


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:55:44
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «Профилактика зависимостей»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.и.и., доц.
ученая степень, звание


подпись

Поляков В. Ч.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях в системе социальных служб

Наименование дисциплины – Профилактика зависимостей

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: вооружение студентов знанием основ аддиктологии и профилактической работы, в том числе, ознакомление студентов с: методологическими основами аддиктологии, психологическими закономерностями формирования зависимого поведения, общими характеристиками всех видов аддикций, общими принципами сопровождения зависимых лиц, основами профилактики зависимого поведения. Дисциплина «Профилактика зависимостей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Матрица связи дисциплины «Профилактика зависимостей» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение	ПК-6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном	ПК-6.2.	ПК-6.2.1 <i>Знать:</i> основные понятия, теоретические концепции аддиктологии в контексте нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;

<p>и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p>	<p>развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии</p>		<p>психологические закономерности формирования аддиктивного поведения; общие принципы профилактики зависимостей; основные понятия, теоретические концепции здоровьесберегающих технологий; ПК-6.2.2 <i>Уметь:</i> ориентироваться в современных нормативных документах; применять знания предметной области в культурно-просветительской работе; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; планировать свою работу с учетом рисков и опасностей социальной среды; ПК-6.2.3 <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных документов и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе; методиками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды; методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания критериев оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетних в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основ практики социокультурной, психологической,</p>	<p>ПК-7.1.</p>	<p>ПК-7.1.1 <i>Знать:</i> основы аддиктологии и профилактической работы, психологические закономерности формирования зависимого поведения, общие характеристики всех видов аддикций, общие принципы сопровождения зависимых лиц, основы профилактики зависимого поведения; основные этапы реабилитации зависимых и аддиктивных лиц; критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в</p>

	<p>медицинской реабилитации, методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>		<p>социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; ПК-7.1.2 Уметь: проводить диагностику отклоняющегося поведения учащихся; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации; разрабатывать и реализовывать на практике социально-ценностную деятельность обучающихся, социальные инициативы, социальные проекты; ПК-7.1.3 Владеть: методикой разработки и реализации социально-ценностной деятельности обучающихся, социальных инициатив, социальных проектов; технологиями комплексной реабилитации несовершеннолетних</p>
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: технология и методы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях и системе социальных служб. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Профилактика зависимостей» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Профилактика зависимостей»	Семестр
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	1

Связь дисциплины «Профилактика зависимостей» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Профилактика зависимостей»	Семестр
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6

Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	5
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	5
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	2	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	34	26	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	16	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	16(4)*	8 (4)*	8 (2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	46	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

Тема 1.

Введение в курс «Профилактика зависимостей».

Методологические подходы аддиктологии.

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.

2. Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке, оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Актуальные проблемы аддиктологии в Москве и Московской области.

Тема 2.

Типология зависимого поведения.

1. Классификации аддикций. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.

2. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химической аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей.

3. Характеристика нехимических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 3.

Профилактика аддикций.

1. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

2. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

3. Профилактика химических и нехимических аддикций. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР: Введение в курс «Профилактика зависимостей». Методологические подходы аддиктологии. Общие вопросы аддиктологии 1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». 2. Основные подходы, объясняющие эти феномены. 3. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. 4. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Общие характерные психологические черты. 5. Теория аддиктивного поведения (психодинамическом, деятельностном, психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке).</p>	<p>- беседа - диспут - мозговой штурм</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
2.	<p>СЕМИНАР: Созависимость. 1. Понятие и предпосылки развития созависимого поведения. 2. Диагностические признаки созависимости.</p>	<p>- беседа - круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
3.	<p>СЕМИНАР:</p>		

	<p>Типология зависимого поведения. Алкогольная зависимость и ее профилактика. 1. Психические компоненты опьянения. 2. Соматоневрологические компонент опьянения.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
4.	<p>СЕМИНАР: Химические зависимости. Наркотическая зависимость 1. Диагностические признаки Н-зависимости. 2. Мотивы потребления различных ПАВ. 3. Никотиновая зависимость.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
5.	<p>СЕМИНАР: Нехимические зависимости. 1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций. 2. Социально-психологические причины интернет-аддикции.</p>	<p>-беседа -мини-конференция</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
6.	<p>СЕМИНАР: Сексуальные аддикции. 1. Психодинамика сексуальных аддикций. 2. Невротическая потребность в любви.</p>	<p>- беседа - семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
7.	<p>СЕМИНАР:</p>		<p>Индивидуальное и</p>

