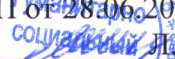


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:45
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»


Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.С.И., доц.
ученая степень, звание


подпись

Резниченко М.А.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб

Наименование дисциплины – Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: показать важность воспитания, как процесса социализации человека, который необходим работнику системы образования; сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания. Полученные в рамках данного курса знания могут быть дополнены знанием других педагогических дисциплин, а также конкретизированы в процессе теоретических и практических занятий по методам и технологии социальной работы.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Матрица связи дисциплины «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
--	---	-----------------------------------	---

		выпуск ника	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	УК-2.1	<p>УК-2.1.1 Знать: задачи воспитания, как процесса социализации человека, который необходим работнику системы образования;</p> <p>УК-2.1.2 Уметь: применять различные технологические подходы к решению наиболее типичных на сегодняшний день социально-педагогических проблем в рамках поставленной цели;</p> <p>УК-2.1.3 Владеть: стандартными методами и технологиями работы социального педагога, позволяющими решать задачи воспитания</p>
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	ПК-1.1	<p>ПК-1.1.1 Знать: методики и технологии работы социального педагога в системе воспитания; методы социальной диагностики и программы социальной реабилитации; методику организации групп взаимопомощи;</p> <p>ПК-1.1.2 Уметь: применять различные технологические подходы к решению наиболее типичных на сегодняшний день социально-педагогических проблем; конструировать диагностические методики изучения процесса воспитания обучающихся;</p> <p>ПК-1.1.3 Владеть: методиками и технологиями работы социального педагога в системе воспитания; методами организации мероприятий по развитию и социальной защиты обучающихся; методикой организации взаимодействия семьи и школы</p>
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной	ПК-3.1. Демонстрирует знания основ семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии	ПК-3.1	<p>ПК-3.1.1 Знать: методы и приемы воспитания; основы системы социальной защиты детства; методику работы социального педагога с</p>

<p>жизненной ситуации</p>	<p>и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методик диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>		<p>группами различной направленности; методики социально-педагогической поддержки семьи с детьми; ПК-3.1.2 Уметь: применять базовые знания теории воспитания и развития личности; применять принципы, формы и методы воспитания; взаимодействовать с социальными партнерами и общественностью в процессе воспитания; ПК-3.1.3 Владеть: методикой реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых; навыками применения на практике различных методов социальной диагностики детей и подростков; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методиками социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ПК-7.2. Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, способен определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подобрать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p>	<p>ПК-7.2</p>	<p>ПК-7.2.1 Знать: методику и технологию работы социального педагога как вид практической деятельности; основы социально-педагогической диагностики: сущность, цели место и роль в работе социального педагога; принципы и основные методы осуществления педагогической диагностики; ПК-7.2.2 Уметь: связывать цели, содержание и организацию процесса социальной диагностики с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков; подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации; ПК-7.2.3 Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические задачи; способностью осуществлять сбор и обработку первичной информации,</p>

		результатов психологических наблюдений и социальной диагностики; методиками диагностики воспитания школьника и сообщества-коллектива
--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2

Связь дисциплины «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания»	Семестр
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8

Связь дисциплины «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	Дисциплины, изучаемые параллельно	Семестр
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	7	9	9
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	44	30	18
Занятия лекционного типа (лекции)	14	10	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	28 (6)*	18 (6)*	12 (2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)			
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)			
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	64	78	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога.

Место методики и технологии работы социального педагога в системе педагогических наук. Основные понятия методики и технологии работы социального педагога. Соотношение понятий «методика» и «технология». Сущность и основные характеристики социально-педагогических методов, методик, технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-педагогический процесс.

Методика и технология работы социального педагога как вид практической деятельности: сферы проявления, цель, основные задачи, субъект, объект, предмет. Функциональный состав деятельности социального педагога: координационно-организаторская функция, диагностико-оценочная, коррекционно-развивающая, реабилитационная. Методика и технология работы социального педагога как система средств и приемов социально-педагогического взаимодействия.

ТЕМА 2.

Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика.

Методы теоретического и эмпирического исследований. Основные методы педагогических исследований: наблюдение и эксперимент. Вспомогательные методы педагогических исследований: биографический метод, близнецовый, социометрический метод, беседа, интервьюирование, анкетирование, экспертный опрос, тестирование, анализ документов. Направления исследований при помощи тестовых методик.

