

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:40:05
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор: Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 «КРИМИНОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки:

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность

«Гражданско-правовая»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

г.ю.н., доц
ученая степень, звание

С.М.В.
подпись

Головченко В.И.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Права» протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой
К.ю.н., доц.

Дугарская Т.А.
подпись

Дугарская Т.А.

Наименование дисциплины – «Криминология»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель обучения по дисциплине «Криминология» формирование, развитие и закрепление у студентов, сложившихся в науке криминологии взглядов и рекомендаций в области криминологического прогнозирования и планирования профилактического воздействия на преступность.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с современным состоянием развития криминологических знаний; усвоение студентами методических основ изучения преступности, личности преступника; обучение студентов навыкам криминологического прогнозирования преступности и преступного поведения, а также планирования профилактических мероприятий.

Дисциплина «Криминология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

Матрица связи дисциплины «Криминология» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции и выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	ОПК-2.1.	ОПК-2.1.1 Знать: общие понятия криминологии (понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики; методики криминологического прогнозирования; криминологические характеристики конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения), криминологические характеристики отдельных видов преступности, основы теории предупреждения преступности;

			<p>ОПК-2.1.2 Уметь: применять криминологические знания при предупреждении конкретных видов преступности;</p> <p>ОПК-2.1.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний на практике (прогнозировать преступное поведение личности; раскрывать условия совершения тех или иных преступлений, объяснять их причины; осуществлять общую, специальную, индивидуальную профилактику)</p>
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина (модули) части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Криминология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, предшествующие перед дисциплиной</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.18	Правоохранительные органы	2
Б1.О.22	Гражданское право	3,4,5
Б1.О.23	Уголовное право	3,4
Б1.О.25	Налоговое право	3
Б1.О.27	Административное право	5
Б1.О.28	Экологическое право	5
Б1.О.29	Финансовое право	5
Б1.О.30	Трудовое право	5
Б1.О.26	Семейное право	4

Связь дисциплины «Криминология» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.22	Гражданское право	6
Б1.О.30	Трудовое право	6
Б1.О.33	Гражданский процесс	6
Б1.О.34	Уголовный процесс	6

Связь дисциплины «Криминология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.33	Гражданский процесс	7
Б1.О.34	Уголовный процесс	7
Б1.О.37	Международное право	7
Б1.О.40	Международное частное право	8
Б1.О.38	Арбитражный процесс	8
Б1.О.39	Земельное право	8
Б1.О.41	Право социального обеспечения	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	6	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	44	38
Занятия лекционного типа (лекции)	14	10
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	28	26
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	28	34
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Криминология – наука о преступности

Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Истоки возникновения понятия, краткая история и основные этапы формирования криминологических воззрений, соответствующих науке и учебной дисциплине (мировой и отечественной).

Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления;

предупреждение преступности и профилактика преступлений. Методологическая основа криминологии (генезис, эволюция) в соответствии с ведущими направлениями и концепциями развития.

Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии.

История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции. Формирование криминологии как науки и ее основных направлений: биологического, социологического, клинического, социально-психологического, критического, марксистского. Теологическое воззрение на преступность и преступника.

Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.

Раздел 2. Преступность – объект криминологического изучения

Понятие преступности: этиология и генезис развития в мировой и отечественной криминологии до настоящего времени. Научное значение и практическое использование понятия “преступность”. Соотношение понятий: преступность, деликвентность и девиантность.

Основные характеристики преступности: состояние и уровень, структура, динамика и характер (как факультативный признак). Практическое значение изменения и оценки основных параметров преступности. Общие и специальные коэффициенты, “пораженность” преступностью, региональные различия преступности, определение “горячих” точек и периодов.

Понятие и виды латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная. Состояние, структура и динамика латентной преступности (мировая и отечественная практика).

Современное состояние преступности в ведущих зарубежных странах (США, Великобритания, ФРГ, Японии). Оценка состояния и основных тенденций преступности ООН и ее институтами (по материалам конгрессов, обзоров, сборников и т.д.). Анализ состояния преступности в России, включая ее региональные различия и тенденции развития. Оценка проблемы с учетом вхождения страны в европейское и общемировое криминальное пространство.

Раздел 3. Причины преступности

Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации.

Классификация основных детерминант преступности: структурная связь, функциональная и корреляционная зависимость, связь состояний, отношений, обусловливания, пространственно-временная связь, причинная связь.

Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с нею.

Причинный комплекс (причины причин) преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму, масштабу, характеру действий (проявления), уровню распространения. Основные этапы развития и современные направления теорий о причинах преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические и др.

Анализ концепций: социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, социальной защиты, аномии, нейтрализации, дрейфа, конфликта культур, регулирования, стигматизации, стратификации, девиантности, а также психологических подходов, основанных на бихевиоризме, фрейдизме и неофрейдизме, гештальтпсихологии, теории символов и др.

Основные *факторы* преступности: демографические, экономические, политические, социальные, социально-психологические, культурные и т.д.; их характеристика в отечественной криминологии.

Раздел 4. Личность преступника

Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.

Личность преступника. Понятие “личность преступника” и его структура. Соотношение со смежными понятиями: “субъект преступления”, “обвиняемый”, “осужденный” и др. Теория “преступной личности” Ж. Пинателя (психологическая структура). Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические характеристики.

Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в “личности преступника”. История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо и др.) и до наших дней. Основные точки зрения на проблему ведущих зарубежных и отечественных ученых, включая З. Фрейда, Н.П. Дубинина, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, И.С. Ноя и др.

Типология (классификация) преступников. Понятие и виды типологии и классификации в истории криминологии. Основные критерии типизации преступников в криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических. Научное и практическое значение классификации преступников для организации индивидуальной профилактики.

Раздел 5. Механизм преступного поведения

Понятие психологического и социального механизма индивидуального преступного поведения. Соотношение и взаимосвязь причин и иных детерминант преступности с причинами и условиями конкретного преступления.

Причины и условия индивидуального преступного поведения. Условия неблагоприятного нравственного формирования личности: общесоциальный уровень, влияние микро- и макросреды. Совершение преступления как результат сочетания определенных личностных свойств конкретного лица и внешней ситуации.

Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения.

Повод к совершению конкретного преступления и его криминологическое значение. Классификация поводов. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.

Раздел 6. Методика криминологических исследований

Понятие и направленность криминологического исследования на выявление закономерностей и основных тенденций преступности, отдельных ее видов, их причин и условий, особенностей формирования личности преступника и механизма индивидуального преступного поведения.

Классификация и типологизация исследований: фундаментальные и прикладные; диагностические, экспланиционные (объясняющие) и прогностические.

Методология и методика криминологических исследований. Методы (процедуры, техника) криминологии: общенаучные и частнонаучные (социологические, социально-психологические, психологические, антропологические, статистические и т.д.). Методы сбора, анализа и обработки криминологической информации.

Организация, программа и план, объект и предмет, гипотезы, репрезентативность и интерпретация результатов криминологического исследования. Процедура (этапы) оперативного криминологического исследования.