	<p>Нарушение пищевого поведения. 1. Дифференциальная диагностика нервной булимии и анорексии. 2. Причины аддикций, связанных с приемом пищи.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.</p>
8.	<p>СЕМИНАР: Патологические влечения и сверхценные увлечения. 1. Понятие, виды, формы патологических влечений и сверхценных увлечений. 2. Диагностические признаки различных видов аддикций, связанных с патологическими влечениями и сверхценными увлечениями.</p>	<p>- беседа - семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.</p>
9.	<p>СЕМИНАР: Аддиктивные риски у подростков к саморазрушению. 1. Аддикция к саморазрушению и психодинамика других аддикций. 2. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.</p>
10.	<p>СЕМИНАР: Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения. 1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. 2. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.</p>
11.	<p>СЕМИНАР: Разработка профилактических программ. (4/4/2 часа) * 1. Профилактическая программа: функции, задачи, методика составления и оценка результативности.</p>	<p>- беседа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг</p>

	2. Структура программы и этапы ее осуществления. 3. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	- круглый стол - практическая подготовка.	результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.
12.	СЕМИНАР: Основные формы профилактической работы и социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 1. Психопрофилактика и психокоррекция созависимого поведения. 2. Профилактика и общие особенности лечения алкогольной зависимости. 3. Осуществление реабилитации 4. Н-зависимых. 5. Никотиновая зависимость, психотерапевтические методы освобождения от неё. 6. Психопрофилактика и психокоррекция сексуальных аддикций. 7. Психотерапия пищевой зависимости и анорексии. 8. Профилактика аддикций, связанных с патологическими влечениями и сверхценными увлечениями.	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов. Защита творческого проекта. Тестирование.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Введение в курс «Профилактика зависимостей». - понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии; - основные теории аддиктивного поведения; - анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	- Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием.
2.	Тема 2. Типология зависимого поведения. - классификации аддикций; - характеристика химических зависимостей; - характеристика нехимических зависимостей.	- Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов.
3.	Тема 3. Профилактика аддикций.	- Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа.

я												
Всего:	34	26	10	16	16	-	16 (4)*	8 (4)*	8 (2)*	38	46	62

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи диф.зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Профилактика зависимостей» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация (с оценкой).

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол,

диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «*мозговой штурм*» «Общие характерные психологические черты»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон) («Аддикция к саморазрушению»);
- *творческая работа с оригинальными авторскими текстами*;
- *творческая работа, связанная с самопознанием*;
- *круглый стол* («Развитие жизненного мира дошкольника»);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *мини-конференция* («Социально-психологические причины интернет-аддикции»);
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. (Тема 1).
2. Характеристика химических зависимостей. (Тема 3).
3. Проблема нехимических зависимостей. (Тема 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное и групповое собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских или практических занятий*;
- *проверка работы с первоисточниками*;
- *выполнение контрольных работ*;
- *проверка информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Особенности аддиктивного поведения в Москве и Московской области.
22. Опыт реализации профилактических программ в Российской Федерации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517453>

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858>

Дополнительная литература

Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515009>

Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515141>

Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517126>

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806>

Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 279 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающие всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование, интерактивная доска), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Аддиктивное поведение...формой отклоняющегося поведения

- а) является при наличии внешних факторов;
- б) не является;
- в) является;
- г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Наркозависимость – это расстройство

- а) психическое;
- б) поведенческое;
- в) психическое и поведенческое.

3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются

- а) ошибки воспитания;
- б) конфликты с родителями;
- в) внушаемость;
- г) желание убежать от реальности;
- д) эмоциональная лабильность;
- е) социофобии.

4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется

- а) аддиктивным;
- б) девиантным;
- в) компульсивным;
- г) делинквентным.

5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;

6. При поисковом поведении формируется

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

7. Признаками наркотической заинтересованности являются:

- а) колебания настроения;
- б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
- в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
- г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
- д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой.

9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из за

- а) физического влечения;
- б) психического влечения;
- в) повторения эйфории

10 Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- а) расслабление;
 - б) возбуждение;
 - в) сон;
 - г) угнетение
- (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)*

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) закрепляющее;
 - б)поисковое;
 - в) пробное.
- (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)*

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- а) истероидный тип;
- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) у мужчин;
- д) у женщин.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Мозговой штурм

Творческий анализ содержания статьи Гребенюка А «Психологическая зависимость от психоактивных веществ. Модель, принципы и методы терапии».

