

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:43
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОЦ ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

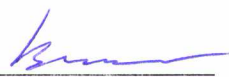

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

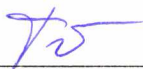
Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____		
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
_____	_____	_____
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб

Наименование дисциплины – Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; теоретическая подготовка учащихся к мерам профилактики и коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения; получение необходимых навыков и умений для разработки соответствующих программ и концепций.

Дисциплина «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Матрица связи дисциплины «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-6 Способен планировать и реализовывать	ПК-6.1. Демонстрирует знания основ возрастной физиологии и гигиены;	ПК-6.1	ПК-6.1.1 Знать: современные тенденции развития

<p>мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>закономерностей и возрастных нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p>		<p>технологий профилактики и коррекции девиантности; понятийный аппарат учебной дисциплины; теоретические основы технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; особенности и причины девиантности; факторы развития и становления личностных и поведенческих отклонений в детском, подростковом, юношеском возрастах;</p> <p>ПК-6.1.2 Уметь: определять при помощи социально-психологических и педагогических критериев вид и степень поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психолого-педагогический инструментарий с целью диагностики девиантности; анализировать существенные тенденции социально-педагогической практики; применять полученные знания в практической деятельности; анализировать передовой психолого-педагогический опыт в исследовании девиантности;</p> <p>ПК-6.1.3 Владеть: методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества со специалистами различных областей по преодолению девиантности в рамках детского оздоровительного учреждения; способами квалифицированной профилактической, развивающей и психокоррекционной работы в случаях тех или иных отклонений личностного и поведенческого характера; коммуникативными умениям и навыками; организаторскими способностями</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних этнических</p>	<p>ПК-7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-</p>	<p>ПК-7.2</p>	<p>ПК-7.2.1 Знать: основные приемы, а также способы предупреждения и преодоления девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения; место и роль детского оздоровительного учреждения в профилактике и коррекции девиантности;</p> <p>ПК-7.2.2</p>

	<p>психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Уметь: проводить мероприятия социально-психологической и социально-педагогической реабилитации; разрабатывать программы и формулировать рекомендации организации профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках детского оздоровительного учреждения; ПК-7.2.3 Владеть: системой знаний относительно технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении; общими методами изучения личности, групп, коллектива, типов семей и воспитательной ситуации; умениями эффективного слушания и др.; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, а также его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития</p>
--	---	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении»	Семестр
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	1
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

Связь дисциплины «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	Дисциплины, изучаемые параллельно	Семестр

Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7

Связь дисциплины «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении»	Семестр
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.08.03	Конфликтология	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	7	9	9
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	44	28	18
Занятия лекционного типа (лекции)	14	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	28(6*)	18(6*)	8(4*)
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)			
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	64	80	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности.

Девиантное поведение – единица изучения психолого-педагогических наук. Определение отклоняющегося поведения. Характеристика девиантности. Основные признаки девиантности в подростковом возрасте. Факторы, приводящие к девиантному поведению подростков: возраст, кризис общества, неудовлетворенность социальных потребностей, снижение жизненного уровня населения, отсутствие жизненных перспектив, социальная политика, плохая организация досуга. Внутренние факторы. Микросоциальные факторы (отношения в семье и референтной группе) и др. Критерии девиантного поведения. Природа, типы и функции девиантного поведения. Социально-педагогическая запущенность. Социальные нормы. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения. Причины и последствия девиантности.

Базовые теории и концепции девиантного поведения. Биологические подходы: Э. Кречмер, Ч. Ломброзо, У. Шелдон. Социологические подходы: концепция аномии Э.Дюркгейма, теория социального напряжения Р. Мертона, теория дифференциальной ассоциации (теория субкультур) Э. Сатерленда. Подход на основе культурального релятивизма. Психологические подходы - традиции исследования девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Проблема агрессии в работах Э. Фромма. Агрессия как инстинктивное побуждение в работах З. Фрейда. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Е. Личко, Д.Н. Узнадзе.

ТЕМА 2.

Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков.

Современные подходы к социально-педагогической профилактике и коррекции девиантности подростков. Превентивные меры по предупреждению девиации. Понятия «адаптация» и «социальная дезадаптация». Дезадаптированные дети и подростки. Основные причины дезадаптации: болезненная семейная обстановка; подавление личности; длительная болезнь; отсутствие адекватного общения; учебная перегрузка. Типичные проявления дезадаптированности детей и подростков: личностные деформации; нервные расстройства; проблемы во взаимоотношениях со сверстниками; недостаточное физическое и психическое развитие. Пути предупреждения и преодоления последствий дезадаптации детей и подростков: поддержка и помощь в адаптации к новым условиям; создание оптимальных средовых условий; побуждения к самопроявлению и самоактивизации. Технология реализации социально-педагогической адаптации: создание психологического климата и ситуации успеха; этическая защита и др.