Раздел 7. Криминологическое прогнозирование преступности и преступного поведения

Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции.

Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, уровня эффективности планируемых мер воздействия на преступность и отдельное лицо.

Методика и методы криминологического прогнозирования. Метод краткосрочного прогнозирования: метод экстраполяции (метод наименьших квадратов). Эффективный метод: метод графической оценки линейной регрессии для равноудаленных наблюдений.

Классификация методов прогнозирования - по степени формализации: интуитивные (индивидуальные и коллективные экспертные оценки) и формализованные (экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные и методы опережающей информации). В зависимости от способа получения прогнозной информации интуитивные методы делят на группы: (а) интервьюирование, аналитические докладные записки, написание сценария; (б) анкетирование, метод “комиссий”, “мозговой атаки”, Делфи.

Раздел 8. Предупреждение преступности

Система воздействия на преступность

Элементы системы: воздействующее явление (субъект); явление, процесс (объект), на которое оказывается воздействие; способ воздействия; цель воздействия. Субъекты воздействия: лицо (отдельные граждане, должностные лица), сообщество (общественные организации), орган (государственный, муниципальный), структура (государственная, международная).

Методы воздействия: воспитание, обеспечение удовлетворенности людей, социальный контроль, изоляция лиц, представляющих общественную опасность, защита и самозащита объекта (предмета) преступного посягательства. Группы мер воздействия на преступность: защищающие и поддерживающие существующий порядок; направленные на его совершенствование, на устранение недостатков и пороков существующего порядка.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Доктрина социального контроля над преступностью за рубежом.

Теория предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Нормативно-правовые, организационные, тактические основы и информационное обеспечение общесоциального и специально-криминологического предупреждения.

Система и субъекты профилактики. Система предупреждения общесоциальной преступности и специально-криминологической профилактики преступлений. Органы внутренних дел как субъект специально-криминологического предупреждения преступности. Место и роль правоохранительных органов в обеспечении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности.

Основные зарубежные концепции предупреждения (превенции) преступности.

Профилактика преступлений (виктимологическая)

Основы предупреждения преступлений: организационные, социально-экономические, правовые. Основные направления, меры и методы осуществления общесоциальной профилактики. Индивидуальная профилактика в рамках специально-криминологического предупреждения.

Виктимология (учение о жертве) и *виктимность* (личностная, ролевая, ситуативная). Соотношение понятий “личность потерпевшего” и “жертва” преступления. Их структурные особенности и типология так называемых групп “риска”. Классификация жертв преступления. Виктимное поведение жертвы

преступления. Научно-практическое значение изучения личностных особенностей “жертв” преступлений.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 9. Насильственная преступность

Криминологическая характеристика, социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие насильственной преступности.

Классификация насильственных преступлений: (А) в зависимости от характера мотивации: насильственно-эгоистические (убийство по мотиву кровной мести, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды) и корыстно-насильственные (убийство по найму, из корыстных побуждений); (Б) в зависимости от мотивированной цели: процессуальные (удовлетворение самим процессом совершения деяния) и инструментальные (как инструмент решения проблем).

Личностные особенности преступников, совершающих насильственные действия.

Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанных видов преступлений.

Раздел 10. Корыстная преступность

Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений. Преступления против собственности в структуре преступности. Анализ уровня корыстной преступности.

Корыстная мотивация: виды и наиболее распространенные формы.

Классификация корыстных преступников. Типы криминальной корысти по Аристотелю: корысть богатых и корысть бедных. Конфигурация /иерархия/ потребностей или стандарт потребления в современном обществе. Инструменты воздействия на стандарты потребления: идеология, культура, религия, налоговая, таможенная, ценовая политика государства, право.

Основные направления воздействия на корыстную преступность.

Раздел 11. Предупреждение коррупционной преступности

Понятие и виды (типы) коррупционной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики коррупции. Факторы, определяющие состояние коррупционной преступности.

Криминологическая характеристика коррупционной преступности и особенностей личности коррупционного преступника; их типология и классификация.

Основные направления предупреждения коррупционной преступности. Меры и методы общей и индивидуальной профилактики коррупционной преступности. Роль правоохранительных органов в обеспечении эффективной деятельности системы воздействия на коррупционных преступников.

Раздел 12. Организованная преступность

Этапы становления организованной преступности в нашей стране. Факторы, определяющие состояние и развитие организованной преступности. Признаки организованной преступности.

Личностные особенности участников организованной преступной деятельности; их типология и классификация.

Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.

Раздел 13. Неосторожная преступность

Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений.

Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности, (сферный подход).

Особенности личности субъектов неосторожных преступлений.

Предупреждение преступлений, совершенных по неосторожности. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения указанной категории преступлений.

Раздел 14. Преступность несовершеннолетних

Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные факторы, определяющие состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних.

Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления. Криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего.

Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований и иных объединений, осуществляющих предупреждение указанных видов преступлений.

Раздел 15. Экологическая преступность

Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений. Факторы, определяющие современное состояние и развитие этих преступлений. Основа причинного комплекса умышленных экологических преступлений – недостаток материальных средств, традиции природопользования.

Особенности личности субъектов экологических преступлений.

Социологический подход к исследованию экологической преступности.

Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения экологических преступлений.

Раздел 16. Преступность в сфере экономической деятельности

Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в России: в сфере кредитно-денежных отношений и банковской деятельности; во внешнеэкономической деятельности; в сфере приватизации государственного и муниципального имущества; в сфере потребительского рынка; на рынке ценных бумаг; налоговые.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Факторы, определяющие современное состояние и развитие преступлений в сфере экономики. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.

Экономические преступления и их предупреждение. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.

Раздел 17. Иные виды преступности

Понятие социального отклонения как отхода от требований социальной нормы (права, морали, правил человеческого общежития), нарушения ее, являющее не единственно возможным видом поведения. Виды девиантного поведения.

Асоциальное, аморальное, антиобщественное поведение личности и его отличие от эксцессов – случайных, экстраординарных действий, или отдельных видов поведения (творческой деятельности), для которых нет соответствующих норм.

Связь социально-негативных явлений с преступностью. Комплексное использование экономических, социально-культурных, воспитательных и правовых мер – основное условие эффективного предупреждения социально-негативных

явлений (пьянства, наркотизма, токсикотизма, детской беспризорности / безнадзорности, безработицы, социального паразитизма, проституции, половых извращений, возбуждения национальной, расовой и религиозной вражды и др.).

Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения.

Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения.

Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного профессионализма.

Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика особенностей личности рецидивиста преступника; их типология и классификация.

Факторы, определяющие состояние рецидивной преступности.

Основные направления предупреждения рецидивной преступности. Роль правоохранительных органов в обеспечении эффективной деятельности системы исполнения наказания и закрепления результатов исправительно-воспитательного воздействия на осужденных.

Меры и методы общей и индивидуальной профилактики рецидивной преступности.

Понятие и виды политической преступности; их криминологическая характеристика.

