

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.09.2023 11:46:20  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор: Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.38 «Основы российской государственности»**

Код и направление подготовки:

**38.03.05 «Бизнес-информатика»**

Направленность (профиль):

**«Информационная бизнес-аналитика»**

**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

В. И. И. ДДУ  
ученая степень, звание

Г. Ю. Ю.  
подпись

Кузнецов Г. Ю.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» от 22.06.2023 г. протокол №10

Заведующий кафедрой  
Д.ф.н., профессор

Кузнецова  
подпись

Кузнецова Т.Ф.

## Наименование дисциплины – основы российской государственности

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина «Основы российской государственности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развития чувства сопричастности судьбе Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения; расширение сотрудничества с государственными,

общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

### Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.

### Матрица связи дисциплины Б1.О.34 «Основы российской государственности» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.2	<b>УК-5.2.1</b> <b>Знать:</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

		<p>перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>УК-5.2.2</b>  <b>Уметь:</b>  адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>УК-5.2.3</b>  <b>Владеть:</b>  навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;  развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками</p>
--	--	--

			самостоятельного критического мышления.
--	--	--	---

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Основы российской государственности» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.01	История России	1
Б1.О.02	Философия	1

Связь дисциплины «Основы российской государственности» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы российской государственности»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07	Этика делового общения	2
Б1.О.15	Социокультурная коммуникация	2
Б1.О.18	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	3
Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика	2

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	1	1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	56	34
Занятия лекционного типа (лекции)	36	16
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки)	18	16
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	16	38
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет

экзамен	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.1. Тематическое планирование

###### Раздел 1. Что такое Россия?

###### Тема 1. Россия: цифры и факты.

###### Тема 2. Россия: испытания и герои.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

###### Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

###### Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

###### Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

###### Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

###### Тема 1. Мировоззрение и идентичность.

###### Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

###### Раздел 4. Политическое устройство России.

###### Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей.

###### Тема 2. Стратегическое планирование: Национальные проекты и государственные программы.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

### **Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

### **Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации.**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **4.2. Содержание занятий семинарского типа**

<b>№</b>	<b>Содержание семинаров</b>	<b>Виды семинара</b>	<b>Текущий контроль</b>
<b>1.</b>	<p><b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия: географические факторы и природные богатства.</li> <li>2. Многообразие российских регионов.</li> <li>3. Испытания и победы России.</li> <li>4. Герои страны, герои народа</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- диспут;</li> <li>- интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России;</li> <li>- презентации обучающихся;</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг семинарских заданий.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>  <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</li> <li>2. Российская цивилизация в исторической динамике.</li> <li>3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</li> <li>4. Российская цивилизационная идентичность на</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- диспут;</li> <li>- обращение к мультимедийным образовательным</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг семинарских заданий.</p>



	современном этапе.	порталам (ДНК России); - презентации обучающихся; - групповые проекты	
3.	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> 1. Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках. 3. Системная модель мировоззрения. 4. Ценности российской цивилизации	- беседа - групповые проекты; - дискуссии, - работа с эмпирическими (социологическими) данными; - просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	<b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти. 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	- беседа; - диспут;	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b> <b>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:</b> 1. Россия и глобальные вызовы 2. Внутренние вызовы общественного развития 3. Образы будущего России 4. Ориентиры стратегического развития России	- беседа;  - дискуссии; - индивидуальные и групповые проекты;	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b> 1. Россия: географические факторы и природные богатства. 2. Испытания и победы России. 3. Герои страны, герои народа	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием.

2.	<p><b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b></p> <p>1. Российская цивилизация в исторической динамике.</p> <p>2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</p> <p>3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка эссе</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b></p> <p>1. Ценностные вызовы современной политики.</p> <p>2. Ценности российской цивилизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
4.	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b></p> <p>3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> <li>- Подготовка эссе.</li> </ul>
5.	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b></p> <p>1. Россия и глобальные вызовы</p> <p>2. Ориентиры стратегического развития России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка эссе.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.

8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политической устройством субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

**Б) Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

**В) Эссе**- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы *эссе*:

1. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене.
2. Россия: национальное государство, государство - нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели стратегического развития России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Принцип разделения властей: особенности и значение.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1.</b>	УК-5	12	8	8	4	4	4	4	8
<b>Раздел 2.</b>	УК-5	10	4	6	2	4	2	2	6
<b>Раздел 3.</b>	УК-5	10	8	8	4	2	4	4	8
<b>Раздел 4.</b>	УК-5	10	4	6	2	4	2	2	8
<b>Раздел 5.</b>	УК-5	12	8	8	4	4	4	4	8
Текущая аттестация	УК-5	1							
Консультации (предэкзаменационные)	УК-5	-							
Промежуточная аттестация	УК-5	1							
<b>Всего:</b>		56	34	36	16	18	16	16	38