ТЕМА 3.

Профилактика и коррекция девиантности подростков.

Профилактика отклоняющегося поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; активное обучение социально-важным навыкам; активизация личностных ресурсов; информирование; организация деятельности альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; минимализация негативных последствий девиантности. Принципы психопрофилактики: комплексность (влияние на различных уровнях социального пространства, семьи или личности); позитивность информации;

адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); минимализация негативных последствий; личностная заинтересованность и ответственность; максимальная активность личности и устремленность в будущее.

Основные определения и формы психокоррекционной работы. Примерная схема практической работы педагога-психолога с девиантными подростками. Коррекция девиантности как социально-педагогический и психологический комплекс взаимообусловленных операций и процедур. Классификация методов коррекции (В.П. Кащенко). Педагогические методы: специальные или частнопедagogические методы (коррекция недостатков поведения и нервного характера); метод общественного влияния; метод коррекции через труд; метод коррекции с помощью рациональной организации детского коллектива. Психотерапевтические методы: метод убеждения; внушение и самовнушение; гипноз; психоанализ.

ТЕМА 4.

Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере.

Способы диагностики, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении. Организация коррекции девиантности подростков в условиях детского оздоровительного учреждения. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях оздоровительного учреждения. Направленность коррекционных воздействий на личность подростка. Цель и задачи коррекционной работы в условиях детского оздоровительного учреждения. Содержание работы по проверке комплекса условий эффективной профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении. Анализ характерных особенностей коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении. Практика организации коррекционной работы с подростками, проявляющими различные отклонения в поведении в условиях детского оздоровительного учреждения.

ТЕМА 5.

Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков.

Современная законодательная база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы профилактики и коррекции девиантности в детских оздоровительных учреждениях. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативно-правовая база субъектов федерации и местных органов самоуправления. Нормативные документы, направленные на защиту детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p><i>Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1: <i>1. В чем заключается проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения?</i></p>	<p><u>Теория:</u> - беседа - устный опрос - обсуждения проектов <u>Практика:</u></p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов</p>

	<p>2. Выделите основные критерии девиантного поведения;</p> <p>3. Психологические подходы - традиции исследования девиантного поведения в рамках понятия «агрессия»;</p> <p>4. Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Е. Личко, Д.Н. Узнадзе.</p>	<p>- анализ проблемных ситуаций</p> <p>- работа в малых группах</p>	<p>практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
2.	<p>Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2:</p> <p>1. Назовите условия, способствующие эффективной работе по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростка;</p> <p>2. Охарактеризуйте типичные проявления дезадаптированности детей и подростков;</p> <p>3. Опишите формы психопрофилактической работы с подростками девиантного поведения;</p> <p>4. Выделите основные причины дезадаптации и ее характерные проявления. Приведите пример из литературы/фильма.</p>	<p>Теория:</p> <p>- беседа</p> <p>- устный опрос</p> <p>- обсуждения проектов</p> <p>Практика:</p> <p>- анализ конкретных ситуаций</p> <p>- работа в малых группах</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
3.	<p>Профилактика и коррекция девиантности подростков</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3:</p> <p>1. Охарактеризуйте организацию и содержание диагностики и профилактики девиантности подростков;</p> <p>2. Опишите примерную схему практической работы педагога-психолога с девиантными подростками;</p> <p>3. Методы коррекции девиантности.</p>	<p>Теория:</p> <p>- дискуссия</p> <p>- обсуждения проектов</p> <p>Практика:</p> <p>- разыгрывание ролей</p> <p>- работа в малых группах</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
4.	<p>Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 (6/6/4)*:</p> <p>1. Опишите содержание работы по проверке комплекса условий эффективной профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении;</p> <p>2. В чем заключается организация коррекции девиантности подростков в условиях детского оздоровительного учреждения?</p> <p>3. В чем заключается анализ особенностей коррекции девиантности в оздоровительном учреждении?</p> <p>4. Практика организации коррекционной работы с подростками, проявляющими различные отклонения в поведении в условиях оздоровительного учреждения.</p>	<p>Теория:</p> <p>- беседа</p> <p>- устный опрос</p> <p>- обсуждения проектов</p> <p>Практика:</p> <p>- разыгрывание ролей</p> <p>- инциденты</p> <p>- практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
5.	<p>Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5:</p>	<p>Теория:</p> <p>- дискуссия</p> <p>- обсуждения</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p>1. Современная законодательная база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне;</p> <p>2. Нормативно-правовая база субъектов федерации и местных органов самоуправления;</p> <p>3. Охарактеризуйте программы профилактики и коррекции девиантности в детских оздоровительных учреждениях;</p> <p>4. Опишите систему профилактики девиантности в России и основные возможности ее совершенствования.</p>	<p>проектов</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - опишите в малой группе структуру целевой программы профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении. 	<p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
--	--	--	---

