредителей, создающих новую организацию, превышает 200 тыс. МРОТ;
б) стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ;
в) создание организации с филиалом более чем в 10 субъектах Федерации;
г) все ответы неверны;

23. Методы государственного регулирования делятся на:
а) кредитные и финансовые
б) прямые и косвенные
в) федеральные и региональные
г) бюджетные и банковские

24. Методы государственного регулирования экономики, при использовании которых формируются определённые ожидания населения и предпринимателей, называются, а) административные
б) экономические
в) косвенные
г) социально-психологические

25. Какие методы государственного регулирования относятся к административным?

а) используемые федеральным правительством
б) оставляющие выбор наиболее выгодного решения за хозяйствующими субъектами
в) формирующие определённые ожидания населения и хозяйствующих субъектов
г) требующие неукоснительного исполнения принятых государством решений

26. Необходимость лицензирования определённых видов деятельности относится к
а) прямым и экономическим методам регулирования
б) косвенным и экономическим методам регулирования
в) прямым и административным методам регулирования
г) косвенным и административным методам регулирования

27. Формы государственного регулирования различаются
а) объектами и субъектами регулирования
б) субъектами регулирования
в) инструментами и методами регулирования
г) объектами, субъектами и инструментами регулирования

28. Социальная политика государства включает:
а) сокращение доходной части государственного бюджета
б) льготное кредитование наукоемких производств
в) регулирование уровня минимальной заработной платы
г) предоставление финансовых льгот частному капиталу
д) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения

29. Что не является формой государственного регулирования экономики
а) денежно-кредитная политика
б) бюджетно-налоговая политика
в) антимонопольная политика
г) социальная политика

30. Что, из перечисленного ниже, не является целью государственного регулирования экономики?
а) стабильность уровня цен
б) сбалансированность государственного бюджета
в) экономический рост в стране
г) занятость трудоспособного населения

31. Объектом регулирования бюджетно-налоговой политики является
а) рынок финансовых активов
б) рынок труда
в) совокупный спрос экономических агентов
г) внешнеэкономическое сотрудничество

32. Целью государственного регулирования реального сектора экономики является
а) снижение налогов
б) профицит бюджета
в) регулирование темпов роста ВВП
г) увеличение расходов бюджета

33. К формам государственного стимулирования инвестиционной деятельности относятся:
а) государственные гарантии;

б) бюджетное финансирование;
в) ускоренная амортизация;
г) налоговые льготы по лизинговым операциям

34. В макроэкономической системе величина инвестиций зависит:
а) ставки рефинансирования;
б) потребительского спроса;
в) налогового бремени;
г) темпа инфляции

35. К привлечённым источникам инвестиций относятся:
а) выпуск ценных бумаг;
б) амортизация;
в) бюджетные средства;
г) средства других организаций

36. Инвестиционными налоговыми льготами являются:
а) ускоренная амортизация;
б) инвестиционный налоговый кредит;
в) налоговый режим по соглашениям о разделе продукции;
г) льготная ставка по НДС

37. Назовите основные экономические факторы, препятствующие инновационной деятельности промышленности:
а) недостаток собственных средств;
б) высокий экономический риск;
в) длительные сроки окупаемости;
г) все ответы не верны

38. Назовите типы особых экономических зон:
а) проигранные;
б) технико-внедренческие;
в) промышленно-производственные;
г) концессионные

39. Структура затрат на технические инновации включает:
а) исследования и разработки;
б) приобретение машин и оборудования;
в) производственное проектирование;
г) обучение и подготовку персонала

40. Приоритетами развития науки и технологий в РФ являются:
а) «живые» системы;
б) нанотехнологии;
в) информационно-телекоммуникационные системы;
г) рациональное природопользование;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практико-ориентированные задания

ТЕМА 1.

Задание 1. Прокомментируйте следующие высказывания:

1.1. Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес! и «Пусть рынок делает своё дело!»

1.2. Профессора П. Самуэльсон и В. Нордхаус пришли к важному обобщению: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной системы – рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки – одной рукой аплодировать невозможно». (Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика, М., 200. С.58).

1.3. По словам немецкого экономиста В. Ойкена экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Каково ваше мнение по этому поводу?

1.4. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р.Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги… Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию» (Леонтьев В. Экономические эссе. М., 1990. С. 15).

Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

Задание 2.Проанализируйте, как с 17 века и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики:

а) почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов?

б) есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Задание 3.Заполните таблицу.

