

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:42
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В
МИКРОСОЦИУМЕ»**

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

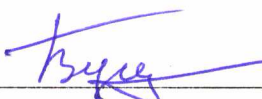
Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К. И. И., доц
ученая степень, звание


подпись

Богданова В.В.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: Технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб
Наименование дисциплины – «Методика и технология социальной работы в микросоциуме»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного формирования целостного представления о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментарии, методиках, технологиях и организации; а также в области формирования профессиональных умений и навыков организации помощи в микросоциуме.

Дисциплина «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

03.007«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Матрица связи дисциплины «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-2 Способен определять	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели,	УК-2.1	<i>УК-2.1.1 Знать:</i>

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>определяет связи между ними</p>		<p>содержание социальной работы, ее основные направления, инструментарии, методики, технологии; УК-2.1.2 Уметь: оперировать основными терминами и понятиями курса; УК-2.1.3 Владеть: методиками и технологиями социальной работы в микросоциуме</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>УК-3.2</p>	<p>УК-3.2.1 Знать: основные положения разработанные на основе теоретических подходов и методологических концепций, моделей практической социальной работы в микросоциуме; УК-3.2.2 Уметь: взаимодействовать в командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников микросоциума; УК-3.2.3 Владеть: навыками организации социальной помощи в микросоциуме</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1.</p>	<p>ПК-1.1.1 Знать: основные модели социальной работы в макросоциальной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные положения представления результатов теоретического исследования проблем социальной работы в микросоциуме; ПК-1.1.2 Уметь: применять знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; ПК-1.1.3 Владеть: навыками социальной работы в микросоциуме</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять</p>	<p>ПК-3.3. Обладает готовностью осуществлять поддержку</p>	<p>ПК-3.3.</p>	<p>ПК-3.3.1 Знать:</p>

<p>поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>		<p>понятие, принципы и виды социального обслуживания; направления социального обслуживания и социального сопровождения; социальный патронат и социальное обслуживание семьи и детей находящихся в трудной жизненной ситуации; ПК-3.3.2 Уметь: осуществлять патронат и социальное обслуживание семьи и детей находящихся в трудной жизненной ситуации; ПК-3.3.3 Владеть: умениями и навыками организации помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ПК-7.3. Обладает готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>ПК-7.3.</p>	<p>ПК-7.3.1 Знать: методики и технологии социальной работы в микросоциуме; правила профессиональной этики и деонтологии социального работника; особенности консультирования в технологии социальной работы; формы и виды консультирования в социальной работе; ПК-7.3.1 Уметь: проводить реабилитационные мероприятия социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних ПК-7.3.3 Владеть: навыками организации социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних с использованием социально-педагогических методов</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: Технология и методы социально- педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.Б.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.02.04	Риторика	3
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.05.06	Социальная педагогика	3
Б1.О.05.07	Социальная психология	4
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.05.09	Социальная политика	6

Связь дисциплины «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» дисциплинами изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.08.09	Семьеведение	7

Б1.О.05.10	Организационная психология	7
------------	----------------------------	---

Связь дисциплины «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	7	9	9
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	47	33	21
Занятия лекционного типа (лекции)	14	10	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	28(6)*	18(6)*	8(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	75	87
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.

Классификация технологий социальной работы МФСР. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы.

ТЕМА 2. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы.

Институционализация интервенций в практике социальной работы. Интервенции в контексте дискурса концептов «процесса» в технологии социальной работы. Сущностные характеристики процесса интервенций в социальной работе. Базовые концепты в методологии интервенций.

ТЕМА 3. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом.

Проблемная ситуация как предмет анализа в интервенциях социальной работы. Особенности оценки проблемной ситуации клиента на начальной фазе интервенций. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента. Технология интервенций в первичном контакте.

ТЕМА 4. Технологии социальной работы в микросоциальной среде

Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.

ТЕМА 5. Технологии консультирования в социальной работе.

Проблемы консультирования в социальной работе. Особенности консультирования в технологии социальной работы. Формы и виды консультирования в социальной работе. Общая модель консультирования в практике помогающих профессий.

ТЕМА 6. Супервизия в социальной работе. Основные подходы к классификации и моделям супервизии. Административная супервизия. Обучающая супервизия в технологии социальной работы. Поддерживающая супервизия.

