

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:54:38
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Код и направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):

«Финансовый менеджмент»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. ф. н. н., доц
ученая степень, звание

Гоним
подпись

Гоним В. И.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» от 22.06.2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., профессор

Кузнецова
подпись

Кузнецова Т.Ф.

Наименование дисциплины – «Экономико-математическое моделирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать знания студентам теоретических знаний и практических навыков использовать экономико-математические методы и модели в управлении;
- сформировать навыки количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- дать знания об экономических показателях различных сторон деятельности предприятия, об источниках получения информации для расчетов и сформировать умение практически их рассчитывать;
- сформировать способность критически оценивать управленческие решения и навыки их совершенствования.

Дисциплина «Экономико-математическое моделирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, гибкости, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

Матрица связи дисциплины Б1.О.28 «Экономико-математическое моделирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора компетенции выпускника | Код индикатора компетенции выпускника | Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников) |
|---|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых | ОПК-2.3 Выполняет анализ и структурирование данных, вычленяет математические отношения и создает | ОПК-2.3 | ОПК-2.3.1 Знать: основные понятия, используемые для описания важнейших математических моделей и математических методов; математические и |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <p>для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> | <p>математическую модель ситуации</p> | | <p>алгоритмические основы работы с информацией;</p> <p>ОПК-2.3.2 Уметь: собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; применять методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организаций;</p> <p>ОПК-2.3.3 Владеть: навыками применения базового инструментария методов оптимизации для решения теоретических и практических задач; методами количественного и качественного анализа информации; методами экономического и организационного моделирования, проектирования финансовых и управленческих процессов; навыками применения моделей и методов исследования операций для поддержки принятия решений</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Экономико-математическое моделирование» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Экономико-математическое моделирование»</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|---|----------------|
| Б1.О.09 | Математика | 1,2 |
| Б1.О.12 | Современные информационные технологии | 2 |
| Б1.О.16 | Документационное обеспечение управления | 2 |
| Б1.О.22 | Бизнес-статистика | 3 |

Связь дисциплины «Экономико-математическое моделирование» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|---|----------------|
| Б1.О.27 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | 4 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|--|-----------------------|---------------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Порядковый номер семестра | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е): | 3 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе: | 34 | 34 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в том числе в форме практической подготовки) | 16 | 16 |
| Текущая аттестация | 1 | 1 |
| Консультации (предэкзаменационные) | - | - |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 74 | 74 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| зачет/ дифференцированный зачет | зачет | зачет |
| экзамен | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1. Основы моделирования. Основные понятия: решение, множество возможных решений, оптимальное решение, показатель эффективности. Математические модели, основные принципы построения моделей, аналитические и статические модели. Определение границ объекта в оптимизации. Выбор управляемых переменных. Определение ограничений на управляемые переменные. Выбор числового критерия оптимизации. Формулировка математической задачи оптимизации. Информационное обеспечение математической модели.

Тема 2. Линейное программирование. Задачи линейного программирования: постановка и классификация, примеры задач, сводящихся к задачам линейного программирования. Основная задача линейного программирования. Различные виды задач линейного программирования. Критерий оптимальности в задачах ЛП. Решение задач ЛП: постановка задачи, графический метод, симплексный метод, метод искусственного базиса. Двойственность в задачах линейного программирования. Основные теоремы двойственности. Анализ чувствительности задачи линейной оптимизации. Транспортная задача. Постановка задачи. Математическая модель задачи. Сбалансированная транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Венгерский метод решения транспортной задачи.

Тема 3. Целочисленное программирование. Общий вид задач целочисленного программирования. Основные методы решения задач целочисленного программирования: графический, метод Гомори, метод ветвей и границ. Простейшие задачи, решаемые при помощи целочисленного моделирования. Задачи с неделимостью, задачи с альтернативными переменными.

Тема 4. Нелинейное программирование. Общий вид задач нелинейного программирования. Задачи НЛП, сводящиеся к задачам ЛП: задачи дробно-линейного и квадратичного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Выпуклые и вогнутые функции. Методы возможных направлений: случаи линейных и нелинейных ограничений. Градиентные методы. Методы штрафных и барьерных функций. Теорема Куна – Таккера. Двойственность в задачах НЛП.

Тема 5. Динамическое программирование. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Идея метода динамического программирования. Геометрическая интерпретация задачи динамического программирования. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.

Тема 6. Сетевое планирование. Постановка задачи сетевого планирования. Правила построения сетевого графика и его свойства. Временные параметры сетевого графика. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Линейная карта сети. Задача о коммивояжере. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда – Фалкерсона. Математическая модель таких задач, методы решения.

Тема 7. Системы массового обслуживания. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий,

вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний. Схема гибели и размножения. Понятие системы массового обслуживания, классификация систем массового обслуживания. СМО с отказами и с ожиданием. Простейшие системы массового обслуживания и их параметры.

Тема 8. Элементы теории игр. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Теорема Неймана. Теорема об активных стратегиях. Геометрическая интерпретация игры 2×2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Решение матричной игры методом итераций. Игры с «природой».

Тема 9. Балансовые модели. Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты полных и прямых материальных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей. Модель Леонтьева. Динамическая межотраслевая балансовая модель.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

| № | Содержание семинаров | Виды семинаров | Текущий контроль |
|----|--|--|---|
| 1. | Тема 2. Линейное программирование. <i>Содержание занятия:</i> Сведение произвольной задачи линейного программирования к ЗЛП в каноническом виде. Решение задач линейного программирования графическим методом и симплекс–методом. Решение транспортной задачи методом потенциалов. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 2. | Тема 3. Целочисленное программирование. <i>Содержание занятия:</i> Решение задач целочисленного программирования методом ветвей и границ. Решение задачи о распиле методом Гомори. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 3. | Тема 4. Нелинейное программирование. <i>Содержание занятия:</i> Решение задач нелинейного программирования графическим методом. Решение задач нелинейного программирования методом наискорейшего спуска. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 4. | Тема 5. Динамическое программирование. <i>Содержание занятия:</i> Решение задачи о распределении средств между предприятиями и задачи о замене оборудования методами динамического программирования. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 5. | Тема 6. Сетевое планирование. | Решение | Проверка |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <i>Содержание занятия:</i> Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке. | разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 6. | Тема 7. Системы массового обслуживания. <i>Содержание занятия:</i> Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 7. | Тема 8. Элементы теории игр. <i>Содержание занятия:</i> Решение матричной игры графически, с помощью приведения к задаче линейного программирования, игры с природой | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |
| 8. | Тема 9. Балансовые модели. <i>Содержание занятия:</i> Нахождение коэффициентов полных материальных затрат, вектора валовой продукции. Заполнение схемы межотраслевого материального баланса. | Решение разноуровневых заданий и задач (см. ФОС) | Проверка выполнения разноуровневых заданий и задач; Индивидуальное и групповое собеседование. |

4.3. Самостоятельная работа студента

| № | Наименование темы дисциплины | Формы подготовки |
|----|--|---|
| 1. | Тема 1. Основы моделирования. Основные понятия: решение, множество возможных решений, оптимальное решение, показатель эффективности. Математические модели, основные принципы построения моделей, аналитические и статические модели. Определение границ объекта в оптимизации. Выбор управляемых переменных. Определение ограничений на управляемые переменные. Выбор числового критерия оптимизации. Формулировка математической задачи оптимизации. Информационное обеспечение математической модели. | проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам; |
| 2. | Тема 2. Линейное программирование. | проработка лекций - включает чтение конспекта |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>Задачи линейного программирования: постановка и классификация, примеры задач, сводящихся к задачам линейного программирования. Основная задача линейного программирования. Различные виды задач линейного программирования. Критерий оптимальности в задачах ЛП. Решение задач ЛП: постановка задачи, графический метод, симплексный метод, метод искусственного базиса. Двойственность в задачах линейного программирования. Основные теоремы двойственности. Анализ чувствительности задачи линейной оптимизации. Транспортная задача. Постановка задачи. Математическая модель задачи. Сбалансированная транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Венгерский метод решения транспортной задачи.</p> | <p>лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам;</p> |
| <p>3.</p> | <p>Тема 3. Целочисленное программирование. Общий вид задач целочисленного программирования. Основные методы решения задач целочисленного программирования: графический, метод Гомори, метод ветвей и границ. Простейшие задачи, решаемые при помощи целочисленного моделирования. Задачи с неделимостью, задачи с альтернативными переменными.</p> | <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам;</p> |
| <p>4.</p> | <p>Тема 4. Нелинейное программирование. Общий вид задач нелинейного программирования. Задачи НЛП, сводящиеся к задачам ЛП: задачи дробно-линейного и квадратичного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Выпуклые и вогнутые функции. Методы возможных направлений: случаи линейных и нелинейных ограничений. Градиентные методы. Методы штрафных и барьерных функций. Теорема Куна – Таккера. Двойственность в задачах НЛП.</p> | <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам;</p> |
| <p>5.</p> | <p>Тема 5. Динамическое программирование. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный</p> | <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам;</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | критерий, мультипликативный критерий. Идея метода динамического программирования. Геометрическая интерпретация задачи динамического программирования. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования. | |
| 6. | Тема 6. Сетевое планирование. Постановка задачи сетевого планирования. Правила построения сетевого графика и его свойства. Временные параметры сетевого графика. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Линейная карта сети. Задача о коммивояжере. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда – Фалкерсона. Математическая модель таких задач, методы решения. | проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам; |
| 7. | Тема 7. Системы массового обслуживания. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний. Схема гибели и размножения. Понятие системы массового обслуживания, классификация систем массового обслуживания. СМО с отказами и с ожиданием. Простейшие системы массового обслуживания и их параметры. | проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам; |
| 8. | Тема 8. Элементы теории игр. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Теорема Неймана. Теорема об активных стратегиях. Геометрическая интерпретация игры 2×2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Решение матричной игры методом итераций. Игры с «природой». | проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам; |
| 9. | Тема 9. Балансовые модели. Балансовый метод. Принципиальная схема межпродуктового баланса. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты полных и прямых материальных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей. Модель Леонтьева. Динамическая межотраслевая | проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по темам; |

*А) **Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.*

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Основы моделирования

1. В чем заключается смысл системного подхода к анализу социально-экономических систем и процессов?
2. Сформулируйте понятия «модель» и «метод моделирования».
3. Каковы важнейшие особенности социально-экономических систем как объектов моделирования?
4. Дайте характеристику этапов экономико-математического моделирования?
5. Укажите основные научные дисциплины и методы, входящие в состав экономико-математических методов.
6. Назовите основные классификационные признаки экономико-математических моделей и приведите примеры моделей, входящих в ту или иную классификационную рубрику.