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать

индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со

студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Основы российской государственности» используются следующие **образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов обращаясь к мультимедийным образовательным порталам (например, Российское общество Знание (ДНК России));

**например,**

- «Русская Хатынь»;
- «Образ прошлого»;
- «Мы- многонациональный народ Российской Федерации»;
- «Хронотоп. Игорь Курчатов»;
- «Город, который выстоял».
- практические/семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

### 5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая

работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «*мозговой штурм*»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными авторскими текстами*;
- *творческая работа, связанная с самопознанием*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;
- *беседа*.

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

Российская цивилизация в исторической динамике (Раздел 2).

Ценностные вызовы современной политики (Раздел 3).

Гражданское участие и гражданское общество в современной России (Раздел 4).

Россия и глобальные вызовы (Раздел 5).

Ориентиры стратегического развития России (Раздел 5).

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **6.1. Формы текущего контроля**

- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе информационных работ*;
- *выполнение заданий в ходе исследовательских работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка исследовательских и информационных проектов, эссе*.

#### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### 6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ
18. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
19. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ
20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Россия и глобальные вызовы.
23. Региональные и глобальные интересы России.
24. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

- Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530613>
- Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>



### *Дополнительная литература*

Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России : учебник / М. С. Байнова, К. Н. Курков. — Москва : Университет Синергия, 2022. — 198 с. — (Университетская серия). — ISBN 978-5-4257-0529-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426>

Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. — 160 с. — (Научные издания для юристов). — ISBN 978-5-238-03659-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179>

Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516714>

### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Информатизация и связь.
4. Проблемы управления.
5. Российский журнал менеджмента.
6. Системный администратор.

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

- монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
  3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
  4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
  5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
  6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
  7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
  8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
  11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке Reestr-Minsvyaz.ru
  12. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>
  13. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. Российское общество Знание <https://znanierussia.ru/>

#### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

## **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносная аудио и видеоаппаратура, интерактивная доска, мультимедийный комплекс.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтер; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

*Примерные варианты тестов:*

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
  - А) ...в 2020 году
  - Б) ...в 1993 году
  - В) ... в 2000 году
  - Г) ...в 1995 году
  
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
  - А) ...Константин Леонтьев
  - Б) ...Уильям Макнил
  - В) ... Арнольд Тойнби
  - Г) ...Вадим Цымбурский
  
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
  - А) Счетная Палата
  - Б) Совет Федерации
  - В) Федеральное агентство по делам молодёжи
  - Г) Президент
  
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
  - А) ...закон
  - Б) ...государственная программа
  - В) ... государственный бюджет
  - Г) ...местное самоуправление
  
5. Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:
  - А) моделирование поликультурного образовательного пространства
  - Б) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)
  - В) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации
  - Г) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России
  
6. Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент
  - А) 75
  - Б) 85
  - В) 89
  - Г) 83
  
7. С какими племенами монголы вели затяжные бои на Кавказе с 1238 - 1240 годы?
  - А) аланы
  - Б) хазары
  - В) половцы

Г) гунны

8. В результате распада СССР произошло:

- А) усиление обороноспособности
- Б) усиление политики русификации
- В) ускорение экономического развития
- Г) обострение межнациональных конфликтов

9. Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды:

- А) Алексей Маресьев
- Б) Иван Кожедуб
- В) Александр Покрышкин

10. Когда в России отмечают День Героев Отечества?

- А) 08 июля
- Б) 09 декабря
- В) 12 декабря

11. В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:

- А) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.
- Б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.
- В) политическая форма организации общества на определённой территории.
- Г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.
- Д) политико -территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
- Е) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико -географическими особенностями.

12. К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся:

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) В.С. Соловьев
- В) Г.В.Ф. Гегель
- Д) А. Дж. Тойнби
- Е) О. Шпенглер
- Ж) Ж. -П. Сартр

13. Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был:

- А) политеизм
- Б) пантеизм
- В) деизм
- Г) теизм

14. В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?

- А) «Поучение» Владимира Мономаха
- Б) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона
- В) «Москва – третий Рим» инока Филофея

15. Древнерусские княжества, в которых была сформирована демократическая

политическая культура (два правильных ответа):

- А ) Киев
- Б) Чернигов
- В) Новгород
- Г)Тверь
- Д) Псков

16. Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа):

- А) религиозный
- Б) географический
- В) геополитический
- Г) культурный

17. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

- А) подъему национального самосознания
- Б) феодальной раздробленности
- В) укреплению политического единства
- Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав
- Д) церковному расколу

18. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают:

- А) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика
- Б) принятие христианства
- В)объединении земель вокруг Москвы
- Г) реформы Петра I

19. Положительное нравственное качество человека:

- А) добродетель
- Б) ценность
- В) право
- Г) мораль

20. Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:

- А) экономика
- Б) политика
- В) право
- Г) наука

21. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- А) мировоззрение
- Б) менталитет
- В) картина мира
- Г) Я-концепция

22. Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?