Политические мотивы и типы преступлений, направленных: (а) на изменение социальной и политической системы; (б) на захват власти; (в) на удержание власти; г) на ослабление политического противника.

Факторы, определяющие состояние и развитие политической преступности.

Личностные особенности участников политической преступной деятельности; их типология и классификация.

Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения политической преступности. Экспансия нравственности в политическую сферу как стратегическое направление воздействия на политическую преступность.

Анализ преступности женщин – важное направление исследования криминального детерминизма. Специфика женской преступности. Женский преступный профессионализм (кражи, мошенничество, содержание притонов и сводничество, торговля наркотическими веществами и др.) и уровень рецидива среди женщин.

Характеристика женской преступности и преступного поведения отдельных ее представителей. Стереотипы общественного мнения относительно типичных качеств личности преступниц.

Главное направление воздействия на женскую преступность в нашей стране – сохранение и развития женской культуры. Формирование и развитие специальных социальных механизмов для защиты и поддержки женщин в стране и за рубежом.

Криминофамилистика – *криминология семейных отношений.* Специфика бытовых преступлений.

Понятие криминогенной семейной ситуации (ситуации конфликта). Общесоциальный, групповой и индивидуальный уровень рассмотрения криминогенных семейных ситуаций. Отличительные черты криминогенных семейных ситуаций: возникновение их связано с обстоятельствами, являющимися по отношению к преступнику и внешними (девиантное, провоцирующее поведение окружающих), и

внутренними (собственная позиция и линия поведения в кругу близких).

Меры предупреждения бытовой преступности и профилактики индивидуального преступного поведения внутри семьи.

4.2. Содержание практических занятий

№	Содержание практических занятий	Виды занятий	Текущий контроль
ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
1.	Введение в курс. Криминология – наука о преступности История развития криминологии. Задание: проанализировать этапы становления криминологии как науки.	Информационные, исследовательские проекты. Обсуждение рефератов, дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	Преступность - объект криминологического изучения Анализ состояния преступности в России. Задание: провести анализ преступности в России, включая ее региональные различия и тенденции развития. Дать оценку проблемы с учетом вхождения страны в европейское и общемировое криминальное пространство.	Информационные, творческие, исследовательские проекты. Беседа Дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Контроль выполнения самостоятельной работы Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение заданий в ходе работы.
3.	Причины преступности Анализ различных концепций причин преступности. Задание: проведите анализ следующих концепций причин преступности: социальной дезорганизации, дифференцированной ассоциации, отчуждения, конфликтности, социальной защиты, аномии, нейтрализации, дрейфа, конфликта культур, регулирования, стигматизации, стратификации, девиантности, а также психологических подходов, основанных на бихевиоризме, фрейдизме и неопрейдизме, гештальтпсихологии, теории	Информационные, творческие, исследовательские проекты. Круглый стол с элементами диспута по вопросам темы – анализ концепций причин преступности	Индивидуальное и групповое собеседование. Контроль выполнения самостоятельной работы Мониторинг результатов семинарских занятий. Контрольная работа

	символов и др.		
4.	<p>Личность преступника Типология (классификация) преступников.</p> <p>Задание: проанализируйте понятие и виды типологии и классификации в истории криминологии. Основные критерии типизации преступников в криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических. Объясните научное и практическое значение классификации преступников для организации индивидуальной профилактики.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование – составить социальный портрет преступника</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
5.	<p>Механизм преступного поведения</p> <p>Классификация криминогенных ситуаций и механизм их возникновения.</p> <p>Задание: Дайте характеристику с примерами элементов преступного поведения (повод, конкретная жизненная ситуация, личность преступника, мотив, цель, приготовление, исполнение)</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Ролевая игра – распределить роли и показать формирование преступного поведения по заданной теме</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
6.	<p>Методика криминологических исследований</p> <p>Характеристика статистических и социологических методов исследования.</p> <p>Задание: дайте понятие и выделите методы (процедуры, техника) криминологии: общенаучные и частнонаучные (социологические, социально-психологические, психологические, антропологические, статистические и т.д.). Составьте план организации конкретного криминологического исследования.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование – составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
7.	<p>Криминологическое прогнозирование преступности, преступного поведения</p> <p>Классификация методов прогнозирования.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения</p>

	<p>Задание: Дайте <i>классификацию методов</i> прогнозирования - по степени формализации: интуитивные (индивидуальные и коллективные экспертные оценки) и формализованные (экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные и методы опережающей информации). Проанализируйте следующие методы: (а) интервьюирование, аналитические докладные записки, написание сценария; (б) анкетирование, метод “комиссий”, “мозговой атаки”, Делфи.</p>	Беседа	самостоятельной работы Мониторинг результатов семинарских занятий. Выполнение заданий в ходе работы.
8.	<p>Предупреждение преступности Виктимологические аспекты предупреждения. Задание: Дайте определение <i>виктимологии</i> (учение о жертве) и <i>виктимность</i> (личностная, ролевая, ситуативная). Определите соотношение понятий “личность потерпевшего” и “жертва” преступления. Их структурные особенности и типология так называемых групп “риска”. Дайте классификацию жертв преступления. Приведите примеры виктимного поведения жертвы преступления. Объясните значение изучения личностных особенностей “жертв” преступлений.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Ролевая игра – распределяются роли – жертва, преступник, сотрудники органов ВД. Ситуация – показать роль жертвы в формировании МПП.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Тестирование</p>
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ			
9	<p>Насильственная преступность Насильственная преступность. Задание: Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику убийств (с покушениями) за последние 5 лет. Приведите пример возможного использования социологических методов в криминологическом исследовании насильственной преступности. Разработайте систему мер предупреждения насильственной преступности, составьте план мероприятий.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование - составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>

10	<p>Корыстная преступность Корыстная преступность. Задания: Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику краж, грабежей, разбоев за последние 5 лет. Приведите пример возможного использования социологических методов в криминологическом исследовании корыстной преступности. Разработайте систему мер предупреждения корыстной преступности, составьте план мероприятий.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование - составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
11	<p>Предупреждение коррупционной преступности Профессиональная преступность. Задания: Выделите <i>основные направления</i> предупреждения коррупционной преступности. Определите меры и методы общей и индивидуальной профилактики коррупционной преступности. Проанализируйте роль правоохранительных органов в обеспечении эффективной деятельности системы воздействия на коррупционных преступников.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое проектирование - составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
12	<p>Организованная преступность Организованная преступность. Задания: определите личностные особенности участников организованной преступной деятельности.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование- составить план конкретного криминологического исследования</p> <p>Обсуждение рефератов, докладов</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>