Тема 2. Линейное программирование

1. Расскажите о задачах математического программирования. Приведите примеры.
2. Расскажите о критерии оптимальности в задачах математического программирования.
3. Перечислите основные формы записи задачи линейного программирования. В чем разница между ними?
4. Перечислите основные этапы графического метода решения задач линейного программирования.
5. Сформулируйте алгоритм симплексного метода с естественным базисом.
6. Когда возникает необходимость использования симплексного метода с искусственным базисом (М-метода)? В чем суть этой модификации симплекс-метода?
7. Сформулируйте алгоритм симплексного метода с искусственным базисом.
8. Дайте определение двойственной задачи линейного программирования.
9. Сформулируйте теорему двойственности Л.В. Канторовича.
10. Сформулируйте теорему о дополняющей нежесткости.
11. Сформулируйте теорему об оценках.
12. Поясните экономический смысл теорем двойственности, дайте экономическую интерпретацию свойств двойственных оценок.
13. Опишите экономико-математическую модель транспортной задачи.
14. Расскажите о методах нахождения начального опорного плана транспортной задачи.
15. Перечислите основные этапы решения транспортной задачи методом потенциалов.

Тема 3. Целочисленное программирование

1. Какие экономические задачи относятся к задачам целочисленного программирования?
2. Сформулируйте задачу целочисленного программирования.
3. В чем состоит метод отсечений (Гомори)?
4. Как составить дополнительное ограничение, если компоненты оптимального плана задачи являются дробными?
5. В каком случае поставленная задача не имеет целочисленного решения?
6. Какой геометрический смысл имеет введение дополнительного ограничения?

7. Перечислите основные этапы решения дискретных задач оптимизации методом ветвей и границ.

Тема 4. Нелинейное программирование

1. При каких условиях общая задача математического программирования является задачей нелинейного программирования?
2. Для какого класса задач нелинейного программирования разработаны методы решения.
3. В чем состоит отличие оптимального решения задачи нелинейного программирования от оптимального решения задачи линейного программирования?
4. Расскажите о задачах дробно-линейного программирования.
5. Сформулируйте задачу квадратичного программирования.
6. При каких условиях может быть найден глобальный оптимум задачи квадратичного программирования?
7. Раскройте суть методов возможных направлений.
8. В чем сущность градиентных методов решения задач нелинейного программирования?
9. Расскажите о методах штрафных и барьерных функций.
10. В чем суть метода Лагранжа решения классической оптимизационной задачи?
11. Расскажите о двойственности в задачах нелинейного программирования.

Тема 5. Динамическое программирование

1. Сформулируйте задачу динамического программирования
2. Дайте геометрическую интерпретацию задачи динамического программирования.
3. В чем состоит сущность принципа поэтапного построения оптимального управления?
4. Составьте функциональное уравнение для задачи распределения ресурсов.
5. Сформулируйте задачу о замене и составьте её функциональное уравнение.
6. Расскажите алгоритм решения задачи определения кратчайших расстояний по заданной сети.
7. Какие процессы называют детерминированными?
8. Кем впервые был сформулирован принцип оптимальности?
9. Что называют условным максимумом?
10. Какие уравнения называют уравнениями Беллмана?

Тема 6. Сетевое планирование

1. В чем суть методов сетевого планирования и управления?
2. Какие два типа элементов составляют граф?
3. Дайте содержательную характеристику элементов сетевого графика.
4. Какими четырьмя свойствами обладает сетевой график?
5. Что обозначается на сетевом графике дугами и вершинами?
6. Что включает подготовка исходных данных для построения сетевого графика?
7. Какие четыре правила должны учитываться при построении сетевого графика для сетевого планирования и управления?
8. Что является тремя основными параметрами сетевого графика?
9. Какой из полных путей сетевого графика называется критическим?
10. Какое время выполнения всех работ называется критическим сроком и чем оно определяется?
11. Какие работы и события называют критическими?
12. Что показывает резерв времени событий?
13. Какие сроки свершения события определяют резервы времени события?
14. Что означает ранний срок свершения события и по какой зависимости он рассчитывается?
15. Что означает поздний срок свершения события и по какой зависимости он рассчитывается?
16. По какой зависимости рассчитывается резерв времени события?
17. На какие два вида подразделяются резервы времени работы?
18. Что показывает полный резерв времени работы и по какой зависимости он рассчитывается?

19. Что означает свободный резерв времени и по какой зависимости он рассчитывается?
20. какой зависимостью связан резерв времени события с резервами времени входящей в него работы?
21. Как различаются разности между полным и свободным резервами времени любой из работ, входящих в одно и то же событие?
22. Чем характерны резервы времени критических событий и критических работ?
23. Можно ли добиться выполнения комплекса работ одновременно в минимальные сроки и с наименьшими затратами?

Тема 7. Системы массового обслуживания

1. Как называются системы, в которых в случайные моменты времени возникают заявки на обслуживание и имеются устройства для обслуживания этих заявок?
2. Чем различаются одноканальные и многоканальные системы массового обслуживания?
3. Как называются одноканальные и многоканальные системы массового обслуживания, в которых заявка, поступившая в момент, когда все каналы обслуживания заняты, всегда покидает систему?
4. Как называются одноканальные и многоканальные системы массового обслуживания, в которых заявка, поступившая в момент, когда все каналы обслуживания заняты, становится на свободное место в очереди на обслуживание?
5. Какие системы массового обслуживания покидает заявка, поступившая в момент, когда все каналы обслуживания заняты и в очереди на обслуживание нет свободного места?
6. Какие системы массового обслуживания никогда не покидает заявка, поступившая в момент, когда все каналы обслуживания заняты?
7. Какой показатель эффективности системы массового обслуживания выражается средней долей поступающих заявок, обслуживаемых этой системой?
8. Чем определяется абсолютная пропускная способность системы массового обслуживания?
9. Как называется вероятность того, что заявка покинет систему необслуженной?
10. Что служит исходными данными для расчетов показателей эффективности системы массового обслуживания?
11. Какие два типа исходных данных необходимы для моделирования систем массового обслуживания?
12. Какой результат моделирования системы массового обслуживания позволяет рассчитать все показатели эффективности этой системы?
13. Какие характеристики включаются в основные параметры, необходимые для моделирования системы массового обслуживания?
14. Что такое поток заявок и чем он характеризуется?
15. Какой поток заявок называется простейшим, пуассоновским?
16. Чем характеризуется механизм обслуживания в системе массового обслуживания?
17. Что описывает граф состояний системы массового обслуживания?
18. Какие вероятности состояния системы массового обслуживания называются финальными?
19. Что представляет собой граф состояний системы обслуживания по схеме «гибели и размножения»?
20. По какому общему правилу можно вычислить вероятность любого состояния системы массового обслуживания для графа состояний со схемой «гибели и размножения»?
21. Как представляется n – канальная система массового обслуживания с m – ограниченной очередью графом состояний со схемой «гибели и размножения»?

22. Как представляется n – канальная система массового обслуживания с неограниченной очередью графом состояний со схемой «гибели и размножения»?
23. Как представляется n – канальная система массового обслуживания с отказами графом состояний со схемой «гибели и размножения»?
24. Как представляется одноканальная система массового обслуживания с неограниченной очередью графом состояний со схемой «гибели и размножения»?
25. Что является целью оптимизации системы массового обслуживания?
26. Какую величину целесообразно использовать в качестве целевой функции оптимизации системы массового обслуживания?

Раздел 8. Элементы теории игр

1. Какое понятие определяет совокупность предварительно оговоренных правил, описывающих возможные действия игроков?
2. Что указывают правила игры?
3. Какие действия игроков называются ходами?
4. Для чего служит функция выигрыша?
5. На какие виды подразделяются игры в зависимости от интересов участников?
6. В каком виде представляется функция выигрыша в матричной игре?
7. Какую игру называют игрой с нулевой суммой?
8. В чем заключается процесс «игры в матричную игру»?
9. Что определяет положительное значение элемента платежной матрицы?
10. Что определяет отрицательное значение элемента платежной матрицы?
11. Какую игру называют игрой $n \times m$?
12. какая стратегия игрока называется оптимальной?
13. Какие величины называют нижней и верхней ценами игры?
14. Какое неравенство между нижней и верхней ценами игры справедливо всегда?
15. Какие оптимальные стратегии называют чистыми?
16. Какую величину называют чистой ценой игры?
17. При каком условии можно найти оптимальные чистые стратегии игроков?
18. Какие два условия выполняются для Седловой точки платежной матрицы?
19. Чем характеризуется смешанная стратегия игрока?
20. При выполнении каких условий смешанные стратегии называются оптимальными?
21. Каким методом осуществляется отыскание оптимальных смешанных стратегий для игр 2×2 ?
22. При выполнении какого условия может быть вычеркнута строка платежной матрицы как никогда не выбираемая?
23. При выполнении какого условия может быть вычеркнут столбец платежной матрицы как никогда не выбираемый?
24. Чем отличаются матричные игры с природой от обычных матричных игр?
25. Для чего и как вводится матрица рисков наряду с платежной матрицей?
26. При каком условии в решении игр с природой используется максиминный критерий Вальда?
27. При каком условии в решении игр с природой используется критерий минимального риска Севиджа?
28. При каком условии в решении игр с природой используется критерий пессимизма – оптимизма Гурвица?
29. При каком условии в решении игр с природой используется принцип недостаточного основания Лапласа?

Раздел 9. Балансовые модели

1. Какой вид имеет балансовая модель и что отражают ее элементы?
2. Для выражения каких экономических показателей могут использоваться балансовые модели?

3. Какой принятый в практике планирования метод называют балансовым?
4. Что описывается уравнениями по строкам и столбцам модели межотраслевого баланса?
5. В чем заключается основное правило балансового метода?
6. Что измеряется с помощью коэффициентов прямых материальных затрат?
7. Что показывает каждый из коэффициентов прямых материальных затрат?
8. Как по стоимости валовых выпусков продукции всех отраслей можно найти стоимость конечной продукции и наоборот?