Социально-педагогическая диагностика: сущность, цели; ее место и роль в работе социального педагога. Принципы и основные методы осуществления педагогической диагностики. Единство количественных и качественных показателей в педагогической диагностике. Этапы социально-педагогической диагностики: а) сравнение, б) анализ, в) прогнозирование, г) интерпретация, д) доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности, е) контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов. Технология осуществления основных операций в диагностике.

ТЕМА 3.

Социальный педагог: его деятельность и профессионализм.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и в ВУЗах.

ТЕМА 4.

Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Творческий подход к применению методов воспитания. Система методов воспитательного воздействия. Зависимость методов воспитания от целей, задач, содержания и условий организации воспитательной работы. Метод убеждения. Метод упражнения (приучения). Метод оценки и самооценки. Поощрение и наказание как методы воспитания и особенности их применения. Прием воспитания. Педагогическая деятельность – основа воспитательного процесса. Создание воспитательного пространства (в обществе, школе, семье, детских группах).

Способы педагогического влияния на создание социально-психологического климата, нравственно-правовой защищенности студентов в вузе и семье. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Особенности использования методов воспитания в различных образовательных учреждениях. Педагогическое общение. Личность преподавателя, его индивидуально-личностное влияние на отдельных студентов и группы. Проектирование педагогической программы воспитания школьников (начальная школа, основная, средняя). Планирование как результат конструктивной деятельности социального педагога. Особенности и требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Изучение воспитанности студентов. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

ТЕМА 5.

Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.

Организация социально-педагогической работы в школе. Социальная работа в школе: необходимость создания, функции, цель, задачи работы. Социальный работник в школе. Деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Профессиональный статус социального педагога в школе. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей: его сущность, формы работы. Общепедагогические принципы: природообразность, культуuroобразность и гуманность. Методы изменения деятельности в общении, изменения отношений, изменения идеальных компонентов образовательной системы.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога СЕМИНАР №1: <i>1. Сущность понятий: «методика», «метод», «способ», «прием», «технология», их взаимосвязь.</i> <i>2. Сущность и основные характеристики социально-педагогических методов, методик, технологического процесса.</i> <i>3. Сферы проявления работы социального педагога.</i> <i>4. Методика и технология работы социального педагога как система средств и приемов социально-педагогического взаимодействия.</i></p>	<p>- обсуждение проектов - устный опрос - дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика СЕМИНАР №2: <i>1. Методы теоретического и эмпирического исследований.</i> <i>2. Основные направления исследований при помощи тестовых методик.</i> <i>3. Технология осуществления основных операций в</i></p>	<p>- обсуждение проектов - устный опрос - деловая игра (тестовые методики)</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	<p>диагностике.</p> <p>4. Методы осуществления социально-педагогической диагностики.</p>		
3.	<p>Социальный педагог: его деятельность и профессионализм</p> <p>СЕМИНАР №3:</p> <p>1. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и компетентность.</p> <p>2. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.</p> <p>3. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и в ВУЗах.</p>	<p>- обсуждение проектов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- анализ проблемных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса</p> <p>СЕМИНАР №4 (4*/2*/0*):</p> <p>1. Зависимость методов воспитания от целей, задач, содержания и условий организации воспитательной работы.</p> <p>2. Способы педагогического влияния на создание социально-психологического климата, нравственно-правовой защищенности студентов в вузе и семье.</p> <p>3. Особенности использования методов воспитания в различных образовательных учреждениях.</p> <p>4. Проектирование педагогической программы воспитания.</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p> <p>- диспут</p> <p>-практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении</p> <p>СЕМИНАР №5 (2*/4*/2*):</p> <p>1. Социально-педагогическая модель образовательного учреждения.</p> <p>2. Методы изменения деятельности в общении, изменения отношений, изменения идеальных компонентов образовательной системы.</p> <p>3. На примере образовательного учреждения реализовать организационные социально-педагогические технологии (1. Сформировать банк данных: учет детей, находящихся в социально-опасной ситуации, безнадзорных и беспризорных, употребляющих, наркотические и другие психотропные вещества. 2.Диагностика проблем развития: индивидуальные особенности ребенка, интересы и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций, использует апробированные психолого-педагогические диагностические методики. 3.Разработка программ: индивидуальных социально-педагогических программ с целью оказания помощи ребенку, находящемуся в социально-опасном положении; групповые программы для решения проблем определенных</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p> <p>- «мозговой штурм»</p> <p>- практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