13	<p>Неосторожная преступность Неосторожная преступность.</p> <p>Задания: Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику неосторожной преступности за последние 5 лет. Приведите пример возможного использования социологических методов в криминологическом исследовании неосторожной преступности. Приведите примеры неосторожных преступлений, повлекших тяжкие последствия, как их можно было не допустить.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование – составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
14	<p>Преступность несовершеннолетних Преступность несовершеннолетних</p> <p>Задания: Проанализируйте криминогенное воздействие семьи, ближайшего окружения (микросреды) на личность несовершеннолетнего. Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступности несовершеннолетних за последние 5 лет. <i>Выделите основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных формирований и иных объединений, осуществляющих предупреждение указанных видов преступлений.</i> Зарубежный опыт предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое проектирование – составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Контрольная работа</p>
15	<p>Экологическая преступность Экологическая преступность.</p> <p>Задания: Приведите пример возможного использования социологических методов в исследовании экологической преступности. Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику экологической преступности за последние 5 лет.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Игровое проектирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в</p>

	Приведите примеры.	Беседа	ходе работы.
16	<p>Преступность в сфере экономической деятельности Преступность в сфере экономической деятельности.</p> <p>Задания: Проанализируйте последствия данного вида преступности. Проанализируйте основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Игровое проектирование-составить план конкретного криминологического исследования</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p>
17	<p>Иные виды преступности (рецидивная, политическая, женская, бытовая, пенитенциарная) Женская и бытовая преступность.</p> <p>Задания: <i>Анализ преступности женщин</i> – важное направление исследования криминального детерминизма. Используя статистические данные о преступности в РФ, проанализируйте динамику женской преступности за последние 5 лет.</p> <p>Криминофамилистика – криминология семейных отношений. Специфика бытовых преступлений.</p> <p><i>Понятие криминогенной семейной ситуации</i> (ситуации конфликта). Общесоциальный, групповой и индивидуальный уровень рассмотрения криминогенных семейных ситуаций.</p> <p><i>Меры предупреждения бытовой преступности</i> и профилактики индивидуального преступного поведения внутри семьи.</p>	<p>Информационные, творческие, исследовательские проекты.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Беседа</p> <p>Мини-конференция по темам проектов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Выполнение заданий в ходе работы.</p> <p>Тестирование</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки	Вопросы для самостоятельной работы
	Общая часть		
1	Введение в курс. Криминология – наука о преступности	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к дискуссии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки возникновения понятия, краткая история и основные этапы формирования криминологических воззрений. 2. Элементы предмета криминологии. 3. Методологическая основа криминологии (генезис, эволюция) в соответствии с ведущими направлениями и концепциями развития. 4. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). 5. Функции криминологии. 6. История развития криминологии в России. 7. Перспективы развития отечественной криминологии. 8. Концепции зарубежных криминологов.
2	Преступность - объект криминологического изучения	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к беседе, дискуссии по вопросам семинара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности 2. Соотношение понятий преступность, преступление, деликвентность, девиантность 3. Характеристики преступности 4. Латентная преступность 5. Преступность в США 6. Преступность в европейских государствах
3	Причины преступности	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к круглому столу с элементами диспута.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия преступности 2. Детерминация преступности 3. Основные концепции причин преступности их характеристика
4	Личность преступника	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личность преступника 2. Структура личности преступника 3. Соотношение понятий преступник и субъект преступления 4. Социальное и биологическое в личности преступника 5. Типология преступников.

		проектированию.	
5.	Механизм преступного поведения	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Решение проблемных, ситуационных заданий. Подготовка к ролевой игре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие МПП 2. Структура МПП 3. Индивидуальное преступное поведение 4. Классификация криминогенных ситуаций 5. Повод 6. Виктимология – понятие, роль жертвы
6	Методика криминологических исследований	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и направленность криминологического исследования 2. Классификация и типологизация исследований: фундаментальные и прикладные; диагностические, экспланиационные (объясняющие) и прогностические. 3. Методология и методика криминологических исследований. 4. Организация, программа и план, объект и предмет, гипотезы, репрезентативность и интерпретация результатов криминологического исследования.
7	Криминологическое прогнозирование преступности, преступного поведения	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к беседе по вопросам семинара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и сроки прогнозирования в криминологии. 2. Цели, задачи и практическая значимость прогнозирования в деятельности правоохранительных органов, органов юстиции. 3. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, 4. Методика и методы криминологического прогнозирования. 5. Метод краткосрочного прогнозирования: метод экстраполяции (метод наименьших квадратов). Эффективный метод: метод графической оценки линейной регрессии для равноудаленных наблюдений. 6. Классификация методов прогнозирования
8	Предупреждение преступности	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предупреждения 2. Виды предупреждения 3. Элементы системы предупреждения 4. Методы воздействия 5. Теории предупреждения 6. Система и субъекты профилактики

		к ролевой игре.	7. Виктимологические основы предупреждения
	Особенная часть		
9	Насильственная преступность	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины 7. Предупреждение
10	Корыстная преступность	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию.	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
11	Предупреждение коррупционной преступности	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
12	Организованная преступность	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
13	Неосторожная преступность	Работа с первоисточниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к игровому проектированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
14	Преступность несовершеннолетних	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Решение	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины

		проблемных, ситуационных заданий. Подготовка к игровому проектированию. Подготовка к мини-контрольной.	Предупреждение
15	Экологическая преступность	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Решение проблемных, ситуационных заданий. Подготовка к игровому проектированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
16	Преступность в сфере экономической деятельности	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Подготовка к мини-конференции	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение
17	Иные виды преступности (рецидивная, политическая, женская, бытовая, пенитенциарная)	Работа с источниками. Подготовка творческих, исследовательских, информационных проектов. Решение проблемных, ситуационных заданий. Подготовка к тестированию	1. Понятие 2. Состояние 3. Классификация 4. Личность преступника 5. Особенности жертвы 6. Причины Предупреждение

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия, Семинары		Самост. работа студентов			
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО		
ТЕМА 1.	ОПК-2	12	12	4	4	2	2	1	2		
ТЕМА 2.	ОПК-2							2	2		
ТЕМА 3.	ОПК-2							2	2		
ТЕМА 4.	ОПК-2							2	2		
ТЕМА 5.	ОПК-2							2	2		
ТЕМА 6.	ОПК-2	6	6	2	2	2	2	2	2		
ТЕМА 7.	ОПК-2							2	2		
ТЕМА 8.	ОПК-2							2	2	1	2
ТЕМА 9.	ОПК-2	10	10	2	2	2	2	1	2		
ТЕМА 10.	ОПК-2							2	2	1	2
ТЕМА 11.	ОПК-2							2	2	1	2
ТЕМА 12.	ОПК-2							2	2	2	2
ТЕМА 13.	ОПК-2	6	8	2	2	2	2	2	2		
ТЕМА 14.	ОПК-2							2	2	2	2
ТЕМА 15.	ОПК-2	8		4	2	2	2	2	2	2	
ТЕМА 16.	ОПК-2								2	2	2
ТЕМА 17.	ОПК-2		1						2		
Текущая аттестация	ОПК-2	1									
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-2	-									
Промежуточная аттестация	ОПК-2	1									
Всего:		44	38	14	10	28	26	28	34		

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование;
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся лекции по темам 2,3,4,5,8, 9-17. Семинар – круглый стол, семинар диспут, семинар дискуссия.