Б). Практическая работа (разноуровневые задания и задачи)- это средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющихся средств и лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.
(см. приложение 1).

В). Тест – это система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.
(см. приложение 1).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Номер раздела, темы дисциплины | Компетенции | Контактная работа | | Лекции | | Практические занятия Семинары | | Самост. работа студентов | |
|------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | 8 |
| Тема 2. | ОПК-2 | | | | | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 3. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 4. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 5. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 6. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 7. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 8. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Тема 9. | ОПК-2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Текущая аттестация | ОПК-2 | 1 | 1 | | | | | | |
| Консультации (предэкзаменационные) | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2 | 1 | 1 | | | | | | |
| Всего: | | 34 | 34 | 16 | 16 | 16 | 16 | 74 | 74 |

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Экономико-математическое моделирование» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- решение разноуровневых заданий и задач;
- зачетная аттестация.

5.2.Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол,

диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное собеседование;*
- *выполнение заданий в ходе выполнения контрольных работ;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение 1. – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Классификация экономико-математических методов и моделей.
2. Примеры построения линейных оптимизационных моделей.
3. Основная задача линейного программирования.
4. Различные виды задач линейного программирования (общий, канонический, с однотипными условиями).
5. Задачи линейного программирования, решаемые геометрическим способом.
6. Задачи линейного программирования, решаемые методом перебора.
7. Задачи линейного программирования, решаемые симплекс-методом (табличный алгоритм).
8. Задачи линейного программирования, решаемые методом штрафных функций (М – метод).
9. Двойственность в задачах линейного программирования.
10. Основные теоремы двойственности.
11. Анализ чувствительности задачи линейной оптимизации. Двойственные оценки, их свойства.
12. Задачи целочисленного программирования. Метод Гомори.
13. Задачи целочисленного программирования. Метод ветвей и границ.
14. Транспортная задача. Математическая модель задачи. Открытая и закрытая модели транспортной задачи.

15. Различные методы нахождения начального опорного плана при решении транспортной задачи.
16. Решение транспортной задачи методом потенциалов.
17. Венгерский метод решения транспортной задачи, задачи о назначениях и кратчайшем пути.
18. Решение задач методом динамического программирования.
19. Решение задач методом нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.
20. Модели сетевого планирования и управления.
21. Предмет, цель и задачи теории массового обслуживания.
22. Структура и классификация систем массового обслуживания (СМО).
23. Теоретико – игровые модели принятия решений.
24. Платежная матрица. Верхняя и нижняя цены игры.
25. Решение игр в смешанных стратегиях.
26. Геометрическая интерпретация игры 2×2 .
27. Приведение матричной игры к ЗЛП.
28. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
29. Численные методы оптимизации (метод наискорейшего спуска, метод покоординатного спуска, метод Ньютона – Рафсона и др.)
30. Балансовые модели.
32. Классическая минимизация функции одной переменной.
33. Минимизация многомодальных функций.
34. Минимизация по правильному симплексу.
35. Метод циклического покоординатного спуска.
36. Алгоритм Хука-Дживса.
37. Методы случайного поиска.
38. Метод градиентного спуска.
39. Метод наискорейшего спуска.
40. Метод сопряженных градиентов.
41. Метод Ньютона.
42. Оптимальное управление объектом, описываемым системой обыкновенных дифференциальных уравнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507819>

Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511850>

Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 286 с. : ил., табл., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04621-6. — Текст : электронный // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684490>

Дополнительная литература

Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для вузов / В. Е. Зализняк, О. А. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12249-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488304>

Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04098-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492109>

Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426162>

Репина, О. М. Моделирование экономических процессов : учебное пособие / О. М. Репина, С. А. Руденко. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. — 112 с. : ил., табл., схем., граф. — ISBN 978-5-8158-2193-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621743>

Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487904>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Информатизация и связь.
2. Проблемы управления.
3. Российский журнал менеджмента.
4. Системный администратор.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке Reestr-Minsvyaz.ru
12. Сайт, посвященный SQL, программированию, базам данных, разработке информационных систем <https://www.sql.ru/>
13. На сайте проекта OpenNet размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей <http://www.opennet.ru/>
14. Библиотека программиста <https://proglib.io>
15. Сообщество IT-Специалистов <https://habr.com/ru/>
16. Сеть разработчиков Microsoft <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/>
17. Сборник статей по информационной безопасности <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,

Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Примерные разноуровневые задания и задачи

Раздел 2. Линейное программирование

Задание 1. Для приведенной ниже задачи составить математическую модель, подставив данные своего варианта из таблицы 1. Решить задачу симплекс методом и графически, показать соответствие опорных решений и вершин допустимой области.

Предприятие выпускает продукцию двух разновидностей. Каждый вид продукции проходит обработку на трех станках. При обработке 1т продукции А первый станок используется t_A 1 ч, второй станок – t_A 2 ч, третий станок – t_A 3 ч. При обработке 1 т продукции. В первый станок используется t_B 1 ч, второй станок – t_B 2 ч, третий станок - t_B

3 ч. Время работы станков ограничено и не может превышать для первого станка T_1 ч, для второго - T_2 ч, для третьего - T_3 ч. При реализации 1 т продукции А предприятие получает прибыль C_1 рублей, а при реализации 1 т продукции В - C_2 рублей. Найти оптимальный план выпуска продукции каждого вида, дающий максимальную прибыль от реализации всей продукции.

Таблица 1

| № | t_1^A | t_2^A | t_3^A | t_1^B | t_2^B | t_3^B | T_1 | T_2 | T_3 | C_1 | C_2 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 0 | 156 | 104 | 118 | 10 | 45 |
| 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 350 | 210 | 216 | 12 | 22 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 259 | 162 | 39 | 18 | 11 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 217 | 186 | 156 | 14 | 10 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 118 | 52 | 124 | 12 | 25 |
| 6 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 208 | 101 | 155 | 7 | 11 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 174 | 157 | 77 | 13 | 19 |
| 8 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 204 | 204 | 200 | 13 | 16 |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 97 | 195 | 40 | 11 | 7 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 146 | 211 | 212 | 7 | 19 |
| 11 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 0 | 130 | 260 | 91 | 12 | 13 |
| 12 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 0 | 185 | 214 | 32 | 12 | 8 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 0 | 213 | 153 | 97 | 12 | 19 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 139 | 118 | 132 | 10 | 8 |
| 15 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 207 | 0176 | 61 | 13 | 3 |
| 16 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 0 | 310 | 206 | 236 | 13 | 20 |
| 17 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 185 | 132 | 72 | 12 | 7 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 254 | 220 | 104 | 12 | 8 |
| 19 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 157 | 107 | 69 | 8 | 10 |
| 20 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 156 | 166 | 65 | 5 | 5 |

Задание 2. Решить методом потенциалов транспортную задачу:

На станции А1, А2, А3, А4, А5 поступил однородный груз, который надо отвезти пяти заказчикам В1, В2, В3, В4, В5.

Потребности заказчиков (в условных единицах), количество грузов на каждой станции (в тех же единицах) и тарифы (стоимость перевозки единицы груза с данной станции данному заказчику в денежных единицах) указаны в таблице.

Требуется спланировать перевозки так, чтобы общая сумма стоимости перевозок была наименьшей.

2.1

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|
| A ₁ | 1 | 5 | 7 | 9 | 3 | 10 |
| A ₂ | 4 | 6 | 4 | 7 | 13 | 20 |
| A ₃ | 1 | 5 | 3 | 4 | 9 | 10 |
| A ₄ | 2 | 4 | 2 | 10 | 3 | 30 |
| A ₅ | 3 | 2 | 5 | 6 | 4 | 10 |
| | 10 | 10 | 25 | 25 | 30 | |

2.3

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 100 |
| A ₂ | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 200 |
| A ₃ | 9 | 2 | 4 | 5 | 6 | 300 |
| A ₄ | 1 | 3 | 6 | 4 | 10 | 100 |
| A ₅ | 5 | 8 | 15 | 6 | 15 | 200 |
| | 100 | 200 | 200 | 300 | 200 | |

2.5

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 50 |
| A ₂ | 1 | 2 | 7 | 1 | 5 | 100 |
| A ₃ | 4 | 6 | 6 | 3 | 7 | 150 |
| A ₄ | 2 | 7 | 4 | 7 | 2 | 100 |
| A ₅ | 3 | 8 | 9 | 4 | 5 | 200 |
| | 100 | 150 | 150 | 100 | 300 | |

2.7

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 400 |
| A ₂ | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 500 |
| A ₃ | 5 | 7 | 6 | 3 | 9 | 600 |
| A ₄ | 4 | 10 | 15 | 4 | 8 | 400 |
| A ₅ | 3 | 4 | 5 | 3 | 7 | 200 |
| | 400 | 600 | 500 | 400 | 500 | |

2.9

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|
| A ₁ | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 20 |
| A ₂ | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 40 |
| A ₃ | 2 | 7 | 6 | 8 | 6 | 80 |
| A ₄ | 3 | 3 | 1 | 4 | 9 | 40 |
| A ₅ | 1 | 6 | 9 | 2 | 7 | 20 |
| | 20 | 20 | 40 | 40 | 40 | |

2.11

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 3 | 4 | 6 | 5 | 13 | 50 |
| A ₂ | 6 | 3 | 7 | 6 | 10 | 50 |
| A ₃ | 10 | 5 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| A ₄ | 9 | 4 | 4 | 9 | 5 | 150 |
| A ₅ | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 100 |
| | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | |

2.2

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 1 | 7 | 12 | 2 | 5 | 200 |
| A ₂ | 2 | 3 | 8 | 4 | 7 | 100 |
| A ₃ | 3 | 5 | 4 | 6 | 9 | 200 |
| A ₄ | 4 | 4 | 3 | 8 | 2 | 400 |
| A ₅ | 5 | 3 | 7 | 10 | 1 | 400 |
| | 200 | 400 | 100 | 200 | 100 | |

2.4

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|
| A ₁ | 2 | 5 | 5 | 6 | 7 | 10 |
| A ₂ | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| A ₃ | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 |
| A ₄ | 3 | 6 | 5 | 7 | 8 | 10 |
| A ₅ | 1 | 9 | 7 | 6 | 4 | 15 |
| | 5 | 10 | 15 | 15 | 15 | |