групп).		
---------	--	--

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога</p> <p>1. <i>Сущность понятий: «методика», «метод», «способ», «прием», «технология», их взаимосвязь.</i></p> <p>2. <i>Сущность и основные характеристики социально-педагогических методов, методик, технологического процесса.</i></p> <p>3. <i>Сферы проявления работы социального педагога.</i></p> <p>4. <i>Методика и технология работы социального педагога как система средств и приемов социально-педагогического взаимодействия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к дискуссии.
2.	<p>Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика</p> <p>1. <i>Методы теоретического и эмпирического исследований.</i></p> <p>2. <i>Основные направления исследований при помощи тестовых методик.</i></p> <p>3. <i>Технология осуществления основных операций в диагностике.</i></p> <p>4. <i>Методы осуществления социально-педагогической диагностики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к деловой игре. - Подготовка к устному опросу.
3.	<p>Социальный педагог: его деятельность и профессионализм</p> <p>1. <i>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и компетентность.</i></p> <p>2. <i>Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.</i></p> <p>3. <i>Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и в ВУЗах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания.
4.	<p>Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса</p> <p>1. <i>Зависимость методов воспитания от целей, задач, содержания и условий организации воспитательной работы.</i></p> <p>2. <i>Способы педагогического влияния на создание социально-психологического</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к диспуту. - Подготовка домашнего задания.

	<p>климата, нравственно-правовой защищенности студентов в вузе и семье.</p> <p>3. Особенности использования методов воспитания в различных образовательных учреждениях.</p> <p>4. Проектирование педагогической программы воспитания.</p>	
5.	<p>Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении</p> <p>1. Социально-педагогическая модель образовательного учреждения.</p> <p>2. Методы изменения деятельности в общении, изменения отношений, изменения идеальных компонентов образовательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к «мозговому штурму». - Подготовка к устному опросу.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности (Тема 3.).
2. Функциональный состав деятельности социального педагога (Тема 1.).
3. Структура профессиональной деятельности социального педагога (Тема 3.).
4. Основные методы педагогических исследований (Тема 2.).
5. Способы педагогического влияния на создание социально-психологического климата, нравственно-правовой защищённости студентов в вузе и семье (Тема 4.).
6. Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы, способы осуществления (Тема 2.).
7. Сферы профессиональной деятельности социального педагога (Тема 3.).
8. Место методики и технологии работы социального педагога в системе педагогических наук (Тема 1.).
9. Поощрение и наказание как метод воспитания и особенности его применения (Тема 4.).
10. Сущность и основные характеристики социально-педагогических методов, методики, технологического процесса (Тема 1.).
11. Вспомогательные методы педагогических исследований (Тема 2.).
12. Организация социально-педагогической работы в школе (Тема 5.).
13. Основные понятия методики и технологии работы социального педагога (Тема 1.).
14. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов (Тема 3.).
15. Социальная работа в школе: необходимость создания, функции, цель, задачи работы (Тема 5.).
16. Принципы и основные методы осуществления педагогической диагностики (Тема 2.).
17. Комплексность методов воспитания (Тема 4.).
18. Методы и формы работы социального педагога в детских образовательных учреждениях (Тема 5.).