- А) творчество
- Б) производство
- В) общество

- Г) культура
23. Социокультурная идентичность это:
- А) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
  - Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
  - В) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
  - Г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
24. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: ..... – это ключевое представление о сущем и/или должном, аксиоматическое, эмоциональное окрашенное и выполняющее функцию фундамента для последующих как рассудочных, так и аффективных действий.
25. Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:
- А) человек – семья – общество – государство – страна
  - Б) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание
  - В) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек
26. Ценностные принципы российской цивилизации :
- А) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.
  - Б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
  - В) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт
  - Г) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания
27. Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:
- А) сигнификация
  - Б) целесообразность
  - В) целостность
  - Г) цивилизационный код
28. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: \_\_\_\_ - это результат процесса формирования самобытности, уникальности российской цивилизации, основанный на богатых историко - культурных традициях и дополненный широкой правовой и политической базой.
29. Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:
- А) цифровизация
  - Б) индустриализация
  - В) сигнификация
  - Г) модернизация
30. Форма государственного правления в РФ:
- А) президентская республика
  - Б) парламентская республика
  - В) смешанная республика
  - Г) конституционная монархия
31. Форма государственного устройства России:
- А) симметричная федерация



- Б) унитаризм
- В) президентская республика
- Г) ассиметричная федерация

32. Ученый, предложивший принцип «власть останавливает власть»:

- А) Д. Локк
- Б) Т. Гоббс
- В) Ш. -Л. Монтескье
- Г) Ж. -Ж. Руссо

33. Первый в России орган народного представительства:

- А) Сенат
- Б) Государственная Дума
- В) Федеральное Собрание
- Г) Земский Собор

34. Стратегическое планирование предполагает проведение мероприятий (несколько правильных ответов):

- А) критическая оценка ситуации в регионе
- Б) организационная работа (включение людей в деятельность, ориентированную на ожидаемый результат)
- В) политическое влияние (влияние на отношение различных политических сил и заинтересованных групп к планируемым изменениям)
- Г) преодоление дисбаланса в области мировой торговли

35. Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- А) разработка муниципальной политики в различных сферах
- Б) прогнозирование социально-экономического развития
- В) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- Г) формирование нормативно-правовой базы местного самоуправления

36. Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами (несколько правильных ответов):

- А) процессы глобализации и сложность внешней среды
- Б) усиление экономической конкуренции между городами
- В) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений
- Г) практическая реализация концепции модернизации российского образования

37. Основные направления деятельности по стратегическому планированию:

- А)целеполагание
- Б) прогнозирование
- В) планирование
- Г) реализация планов

38. Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

- А) Президент Российской Федерации;
- Б) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- В) Правительство Российской Федерации;
- Г) Совет Безопасности Российской Федерации;

39. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него:

- А) кризис
- Б) сверхвызов
- В) проблема
- Г) риск

40. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: \_\_\_\_\_ - источник покрытия нужд, потребностей.

41. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: \_\_\_\_\_ - переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

42. Основной проблемой энергетического характера в России является:

- А) истощение доступных нефтяных и газовых месторождений
- Б) отсутствие возобновляемых источников энергии
- В) отсутствие перспективных месторождений газа и нефти
- Г) невозможность применения в экономике альтернативных
- Д) источников энергии

43. Под развитие понимается:

- А) процесс ухудшения характеристик какого -либо объекта или явления с течением времени;
- Б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
- В) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния системы;
- Г) процесс воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата.

44. Молодежь является \_\_\_\_\_ :

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны;
- Б) пассивным объектом политической системы;
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд.

45. Современная государственная политика России основана на принципе \_\_\_\_\_ планирования, где обозначены базовые цели -ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:

- А) государственного
- Б) стратегического
- В) проектного
- Г) эффективного

46. Вставьте пропущенное слово в нужном падеже: \_\_\_\_\_ - комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств.

47. Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

- А) справедливости
- Б) солидарности
- В) стабильности
- Г) индивидуализма
- Д) стяжательства

Е) мультикультурализма

48. Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

А) суверенитета

Б) служения

В) созидания

Г) индивидуализма

Д) стяжательства

Е) мультикультурализма

49. Охарактеризуйте идеалы будущего развития российской цивилизации через последовательную схему ценностно ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».