2.6

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|
| A ₁ | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| A ₂ | 5 | 1 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| A ₃ | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 60 |
| A ₄ | 6 | 2 | 5 | 3 | 2 | 10 |
| A ₅ | 3 | 7 | 4 | 4 | 1 | 60 |
| | 10 | 30 | 30 | 30 | 40 | |

2.8

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 3 | 1 | 8 | 1 | 4 | 250 |
| A ₂ | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 500 |
| A ₃ | 9 | 4 | 6 | 5 | 7 | 750 |
| A ₄ | 7 | 3 | 10 | 3 | 2 | 250 |
| A ₅ | 6 | 6 | 4 | 7 | 8 | 500 |
| | 500 | 250 | 500 | 750 | 500 | |

2.10

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 100 |
| A ₂ | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 200 |
| A ₃ | 4 | 9 | 5 | 10 | 9 | 400 |
| A ₄ | 7 | 7 | 5 | 8 | 13 | 200 |
| A ₅ | 12 | 10 | 8 | 11 | 6 | 100 |
| | 100 | 200 | 200 | 300 | 400 | |

2.12

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 4 | 6 | 3 | 4 | 1 | 300 |
| A ₂ | 7 | 3 | 5 | 2 | 2 | 200 |
| A ₃ | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 100 |
| A ₄ | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 100 |
| A ₅ | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 200 |
| | 200 | 200 | 300 | 300 | 100 | |

2.13

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|
| A ₁ | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 20 |
| A ₂ | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 40 |
| A ₃ | 4 | 8 | 2 | 9 | 12 | 60 |
| A ₄ | 5 | 7 | 9 | 6 | 5 | 40 |
| A ₅ | 10 | 14 | 17 | 7 | 6 | 20 |
| | 40 | 60 | 40 | 60 | 20 | |

2.14

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 1 | 4 | 5 | 6 | 1 | 50 |
| A ₂ | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 100 |
| A ₃ | 3 | 6 | 8 | 3 | 4 | 150 |
| A ₄ | 4 | 7 | 9 | 4 | 8 | 200 |
| A ₅ | 5 | 2 | 2 | 7 | 9 | 100 |
| | 50 | 100 | 100 | 200 | 200 | |

2.15

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 3 | 4 | 5 | 4 | 6 | 50 |
| A ₂ | 1 | 5 | 7 | 1 | 5 | 100 |
| A ₃ | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 150 |
| A ₄ | 2 | 7 | 4 | 7 | 2 | 100 |
| A ₅ | 1 | 9 | 6 | 3 | 2 | 100 |
| | 100 | 150 | 150 | 100 | 100 | |

2.16

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 300 |
| A ₂ | 9 | 5 | 2 | 4 | 8 | 600 |
| A ₃ | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 900 |
| A ₄ | 5 | 7 | 2 | 6 | 6 | 600 |
| A ₅ | 1 | 4 | 3 | 7 | 8 | 300 |
| | 300 | 900 | 600 | 900 | 300 | |

2.17

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 4 | 5 | 6 | 10 | 9 | 50 |
| A ₂ | 6 | 3 | 8 | 4 | 3 | 100 |
| A ₃ | 5 | 1 | 3 | 1 | 7 | 150 |
| A ₄ | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 150 |
| A ₅ | 1 | 5 | 7 | 8 | 4 | 100 |
| | 50 | 150 | 200 | 150 | 100 | |

2.18

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 300 |
| A ₂ | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 200 |
| A ₃ | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 100 |
| A ₄ | 4 | 5 | 7 | 9 | 9 | 200 |
| A ₅ | 5 | 6 | 8 | 4 | 7 | 300 |
| | 300 | 200 | 300 | 100 | 400 | |

2.19

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 5 | 2 | 1 | 6 | 4 | 200 |
| A ₂ | 6 | 2 | 4 | 4 | 6 | 300 |
| A ₃ | 9 | 2 | 3 | 7 | 5 | 200 |
| A ₄ | 7 | 3 | 5 | 8 | 7 | 200 |
| A ₅ | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 300 |
| | 200 | 200 | 400 | 200 | 100 | |

2.20

| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| A ₁ | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 300 |
| A ₂ | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 600 |
| A ₃ | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 100 |
| A ₄ | 2 | 6 | 1 | 1 | 8 | 300 |
| A ₅ | 3 | 4 | 5 | 5 | 9 | 600 |
| | 100 | 300 | 300 | 300 | 600 | |

Тема 3. Целочисленное программирование

Задание 1. Составить математическую модель в виде задачи целочисленного линейного программирования. Предварительно указать все возможные способы распила доски на заготовки нужной длины. Решить задачу методом отсечений (метод Гомори).

Доски длиной L , имеющиеся в достаточном количестве, следует распилить на заготовки двух видов: длиной l_1 и длиной l_2 . Заготовок первого вида должно быть получено не менее n_1 штук,

заготовок второго вида – не менее n_2 штук. Каждая доска может быть распилена на указанные заготовки несколькими способами. Определить, сколько досок надо распилить каждым способом, чтобы необходимое количество заготовок было получено из наименьшего числа досок. Решить задачу методом ветвей и границ.

Варианты числовых данных приведены в таблице 3.

Таблица 3.

| № | L | II | l2 | n1 | n2 |
|----|-----|-----|-----|----|----|
| 1 | 4,0 | 1,5 | 1,1 | 92 | 55 |
| 2 | 4,6 | 1,9 | 1,3 | 60 | 65 |
| 3 | 4,5 | 1,7 | 1,3 | 94 | 55 |
| 4 | 3,8 | 1,5 | 1,1 | 70 | 67 |
| 5 | 4,0 | 1,6 | 1,1 | 32 | 57 |
| 6 | 3,7 | 1,4 | 1,1 | 45 | 65 |
| 7 | 4,8 | 1,9 | 1,3 | 42 | 47 |
| 8 | 4,0 | 1,5 | 1,2 | 87 | 67 |
| 9 | 4,1 | 1,6 | 1,1 | 50 | 51 |
| 10 | 3,3 | 1,4 | 0,9 | 88 | 61 |
| 11 | 4,4 | 1,6 | 1,3 | 89 | 75 |
| 12 | 4,7 | 2,0 | 1,3 | 68 | 53 |
| 13 | 3,6 | 1,5 | 1,0 | 93 | 61 |
| 14 | 4,8 | 1,9 | 1,4 | 62 | 51 |
| 15 | 4,5 | 1,9 | 1,2 | 88 | 63 |
| 16 | 3,1 | 1,3 | 0,8 | 53 | 55 |
| 17 | 3,2 | 1,2 | 0,9 | 97 | 43 |
| 18 | 3,7 | 1,4 | 1,0 | 83 | 67 |
| 19 | 3,3 | 1,4 | 0,9 | 59 | 43 |
| 20 | 3,7 | 1,4 | 1,1 | 94 | 59 |

Тема 4. Нелинейное программирование. Провести две итерации методом наискорейшего спуска в задаче нелинейного

программирования без ограничений

Начиная из исходной точки $X_0 = (x_1, x_2) = (0,1)$ и находя одномерные минимумы на каждой

$f(x_1, x_2) \rightarrow \min$, итерации аналитически, используя необходимое условие существования экстремума. Показать на графике направления спуска и последовательные приближения к точке минимума. Вычислить значение целевой функции в исходной точке и последующих приближениях. Варианты задач помещены в таблице 4.

Таблица 4.

| № | $f(x_1, x_2)$ | № | $f(x_1, x_2)$ |
|----|---------------------------------|----|---------------------------------|
| 1 | $x_1^2 - 2x_1x_2 + 2x_2^2 + 5$ | 11 | $4x_1^2 - 2x_1x_2 + 2x_2^2 - 6$ |
| 2 | $2x_1^2 - x_1x_2 + x_2^2 - 2$ | 12 | $6x_1^2 - 3x_1x_2 + 4x_2^2 + 1$ |
| 3 | $x_1^2 - 3x_1x_2 + 4x_2^2 - 3$ | 13 | $8x_1^2 - 4x_1x_2 + 5x_2^2 - 3$ |
| 4 | $8x_1^2 + 4x_1x_2 + 3x_2^2 + 6$ | 14 | $9x_1^2 + 5x_1x_2 + 6x_2^2 - 1$ |
| 5 | $5x_1^2 + 4x_1x_2 + 9x_2^2 - 1$ | 15 | $3x_1^2 + 5x_1x_2 + 7x_2^2 + 2$ |
| 6 | $2x_1^2 + 3x_1x_2 + 4x_2^2 + 4$ | 16 | $3x_1^2 + 4x_1x_2 + 7x_2^2 + 1$ |
| 7 | $2x_1^2 + 3x_1x_2 + 5x_2^2 - 7$ | 17 | $4x_1^2 + 3x_1x_2 + 3x_2^2 + 3$ |
| 8 | $6x_1^2 + 4x_1x_2 + 3x_2^2 + 1$ | 18 | $6x_1^2 + 2x_1x_2 + 3x_2^2 + 4$ |
| 9 | $7x_1^2 + 4x_1x_2 + 5x_2^2 + 3$ | 19 | $6x_1^2 - 2x_1x_2 + 4x_2^2 + 5$ |
| 10 | $3x_1^2 + 2x_1x_2 + x_2^2 + 2$ | 20 | $5x_1^2 + 2x_1x_2 + x_2^2 + 3$ |

Задание 2. Решить графически задачу. Найти минимальное и максимальное значения сепарабельной функции

$Z = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 6)^2$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1, \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12, \end{cases} \quad x_{1,2} \geq 0.$$

Тема 5. Динамическое программирование

Решить задачи методами динамического программирования.

Задание 1. Найти $\max F(x) = 3x_1^2 - 4x_2 + 3x_3^3$ при ограничениях
 $4x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 8$
 $x_j \geq 0, \quad x_j \in Z, \quad j = 1, 2, 3$

Задание 2. Для развития двух отраслей производства, I и II, на 5 лет выделено x средств.

Количество средств y , вложенных в отрасль I, позволяет получить за один год доход $\varphi(y) = y^2$ и уменьшается до величины $\psi(y) = 0,75y$. Количество средств $x-y$, вложенных в отрасль II, позволяет получить за один год доход $\zeta(x-y) = 2(x-y)^2$ и уменьшается до величины $\rho(x-y) = 0,3(x-y)$. Необходимо так распределить выделенные ресурсы между отраслями по годам планируемого периода, чтобы полный доход был максимальным.