ТЕМА 7. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения.

Стандартизация социального обслуживания в Российской Федерации.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i>	Текущий контроль
СЕМИНАР <i>Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.</i> Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы.	- круглый стол	Индивидуальное и групповое собеседование.

		Мониторинг результатов семинарских занятий.
<p>СЕМИНАР <i>Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы.</i></p> <p>Институционализация интервенций в практике социальной работы. Интервенции в контексте дискурса концептов «процесса» в технологии социальной работы. Базовые концепты в методологии интервенций.</p>	<p>- беседа</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР <i>Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом.</i></p> <p>Особенности оценки проблемной ситуации клиента на начальной фазе интервенций. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР <i>Технологии социальной работы в микросоциальной среде (4/6/2)*.</i></p> <p>Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.</p> <p>Провести анализ модели локального развития, в соответствии с концепцией Робертса (модель развития микросоциальной среды). Которая состоит из определенных структурных элементов и технологий и имеет следующие стадии: (1. <i>Фаза напряжения.</i> Такое напряжение связано с проблемами в микросоциальной среде, которые возникают в процессе социального и экономического развития или стагнации, а также в ходе взаимодействия населения с местными органами власти. 2. <i>Фаза обучения.</i> Данная фаза связана с организацией сообщества, его осознанием себя как группы. Здесь происходит выработка навыков взаимодействия сообщества с представителями органов власти в результате общения, в групповых дискуссиях, где вскрываются проблемы и обозначаются потребности людей. На этой фазе формируется отношение людей к самим себе как к общности и к другим как к оппонентам или партнерам. 3. <i>Фаза определения целей.</i> После фазы</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>- практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

<p>обучения и дискуссий намечаются цели — те изменения в микросоциальной среде, которых люди хотят достичь; определяются задачи и ближайшие стратегии. 4. <i>Подготовительная фаза.</i> Здесь формируются навыки управления и организации, осуществляются планирование и администрирование. 5. <i>Фаза действий.</i> На данном этапе приступают к реализации планов по снятию напряжения, вызванного социальными проблемами, и осуществлению намеченных целей. 6. <i>Фаза оценки.</i> На этой стадии оценивается выполнение поставленных задач, корректируются действия по снятию напряжения.)</p>		
<p>СЕМИНАР Технологии консультирования в социальной работе (2/0/0)*. Проблемы консультирования в социальной работе. Особенности консультирования в технологии социальной работы. Виды консультирования в социальной работе. Составление схемы общей модели консультирования в практике помогающих профессий.</p>	<p>- беседа - практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Супервизия в социальной работе. Обучающая супервизия в технологии социальной работы.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Технологии социального обслуживания и социального сопровождения. Направления социального обслуживания и социального сопровождения. Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи и детей.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	ТЕМА 1. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы.	<p>- Подготовка к круглому столу - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к дискуссии.</p>

	Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.
2.	ТЕМА 2. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы. Институционализация интервенций в практике социальной работы. Базовые концепты в методологии интервенций.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка и творческих проектов.
3.	ТЕМА 3. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с клиентом. Проблемная ситуация как предмет анализа в интервенциях социальной работы.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка к практикуму. - Подготовка к ролевой игре. - Подготовка информационных и творческих проектов.
4.	ТЕМА 4. Технологии социальной работы в микросоциальной среде Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов.
5.	ТЕМА 5. Технологии консультирования в социальной работе. Проблемы консультирования в социальной работе. Особенности консультирования в технологии социальной работы.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Домашняя творческая работа.
6.	ТЕМА 6. Супервизия в социальной работе. Основные подходы к классификации и моделям супервизии.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
7.	ТЕМА 7. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения. Понятие, принципы и виды социального обслуживания.	- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Классификаций технологий социальной работы на основе зарубежного опыта.
2. Различие подходов к классификации технологий социальной работы в отечественном познании.
3. Сравнительные характеристики основных подходов к классификациям.
4. Составьте свою классификацию технологий социальной работы.
5. Дать сравнительную характеристику основные технологий социальной работы используют профессионалы в своей деятельности.
6. Современные классификации технологий социальной работы.
7. Отечественные и зарубежные технологии социальной работы: сущность и различие.
8. Технологии исследований в современной социальной работе.
9. Правовое обеспечение современной отечественной технологии социальной работы.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Институционализация интервенций в практике социальной работы. **(Тема 1.)**
2. Базовые концепты в методологии интервенций. **(Тема 1.)**
3. Особенности оценки проблемной ситуации клиента на начальной фазе интервенций. **(Тема 3.)**
4. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. **(Тема 4.)**
5. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды. **(Тема 4.)**
6. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде. **(Тема 4.)**
7. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде. **(Тема 4.)**
8. Проблемы консультирования в социальной работе. **(Тема 5.)**
9. Социальный патронаж и социальное обслуживание семьи и детей. **(Тема 7.)**