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности</p> <p>1. В чем заключается проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения?</p> <p>2. Выделите основные критерии девиантного поведения;</p> <p>3. Психологические подходы - традиции исследования девиантного поведения в рамках понятия «агрессия»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	<p>Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков</p> <p>1. Назовите условия, способствующие эффективной работе по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростка;</p> <p>2. Охарактеризуйте типичные проявления дезадаптированности детей и подростков;</p> <p>3. Опишите формы психопрофилактической работы с подростками девиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	<p>Профилактика и коррекция девиантности подростков</p> <p>1. Охарактеризуйте организацию и содержание диагностики и профилактики девиантности подростков;</p> <p>2. Опишите примерную схему практической работы педагога-психолога с девиантными подростками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.

	<i>3. Методы коррекции девиантности</i>	
4.	Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере <i>1. Опишите содержание работы по проверке комплекса условий эффективной профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении;</i> <i>2. В чем заключается организация коррекции девиантности подростков в условиях детского оздоровительного учреждения?</i> <i>3. В чем заключается анализ особенностей коррекции девиантности в оздоровительном учреждении?</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков <i>1. Современная законодательная база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне;</i> <i>2. Нормативно-правовая база субъектов федерации и местных органов самоуправления;</i> <i>3. Охарактеризуйте программы профилактики и коррекции девиантности в детских оздоровительных учреждениях</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к круглому столу.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Пути предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков (Тема 2.).
2. Содержание работы по проверке комплекса условий эффективной профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении (Тема 4.).
3. Коррекция девиантности как социально-педагогический и психологический комплекс взаимообусловленных операций и процедур (Тема 3.).
4. Биологические подходы к изучению девиантности (Тема 1.).
5. Дезадаптированные дети и подростки. Основные причины дезадаптации (Тема 2.).
6. Способы психолого-педагогической коррекции и профилактики девиантности (Тема 3.).
7. Отечественные подходы к исследованию девиантного поведения. (Тема 1.).
8. Организация и особенности коррекции девиантности подростков в рамках детского оздоровительного учреждения (Тема 4.).
9. Основные признаки и критерии девиантности в подростковом возрасте (Тема 1.).
10. Классификация методов коррекции (В.П. Кащенко) (Тема 3.).
11. Девиантность, отклоняющееся поведение и психопрофилактическая работа (Тема 1.).

12. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантности подростков (Тема 2.).
13. Нормативные документы, направленные на защиту детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации (Тема 5.).
14. Типичные проявления дезадаптированности детей и подростков (Тема 2.).
15. Основные определения и формы психокоррекционной работы (Тема 3.).
16. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей (Тема 5.).
17. Современная законодательная база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне (Тема 5.).
18. Организация коррекции девиантности подростков в условиях детского оздоровительного учреждения: цель и задачи (Тема 4.).
19. Способы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях оздоровительного учреждения (Тема 4.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Направленность коррекционных воздействий на личность подростка (Тема 4.).
2. Социально-педагогическая запущенность – главная причина трудновоспитуемости учащихся (Тема 1.).
3. Анализ характерных особенностей коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении (Тема 4.).
4. Основные пути предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков (Тема 2.).
5. Примерная схема практической работы педагога-психолога с девиантными подростками (Тема 3.).
6. Этическая защита как технология реализации социально-педагогической адаптации (Тема 2.).
7. Целевые программы профилактики и коррекции девиантности в детских оздоровительных учреждениях (Тема 5.).
8. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения (Тема 1.).
9. Схема практической работы педагога-психолога с девиантными подростками (Тема 3.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. 1. Диагностика девиантного поведения в подростковой возрастной группе (Тема 3.).
2. Традиции исследования девиантного поведения в рамках понятия «агрессия»