Задание 3. По истечении каждого месяца некоторое количество биомассы u сдается потребителю, причем предприятие получает доход ku , а оставшееся количество биомассы z за месяц вновь увеличивается до величины az ($a > 1$). Производственные затраты зависят от z и определяются функцией $\varphi(z) = \varepsilon z^2$, где ε - заданное число.

Определить такие объемы поставок, чтобы в течение N месяцев предприятие получало максимальный суммарный доход. Построить математическую модель, составить функциональные уравнения и решить задачу при следующих значениях параметров: $k = 10, \quad \varepsilon = 0,1, \quad a = 2, \quad N = 12$; количество биомассы к концу первого месяца $x = 150$.

Задание 4. Стержень длиной 167 ед. раскроить на заготовки длиной $l_1 = 48, \quad l_2 = 44, \quad l_3 = 32, \quad l_4 = 20$, стоимость которых соответственно равна $C_1 = 96, \quad C_2 = 85, \quad C_3 = 64, \quad C_4 = 65$, так, чтобы суммарная стоимость полученных заготовок была наибольшей.

Задание 5. Определить оптимальный цикл замены оборудования для получения максимальной прибыли при условиях, заданных в таблице 5.1; известно, что $s(t) = 0$.

Таблица 5.1

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| t | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| $\varphi(t)$ | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| $p(t)$ | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 |

Задание 6. Решить задачу 5.2, учитывая остаточную стоимость оборудования, изменяющуюся по закону, который приведен в таблице 5.2.

Таблица 5.2

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| t | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| $s(t)$ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Задание 7. Для производства определенного продукта предлагается построить несколько предприятий. При этом известны: суммарная производственная мощность этих предприятий; наибольшая и наименьшая производственные мощности каждого из них; зависимость себестоимости продукции на каждом предприятии от его производственной мощности. Выбрать производственные мощности предприятия так, чтобы суммарная себестоимость продукции была минимальной. Построить математическую модель задачи и убедиться в возможности решения ее методом динамического программирования.

Тема 6. Сетевое планирование

Задание 1. По данным варианта необходимо:

- 1) построить сетевую модель, рассчитать временные параметры событий (на рисунке) и работ (в таблице);
- 2) определить критические пути модели;
- 3) оптимизировать сетевую модель по критерию «минимум исполнителей» (указать какие работы надо сдвигать и на сколько дней, внесенные изменения показать на графиках привязки и загрузки пунктирной линией).

Таблица 6

| Название работы | Нормальная длительность | Количество Исполнителей | Вариант 1 (N=11 человек) 1. А, Е и F - исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работы В и I начинаются сразу по окончании работы F; 3. Работа J следует за Е, а работа С - за А; 4. Работы Н и D следуют за В, но не могут начаться, пока не завершена С; 5. Работа К следует за I; 6. Работа G начинается после завершения Н и J. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| А | 8 | 2 | |
| В | 6 | 2 | |
| С | 6 | 1 | |
| Д | 8 | 4 | |
| Е | 3 | 1 | |
| Ф | 4 | 7 | |
| Г | 7 | 2 | |
| Н | 7 | 2 | |
| И | 12 | 3 | |
| К | 5 | 7 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 2 (N=11 человек) 1. D - исходная работа проекта; 2. Работа E следует за D; 3. Работы A, G и C следуют за E; 4. Работа B следует за A; 5. Работа H следует за G; 6. Работа F следует за C; 7. Работа I начинается после завершения B, H, и F. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| A | 3 | 5 | |
| B | 4 | 7 | |
| C | 1 | 1 | |
| D | 4 | 3 | |
| E | 5 | 2 | |
| F | 7 | 3 | |
| G | 6 | 6 | |
| H | 5 | 1 | |
| I | 8 | 5 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 3 (N=10 человек) 1. C, E и F - исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работа A начинается сразу по окончании работы C; 3. Работа H следует за F; 4. Работа I следует за A, а работы D и J - за H; 5. Работа G следует за E, но не может начаться, пока не завершены D и I; 6. Работа B следует за G и J. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|---|
| A | 5 | 4 | |
| B | 5 | 5 | |
| C | 4 | 4 | |
| D | 7 | 3 | |
| E | 12 | 6 | |
| F | 3 | 4 | |
| G | 6 | 6 | |
| H | 2 | 2 | |
| I | 8 | 1 | |
| J | 3 | 4 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 4 (N=10 человек) 1. C, J и D - исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работа A следует за D, а работа I - за A; 3. Работа H следует за I; 4. Работа F следует за H, но не может начаться, пока не завершена C; 5. Работа G следует за I; 6. Работа E следует за J, а работа B - за E. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| A | 12 | 1 | |
| B | 8 | 4 | |
| C | 15 | 5 | |
| D | 9 | 2 | |
| E | 14 | 3 | |
| F | 9 | 3 | |
| G | 15 | 5 | |
| H | 10 | 5 | |
| I | 11 | 2 | |
| J | 13 | 6 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 5 (N=11 человек) 1. D - исходная работа проекта; 2. Работы C, E и F начинаются сразу по окончании работы D; 3. Работы A и J следуют за C, а работа G - за F; 4. Работа I следует за A, а работа B - за G; 5. Работа H начинается после завершения E, но не может начаться, пока не завершены I и B. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|---|
| A | 12 | 2 | |
| B | 6 | 10 | |
| C | 10 | 2 | |
| D | 7 | 5 | |
| E | 9 | 7 | |
| F | 8 | 6 | |
| G | 10 | 1 | |
| H | 10 | 7 | |
| I | 6 | 1 | |
| J | 5 | 4 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 6 (N=10 человек) 1. F, C и B - исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работа E следует за F; 3. Работа A следует за B, а работа G - за A; 4. Работы D и J следуют за E; 5. Работа I следует за C, но не может начаться прежде, чем закончатся J и G; 6. Работа H следует за D. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| A | 9 | 1 | |
| B | 3 | 1 | |
| C | 12 | 7 | |
| D | 6 | 1 | |
| E | 8 | 2 | |
| F | 4 | 10 | |
| G | 7 | 3 | |
| H | 10 | 4 | |
| I | 7 | 2 | |
| J | 12 | 1 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 7 (N=13 человек) 1. G - исходная работа проекта; 2. Работы A, I и D следуют за G и могут выполняться одновременно; 3. Работы C и J следуют за A, работа F - за I, а работа B - за D; 4. Работа E следует за C; 5. Работа H следует за B, но не может начаться, пока не завершена F. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| A | 7 | 3 | |
| B | 6 | 5 | |
| C | 8 | 6 | |
| D | 9 | 1 | |
| E | 10 | 6 | |
| F | 11 | 4 | |
| G | 5 | 7 | |
| H | 9 | 2 | |
| I | 12 | 2 | |
| J | 6 | 5 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 8 (N=11 человек) 1. C, D и E- исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работа A следует за C, а работа F начинается сразу по окончании работы A; 3. Работа G следует за F; 4. Работа B следует за D, а работы I и J следуют за B; 5. Работа H следует за I и E, но не может начаться, пока не завершена G. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|---|
| A | 9 | 8 | |
| B | 10 | 3 | |
| C | 6 | 6 | |
| D | 5 | 4 | |
| E | 16 | 5 | |
| F | 12 | 2 | |
| G | 14 | 1 | |
| H | 15 | 3 | |
| I | 11 | 5 | |
| J | 3 | 7 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 9 (N=10 человек) 1. А, I и D - исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работа F следует за А, работа В - за I, а работа С - за D; 3. Работы J и G следуют за F; 4. Работа E следует за J; 5. Работа Н начинается после завершения E, G, В и С. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| А | 9 | 3 | |
| В | 15 | 2 | |
| С | 12 | 6 | |
| D | 5 | 2 | |
| E | 10 | 1 | |
| F | 6 | 9 | |
| G | 5 | 3 | |
| Н | 11 | 4 | |
| I | 7 | 5 | |
| J | 8 | 1 | |

| Название работы | Нормальная длительность | Количество исполнителей | Вариант 10 (N=11) 1. А, F и G- исходные работы проекта, которые можно начинать одновременно; 2. Работы Н и В начинаются сразу по окончании работы F; 3. Работа J следует за А, а работа I - за G; 4. Работа E следует за H; 5. Работы С и К следуют за В и I, но не могут начаться, пока не завершена J; 6. Работа D следует за E и С. |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|
| А | 3 | 5 | |
| В | 5 | 4 | |
| С | 6 | 9 | |
| D | 9 | 4 | |
| E | 7 | 2 | |
| F | 2 | 1 | |
| G | 6 | 2 | |
| Н | 9 | 4 | |
| I | 4 | 1 | |
| J | 6 | 1 | |
| К | 7 | 5 | |

Тема 8. Системы массового обслуживания

Решить следующие задачи в предположении, что поток поступающих заявок является простейшим, и длительность обслуживания одной заявки распределена по показательному закону.

Задание 1. Дежурный по администрации города имеет пять телефонов. Телефонные звонки поступают с интенсивностью 90 заявок в час, средняя продолжительность разговора составляет 2 мин. Определить показатели дежурного администратора как объекта СМО.

Задание 2. На стоянке автомобилей возле магазина имеются 3 места, каждое из которых отводится под один автомобиль. Автомобили пребывают на стоянку с интенсивностью 20 автомобилей в час. Продолжительность пребывания автомобилей на стоянке составляет в среднем 15 мин. Стоянка на проезжей части не разрешается.

Определить среднее количество мест, не занятых автомобилями, и вероятность того, что прибывший автомобиль не найдет на стоянке свободного места.

Задание 3. АТС предприятия обеспечивает не более переговоров одновременно. Средняя продолжительность разговоров составляет 1 мин. На станцию поступает в среднем 10 вызовов в сек. Определить характеристики АТС как объекта СМО.

Задание 4. В грузовой речной порт поступает в среднем 6 сухогрузов в сутки. В порту имеется три крана, каждый из которых обслуживает 1 сухогруз в среднем за 8 часов. Краны работают круглосуточно.

Определить характеристики работы порта как объекта СМО и в случае необходимости дать рекомендации по улучшению его работы.

Задание 5. В службе «Скорой помощи» поселка круглосуточно дежурят 3 диспетчера,

обслуживающие 3 телефонных аппарата. Если заявка на вызов врача к больному поступает, когда диспетчеры заняты, то абонент получает отказ. Поток заявок составляет 4 вызова в минуту. Оформление заявки в среднем длится 1,5 мин.