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

1. Творческая работа «Я за здоровый образ жизни!»
2. Психологическая поддержка учащейся молодежи, склонной к интернет-зависимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

РАЗДЕЛ I (тема I):

ТЕСТ

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения

- а) является при наличии внешних факторов;
- б) не является;
- в) является;
- г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются

- а) ошибки воспитания;
- б) конфликты с родителями;
- в) внушаемость;
- г) желание убежать от реальности;
- д) эмоциональная лабильность;
- е) социофобии.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) деликтивной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

4. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

5. Аддиктивное поведение это:

- А) позитивное поведение;
- Б) конструктивное поведение;
- В) пагубное пристрастие

6. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) закрепляющее;
 - б) поисковое;
 - в) пробное.
- (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

6. Современный этап профилактики наркомании:

- А) запретительный;
- Б) информационный;
- В) сдерживающий

7. В первичной профилактике наркомании ведущую роль играет:

- А) Школа
- Б) Семья
- В) Подростковый наркокабинет.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Какие научные дисциплины рассматривают проблемы зависимости?
2. Что такое компульсивное поведение?
3. Дайте общее представление об основных мотивациях аддиктивных расстройств.
4. Что такое преобладающая и доминирующая аддиктивность?
5. В чём заключается суть аддиктивного поведения и для кого характерно такое поведение?

ВАРИАНТ 2

1. В чём и как проявляется зависимое поведение?
2. Что такое синдром дефицита удовольствия?
3. Что такое полиаддиктивность?
4. Дайте общее представление о созависимости.
5. Каким образом проходит процесс формирования аддиктивного поведения?

РАЗДЕЛ II (тема 2)

ТЕСТ

1. Наркотизм – это:

- А) медицинский диагноз;
- Б) социальная болезнь;
- В) учение о наркотиках.

3 Наркогенный фон это:

- А) окружающая ребенка социальная среда;
- Б) степень наркотизации микросоциума;
- В) наркобизнес

4. Наркогенное давление среды это:

- А) деятельность наркомафии;
- Б) пропаганда наркотиков;
- В) приобщение к наркотикам детей и подростков

5. Никотиномания – это:

- А) Табакокурение
- Б) маниакальное состояние психики;
- В) реклама табачных изделий

6. При поисковом поведении формируется

- а) индивидуальное предпочтение;
- б) индивидуальная психическая зависимость;
- в) групповая психическая зависимость;
- г) групповое предпочтение.

7. Признаками наркотической заинтересованности являются:

- а) колебания настроения;
- б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
- в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
- г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
- д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

10 Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения;
- б) поддержки в критических ситуациях;
- в) уверенности и оптимизма;
- г) получения дозы наркотиков;
- д) удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- а) расслабление;
 - б) возбуждение;
 - в) сон;
 - г) угнетение
- (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- а) истероидный тип;
- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) у мужчин;
- д) у женщин.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Что такое девиантность, девиантное поведение?
2. Перечислите формы девиантного поведения?
3. Перечислите особенности девиантного поведения подростков и молодёжи?
4. Расскажите о делинквентном поведении.
5. Что такое транзиторный и прогрессивный типы поведения?
6. Что такое социально приемлемые аддикции?

ВАРИАНТ 2

1. Дайте представление о социальной аномии?
2. Что такое модели алкогольного потребления?
3. Сто такое социальные нормы общественных отношений?
4. Что такое аутрич-работа?
5. Перечислите психологические критерии феномена аддиктивного поведения.
6. Как выделяются особенности аддиктивной личности в психоаналитических исследованиях?

РАЗДЕЛ III (тема 3)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Что такое привычка и каким образом она приобретается?
2. Что влияет на возникновение аддиктивного поведения?
3. Каким образом рассматривают возникновение аддиктивного поведения неопрейдисты?
4. Каким образом социальные и личностные факторы могут приводить к аддикциям?
5. Что такое гедонистическая установка?
6. Что такое проекционные механизмы?
7. Расскажите о личностных особенностях аддиктов.
8. Попробуйте обосновать взаимосвязь между аддикциями и акцентуацией характера.

ВАРИАНТ 2

1. Что такое стресс и дистресс, и каково их влияние на образование аддикций?
2. Что такое диструктивизм?
3. Расскажите об основных видах аддиктивных реализаций.
4. Какова роль фрустраций в возникновении аддикций?
5. В чём заключаются особенности аддиктивного отношения к предметам или активностям?
6. Расскажите об основных этапах развития аддиктивного поведения.
7. Что включает в себя личностная предрасположенность к аддиктивному поведению по мнению медиков-психологов?
8. Расскажите об основных социальных причинах, способствующих аддикциям.