Игровые технологии:

Тема 4. Игровое проектирование – составить социальный портрет преступника

Тема 5. Ролевая игра – распределить роли и показать формирование преступного поведения по заданной теме

Тема 6,9,10,11,12,13,14,15,16. Игровое проектирование – составить план конкретного криминологического исследования

Тема 8. Ролевая игра – распределяются роли – жертва, преступник, сотрудники органов ВД. Ситуация – показать роль жертвы в формировании МПП.

Материал для игрового проектирования по темам семинаров

Задание 1

Проведите изучение преступности:

- методом анализа
- методом синтеза;
- методом сравнения;
- логическим методом;
- историческим методом;
- системно-структурным методом.

Задание 2

Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами.

Задание 3

Подготовьте социологический инструментарий (с учетом особенностей изучаемого вида преступления), с помощью которого можно проводить криминологические исследования:

- опросник для интервью;
- анкету.

Проведите анкетирование в учебной аудитории.

Задание 4

Проанализируйте преступность, используя статистические группировки:

- типологические;
- вариационные;
- аналитические.

Задание 5

Проанализируйте преступность, используя метод статистических рядов:

- рядов распределения;
- рядов динамики;
- параллельных рядов.

Задание 6

Каким образом при анализе преступности могут использоваться абсолютные и обобщающие показатели?

Проведите анализ, используя эти методы.

Задание 7

Проведите изучение факторов преступности с помощью корреляционного анализа.

Задание 8

Что такое программа криминологического исследования?

Подготовьте такую программу.

Задание 9

Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения.

Определите объект и предмет исследования.

Составьте программу криминологического исследования.

Разработайте методику исследования.

Проведите исследование (в семье, в коллективе, учебной аудитории).

Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики).

Сделайте выводы.

Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

Задание на самостоятельное углубленное исследование темы

Спланируйте, организуйте и проведите самостоятельное исследование одного из криминально-криминогенных феноменов.

Подготовьте отчет о проделанной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- мониторинг результатов практических занятий;
- проверка информационных, исследовательских и творческих проектов;
- проверка контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет, экзамен

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет, система и задачи, методологическая основа и функции криминологии.
2. Элементы предмета криминологии. История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции.

3. Понятие преступности: этиология (причина) и генезис (происхождение, становление) развития в мировой и отечественной криминологии. Соотношение понятий: преступность, деликвентность и девиантность.
4. Основные характеристики преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Общие и специальные коэффициенты, “пораженность” преступностью.
5. Современное состояние преступности в России. Понятие и виды латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная.
6. Теория причинности в криминологии и проблема криминологической детерминации (причинной обусловленности). Классификация основных детерминант преступности.
7. Причины преступности, основные концепции причин преступности и борьбы с ней. Классификация причин и условий преступности: по механизму, масштабу, характеру действий (проявления), уровню распространения.
8. Анализ концепций: социальной дезорганизации, аномии (безнормативности), конфликта культур, стигматизации (клеймения), стратификации (расслоения общества) и др.
9. Понятие “личность преступника” и его структура. Соотношение понятий: личность девианта (отклоняющегося от социальных норм), деликвента (правонарушителя) и преступника. Смежные понятия: субъект преступления, обвиняемый, осужденный и др.
10. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в “личности преступника”.
11. Типология (классификация) преступников. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических.
12. Понятие психологического и социального механизма индивидуального преступного поведения. Классификация криминогенных ситуаций.
13. Причины и условия индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.
14. Методология и методика криминологических исследований. Методы сбора, анализа и обработки криминологической информации.
15. Организация, программа и план, объект и предмет, гипотезы (предположения), репрезентативность (представительность, показательность) и интерпретация (истолкование) результатов криминологического исследования.
16. Понятие, виды и сроки, криминологического прогнозирования (преступности, индивидуального преступного поведения).
17. Методика, методы криминологического прогнозирования: понятие и классификация. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки.
18. Элементы системы воздействия на преступность. Субъекты и методы воздействия. Группы мер воздействия на преступность.
19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
20. Понятие предупреждения преступности. Нормативно-правовые, организационные, тактические основы и информационное обеспечение общесоциального и специально-криминологического предупреждения.
21. Система и субъекты профилактики. Система предупреждения общесоциальной преступности и специально-криминологической профилактики преступлений.
22. Основные зарубежные концепции предупреждения (превенции) преступности.
23. Основные направления, меры и методы осуществления общесоциальной профилактики. Индивидуальная профилактика в рамках специально-криминологического предупреждения.
24. Понятие виктомологии (victim - жертва) и виктимности (личностной, ролевой, ситуативной). Соотношение понятий “личность потерпевшего” и “жертва” преступления.

25. Криминологическая характеристика насильственных преступлений, их классификация в зависимости от характера мотивации.
26. Личностные особенности преступников, совершающих насильственные действия.
27. Виды корыстной преступности и криминологическая характеристика корыстных преступлений (против собственности).
28. Корыстная мотивация: виды и наиболее распространенные формы. Классификация корыстных преступников.
29. Понятие и виды (типы) рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
30. Криминологическая характеристика, типология и классификация личности преступника рецидивиста; Меры и методы общей и индивидуальной профилактики рецидивной преступности.
31. Понятие и виды организованной преступности; их криминологическая характеристика.
32. Личностные особенности участников организованной преступной деятельности; их типология и классификация.
33. Основные направления, формы и методы общесоциального и специально-криминологического предупреждения организованной преступности.
34. Понятие и виды политической преступности; мотивы и типы преступлений, направленных: (а) на изменение социальной и политической системы; (б) на захват власти; в) на удержание власти.
35. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
36. Классификация преступлений, совершаемых по неосторожности (сферный подход). Особенности личности субъектов неосторожных преступлений.
37. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений, совершенных по неосторожности.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
39. Личностные особенности несовершеннолетнего человека, совершающего преступления.
40. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.
41. Характеристика женской преступности и специфика женского преступного профессионализма (кражи, мошенничество, содержание притонов и сводничество, торговля наркотическими веществами и др.).
42. Понятие криминофамилистики – криминологии семейных отношений. Специфика бытовых преступлений.
43. Понятие и уровень (общесоциальный, групповой и индивидуальный) рассмотрения криминогенной семейной ситуации (ситуации конфликта).
44. Меры предупреждения бытовой преступности и профилактики индивидуального преступного поведения внутри семьи.
45. Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений. Особенности личности субъектов данных преступлений.
46. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения экологических преступлений.
47. Понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики. Наиболее опасные направления криминальной экономической деятельности в России.
48. Криминологическая характеристика экономической преступности. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.
49. Основные направления и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступлений в сфере экономики.