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	6	6	2	2	2	2	4	2	2	8	10	12
ТЕМА 2.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	6		2	2			4	2		8	10	12
ТЕМА 3.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	6	4	2	2	2		4	2		8	10	12
ТЕМА 4.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	8	8	2	2	2	2	6(4)*	6(6)*	2(2)*	8	10	13
ТЕМА 5.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	8	6	2	2	2		6(2)*	2	2	10	11	12
ТЕМА 6.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	4		2	2		2	2	2		10	10	12

ТЕМА 7.	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	4	4	4	2	2	2	2	2	2	9	14	14
Текущая аттестация	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	1											
Консультации (предэкзаменационные)	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	2											
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7	2											
Всего:		47	33	21	14	10	8	28(6)*	18(6)*	8(2)*	61	75	87

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным

материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Методика и технология социальной работы в микросоциуме» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
2. Проблемы консультирования в социальной работе.
3. Проблемная ситуация как предмет анализа в интервенциях социальной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Адаптация пожилых людей к пенсионной жизни.
2. Благотворительность как социальный феномен.

3. Возможности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
4. Государственные органы социальной политики и социальной защиты в Российской Федерации.
5. Деятельность социальных служб по защите безработных
6. Досуг как сфера самореализации молодежи.
7. Индивидуальные и общественные причины возникновения социальных проблем.
8. Классификация видов и форм социальной работы.
9. Классификация моделей социальной работы.
10. Клиент как объект познания.
11. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
12. Минимизация влияния социальных (гуманитарных) катастроф как задача социальной сферы.
13. Модели практики социальной работы в микросоциальной среде.
14. Организация работы с семьями в случаях отсутствия работы у одного или обоих родителей.
15. Особенности консультирования в социальной работе.
16. Особенности социального посредничества в решении хозяйственно-бытовых проблем клиентов.
17. Особенности социальной адаптации воспитанников детских домов к взрослой жизни.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация технологий социальной работы МФСР.
2. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.
3. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы.

4. Стратегический подход (С. Шардлоу).
5. Классификация технологий социальной работы по Скалли и Хопсон.
6. Институционализация интервенций в практике социальной работы.
7. Интервенции в контексте дискурса концептов «процесса» в технологии социальной работы.
8. Сущностные характеристики процесса интервенций в социальной работе. Базовые концепты в методологии интервенций.
9. Проблемная ситуация как предмет анализа в интервенциях социальной работы.
10. Особенности оценки проблемной ситуации клиента на начальной фазе интервенций.
11. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента. Технология интервенций в первичном контакте.
12. Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе.
13. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды.
14. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.
15. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде.
16. Проблемы консультирования в социальной работе.
17. Особенности консультирования в технологии социальной работы.
18. Виды консультирования в социальной работе.
19. Общая модель консультирования в практике помогающих профессий.
20. Основные подходы к классификации и моделям супервизии.
21. Административная супервизия.
22. Обучающая супервизия в технологии социальной работы.
23. Поддерживающая супервизия.
24. Понятие, принципы и виды социального обслуживания.
25. Стандартизация социального обслуживания в Российской Федерации.
26. Направления социального обслуживания и социального сопровождения.
27. Социальный патронат и социальное обслуживание семьи и детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759>

Дополнительная литература

Гребенникова, Н. Б. Технология социальной работы и социальная квалиметрия : учебно-методическое пособие / Н. Б. Гребенникова, Е. А. Шипицына. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-7779-2605-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698862>

Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. В. Малофеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-394-04503-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684303>

Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. — 149 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>

Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515283>

Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — 90 с. : ил., табл., схем. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404>

Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Исключите неверное утверждение. Технологии социальной работы могут быть классифицированы в зависимости от:

- понимания социальной работы как науки
- понимания социальной работы как учебной дисциплины
- ведомственной принадлежности учреждения, занимающегося социальной работой
- понимания социальной работы как вида деятельности
- содержания и направления социальной деятельности

2. Исключите несуществующий вид технологий социальной работы:

- социальная диагностика
- социальный надзор
- социальное обеспечение
- социальное конструирование
- социальная профилактика

3. Исключите неверное утверждение. Необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере:

- объект воздействия должен обладать определенной системой сложности, т.е. иметь признаки социальной системы
- должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения, структура и функционирования
- должен быть выстроен график осуществления практической деятельности в социальной сфере
- должна иметься возможность формализации реально происходящих процессов и представления их в виде определенных операций, процедур, показателей
- должна иметься возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях

4. Исключите неверное утверждение. Технологию социальной работы характеризуют:

- динамичность
- непрерывность
- периодичность
- цикличность
- дискретность

5. Исключите неверное определение:

- Метод – совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности
- Метод – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни
- Метод – прием, способ и образ действий.
- Метод – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач.
- Метод – совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности

6. Исключите несуществующий вид методов социальной работы:

- организационно-распорядительные
- контрольно-надзорные
- социально-экономические

- педагогические
- психологические

7. Исключите несуществующий элемент отраслевых и региональных программ защиты населения:

- всесторонний анализ социальной защищенности основных категорий населения и обоснование целей и задач системы социальной защиты в отрасли или регионе
- анализ состояния занятости дифференцированных групп населения и характеристика мер по социальной защите населения в области трудовых отношений
- состояние и перспективы развития социально – защитной инфраструктуры в регионе
- состояние и перспективы развития ресурсного обеспечения
- наличие учреждений и организаций социальной защиты населения

8. Исключите несуществующий этап цикла преобразовательной практики:

- социальный диагноз
- социальный прогноз
- психодиагностика
- программа
- внедрение

9. Исключите несуществующую задачу социальной диагностики:

- выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения клиентов
- проектирование желаемых результатов

определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях

- описание диагностируемых особенностей клиента
- ранжирование специфических свойств клиента

10. Исключите несуществующий объект социальной диагностики:

- личность
- социальные слои и группы
- коллективы и другие социальные общности, объединения (в т.ч. органы управления и самоуправления)
- методы и методики исследования
- социальные процессы и социальные отношения

11. Социальный диагноз – это

- научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основанное на его всестороннем и систематическом наблюдении и изучении
- дополнение и уточнение данных, полученных методом наблюдения
- изучение проблем различных слоев населения
- определение профессионально значимых качеств личности
- разработка и логическое обоснование социальных программ

12. Сущность социального диагноза состоит в

- правильном подборе методов и методик
- точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов
- разработке алгоритма действий
- анализе социальных проблем
- структурировании социальных проблем

13. Исключите несуществующий вид действий. Социальная диагностика предполагает:

- выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов социальной работы
- идентификацию
- структурирование
- разработку алгоритма действий
- ранжирование

14. Исключите несуществующий вид общих требований к методам социальной диагностики:

- валидность
- надежность
- последовательность
- однозначность
- точность.

15. Исключите несуществующий вид дополнительных требований к методам социальной диагностики:

- простота и наименьшая трудоемкость
- должен быть доступен не только для специалиста, но и для клиента при минимуме физических и психологических условий, необходимых для его проведения
- инструкция должна быть ясной и понятной
- обстановка и условия проведения диагностики не должны отвлекать клиента
- время проведения диагностики должно быть точно рассчитано

16. Исключите несуществующий вид методов социальной диагностики, появившихся в последнее время (по И.Г. Зайнышеву):

- зондажно-информационное обследование
- социально.-историческое .обследование
- информационно-целевой анализ различных документов, статей из прессы, материалов СМИ, писем и жалоб граждан
- социальное структурирование
- социальное картографирование

17. Исключите несуществующую задачу коррекционно-педагогического воздействия:

- восстановительная
- компенсирующая
- формирующая
- стимулирующая
- исправительная

18. Исключите несуществующее направление коррекции личности подростка:

- включение в общественно-полезную коллективную деятельность в здоровом коллективе
- переориентация референтной группы
- формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов
- реализация своих возможностей, потребности в самоутверждении, восстановление престижного статуса в коллективе сверстников
- восстановление утраченных социальных связей и функций

19. Когда термин «реабилитация» получил международное признание?