Определить основные показатели работы службы «Скорой помощи» как объекта СМО и рассчитать, сколько потребуется телефонных аппаратов, чтобы удовлетворить не менее 90% поступающих вызовов врачей.

Задание 6. Салон – парикмахерская имеет 4 мастера. Входящий поток имеет интенсивность 5 человек в час. Среднее время обслуживания одного клиента составляет 40 мин. Определить среднюю длину очереди на обслуживание, считая ее неограниченной.

Задание 7. На автозаправочной станции установлены 2 колонки для выдачи бензина. Около станции находится площадка на 2 автомашины для ожидания заправки. На станцию пребывает в среднем одна автомашина в 3 мин. Среднее время обслуживания одной машины составляет 2 мин. Определить характеристики работы автозаправочной станции как объекта СМО.

Задание 8. На вокзале в мастерской бытового обслуживания работают три мастера. Если клиент заходит в мастерскую, когда все мастера заняты, то он уходит из мастерской, не ожидая обслуживания. Среднее число клиентов, обращающихся в мастерскую за 1 час, равно 20. Среднее время, которое затрачивает мастер на обслуживание одного клиента, равно 6 мин. Определить вероятность того, что клиент получит отказ, будет обслужен, а также среднее число клиентов, обслуживаемых мастерской в течении 1 часа, и среднее число занятых мастеров.

Задание 9. АТС поселка обеспечивает не более переговоров одновременно. Время переговоров в среднем составляет около 3 мин. Вызовы на станцию поступают в среднем через 2 мин. Определить вероятность того, что заявка получит отказ, среднее число занятых каналов, абсолютную пропускную способность АТС.

Задание 10. На автозаправочной станции имеются три колонки. Площадка при станции, на которой машины ожидают заправку, может вместить не более одной машины, и если она занята, то очередная машина, прибывшая к станции, в очередь не становится, а проезжает на соседнюю станцию. В среднем машины пребывают на станцию каждые 2 мин. Процесс заправки одной машины продолжается в среднем 2,5 мин.

Определить вероятность отказа, абсолютную пропускную способность АЗС, среднее число машин, ожидающих заправку, среднее время ожидания машины в очереди, среднее время пребывания машины на АЗС (включая обслуживание).

Тема 8. Элементы теории игр

Задание 1. Предприятие может выпускать три вида продукции A_1, A_2, A_3 , получая прибыль, зависящую от спроса на эту продукцию. Спрос, в свою очередь, может принимать одно из четырех состояний B_1, B_2, B_3, B_4 . В матрице элементы a_{ij} характеризуют прибыль, которую получает предприятие при выпуске продукции A_i и состоянии спроса B_j :

| | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 |
|-------|----------|----------|----------|----------|
| A_1 | a_{11} | a_{12} | a_{13} | a_{14} |
| A_2 | a_{21} | a_{22} | a_{23} | a_{24} |
| A_3 | a_{31} | a_{32} | a_{33} | a_{34} |

Определить оптимальные пропорции выпускаемой продукции, считая состояние спроса полностью неопределенным, гарантируя при этом среднюю величину прибыли при любом состоянии спроса.

Указание. Представить задачу как матричную игру двух лиц (предприятие - спрос) с нулевой суммой, исключить заведомо невыгодные стратегии игроков, найти оптимальные стратегии и цену игры сведением игры к паре симметричных двойственных задач линейного программирования, определить оптимальные пропорции в выпускаемой продукции. Числовые данные помещены в таблице 7.

Таблица 7

| № | a11 | a12 | a13 | a14 | a21 | a22 | a23 | a24 | a31 | a32 | a33 | a34 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 7 | 7 | 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 7 | 2 | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 | 5 | 9 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| 4 | 9 | 7 | 5 | 7 | 1 | 2 | 6 | 4 | 9 | 2 | 3 | 6 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 8 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4 |
| 7 | 1 | 2 | 4 | 2 | 8 | 9 | 6 | 7 | 1 | 3 | 7 | 2 |
| 8 | 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 4 | 7 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 8 | 2 | 9 | 9 | 1 | 3 | 7 |
| 10 | 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 8 | 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 8 | 4 | 9 | 6 | 2 | 3 | 7 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 1 | 6 | 3 | 4 | 8 | 2 | 7 | 9 | 1 | 9 |
| 13 | 3 | 1 | 6 | 4 | 4 | 7 | 5 | 3 | 6 | 2 | 6 | 8 |
| 14 | 8 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 8 | 4 | 9 | 7 | 3 | 6 |
| 15 | 1 | 5 | 3 | 3 | 6 | 2 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 16 | 4 | 2 | 7 | 3 | 4 | 6 | 1 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5 |
| 17 | 9 | 8 | 1 | 8 | 4 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 1 | 2 |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4 | 4 | 7 | 3 | 5 | 9 | 2 | 9 |
| 19 | 2 | 7 | 6 | 5 | 8 | 3 | 9 | 6 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 20 | 6 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | 8 | 3 | 7 | 9 | 4 | 9 |

Решить данную игру в условиях неопределенности.

Тема 9. Балансовые модели

Задание 1.

- 1) Найти объемы выпуска продукции по каждой из отраслей, предварительно обосновав сущность нестандартного решения.
- 2) Рассчитать новый план выпуска продукции, при условии, что конечный спрос на продукцию U -ой и V -ой отраслей возрос соответственно на 85 и 97 единиц. Вычислить абсолютные и относительные приросты объема, выполненные по каждой из отраслей.
- 3) Скорректировать новый план, с учетом того, что μ -ая отрасль не может увеличить объемы выпуска своей продукции более чем на 2 единицы.
- 4) Рассчитать матрицу полных затрат.

Исходные данные:

$$A = \begin{pmatrix} 0.02 & 0.03 & 0.09 & 0.06 & 0.06 \\ 0.01 & 0.05 & 0.06 & 0.06 & 0.04 \\ 0.01 & 0.02 & 0.04 & 0.05 & 0.08 \\ 0.05 & 0.01 & 0.08 & 0.04 & 0.03 \\ 0.06 & 0.01 & 0.05 & 0.05 & 0.05 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 235 \\ 194 \\ 167 \\ 209 \\ 208 \end{pmatrix}$$

$$U = 1, \quad v = 2, \quad \mu = 4.$$

5) Зная запасы дополнительных ресурсов (r), нормы их затрат (D) на производство продукции каждой отрасли и цены реализации конечной продукции (p), рассчитать объемы производства продукции, обеспечивающие максимальный фонд конечного спроса. Вычислить конечный спрос и провести анализ полученного решения:

- 1) относительно оптимальности;
- 2) статуса и ценности ресурсов;
- 3) чувствительности.

Рассчитать объем производства.

Исходные данные:

$$D = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.6 & 0.5 & 0.9 & 1.1 \\ 0.6 & 0.6 & 0.8 & 0.4 & 0.2 \\ 0.5 & 0.9 & 0.1 & 0.8 & 0.7 \end{pmatrix} \quad \bar{r} = \begin{matrix} 564 \\ 298 \\ 467 \end{matrix}$$

$$\bar{p} = (121 \ 164 \ 951 \ 254 \ 168)$$

Примерные тестовые задания:

1. Основная цель оптимизации заключается:

- А. в нахождении всех возможных решений
- Б. в нахождении оптимального решения кратчайшим способом
- В. в нахождении оптимального решения**
- Г. ни один из перечисленных

2. Решение задач оптимизации сводится к отысканию

- А. только минимума целевой функции
- Б. только максимума целевой функции

В. любой из перечисленных

- В. правильного варианта нет

3. В задаче «о производстве» требуется найти

- А. объем выпускаемой продукции
- Б. максимальную прибыль**
- В. то и другое
- Г. правильного варианта нет

4. В любой задаче линейного программирования переменные

- А. положительные
- Б. не отрицательные**
- В. не положительные
- Г. произвольные

5. Обязательным условием для неравенств в задачах линейного программирования является

- А. линейность**
- Б. однородность
- В. не отрицательность
- Г. нечто иное

6. Целью транспортной задачи является

- А. найти объем перевозимого товара
- Б. найти максимальную прибыль
- В. найти оптимальный план перевозки**
- Г. правильного варианта нет

7. Ответ задачи «о распиле» содержит значения

- А. целые
- Б. натуральные
- В. положительные**
- Г. любые

8. Одна из теорем двойственности звучит

- А. экстремумы отличаются знаком
- Б. экстремумы совпадают**
- В. равенство переменных
- Г. правильного варианта нет

9. Для разрешимости транспортной задачи количество занятых клеток должно быть равно

- А. количество потребителей плюс поставщиков минус 1
- Б. количество потребителей плюс поставщиков
- В. количество потребителей плюс поставщиков плюс 1
- Г. всегда по разному**

10. Количество решений системы линейных уравнений может быть

- А. одно
- Б. ни одного
- В. бесконечно
- Г. любое из перечисленных**

11. Матрицы взаимодвойственных задач

- А. взаимобратные
- Б. одинаковые
- В. транспонированные**
- Г. любое из перечисленных

12. С продукцией в задаче динамического программирования выполняют

- А. выпуск**
- Б. перераспределение
- В. закупку
- Г. нечто иное

13. Одна из теорем двойственности звучит: неотрицательность одной переменной вызывает положительность двойственной

- А. да**
- Б. нет
- В. не полностью

14. В задаче о коммивояжере речь идет о

- А. продукции
- Б. графах (путь)
- В. сырье
- Г. иное

15. Какая из задач записана в каноническом виде

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y \leq 3 \\ x - y \leq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\min F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y \leq 3 \\ x - y \leq 1 \end{cases}$$

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ x + 2y = 3 \\ x - y = 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y = 3 \\ x - y \geq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

Правильный ответ:

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y \leq 3 \\ x - y \leq 1 \end{cases}$$

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

16. Графически мы можем решить задачу линейного программирования с числом переменных

- А. 2
- Б. 1
- В. число свободных переменных равно 2
- Г. любой из перечисленных

$$\text{Max } F(x) = 2x_1 + 2x_2$$

$$\begin{aligned} \text{Найдите } & 3x_1 - 2x_2 \geq -6 \\ & 3x_1 - x_2 \geq 3 \\ & x \leq 3 \end{aligned}$$