19. Понятие и сущность методов воспитания: их классификация (Тема 4.).
20. Принципы возрастного, личностного подхода, природообразности и культуuroобразности (Тема 5.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Педагогическая диагностика: ее место и роль в работе социального педагога (Тема 2.).
2. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и в ВУЗах (Тема 3.).
3. Профессиональный портрет социального педагога (Тема 3.).
4. Особенности использования методов воспитания в различных образовательных учреждениях (Тема 4.).
5. Педагогическое наблюдение как основной метод диагностики: плюсы и минусы (Тема 2.).
6. Профессиональный статус социального педагога в школе (Тема 5.).
7. Методика и технология работы социального педагога как вид практической деятельности (Тема 1.).
8. Создание воспитательного пространства (в обществе, школе, семье, детских группах) (Тема 4.).
9. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей: его сущность, формы работы (Тема 5.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования (Тема 5.).
2. Методика и технология работы социального педагога как система средств и приемов социально-педагогического взаимодействия (Тема 1.).
3. Использование основного метода в исследовании (по выбору студента) (Тема 2.).
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога (Тема 3.).
5. Проектирование педагогической программы воспитания учащихся (Тема 4.).
6. Использование вспомогательного метода в исследовании (по выбору студента) (Тема 2.).
7. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-педагогический процесс (Тема 1.).
8. Изучение воспитанности студентов (Тема 4.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	8	4	10	2	2	2	6	2	2	12	14	18
ТЕМА 2.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	6	4		2	2		4	2	2	12	16	18
ТЕМА 3.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	8	4		2	2		6	2	2	14	16	18
ТЕМА 4.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	10	8		4	2		6(4)*	6(2)*	2	14	16	18
ТЕМА 5.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	10	8	6	4	2	2	6(2)*	6(4)*	4(2)*	12	16	18
Текущая аттестация	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	1											
Промежуточная аттестация	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7	1											
Всего:		44	30	18	14	10	4	28(6)*	18(6)*	12(2)*	64	78	90

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать

индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со

студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

(например:

- Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога (Тема 1.);

- Педагогические методы социальной работы и социально-педагогическая диагностика (Тема 2.);

- Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении (Тема 5.).

- семинарские занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников.

- контрольные опросы;

- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;

- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы;

- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);

- Интернет-технологии;

- компьютерные обучающие и контролирующие программы;

- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

- *лекция-визуализация – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций; (например:*

- Теоретические основы методики и технологии работы социального педагога (Тема 1.);

- Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса (Тема 4.);

- Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении (Тема 5.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* – метод введения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон; предполагается использовать на четвертом семинарском занятии при обсуждении особенностей использования методов воспитания в различных образовательных учреждениях;

- «*мозговой штурм*» в процессе обсуждения социально-педагогической модели учреждения дополнительного образования;

- *анализ проблемных ситуаций* в рамках семинарского занятия «Социальный педагог: его деятельность и профессионализм»;

- *беседа*;

- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы), применяется в рамках первого семинарского занятия; представляет собой обсуждение ключевых проблем и вопросов, выделенных для предварительной подготовки;

- *участие в презентации* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Социальный педагог: его деятельность и профессионализм (Тема 3.);
2. Методы и приемы воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса (Тема 4.).

5.5. Игровые технологии

Деловая игра – имитация, моделирование и упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме.

Пример деловой игры:

Тестовые методики

Ход игры

Студенты разбиваются по парам, в каждой из которых один студент проводит тот или иной тест, другой – письменно отвечает на задаваемые вопросы. Тесты предлагает преподаватель. Далее студенты меняются ролями.

Обсуждение результатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.
- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *проверка домашних заданий;*
- *контрольные опросы* (проверка усвоения основных опорных понятий);
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка конспектов лекций;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Место методики и технологии работы социального педагога в системе педагогических наук.
2. Связь методики и технологии работы социального педагога с общей и социальной педагогикой, возрастной и педагогической социальной психологией, педагогической технологией и другими дисциплинами.
3. Сущность и основные характеристики социально-педагогических методов, методики, технологического процесса.
4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-педагогический процесс.
5. Методика и технология работы социального педагога как вид практической деятельности.
6. Функциональный состав деятельности социального педагога.
7. Воспитанность как результат воспитания, общий уровень развития личности.
8. Проблемы диагностики воспитанности человека.
9. Технологии профессионального развития социального работника.
10. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
11. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