- (Тема 1.).
3. Практика организации коррекционной работы с подростками, проявляющими различные отклонения в поведении в условиях детского оздоровительного учреждения (Тема 4.).
 4. Анализ особенностей коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении (Тема 4.).
 5. Факторы, приводящие к девиантному поведению подростков (Тема 1.).
 6. Пути преодоления девиантности детей и подростков (Тема 3.).
 7. Программы профилактики и коррекции девиантности в детских оздоровительных учреждениях (Тема 5.).
 8. Психологический климат и ситуация успеха как технология реализации социально-педагогической адаптации (Тема 2.).
 9. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики (Тема 2.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ПК-6, ПК-7	6	6	6	2	2	2	4	4	2	14	16	18
ТЕМА 2.	ПК-6, ПК-7	8	4		2	2	2	6	2		12	16	18
ТЕМА 3.	ПК-6, ПК-7	8	12	10	2	2	2	6	2	6(4*)	12	16	18
ТЕМА 4.	ПК-6, ПК-7	10			2			8(6*)	8(6*)		12	16	18
ТЕМА 5.	ПК-6, ПК-7	10	4		6	2	2	4	2		14	16	18
Текущая аттестация	ПК-6, ПК-7	1											
Промежуточная аттестация	ПК-6, ПК-7	1											
Всего:		44	28	18	14	8	8	28(6*)	18(6*)	8(4*)	64	80	90

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К диф.зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи диф.зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

(например:

- Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности (Тема 1.);
- Профилактика и коррекция девиантности подростков (Тема 3.);
- Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков (Тема 5.).
- практические занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников.
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы;
- зачетная аттестация (с оценкой).

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций (например:*
 - Общие вопросы дисциплины. Основные подходы к изучению девиантности (Тема 1.);
 - Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере (Тема 4.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «*мозговой штурм*», креативный метод решения поставленных в рамках практического занятия задач; предполагается использовать в ходе проведения работы в малых группах;
- *творческая работа*, связанная с самопознанием и освоением дисциплины;
- *беседа*;
- *анализ проблемных ситуаций* в рамках изучения основных подходов к изучению девиантности;
- *анализ конкретных ситуаций* в рамках изучения основных причин дезадаптации и ее характерных проявлений;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения и изучения теоретической проблемы), применяется в рамках следующих практических занятий: «Профилактика и коррекция девиантности подростков» и «Нормативно-правовая база профилактики и коррекции девиантности детей и подростков»; представляет собой обсуждение современных проблем технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении, в том числе вопросов нормативно-правовой базы;
- *инцидент* как анализ своеобразных «микроситуаций» (например, на тему эмоций и делового общения) и принятие быстрого решения;
- *разыгрывание ролей* – студенты играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли на заданные ситуации;
- *круглый стол* по проблемам технологии, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении. Примерный круг обсуждаемых вопросов: «Девиантная личность в детском оздоровительном учреждении», «Проблемы нормативно-правовой базы в рамках профилактики и коррекции девиантности детей и подростков», «Перспективы профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении» и т.п.;
- *участие в презентации* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Методика и технология социально-педагогической профилактики и коррекции девиантности подростков (Тема 2.).
2. Профилактика и коррекция девиантности в практической сфере (Тема 4.).

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Пример деловой игры:

Отклонения в поведении детей и подростков.

Цель: разработка способов коррекции девиантного поведения при заданных ситуациях.

Направления работы проблемных групп:

1. Отклонение от нормы в состоянии здоровья;

2. Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений;
3. Ошибка семейного воспитания;
4. Социальные причины;
5. Психотравмирующие ситуации.

Ход игры:

1. Размещение за столы, согласно жетонам (5 столов, 5 цветов жетонов).
2. Вступление. Проблема девиантности детей и подростков.
3. Выбор тем обсуждения группами (жеребьевка).
4. Работа в проблемных группах.
5. Обсуждение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

-контрольные опросы – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.

- индивидуальное и групповое собеседование;

- выполнение домашнего задания;

- контрольные опросы (проверка усвоения основных опорных понятий);

- мониторинг результатов практических занятий;

- проверка конспектов лекций;

- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Социально-приемлемые формы девиантного поведения: особенности, виды и проблема профилактики.
2. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.
3. Технология психолого-педагогической поддержки как оптимальный способ профилактики и коррекции девиантности.
4. Профилактика наркомании и токсикомании среди молодежи: отечественный и зарубежный опыт.
5. Подростковый алкоголизм. Профилактика раннего алкоголизма и пьянства: отечественный и зарубежный опыт.
6. Программы профилактики табакокурения среди молодежи: отечественный и зарубежный опыт.