Двойственная задача к данной З.П имеет вид

$$\begin{aligned} \max F(x) &= 3x_1 + x_2 \\ \begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 2 \\ -x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 + x_2 \leq 5 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\min F(y) = 3y_1 + y_2$$

$$\begin{cases} y_1 - 2y_2 \geq 2 \\ -y_1 + y_2 \geq 2 \\ y_1 + y_2 \leq 1 \\ y_1 + y_2 \geq 5 \\ y_1, y_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$\min F(x) = 2y_1 + 2y_2 - y_3 + 5y_4$$

$$\begin{cases} y_1 - y_2 - y_3 + y_4 \geq 3 \\ -2y_1 + y_2 - y_3 + y_4 \geq 1 \\ y_i \geq 0, i = \overline{1;4} \end{cases}$$

$$\max F(y) = 2y_1 + 2y_2 - y_3 + 5y_4$$

$$\begin{cases} y_1 - y_2 - y_3 + y_4 \geq 3 \\ -2y_1 + y_2 - y_3 + y_4 \geq 1 \\ y_i \geq 0, i = \overline{1;4} \end{cases}$$

$$\min F(y) = 2y_1 + 2y_2 + y_3 + 5y_4$$

$$\begin{cases} y_1 - y_2 + y_3 + y_4 \geq 3 \\ -2y_1 + y_2 + y_3 + y_4 \geq 1 \\ y_i \geq 0, i = \overline{1;4} \end{cases}$$

Правильный ответ:

$$\begin{cases} y_1 - y_2 + y_3 + y_4 \geq 3 \\ -2y_1 + y_2 + y_3 + y_4 \geq 1 \\ y_i \geq 0, i = \overline{1;4} \end{cases}$$

18. Решение транспортной задачи заключается в методе

- А. перебора
- Б. симплексном
- В. потенциалов
- Г. Монте –Карло

19. При открытой модели транспортной задачи, когда потребности превышают запасы необходимо ввести мнимого

- А. поставщика
- Б. потребителя
- В. любого из перечисленных
- Г. нечто иное

20. Пусть m- число переменных, n – число неравенств, тогда при приведении к каноническому

виду необходимо ввести число свободных переменных

- А. m
- Б. n
- В. m-n
- Г. n-m

21. Транспортная задача может быть

- А. открытой
- Б. закрытой
- В. любой из перечисленных
- Г. нечто иное

22. Если в канонической форме ЗЛП число переменных равно числу уравнений, то система ограничений

- А. обязательно имеет только одно решение
- Б. имеет одно решение, если оно существует
- В. имеет множество решений
- Г. любое из перечисленных

23. Задача оптимального использования сырья требует экстремум функции в виде

- А. max
- Б. min
- В. любой из перечисленных
- Г. ни один из перечисленных

24.

Какая из 3.П записана в общем виде

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y \leq 3 \\ x - y \leq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\min F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \geq 5 \\ x + 2y \geq 3 \\ x - y \geq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ x + 2y = 3 \\ x - y = 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

Правильный ответ:

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \leq 5 \\ x + 2y \leq 3 \\ x - y \leq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\min F(x) = 3x + 2y$$

$$\begin{cases} 2x + y \geq 5 \\ x + 2y \geq 3 \\ x - y \geq 1 \\ x, y \geq 0 \end{cases}$$

$$\max F(x) = 3x + 2y$$

25. Графически мы можем решить задачу моделей и методов оптимизации» с числом переменных

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. любой из перечисленных

26. В симплексном методе знак свободного элемента в ограничениях

- А. больше нуля
- Б. не больше нуля
- В. не меньше нуля
- Г. любое из перечисленных

27. Методом нахождения начального опорного плана транспортной задачи является метод

- А. северо-восточного угла
- Б. северо-западного угла
- В. юго-восточного угла
- Г. юго-западного угла

28. При открытой модели транспортной задачи, когда запасы превышают потребности необходимо ввести мнимого

- А. поставщика
- Б. потребителя
- В. любого из перечисленных
- Г. нечто иное

29. Количество решений транспортной задачи может быть

- А. только одно
- Б. два
- В. множество
- Г. любое из перечисленных

30. Если в канонической форме ЗЛП число переменных больше числа уравнений, то система ограничений

- А. обязательно имеет только одно решение
- Б. имеет одно решение, если оно существует
- В. имеет множество решений
- Г. любое из перечисленных

31. Задачи целочисленного программирования можно решить методом

- А. потенциалов
- Б. ветвей и грани
- В. Монте-Карло
- Г. ни один из перечисленных

32. К задаче линейного программирования поставлена двойственная задача. Выберите ситуацию, возможную при данном условии

- А. оптимальное значение целевой функции прямой задачи больше, чем оптимальное значение целевой функции двойственной задачи
- Б. оптимальные планы прямой и двойственной задач различны
- В. оптимальные значения целевых функций прямой и двойственной задач достигаются в одной и той же точке
- Г. ни одна из перечисленных

33. Задача линейного программирования не имеет допустимых решений. Выберите ситуацию, возможную при данном условии

- А. приведением к каноническому виду можно добиться не пустоты допустимого множества
- Б. применяя метод искусственного базиса можно найти оптимальный опорный план в базисе опорного плана, отвечающего критерию оптимальности, присутствуют искусственные переменные
- В. ни одна из перечисленных

34. Задача математического программирования не имеет допустимых решений. Выберите ситуацию, возможную при данном условии

- А. в задаче отсутствуют ограничения
- Б. система ограничений задачи несовместна
- В. целевая функция неограниченна на допустимой области
- Г. ни одна из перечисленных

35. Какие функции, уравнения и неравенства используются в линейном программировании

- А. только линейные
- Б. любые
- В. в зависимости от решаемой задачи
- Г. только нелинейные

36. Методы линейного программирования позволяют определить оптимальное экономическое решение

- А. нет
- Б. всегда
- В. да, если оно существует
- Г. линейное программирование предназначено для других целей

37. Как представляется конкретный план в линейном программировании

- А. датами
- Б. числовыми значениями
- В. интегральной кривой возможных потерь
- Г. ни один из перечисленных

38. Допустимым планом задачи линейного программирования называется

- А. любой план
- Б. любой, удовлетворяющий системе ограничений
- В. любой, с положительными значениями
- Г. ни один из перечисленных

39. Оптимальным планом задачи линейного программирования называется

- А. любой план
- Б. любой допустимый план
- В. допустимый план, который достигает максимум или минимум целевой функции
- Г. ни один из перечисленных

40. Система ограничений задачи линейного программирования это система

- А. нестрогих неравенств
- Б. только строгих неравенств
- В. только равенств
- Г. любой из перечисленных

41. Система ограничений ЗЛП является системой

- А. только линейных ограничений
- Б. линейных и нелинейных ограничений
- В. только нелинейных ограничений
- Г. различна, в зависимости от условий решаемой задачи

42. Целевая функция в ЗЛП должна быть

- А. нелинейной
- Б. линейной
- В. любой
- Г. различна, в зависимости от условий решаемой задачи

43. Математическая модель ЗЛП это

- А. целевая функция
- Б. целевая функция и набор ограничений**
- В. набор ограничений
- Г. нечто иное

44. Какие задачи решаются методом линейного программирования

- А. поиск экстремума нелинейной функции при линейных ограничениях
- Б. поиск экстремума линейной функции при нелинейных ограничениях
- В. поиск экстремума линейной функции при линейных ограничениях**
- Г. любые из перечисленных

45. Какое количество ограничений допустимо в ЗЛП

- А. не более числа переменных
- Б. равное числу переменных
- В. не менее числа переменных**
- Г. любое

46. План модели транспортной задачи удобнее представлять

- А. вектором
- Б. матрицей**
- В. числом
- Г. графиком

47. В каком случае модель транспортной задачи является закрытой моделью

- А. всегда
- Б. если общий объем груза у поставщиков не меньше суммарной потребности потребителей
- В. если общий объем груза у поставщиков равен суммарной потребности потребителей**
- Г. модель транспортной задачи не может быть закрытой

48. В общем виде задачи линейного программирования оптимальный план доставляет

- А. максимум целевой функции
- Б. минимум целевой функции
- В. экстремум целевой функции**
- Г. ни один из перечисленных

49. Оптимуму при решении ЗЛП графическим способом соответствует

- А. любое положение линии уровня в области допустимых планов
- Б. положение линии уровня проходящей через точку с координатами C_1, C_2 (C_1, C_2 - коэффициенты
- В. целевой функции)
- Г. крайнее положение линии уровня в области допустимых планов**
- Д. ни один из перечисленных

50. Симплекс-метод предназначен для

- А. решения системы нелинейных уравнений
- Б. решения задачи линейного программирования**
- В. решения системы трансцендентных уравнений

Г. решения транспортной задачи

51. Метод Гомори используется для решения задачи

- А. целочисленного программирования
- Б. динамического программирования
- В. линейного программирования
- Г. транспортной

52. Необходимое условие экстремума:

- А. если в точке $X=(x_1, x_2, \dots, x_n)$ функция $z=f(X)$ имеет экстремум, то частные производные функции в этой точке равны нулю
- Б. если в точке $X=(x_1, x_2, \dots, x_n)$ функция $z=f(X)$ имеет экстремум, то частные производные функции в этой точке равны единице
- В. если в точке $X=(x_1, x_2, \dots, x_n)$ функция $z=f(X)$ имеет экстремум, то частные производные функции в этой точке не существуют
- Г. если в точке $X=(x_1, x_2, \dots, x_n)$ функция $z=f(X)$ имеет экстремум, то частные производные функции в этой точке равны между собой

53. Метод множителей Лагранжа используется

- А. для решения систем линейных уравнений
- Б. для решения транспортной задачи
- В. для определения условного экстремума
- Г. для решения задач целочисленного программирования

54. Если целевая функция является строго выпуклой (строго вогнутой) и если область решений системы ограничений не пуста и ограничена, то задача выпуклого программирования

- А. всегда имеет бесконечно много решений
- Б. не имеет решений
- В. всегда имеет единственное решение
- Г. всегда имеет более одного решения

55. Метод спуска используется

- А. для решения систем линейных уравнений
- Б. для решения транспортной задачи
- В. для решения задач выпуклого программирования
- Г. для решения задач целочисленного программирования