12. Методы работы с социальным педагогом, ориентированные на профессиональное развитие.
13. Сферы деятельности социального педагога.
14. Этический профессиональный кодекс социального работника (назначение, принципы, профпригодность, личностные качества).
15. Этический профессиональный кодекс социального педагога (назначение, принципы, профпригодность, личностные качества).
16. Организация, этапы и проведение наблюдения как педагогического метода исследования.
17. Организация, этапы и проведение эксперимента как педагогического метода исследования.
18. Область применения различных вспомогательных методов педагогических исследований в педагогике.
19. Трудности проведения каждого из вспомогательных методов педагогических исследований.
20. Организация социально-педагогической работы в школе.
21. Инструментарий школьного социального педагога.
22. Школа как открытая социально-педагогическая система.
23. Критерии эффективности работы школьного социального педагога.
24. Область профессионального применения школьного социального педагога.
25. Смысл самовоспитания и его условия.
26. Творческий подход к применению методов воспитания.
27. Методы прогнозирования результатов и эффективности воспитательного процесса.
28. Критерии эффективности воспитательного процесса.
29. Средства и формы воспитательных влияний социального педагога.
30. Влияние СМИ на социальное воспитание.
31. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
32. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях досуга.
34. Профессиональная характеристика социального педагога.
35. Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы, способы осуществления.
36. Основные и вспомогательные методы педагогических исследований.
37. Система методов воспитательного воздействия.
38. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
39. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
40. Социальный работник в школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 412 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — DOI 10.23681/690289. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 400 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-4499-3271-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>

Дополнительная литература

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806>

Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491258>

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>

Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513250>

Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание №1

Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы Вашего воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние.

Самоанализ профессионального выбора.

Домашнее задание №2

Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, его социальный статус, особенности семьи, проблемное поле.

Этапы выполнения задания:

Изучите особенности выбранного вами ребенка, используя результаты собственных наблюдений, изучения школьной документации, медицинской карты, беседы с учителями и родителями.

Соотнесите особенности физического развития ребенка и состояние его здоровья с возрастной нормой.

Оцените отношение ребенка к различным видам деятельности (учебной, трудовой, общественной, досуговой).

Выявите и определите позицию ребенка в микро социуме.

Домашнее задание №3

Посетите социальное учреждение и понаблюдайте каким образом социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми и взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворенность взаимодействием с социальным педагогом.

Домашнее задание №4

Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемой теме.

Домашнее задание №5

Составить терминологический словарь по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания» и перечень вопросов, направленных на понимание каждого термина.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

2. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

1. выдвижение и обоснование целей
2. определение путей их достижения
3. проектирование ожидаемого результата
4. реализация целей

3. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

4. Характеристика социально-педагогических технологий Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

1. технология социально-педагогической профилактики
2. технология социально-педагогического сопровождения
3. технология социально-педагогической реабилитации
4. технология консультирования

5. ... - учение о поведении жертвы насилия.

1. виктимология
2. реабилитация
3. абилитация
4. стигматизация

6. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности
4. принцип прогностического мониторинга
5. принцип доступности

7. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

1. диагностическая
2. организаторская
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. аналитическая

8. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

1. подготовительный
2. организационный
3. когнитивный

4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

9. Профессиограмма социального педагога - это:

1. документ
2. концепция
3. материал
4. процесс

10. Технология работы социального педагога с семьей ... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

1. абилитация
2. адаптация
3. социализация
4. коррекция

11. Ведущим социальным институтом является....

1. семья
2. школа
3. религия
4. СМИ (средства массовой информации)

12. ... - вероисповедание.

1. корреляция
2. магия
3. суеверие
4. конфессия

13. Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:

1. 1-5 тыс. детей
2. 5-10 тыс. детей
3. 10-15 тыс. детей
4. все ответы верны

14. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

1. психический
2. социальный
3. физический
4. педагогический

15. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с 21 года

16. Создатель бойскаутского движения:

1. Р.С. Баден-Пауэл (1857-1941)
2. К. Грос (1861-1946)
3. Р. Штайнер (1861-1925)
4. Д.М. Болдвин (1861-1934)

17. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.

1. форма
2. метод
3. средство
4. прием

18. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.

1. не менее 50 %
2. не менее 60 %
3. не менее 70 %
4. не менее 80 %

19. Укажите неправильный ответ. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

1. международном
2. федеральном
3. региональном
4. городском

20. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

1. содержательный
2. аспектный
3. эмпирический
4. проблемный

21. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

1. косвенное управление в форме задания, приказа
2. прямое управление в форме задания, приказа
3. управление через мотивы и потребности
4. управление через систему ценностей
5. управление через изменения окружающей среды