- после гражданской войны
- после 1 мировой войны
- после революции

- после 2 мировой войны
- после вьетнамской войны

20. Понятие «Социальная реабилитация ребенка» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

21. Исключите несуществующую функцию трудовой реабилитации:

- корректирующая
- развивающая
- организационная
- социализирующая
- адаптирующая

22. Исключите несуществующую группу факторов реабилитационного потенциала клиента:

- медицинские
- функциональные
- биологические
- социальные
- психологические

23. В каком году была написана книга Мери Ричмонд «Социальные диагнозы»:

- в 1904 году
- в 1924 году
- в 1917 году
- в 1918 году
- в 1910 году

24. Исключите несуществующий этап индивидуальной интервенции (вмешательства) по книге Мери Ричмонд «Социальные диагнозы»:

- обследование
- получение информации
- диагноз
- прогноз
- лечение

25. Исключите несуществующую форму. Социальная терапия как определенная форма вмешательства (интервенции) в мир клиента может быть рассмотрена

- как метод «лечения», влияющий на психические и соматические функции организма;
- как метод влияния, связанный с обучением и профессиональной ориентацией;
- как инструмент социального контроля;
- как средство коммуникации
- как средство получения информации

26. Понятие «Индивидуальная профилактическая работа» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

27. Понятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

28. Исключите неверно названный объект социальной профилактики:

- семья
- дети
- бывшие осужденные
- государство
- взрослые

29. Исключите неверно названный субъект социальной профилактики:

- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Подразделение по делам несовершеннолетних

- Департаменты и Центры занятости
- органы здравоохранения и образования
- службы социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье, детям, подросткам

30. Исключите несуществующее направление профилактики рецидивной преступности:

- оказание содействия в трудоустройстве
- административный надзор
- воспитательные мероприятия
- социальное администрирование
- рациональное использование уголовного наказания и других мер специально-предупредительной направленности

31. Исключите несуществующий уровень социального контроля:

- прямой
- внутренний
- косвенный
- основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей
- организованный

32. Исключите неверно названные субъекты социального контроля:

- государственные структуры
- общественные структуры
- нормативно-правовые акты
- социальная группа
- каждый человек как социально активная личность

33. Исключите несуществующую задачу административного надзора:

- обеспечение и защита прав граждан
- выполнение нормативных актов общегосударственного и местного уровня, конкретных социальных программ и проектов
- повышение уровня жизни граждан
- соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания
- осуществление надзора за семьями и лицами групп социального риска и девиантного поведения

34. Спецификой социальной адаптации является то, что этот процесс связан с:

- социализацией
- коррекцией
- реабилитацией
- жизнедеятельностью
- профессиональной деятельностью

35. Исключите неверно названный вид (уровень) адаптации:

- биологический
- коммуникативный
- физиологический
- психологический
- социальный.

36. Исключите несуществующий элемент социальной экспертизы

- профессиональное экспертное исследование
- вынесение заключения
- обеспечение и защита прав граждан
- составление прогнозов
- выработка рекомендаций

37. Исключите несуществующее направление социальной экспертизы:

- социологическое
- социально-психологическое
- психолого-педагогическое
- медико-социальное
- фамилистическое

38. Исключите несуществующее направление важнейшей задачи социального консультирования общего типа – социального просвещения, которая состоит в устранении дефицита знаний, касающихся сферы социальной работы. Специалист должен:

- знакомить с основами социальной работы
- разъяснять результаты новейших социальных исследований
- осуществлять контроль за соблюдением социальных норм
- формировать потребность в социальных знаниях
- формировать желание использовать социальные знания в повседневной жизни и практической деятельности

39. Исключите несуществующий вид социального консультирования:

- лекции
- беседы
- семинары
- выставки специальной литературы

итоговый контроль полученных знаний

40. Исключите несуществующее средство установления контакта на первом этапе консультирования:

- удобное помещение, исключающее появление посторонних лиц в неподходящий момент
- комфортная межличностная дистанция
- демонстрация уважения к личности клиента
- искренняя заинтересованность проблемой
- установление контакта с родственниками клиента