50. Понятие пенитенциарной (от лат. «исправительный», относящийся к уголовному наказанию) и постпенитенциарной преступности. Причины и условия пенитенциарного преступного поведения.
51. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
52. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература **Основная литература**

Криминология : в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512943>

Криминология : в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514037>

Дополнительная литература

Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519484>

Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954>

Гришина, И. Г. Криминология : шпаргалка : учебное пособие / И. Г. Гришина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — ISBN 978-5-9758-1979-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443>

Кузьмина, Н. В. Криминология : учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 344 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-0801-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460>

Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487504>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Банковское право
3. Государственная власть и местное самоуправление
4. Гражданское право
5. Информационное право
6. История государства и права
7. Конституционное и муниципальное право
8. Международное публичное и частное право
9. Российский юридический журнал
10. Российская юстиция
11. Семейное и жилищное право
12. Трудовое право в России и за рубежом
13. Финансовое право
14. Юридическое образование и наука
15. Юрист

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенные техническими средствами обучения: ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой, переносным мультимедийным оборудованием, интерактивной доской.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной

техникой с доступом к сети «Интернет» с доступом к ЭИОС института, принтерами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

БАНК ТЕСТОВ

Примерные варианты тестов:

1. Что из нижеперечисленного не относится к основным элементам предмета криминологии?

1. Преступность.
2. Причины и условия преступности.
3. Личность преступника.
4. Предупреждение преступности.
5. Жертва преступления.

2. Какой из перечисленных элементов нельзя отнести к объекту криминологии?

1. Преступность.
2. Личность преступника.
3. Причины преступности.
4. Предупреждение преступности.
5. Методику анализа преступности.

3. Какой из элементов в криминологии относят к так называемым "фоновым" явлениям?

1. Преступность.
2. Методику анализа преступности.
3. Личность преступника.
4. Жертву преступления.
5. Детскую безнадзорность.

4. В повседневной жизни получили довольно широкое распространение пьянство, алкоголизм, наркомания и другие явления. В криминологии эти явления называют "фоновыми". Какой ответ Вы считаете правильным?

1. Эти явления входят в предмет криминологии.
2. Эти явления входят в объект криминологии.
3. Эти явления входят в предмет других наук (социологии, философии, медицины и т.п.).

5. Какой институт является ведущим в изучении причин преступности и разработке мер ее предупреждения?

1. Институт государства и права РАН.
2. Институт сравнительного правоведения.
3. Правовая академия.
4. Институт МВД РФ.
5. Институт проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры.

6. В чем сущность криминологической теории факторов?

1. Преступление - исключительно биологическое явление.
2. Преступление - скорее результат действия суммы различных естественных факторов.
3. Преступление - это результат превалирования одних факторов над другими.

7. В основе какой теории лежит тезис, что преступниками не становятся, преступниками рождаются?

1. Теории социальной физики.
2. Рационалистической.
3. Антропологической.

8. Укажите показатель структуры преступности.

1. 420 преступлений на 10 000 жителей.
2. 311 преступлений за 11 месяцев.
3. Удельный вес преступлений, совершенных лицами в возрасте 25 - 29 лет.

9. Какой признак раскрывает степень общественной опасности преступности?

1. Состояние преступности.
2. Структура преступности.
3. Динамика преступности.
4. Коэффициент (индекс) преступности.

10. Какой из приведенных ниже показателей отражает качественную сторону преступности?

1. Соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.).
2. 12 преступлений на 100 тысяч населения.
3. Количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянство, наркомания, токсикомания, тунеядство и т.п.).

11. Какой из приведенных ниже показателей не отражает количественную сторону преступности?

1. Удельный вес экономической преступности.
2. 12 преступлений на 100 000 населения.
3. Количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянство, наркомания, токсикомания, тунеядство и т.п.).

12. В каком случае степень общественной опасности преступности в целом возрастает?

1. При общем росте количества преступлений, но при снижении количества тяжких преступлений.
2. При некотором росте тяжких преступлений, но при общем снижении количества преступлений.
3. Ни одно из приведенных условий не содержит удовлетворительного ответа.

13. Какой показатель отражает изменение преступности во времени?

1. Структура преступности.
2. Динамика преступности.
3. Состояние преступности.

14. Какой из нижеприведенных показателей не отражает качественную сторону преступности?

1. Территориальная распространенность преступности (по республикам, краям, областям, районам и т.п.).
2. Удельный вес преступлений несовершеннолетних и молодежи.
3. 12 преступлений на 100 000 населения.
4. Удельный вес рецидивной преступности.
5. Количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянство, наркомания, токсикомания, туеядство и т.п.).

15. Предположим в районе в 2000 году было совершено 55 преступлений, а численность населения составляла 28 000 человек. В 2001 году число преступлений снизилось до 39, а численность граждан уменьшилась до 19 000. Чем характеризуется динамика преступности?

1. Снижением.
2. Стабильностью.
3. Ростом.

16. В 2001 году около 6 млн. преступлений оказались вне регистрации. Изучение причин этого явления показало, что в среднем по России около 60 % опрошенных жертв преступлений не обращались в правоохранительные органы с сообщением о совершенном в отношении них преступлении. Какой вид латентности имеет место в данном случае?

1. Искусственная латентность.
2. Естественная латентность.
3. Так называемое "пограничное состояние".

17. Какие свойства (признаки) личности являются наиболее значимыми в криминологическом плане?

1. Социально-демографические.
2. Социально-психологические.
3. Психофизические.
4. Все в равной мере.

18. В чем заключается основное отличие личности правонарушителей от личности правопослушных граждан?

1. У правонарушителей биологические и материальные потребности доминируют над духовными.
2. У правонарушителей более низкое образование и культура.
3. У правонарушителей личные интересы преобладают над общественными.

4. У правонарушителей уровень знаний уголовного законодательства ниже.

19. Какой правонарушитель является более социально опасным?

1. Совершивший преступление под влиянием антиобщественной ориентации.
2. Совершивший преступление под влиянием неустойчивой ориентации и неблагоприятной ситуации.
3. Совершивший преступление под влиянием крайне неблагоприятной ситуации.

20. Какой из названных показателей не следует отнести к социально-психологической характеристике личности преступника?

1. Образование.
2. Семейное положение.
3. Темперамент.
4. Черты характера.
5. Структура потребностей.

21. Какой из показателей относится к психофизиологическим особенностям личности преступника?

1. Тип нервной системы.
2. Ограниченность кругозора.
3. Направленность личности.

22. Какой признак определяет качественное различие между личностью преступника и правопослушного лица?

1. Низкий образовательный уровень.
2. Ограниченность интересов.
3. Недобросовестное отношение к труду.
4. Пристрастие к спиртным напиткам.

23. К какой группе признаков, характеризующих личность преступника, следует отнести ее культурно-образовательный уровень?

1. К социально-психологическим.
2. К психофизиологическим.
3. К социально-демографическим.
4. Этот признак составляет самостоятельную группу.

24. В результате криминологического исследования выявлено, что уровень правосознания преступников отличается от уровня правосознания правопослушных граждан. В чем, главным образом, проявляется это существенное отличие?

1. В знании права.
2. В отношении к праву.
3. В реальном поведении.