56. Параметрическое программирование рассматривает

- А. экстремальные задачи с целевыми функциями и ограничениями, зависящими от параметров
- Б. экстремальные задачи с целевыми функциями и ограничениями, линейно зависящими от переменных
- В. экстремальные задачи с целевыми функциями и ограничениями, не зависящими от параметров
- Г. любые из перечисленных

57. Динамическое программирование – это

- А. метод оптимизации, с помощью которого решаются экстремальные задачи с целевыми функциями и ограничениями, зависящими от параметров
- Б. метод оптимизации, приспособленный к операциям, в которых процесс принятия решения может быть разбит на этапы**
- В. метод оптимизации, приспособленный к операциям, в которых процесс принятия решения не может быть разбит на этапы
- Г. состоит в нахождении экстремального значения линейной функции многих переменных при наличии линейных ограничений, связывающих эти переменные

58. Основоположителем динамического программирования является

- А. Г. Данциг
- Б. Дж. Нейман**
- В. А. Кофман
- Г. Р. Э. Беллман

59. Задача о распределении средств между предприятиями относится к задаче

- А. линейного программирования
- Б. динамического программирования**
- В. целочисленного программирования
- Г. выпуклого программирования

60. Транспортная задача является задачей с открытой моделью, если выполняется условие

$$\sum_{i=1}^m a_i \neq \sum_{j=1}^n b_j$$

$$\sum_{i=1}^m a_i = \sum_{j=1}^n b_j$$

$$\sum_{i=1}^m a_i \geq \sum_{j=1}^n b_j$$

$$\sum_{i=1}^m a_i \leq \sum_{j=1}^n b_j$$

Правильный ответ:

$$\sum_{i=1}^m a_i \geq \sum_{j=1}^n b_j$$

$$\sum_{i=1}^m a_i \leq \sum_{j=1}^n b_j$$

61. Дана транспортная задача:

| | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 | B_5 | Затасы |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| A_1 | 5 | 7 | 1 | 2 | 3 | 300 |
| A_2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 8 | 205 |
| A_3 | 1 | 8 | 4 | 3 | 2 | 95 |
| Потребности | 100 | 130 | 120 | 100 | 200 | |

Определить к закрытой или открытой модели она относится

- А. открытая с фиктивным поставщиком
- Б. закрытая
- В. открытая с фиктивным потребителем

62. Дана задача линейного программирования:

$$\min F(x) = c_1 x_1 + c_2 x_2$$

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \geq b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \geq b_2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Чтобы привести ее к каноническому виду, необходимо

- А. заменить в условиях ограничения знаки неравенств на знак =
- Б. добавить в каждое ограничение добавочную переменную со знаком +
- В. добавить в каждое ограничение добавочную переменную со знаком –
- Г. эта задача и так представлена в каноническом виде

63. Когда возникает необходимость использования симплекс-метода с искусственным базисом:

- А. если число уравнений равно числу переменных
- Б. если в системе ограничений все коэффициенты перед переменными отрицательные
- В. если в системе ограничений есть равенства

64. Более точным методом построения первоначального опорного плана в транспортной задаче является:

- А. метод северо-западного угла
- Б. метод потенциалов
- В. метод наилучшего элемента

65.

Дана задача линейного программирования

$$\min F(x) = 10x_1 - 5x_2$$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 \leq 3 \\ x_1 + x_2 \leq 2 \\ x_1 + 2x_2 \geq -1 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Первая симплекс-таблица будет иметь вид

| Базис | 10 | -5 | 0 | B |
|----------|-------|-------|-----|-----|
| A_1 | A_2 | A_3 | | |
| A_3 | 2 | -1 | 0 | 3 |
| A_4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| A_5 | 1 | 2 | 0 | -1 |
| Δ | 10 | -5 | 1 | |

| Базис | 10 | -5 | 0 | 0 | 0 | B |
|----------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| A_1 | A_2 | A_3 | A_4 | A_5 | | |
| A_3 | 2 | -1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| A_4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A_5 | -1 | -2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Δ | -10 | 5 | 0 | 0 | 0 | |

| Базис | 10 | -5 | 0 | 0 | 0 | B |
|----------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| A_1 | A_2 | A_3 | A_4 | A_5 | | |
| A_3 | 2 | -1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| A_4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A_5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | -1 |
| Δ | 10 | -5 | 0 | 0 | 0 | |

Правильный ответ:

| Базис | A_1 | A_2 | A_3 | A_4 | A_5 | B |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| A_3 | 2 | -1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| A_4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A_5 | -1 | -2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Δ | -10 | 5 | 0 | 0 | 0 | |

65. Метод потенциалов применяется для решения

- А. задачи линейного программирования
- Б. транспортной задачи
- В. задачи нелинейного программирования
- Задачи динамического программирования

66.

Дана транспортная задача

| | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 | B_5 | Запасы |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| A_1 | 5 | 7 | 1 | 2 | 3 | 500 |
| A_2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 8 | 205 |
| A_3 | 1 | 8 | 4 | 3 | 2 | 95 |
| Потребности | 100 | 130 | 120 | 100 | 200 | |

Определить, к закрытой или открытой модели она относится

- А. открытая с фиктивным поставщиком
- Б. закрытая
- В. открытая с фиктивным потребителем

67.

$$\max F(x) = x_1 + x_2^2$$

Дана математическая модель задачи $\begin{cases} x_1 \cdot x_2 \leq 4 \\ x_1 + x_2 \geq 5 \end{cases}$. К какому типу она относится

- А. задача целочисленного программирования
- Б. задача линейного программирования
- В. задача нелинейного программирования

68.

Дана матрица оценок транспортной задачи $\begin{pmatrix} 3 & 3 & 1 & 2 \\ -1 & 5 & 6 & 2 \\ -4 & 1 & 2 & 5 \end{pmatrix}$. Является ли данный план

перевозок оптимальным?

- А. да, так как нет нулевых элементов
- Б. нет, так как есть отрицательные элементы
- В. нет, так как матрица не является квадратной

69. Какой пункт не входит в алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом

- А. приведение задачи к каноническому виду
- Б. построение многоугольника решений
- В. построение вектора $\bar{c} = (c_1, c_2)$

70. Переменные двойственной задачи i у называются

- А. свободные переменные
- Б. двойственные оценки
- В. двойственные функции

71. Метод Лагранжа применяется при решении задач

- А. сетевого планирования
- Б. линейного программирования
- В. нелинейного программирования
- Г. динамического программирования

72. Какие задачи линейного программирования можно решить графическим методом

- А. задачи, в которых число переменных не менее четырех
- Б. задачи, в которых число переменных не более двух
- В. задачи, в которых число переменных не более трех
- Г. задачи, в которых число переменных не менее пяти

73. Какие переменные в задачах линейного программирования называются искусственными

- А. переменные, которые вводятся в целевую функцию
- Б. переменные в системе ограничений задачи ЛП, которые преобразуют неравенства в равенства
- В. переменные, которые вводятся в систему ограничений задачи ЛП и определяющие искусственный базис

74. Какую точку называют стационарной точкой функции $f(x)$

- А. точка, в которой частные производные функции $f(x)$ по всем переменным больше нуля
- Б. точка, в которой частные производные функции $f(x)$ по всем переменным равны нулю
- В. точка, в которой частные производные функции $f(x)$ по всем переменным не равны нулю
- Г. точка, в которой частные производные функции $f(x)$ по всем переменным меньше нуля

75. Какой раздел не относится к методам оптимизации

- А. высокоуровневое программирование
- Б. динамическое программирование
- В. нелинейное программирование
- Г. линейное программирование

76. Какую кривую называют линией уровня целевой функции

- А. кривую, в любой точке которой целевая функция принимает минимальное значение
- Б. кривую, в любой точке которой целевая функция принимает постоянное значение
- В. кривую, в любой точке которой целевая функция принимает максимальное значение

77. Какие задачи можно решать с помощью метода динамического программирования
- А. одношаговые
 - Б. нелинейные
 - В. линейные
 - Г. многошаговые
78. Что из ниже перечисленного не относится к разделам нелинейного программирования
- А. целочисленное программирование
 - Б. динамическое программирование
 - В. квадратичное программирование
 - Г. стохастическое программирование
79. Какую функцию в нелинейном программировании называют целевой функцией
- А. любую функцию
 - Б. экстремум которой требуется найти
 - В. любую нелинейную функцию
80. Что показывает разрешающий столбец при решении задачи линейного программирования симплекс-методом
- А. какая переменная останется в новом базисе
 - Б. какая переменная будет удалена из нового базиса
 - В. какая переменная будет введена в новый базис
81. К какому разделу математического программирования относится транспортная задача
- А. нелинейное программирование
 - Б. линейное программирование
 - В. квадратичное программирование
 - Г. динамическое программирование
82. Что из ниже перечисленного не относится к численным методам минимизации функций многих переменных
- А. метод ломанных
 - Б. градиентный метод
 - В. метод Ньютона
 - Г. метод возможных направлений
83. Какие переменные называют базисными
- А. переменные, которые вводятся в систему ограничений задачи ЛП и преобразующие неравенства в равенства
 - Б. переменные, которые вводятся в целевую функцию
 - В. переменные в системе ограничений задачи ЛП, которые определяют искусственный базис
84. Сформулируйте условие разрешимости транспортной задачи линейного программирования
- А. запасы произведенной продукции равны суммарным потребностям потребителей
 - Б. запасы произведенной продукции больше суммарных потребностей потребителей
 - В. запасы произведенной продукции меньше суммарных потребностей потребителей

- 85. Что в нелинейном программировании называют допустимым решением**
- А. любой вектор, удовлетворяющий системе ограничений задачи
 - Б. любой вектор, доставляющий целевой функции экстремальное значение**
 - В. любой вектор
- 86. Какое из ниже перечисленных условий не относится к условиям, определяющим каноническую форму задачи линейного программирования**
- А. требуется найти максимальное значение целевой функции
 - Б. система ограничений содержит только равенства
 - В. на переменные наложено условие неотрицательности**
 - Г. система ограничений содержит только неравенства
- 87. Как называют расширенную задачу в методе искусственного базиса**
- А. К – задачей
 - Б. M – задачей**
 - В. P – задачей
 - Г. N – задачей
- 88. Как называют математическую запись принципа оптимальности Беллмана**
- А. рекуррентным соотношением
 - Б. оптимальной стратегией
 - В. условным оптимальным управлением**
 - Г. мультипликативной функцией