Доминирующие концепции, предлагающие усиливать государственное регулирование	Доминирующие концепции, предлагающие ослаблять государственное регулирование

Задание 4. Приведите в соответствие термин и определение (каждому из приведённых ниже терминов, обозначенных цифрами, найдите соответствующее определение).

1.Государственное регулирование экономики.

2.Государственный дирижизм.

3.Дерево целей.

4.Институционализм.

5.Кейнсианство.

6.Монетаризм.

7.Неоклассическое направление экономической науки.

8.Общественные блага.

9.Объекты государственного регулирования.

10.Экономический либерализм.

11.Меркантилизм.

А.Экономическая теория, считающая определяющим влияние денежного обращения на объём производства и уровень цен.

Б.Теория, отстаивающая принцип саморегулируемой рыночной экономики, свободной от государственного вмешательства, придает приоритетное значение свободе субъектов экономической деятельности, ограничивает экономическую активность государства созданием условий для конкуренции.

В.Социальные услуги, оказываемые государством всем жителям страны, финансируемые за счёт бюджета и внебюджетных фондов: внешняя и внутренняя безопасность, государственное управление, судебные органы, образование, здравоохранение, дороги, мосты и т.д.

Г.Отрасли, сферы, регионы, структура хозяйства, процессы, явления и условия экономической, социальной жизни общества, обеспечивающие нормальное функционирование экономики.

Д.Экономическая теория, считающая, что государство через стимулирование спроса должно воздействовать на производство и предложение товаров в целях обеспечения полной занятости ресурсов и капитала, преодоления цикличности, обеспечения стабильного экономического роста и «социальной справедливости».

Е.Направление экономической науки XX века, рассматривающее экономические процессы в связи с социальными, политическими, правовыми, психологическими и другими общественными отношениями, которые трактуются как постоянно развивающиеся и обновляющиеся.

Ж.Применение правомочными государственными органами, учреждениями системы мер законодательного, исполнительного и контрольного характера, направленной на достижение определённых социально-экономических задач, целей.

З.Взаимосвязанная совокупность конкретных целей, опосредующих достижение главной цели государственного регулирования экономики.

И.Экономическая теория, обосновывающая необходимость государственного управления рыночной экономикой, глобального её регулирования, вплоть до ограничения свободы предпринимательства. Послужила обоснованием государственного индикативного планирования экономики, осуществлявшегося во Франции в 40-х – 70-х годах XX века.

К.Одно из ведущих направлений современной экономической мысли, объединяет сторонников принципа саморегулирования рыночной экономики, экономического либерализма, ограничения государственного вмешательства в экономику. Рыночная экономика рассматривается как равновесная и относительно гармоничная система, в которой компетентный эгоизм всех её агентов через посредство свободной конкуренции ведёт к наибольшему благосостоянию общества. В исследованиях широко используется математическое моделирование.

Л.Экономическая политика государства (15 – 18 вв.), рассматривающая в качестве главной цели государства накопление денег (золота и серебра) за счёт преобладания вывоза товаров за границу над ввозом их в страну, предполагающая протекционизм во внешней торговле.

Проверьте себя

1. С какой целью необходимо изучение, выявление тенденций, определяющих роль государства в экономике для современной практики государственного регулирования?
2. Могли ли способствовать развитию промышленности теории раннего и позднего меркантилизма, рекомендовавшие накапливать деньги (золото и серебро) и добиваться активного торгового баланса?

3. Что означало в 19 веке отождествление государства с «ночным сторожем»?
4. В чём проявился крах механизма рыночного саморегулирования в 20-30 годах XX столетия?
5. Почему государственная политика стимулирования совокупного спроса является неэффективной в рамках классической модели?
6. Что полезного можно взять у классиков, кейнсианцев, неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?
7. В чём заключается отличие кейнсианской модели ГРЭ от классической модели?
8. Каковы особенности институционально-социологической модели ГРЭ?
9. Объясните, почему в 80-х годах XX века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.
10. Почему в конце XX века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли?
11. При каких условиях, согласно современной неоклассической теории, рыночный механизм обеспечивает эффективное развитие экономики?
12. Какие теоретические принципы используются для обоснования государственной конъюнктурной (антициклической) политики?
13. Каковы основные положения монетаристской теории регулирования экономики? Выделите главные объекты регулирования для правительства, реализующего монетаристскую теорию.
14. Независимость какой ветви власти проповедует монетаризм?
15. Какие положения теории конвергенции имели максимальную популярность в России?
16. Классическая и неоклассическая школы о достоинствах и недостатках рынка.
17. В чём интересы рыночной и государственной систем близки, в чем они нейтральны, а в чём противоположны?
18. Чем объясняется дифференциация в подходах к недостаткам рынка в различных школах экономической теории? Каковы позиции ведущих школ по данному вопросу?
19. Какая экономическая школа разработала концепцию сбоев рынка? Приведите примеры сбоев.
20. Как долго существует мировой опыт по государственному воздействию на экономику?