25. Для решения какой задачи разрабатывается криминологическая классификация преступников?

1. Для успешного исправления и перевоспитания осужденных.
2. Для более глубокого выявления причин преступного поведения.
3. Для облегчения изучения личности преступников.

26. Какой признак положен в основу выделения "злостных" преступников в отдельную группу?

1. Характер антисоциальной направленности и ценностных ориентаций личности.
2. Степень стойкости антисоциальной ориентации.

27. Что является непосредственной субъективной причиной конкретного преступления?

1. Неблагоприятные условия формирования личности преступника.
2. Конкретная жизненная ситуация, в которой было совершено преступление.
3. Мотив преступного поведения.
4. Условия, способствующие достижению преступного результата.

28. Преступления какой мотивации доминируют у несовершеннолетних правонарушителей?

1. Корыстной.
2. Насильственно-эгоистической.
3. Анархистско-индивидуалистической.
4. Легкомысленно-безответственной.

29. На кого возложена координация деятельности по борьбе с преступностью?

1. МВД.
2. ФСБ.
3. Генерального прокурора.
4. Органы налоговой полиции.

30. По какому критерию неосторожные преступления выделяются в отдельную группу?

1. По особенностям механизма преступного поведения.
2. По способу посягательства.
3. По возрастным характеристикам субъектов.
4. По процессу деятельности.

31. Какой элемент отсутствует в механизме неосторожного преступного поведения?

1. Планирование преступления.
2. Исполнение задуманного.
3. Принятие решения.

32. Какое место занимает в структуре преступности насильственная преступность?

1. Первое.
2. Второе.

3. Третье.
4. Четвертое.
5. Пятое.

33. Какой главный критерий лежит в основе выделения насильственной преступности в отдельную группу?

1. Мотивация.
2. Способ достижения цели.
3. Объект посягательства.

34. Какова роль личности преступника в причинной обусловленности преступного поведения?

1. Личность - центральное звено в цепи причин преступного поведения.
2. Преступление полностью определяется личностными свойствами преступника.
3. Личность - пассивный элемент в причинной обусловленности преступления.

35. Каково соотношение социального и биологического в преступном поведении? (Выбрать наиболее достоверный ответ).

1. Социальное является определяющим в преступном поведении, а биологическое выполняет роль условий.
2. Врожденные особенности личности преступника всегда играют решающую роль в генезисе преступного поведения.
3. Соотношение социального и биологического зависит от вида преступного поведения: в одном случае главным будет социальное, в другом биологическое.
4. Биологическое и социальное в равной мере влияют на преступное поведение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольные работы:

Контрольная работа по темам 1-4

1. Понятие, предмет, задачи криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических наук.
3. Общие и специальные методы криминологических исследований.
4. История становления и развития криминологии.
5. Преступность и ее признаки. Количественные и качественные характеристики преступности.
6. Причины и условия преступности, их классификация.
7. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления.
8. Личность преступника и субъект преступления: значение и соотношение понятий.
9. Классификация и типология преступников. Понятие и значение.
10. Личность преступника и механизм преступного поведения.

Контрольная работа по темам 5-8

1. Понятие криминологической виктимологии, ее виды.
2. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Общие меры предупреждения преступности.

5. Специальные меры предупреждения преступности.
6. Индивидуальные меры предупреждения преступности.
7. Общественные организации и их место в системе предупреждения преступности.
8. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
9. Уровень, структура, динамика преступности в России (1997-2019 гг.).
10. Социологические методы исследования
11. Статистические методы исследования
12. Понятие и значение прогнозирования преступности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ситуационные задачи по особенной части Криминологии

Тема 14. Преступность несовершеннолетних

Вопросы для письменного контроля подготовки к занятию

(письменная летучка в начале семинара в течение 10 мин. по нескольким вариантам)

1. Неблагоприятные тенденции развития преступности несовершеннолетних.
2. Причины преступности несовершеннолетних.
3. Криминогенные факторы семейного воспитания.
4. Антикриминогенное воздействие семьи.
5. Меры профилактики преступности несовершеннолетних.

Проблемные вопросы и задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Чем отличается личность несовершеннолетнего преступника от взрослого?
6. Раскройте типичные варианты мотивации преступности несовершеннолетних.
7. Проанализируйте особенности татуировок несовершеннолетних преступников. Как можно изучать их личность по татуировкам?
8. Какую роль в генезисе преступного поведения несовершеннолетних играют аномалии психического развития? Каковы причины психофизиологических аномалий детей?
9. Что такое неблагополучная семья? Проведите типологию ненормальных семей.
10. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
11. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
12. Как сказывается на преступности несовершеннолетних социальное расслоение в нашем обществе?
13. Что такое криминальная самодетерминация?
14. Какова взаимосвязь преступности взрослых и преступности несовершеннолетних?
15. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
16. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
17. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.)

и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

18. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

19. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Задание 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и... чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как она была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали так ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

— Где бы достать чего-нибудь выпить?

— Пошли к школе. Малышню тряхнем, может на бутылку наскребем.

— Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.

— Пошли в парк. Может там кого-нибудь из взрослых тряхнем.

— Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем все дубинки. Подходим с разных сторон».

— Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей?

— Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

— Много вопросов задаешь! — Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

— Ну а с этой кралей что будем делать?

— А что обычно делают с краями?! Не только же мне за всех отдуваться.

Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в милиции было возбуждено уголовное дело.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?

Ваню мама послала в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

— Иван, ты куда?

— Да вот, хлеба надо купить.

— Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит,

как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы и до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод — уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

— А ты зачем сюда пришла?

— А что эти трубы твоя собственность?

— Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насильовали ее.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Милиционеры провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Тема 17. Женская преступность

Вопросы для письменного контроля подготовки к занятию

(письменная летучка вначале семинара в течение 10 мин. по нескольким вариантам)

1. Значение изучения женской преступности. В чем заключается ее особая общественная опасность?

2. Криминологическая характеристика женской преступности. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена.

3. Причины женской преступности.

4. Меры профилактики преступлений женщин.

Проблемные вопросы и задания

1. Проанализируйте феномен женственности как элемента культуры.

2. Как взаимосвязаны женственность и преступность?

3. Западная цивилизация в ряде аспектов отрицает женственность. Причем, это отрицание постепенно становится все более интенсивным и многогранным.

Проведите криминологический анализ этого процесса.

Какую роль играет экспансия западной культуры в нашей стране?

4. Раскройте негативные тенденции женской преступности.

5. Каковы особенности мотивации женских преступлений?

6. Проанализируйте женские татуировки.

Как можно изучать личность преступницы по татуировкам?

7. Раскройте особенности детерминации женской преступности.

8. Что такое социальная роль? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступности женщин?

9. Какую роль в механизме женских преступлений играют биологические детерминанты?

10. Раскройте особенности процессов нравственной деградации женщин.

11. Какую роль в преступности женщин играют мужчины?

12. Есть ли взаимосвязь между женской и организованной преступностью?