7. Основные формы зависимостей. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
8. Способы диагностики, профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении.
9. Цель, задачи, принципы и организация коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения.
10. Особенности профилактики и коррекции девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения.
11. Содержание работы по проверке комплекса условий эффективной профилактики и коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении.
12. Анализ особенностей коррекции девиантности в детском оздоровительном учреждении.
13. Практика организации коррекционной работы с детьми и подростками, проявляющими различные отклонения в поведении в период отдыха в оздоровительном учреждении.
14. Программы профилактики и коррекции девиантности в детских учреждениях.
15. Концепции девиантного поведения.
16. Содержание профилактической и коррекционной деятельности педагога-психолога в предупреждении девиантного поведения.
17. Индивидуальные, групповые и коллективные методы работы с детьми девиантного поведения в рамках оздоровительного учреждения.
18. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики.
19. Профилактика негативных девиантных проявлений в современном мире.
20. Причины и факторы, приводящие к девиантному поведению подростков.
21. Методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.
22. Социальная норма, ее свойства, способы образования, функции и виды. Роль социальных норм.
23. Агрессивное поведение детей и подростков, его коррекция и роль в формировании девиаций.
24. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
25. Методы угашения девиантности в условиях детского оздоровительного учреждения.
26. Методы коррекции эмоциональных состояний в условиях детского оздоровительного учреждения.
27. Диагностика девиантного поведения. Схема анализа девиантного поведения.
28. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
29. Технологии организации социальной работы с молодежью, направленные на профилактику девиантного и активацию самосохранительного поведения.
30. Классификация методов коррекции (В.П. Кащенко).
31. Социально-педагогическая запущенность и трудновоспитуемость детей и подростков. Причины и основные стадии развития социально-педагогической запущенности.
32. Технология изучения взаимодействия педагогов и родителей в рамках профилактики социально-педагогической запущенности детей.
33. Технология осуществления социально-педагогической адаптации.
34. Формы и принципы психопрофилактической работы.
35. Примерная схема практической работы педагога-психолога с девиантными подростками в условиях оздоровительного учреждения.
36. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
37. Метод внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.
38. Анализа агрессивных проявлений в поведении детей и подростков: психологические основы.

39. Девиантное поведение детей и подростков: внешние и внутренние предпосылки.
40. Диагностика девиантности, связанная с задержкой психического развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Т. И. Власова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 112 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-1155-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Дополнительная литература

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-1934-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>

Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763>

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865>

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание № 1

Используя литературу и материалы лекции, заполните таблицу:

Форма девиантного поведения	Причины появления	Профилактическая работа, коррекция

Домашнее задание №2

Дайте письменный анализ различным подходам к организации профилактики и коррекции девиантности подростков.

Домашнее задание №3

Составьте толковый словарь терминов, характеризующий элементы системы основных понятий в рамках изучения профилактики девиантности и комплект вопросов (ответов), ориентированный на понимание каждого термина.

Домашнее задание №4

Подберите необходимые нормативно-правовые материалы для разработки плана профилактической работы с детьми и подростками, склонными к девиантности

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Творческая работа должна представлять собой самостоятельно разработанную программу профилактики и коррекции девиантности, реализуемую в рамках детского оздоровительного учреждения. Объем основного текста программы составляет 6-8 листов формата А4. Работа сдается за неделю до зачета.

По своей структуре программы должна содержать следующие обязательные разделы:

- цели и задачи программы;
- пояснительная записка;
- координационный план работы с детьми и подростками;
- план реализации программы;
- внеурочная досуговая деятельность;
- схема проведения опроса педагогом-психологом трудного подростка;
- ожидаемые результаты.

Стиль оформления основного текста программы:

1. шрифт – 14, гарнитура «Times New Roman»;
2. межстрочный интервал – 1,5 (полуторный);
3. абзацный отступ – 1,25;
4. выравнивание – по ширине;

5. нумерация страниц – внизу по центру страницы;
6. поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Поведение - это:

- А. взаимодействие со средой;
- Б. внешнее проявление психической деятельности;
- В. состояние познавательных и творческих возможностей индивида.

2. Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям:

- А. старше 5 лет
- Б. старше 9 лет
- В. любого возраста

3. Психологическая и клиническая классификация девиантного поведения

- А. Противоречат друг другу
- Б. Дополняют друг друга
- В. Никак не соотносятся друг с другом

4. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства называется:

- А. просвещение;
- Б. профилактика;
- В. диагностика;
- Г. коррекция.

5. Психокоррекционная работа в учреждении образования включает в себя направления деятельности:

- А. профилактику;
- Б. просвещение;
- В. диагностику;
- Г. коррекцию;
- Д. развитие.

6. Расстройства поведения в детском возрасте на две основные подгруппы (социализированные формы антиобщественного поведения и несоциализированное агрессивное поведение) подразделял:

- А. М. Раттер
- Б. А.Е. Личко
- В. Д. Н. Оудсхорн

7. Кто из ниже перечисленных авторов отмечает три причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков:

1. недостаток умственного развития в целом (но не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
2. недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность;

3. низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей.

- А. Ф.Патаки
- Б. В.Н.Кудрявцев
- В. Л. М. Зюбин

8. Кем был введен термин «социальная установка»

- А. У.Томасом и Ф. Знанецки
- Б. М. Смитом
- В. Узнадзе

9. Социальные отклонения — это:

- А. подражание эталонам поведения, имеющимся в определенных слоях общества, в семье, соприкоснувшейся с криминальностью
- Б. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
- В. нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

10. Кто из авторов разделяет все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение

- А. Д. Н. Оудсхорн
- Б. Ц. П. Короленко и Т.А.Донских
- В. Ю.А. Клейберг

11. Антисоциальное (делинквентное) поведение — это:

- А. поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
- Б. поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
- В. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

12. Поведенческие расстройства диагностируются при наличии нескольких характерных симптомов, которые сохраняются

- А. не менее 1 месяца
- Б. не менее 3 месяцев
- В. не менее 6 месяцев

13. На формирование суицидальной реакции больше всего оказывает влияние:

- А. семья
- Б. экономическое положение в стране
- В. статус в группе

14. О психологической профилактике мы говорим в тех случаях, когда психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу по:

- А. преодолению;
- Б. исправлению;
- В. предупреждению;
- Г. подавлению;
- Д. развитию.

15. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека это:

- А. психодиагностика;
- Б. психопрофилактика;
- В. психотерапия;
- Г. психокоррекция;
- Д. психопросвещение.

16. Выделите причины детской неуспеваемости:

- А. нарушения общения с одноклассниками и учителями;
- Б. неблагоприятное социальное воздействие;
- В. физическая ослабленность на фоне хронических или острых заболеваний;
- Г. все ответы неверны;
- Д. все ответы верны.

17. В содержание психологической помощи входит:

- А. психологическая коррекция;
- Б. разработка психологических методик;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психотерапия;
- Д. контроль работы школьного психолога;

18. К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:

- А. психологическая консультация;
- Б. психолого-медико-педагогический консилиум;
- В. круглый стол;
- Г. физическое воспитание;
- Д. педагогический совет.

19. Суггестивная функция индивида предполагает:

- А. равноправие;
- Б. взаимодействие;
- В. подчинение;
- Г. внушение;
- Д. контроль.

20. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии - это:

- А. социальная депривация;
- Б. патохарактерологическое формирование личности;
- В. педагогическая запущенность;
- Г. краевая психопатия;

21. Основными приемами психологической коррекции являются:

- А. рационализация воспитательно-образовательного процесса;
- Б. снятие напряжения;
- В. экскурсии в различные учебные заведения;
- Г. понимание и сочувствие;
- Д. трудовое наказание.

22. Основными принципами психолого-педагогической коррекции детей с

отклонениями в развитии являются:

- А. принцип комплексности;
- Б. принцип раннего начала коррекционной работы;
- В. принцип систематического воздействия;
- Г. все ответы верны;
- Д. все ответы неверны.

23. Дизонтогенез - это:

- А. психическое заболевание;
- Б. нарушение физического и психического развития;
- В. исследование соматического статуса ребенка;
- Г. нормальное физическое и психическое развитие;
- Д. все ответы неверны;
- Е. все ответы верны.

24. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности называется:

- А. компенсация;
- Б. абилитация;
- В. реабилитация;
- Г. адаптация.

25. Исправление тех или иных недостатков развития:

- А. коррекция;
- Б. компенсация;
- В. абилитация;
- Г. реабилитация.

26. Система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А. коррекция;
- Б. компенсация;
- В. абилитация;
- Г. реабилитация.