ТЕМА 2.

Задание 1. Покажите на примере, как осуществляется один из национальных проектов социального характера в избранной вами отрасли или территории.

Задание 2. Нарисуйте технологическую схему разработки прогнозов, концепции и программы, предусмотренных Федеральным законом от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ» //Собрание законодательства Российской федерации 1995 г. №300. СТ. 2871.

Проверьте себя

1. Какова необходимость макроэкономического (государственного) планирования? Является ли оно фактором экономического роста?
2. Что понимается под макроэкономическим планированием? Определите субъект и объект государственного планирования.
3. Какие основные задачи решаются в процессе макроэкономического планирования?
4. Какие разновидности макроэкономического планирования представлены сегодня в мировой практике хозяйствования?
5. Теория индикативного планирования Ф. Перру.
6. В чём состоит сущность индикативного макроэкономического планирования?
7. Каковы функции индикативного планирования в смешанной экономике?

8. Чем отличается индикативный план от директивного?
9. Противоречит или нет сути рыночной экономики повышение роли государственного индикативного планирования?
10. Какой вид планирования является альтернативой индикативному плану?
11. Какова роль индикаторов в системе индикативного планирования?
12. В СССР использовалось индикативное планирование?
13. В чем заключается сущность макроэкономического стратегического планирования? Каковы его особенности по сравнению с индикативным планированием?
14. Какие социально-экономические процессы охватывает стратегический план на федеральном уровне?
15. Что обусловливает необходимость разработки долгосрочных и среднесрочных планов?
16. Каковы функции стратегического планирования?
17. Когда в России впервые были использованы методы стратегического планирования?
18. Какова связь между индикативным и стратегическим планированием?
19. Какой опыт государственного планирования накоплен в России?
20. Особенности планирования в различных странах (Япония, Франция, США, Германия, Великобритания и др.)
21. Как организовано современное макроэкономическое планирование в Российской Федерации?
22. Какие экономические средства использует государство для привлечения внимания предпринимателей к участию в реализации индикативного плана?
23. Какова сущность макроэкономического программирования?
24. Почему государства перешли к экономическому программированию?
25. Какие функции выполняет в смешанной экономике целевое программирование?
26. Что является чаще всего объектом обычных государственных программ?
27. Какие нормативные документы регламентируют функционирование федеральных целевых программ?
28. Приведите примеры экономических и социальных программ, реализуемых в настоящее время в нашей стране (на федеральном и региональном уровнях).
29. Какова роль антикризисных программ в государственном регулировании циклического регулирования экономики?
30. Каковы недостатки разработки и реализации целевых комплексных программ в РФ?
31. Почему государственное программирование в рыночной экономике индикативно?
32. Почему государственные программы часто согласовываются между странами – участниками интеграционных объединений?
33. Приведите примеры межгосударственных программ.
34. Чем обусловлено использование нового инструмента государственного регулирования экономики в РФ – национальных проектов? Назовите их.
35. Приведите примеры различных вариантов чрезвычайных программ.
36. В чём состоит назначение прогнозирования как подсистемы государственного регулирования экономики?
37. Каковы роль, механизм разработки и реализации государственного заказа как инструмента планирования смешанной экономики?
38. Как вы себе представляете будущее народнохозяйственное планирование в России?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Темы контрольных работ по дисциплине «Государственное регулирование

экономики»

1. Денежно-кредитная политика: механизмы и инструменты.
2. Структурная политика.
3. Государственное регулирование развития материального производства.
4. Государственная промышленная политика.
5. Антимонопольное государственное регулирование.
6. Государственное регулирование инновационной сферы.
7. Государственное регулирование малого бизнеса.
8. Социальная политика государства.
9. Государственная валютная политика.
10. Регулирование внешнеэкономических связей страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1.
Определите приоритетные пути развития для Московской области с учетом ее специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.
Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии Московской области, в программах Московской области?

Задание 2.
Попробуйте соотнести социальную политику с инвестиционной политикой государства. Как они связаны между собой?

Задание 3.
Подумайте и ответьте: возможно ли государству только монетарными методами регулировать экономику.
Обоснуйте, аргументируйте ответ.