13. Как влияет на женскую преступность социально-политическая ситуация в стране?

14. Возможно ли полностью избавиться от женской преступности?

15. Смоделируйте социальные процессы в России, который повлекут существенное уменьшение женской преступности.

16. Почему уровень преступности среди женщин значительно ниже, чем среди мужчин?

17. Возможно ли более широкое распространение в обществе антикриминогенных элементов женской культуры?

Задание 1

Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщин?

Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый ВУЗ не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Ну что ж, будем готовиться ко второй в следующем году.

Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. Сколько же интересного она узнала в первые же недели работы: и как делать пересортицу, чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-два рубля.

— Мама, я не могу там работать!

— А что делать? Везде так, дочка.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от нее к любовнице, молодой Ирине. С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти 10 лет, у Ирины сын от Игоря. Что только не делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска поселились в ее сердце, черные мысли окутали ее сознание: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка — это

ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоемов. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась.

Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», — любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его, действительно, боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица.

Клава была доброй и подружки любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

— Что ты, Клава, его терпишь. У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил — так и не проснулся.

— Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

Тема 15. Экологическая преступность

Вопросы для письменного контроля подготовки к занятию

(письменная летучка вначале семинара в течение 10 мин. по нескольким вариантам)

1. Криминологическая характеристика экологической преступности. Уровень латентности. Особая общественная опасность.
2. Типология личности экологического преступника.
3. Причины экологической преступности.
4. Меры предупреждения экологических преступлений и правонарушений.

Проблемные вопросы и задания

1. Что такое экология?
2. Как преступность влияет на экологию?
3. В чем особая общественная опасность экологической преступности?
4. Проведите социологический анализ экологической преступности: история, состояние, перспективы?
5. В какой взаимосвязи находятся экологическая преступность и политика?
6. Как влияет на экологическую преступность внешняя военная угроза?
7. Каковы особенности субъектов воздействия на экологическую преступность?
8. Насколько продуктивен теологический подход при анализе экологической преступности? Что такое светлые и темные стихии по Д. Андрееву?
9. Какова перспектива развития экологической преступности? Проведите анализ на основе гегелевской концепции отрицания отрицания.
10. Возможно ли избавиться от экологической преступности полностью?
11. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, которая позволит избавиться от экологической преступности. Какие перемены должны для этого произойти:
 - в стране;
 - в мире.

Задание 1

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния иностранных граждан. Каков порядок привлечения их к уголовной ответственности? Где они отбывают наказание?

Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Ван Чо и Хай До руководят криминальным синдикатом, который занимается нелегальной переправкой соотечественников из Вьетнама в Россию. Иногда их соотечественники едут дальше — в Европу и даже в Америку, чаще оседают в России. У Ван Чо и Хай До несколько каналов: прямые — морем (в трюмах кораблей), на транспортных самолетах; транзитные — поездом, автомобилями и тайными тропами через Китай и Северную Корею. Бизнес прибыльный. Каждый клиент приносит 100 долларов. А сколько они их уже переправили!

У Ван Чо и Хай До солидного капитала. Сначала они мечтали вернуться на родину, купить дом, мотоцикл, открыть свой магазин. Теперь это в прошлом. Их планы изменились. Конечно, до Америки они еще не дотягивают, но в России себя попробовать уже можно. В Приморье они решили организовать производство по переработке трепанга и изготовлению медицинских препаратов из женьшеневого корня.

Прошел год. Планы Ван Чо и Хай До реализовались. Они необычайно предприимчивы и энергичны. Готовы рисковать не только деньгами, но и жизнью. У них десятки подпольных фабрик. Промысловые артели дни и ночи добывают для них сырье. Специальные группы занимаются вывозом продукта в Японию, где товар облагораживают и помещают в привлекательные упаковки. Знали бы полуголодные дальневосточные жители, за сколько там продают то, что они сдали своим вьетнамским хозяевам за бесценок!

Ван Чо и Хай До довольны: «Русский — хорош! Работает много, денег платим мало. Одна беда — больно много взяток любит русский начальник. Даже стыдно за такой великий народ!»

Задание 2

Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния иностранных граждан. Каков порядок привлечения их к уголовной ответственности? Где они отбывают наказание?

Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Мао Ли занимается оптовой торговлей древесиной. Есть у него и мебельная фабрика под Пекином. Раньше он закупал лес через посредников (российские государственные организации) — очень дорого. Но много воды утекло. Много изменилось и в Китае, и в России. Теперь древесину продают русские частные предприниматели. Гораздо дешевле, но все же дороговато. Конечно, покупать древесину у русских выгодно: дерево, превращенное в мебель, стоит в сотни раз дороже, чем лес-кругляк. Мао Ли удивляется: «Каким же надо быть бестолковым, чтобы вести такую невыгодную торговлю. Русские считаются лучшими мастерами, а вот продавать обработанную древесину у них не получается». Мао Ли догадывается: «То, что невыгодно многим — выгодно немногим». Он с гордостью думает о жителях Среднего государства: «У китайцев леса мало — ума много. Покупаем дешево, продаем дорого. У русских леса много — ума мало. Продают дешево, покупают дорого. Если так дело пойдет, их земля обязательно будет принадлежать наследникам империи Цинь».

Недавно от коллеги по бизнесу Мао Ли узнал интересную вещь: «В России каждое лето море лесных пожаров. Много гари (частично обгоревшего леса). Такой лес продают за бесценок. А если с умом подойти, то это можно оформить, как расчистку территории

под посадку сеянцев — тогда не только платить ничего не надо, но можно получить и дополнительный доход. Если на глаза лесным инспекторам положить доллары, можно сделать так: оформить вырубку гари, а заготовить зеленые листовенницы».

Мао Ли сделал правильные выводы. Вот уже два года он закупает обгоревшие леса на корню: «Ах какая мебель из них! И как дешево стали поставки». Иногда, правда, приходится помогать самому себе: когда молния не может ударить в дерево и поджечь лес, Мао Ли становится Зевсом, и леса сначала горят, а потом продаются за бесценок.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

На целлюлозно-бумажном комбинате очистные сооружения вышли из строя. А как им не выйти, если они три срока без капитального ремонта? Директор очень огорчен — срывается зарубежный заказ. Опять рабочие без зарплаты останутся. Но, если честно, то его больше всего волнуют не рабочие, а то, что его зарубежный счет не увеличится на круглую сумму: «Уж очень нужна бумага. Очень нужна нашим рабочим зарплата. Озеро очень большое. Оно само себя очистит без всяких очистных. Мне бы еще пару лет поработать и все: можно ехать в Альпы. Там у меня дом. Там хорошая экология. А Россия? Наверно, ее бог за что-то наказывает».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Участие в круглых столах, конференциях и других видах работы

Тема 3. Причина преступности – **Круглый стол** с элементами диспута по вопросам темы – анализ концепций причин преступности

Тема 17. Иные виды преступности (рецидивная, политическая, женская, бытовая, пенитенциарная) **Мини-конференция** по темам проектов