


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:40:04
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Код и направление подготовки:

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность

«Гражданско-правовая»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

г.ю.н., доц.
ученая степень, звание


подпись

Петров О.И.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Права» протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доц.


подпись

Дугарская Т.А.

Наименование дисциплины – «Семейное право»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является:

- знание законодательства РФ, основных положений семейного права РФ; обладать навыками работы с законодательными и иными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере семейного права.

Задачами освоения дисциплины «Семейное право» являются:

- умение анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы в соответствии с гражданским законодательством РФ;
- владение навыками работы с законодательными и иными правовыми актам в области семейно-правового регулирования;
- знание сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере семейного права;
- умение использовать полученные знания для анализа современных процессов и правовых явлений;
- умение анализировать нормы семейного права.

Дисциплина «Семейное право» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-2. Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, содержательно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при реализации гражданских правоотношений, давать квалифицированные юридические заключения

Подготовка по дисциплине реализуется на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Матрица связи дисциплины «Семейное право» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции и выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p>	<p>ОПК-2.4.</p>	<p>ОПК-2.4.1 Знать: законодательство Российской Федерации, основные положения семейного права РФ; нормы материального и процессуального права; сущность правового регулирования семейных отношений;</p> <p>ОПК-2.4.2 Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы в соответствии с гражданским законодательством РФ;</p> <p>ОПК-2.4.3 Владеть: навыками принятия юридически значимых решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права; навыками реализации семейно-правовых норм на основе законодательства Российской Федерации</p>
<p>ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.1</p>	<p>ПК-1.1.1 Знать: правовые и нравственные принципы профессиональной деятельности юриста при реализации функциональных обязанностей в профессиональной деятельности юриста в области семейно-правового регулирования;</p> <p>ПК-1.1.2 Уметь: демонстрировать на практике ответственное отношение к своей</p>

законодательств ом Российской Федерации			<p>профессиональной деятельности, соотносить факты и явления профессиональной деятельности с этической и правовой точки зрения; обобщать и анализировать полученную информацию в области семейного права; действовать в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации в области семейного права;</p> <p>ПК-1.1.3 Владеть: навыками работы с законодательными и иными правовыми актам в области семейно-правового регулирования</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, содержательно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>ПК-2.1 Использует правовые знания для реализации гражданских правоотношений, связанных с осуществлением профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.1</p>	<p>ПК-2.1.1 Знать: законодательство, регулирующие семейные и непосредственно связанные с ними общественные отношения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере семейного права;</p> <p>ПК-2.1.2 Уметь: решать профессиональные задачи и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством;</p> <p>ПК-2.1.3 Владеть: навыками формулирования решения профессиональной задачи в соответствии с действующим законодательством; навыками разработки и принятия решений в конкретной правовой ситуации</p>
<p>ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при реализации</p>	<p>ПК-3.3. Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение</p>	<p>ПК-3.3.</p>	<p>ПК-3.3.1 Знать: принципы и концепции семейного права, его основные институты;</p> <p>ПК-3.3.2 Уметь: использовать полученные</p>

гражданских правоотношений, давать квалифицированные юридические заключения			знания для анализа современных процессов и правовых явлений; анализировать, нормы семейного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; ПК-3.3.3 Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере семейного права
---	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Семейное право» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, предшествующие перед дисциплиной</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.18	Правоохранительные органы	2
Б1.О.22	Гражданское право	3
Б1.О.23	Уголовное право	3
Б1.О.25	Налоговое право	3
Б1.В.01	Введение в юридическую профессию	1
Б1.О.19	Техника юридического письма	3
ФТД.В.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины «Семейное право» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.22	Гражданское право	4
Б1.О.23	Уголовное право	4
Б1.В.02	Защита прав потребителей	4
Б1.В.03	Вещное право	4
Б1.В.ДВ.01.01	Наследственное право	4
Б1.В.ДВ.01.02	Авторское право	4
Б1.В.ДВ.02.01	Банковское право	4
Б1.В.ДВ.02.02	Таможенное право	4

Связь дисциплины «Семейное право» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.22	Гражданское право	5,6
Б1.О.27	Административное право	5
Б1.О.28	Экологическое право	5
Б1.О.29	Финансовое право	5
Б1.О.30	Трудовое право	5,6
Б1.О.31	Криминология	6
Б1.О.33	Гражданский процесс	6,7
Б1.О.34	Уголовный процесс	6,7
Б1.О.37	Международное право	7
Б1.О.38	Арбитражный процесс	8
Б1.О.39	Земельное право	8
Б1.О.40	Международное частное право	8
Б1.О.41	Право социального обеспечения	8
Б1.О.36	Предпринимательское право	7
Б1.В.04	Корпоративное право	5
Б1.В.05	Коммерческое право	5
Б1.В.06	Адвокатура и нотариат	5
Б1.В.07	Юридическое сопровождение деятельности предприятий	5
Б1.В.08	Жилищное право	7
Б1.В.09	Прокурорский надзор	7
Б1.В.10	Конкурентное право	8
Б1.В.ДВ.03.01	Страховое право	7
Б1.В.ДВ.03.02	Образовательное право	7
ФТД.В.02	Муниципальное право	5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	4	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	30	20
Занятия лекционного типа (лекции)	14	10
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	14 (4)*	8 (4)*
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-

Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	42	52
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

ТЕМА 1. Понятие семейного права

Понятие семейного права, его предмет. Соотношение семейного и гражданского права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Сроки в семейном праве.

ТЕМА 2. Семейные правоотношения

Понятие семьи, функции и типы семьи. Понятие члена семьи в семейном и других отраслях права. Семейное правоотношение: признаки, содержание, объекты, субъекты, виды. Юридические факты в семейном праве. Родство и свойство. Осуществление и защита семейных прав. Семейно-правовая ответственность. Особенности применения норм иностранного семейного права.

РАЗДЕЛ 2. Брак

ТЕМА 3. Брак

Понятие и признаки брака. Правовая природа брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак. Правовой режим заключения, расторжения и недействительности браков за границей Российской Федерации с участием российских граждан.

ТЕМА 4. Недействительность брака

Понятие недействительного и несостоявшегося брака, их различие. Отличие недействительности брака от прекращения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Расторжение брака в органах ЗАГС.

ТЕМА 5. Расторжение брака

Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Правовой режим заключения, расторжения и недействительности браков на территории Российской Федерации между лицами с разной государственной принадлежностью.

РАЗДЕЛ 3. Супружеские и родительские правоотношения

ТЕМА 6. Супружеские правоотношения

Личные неимущественные правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов.

Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

ТЕМА 7. Брачный договор

Понятие и правовая природа брачного договора. Форма брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания недействительным брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.

ТЕМА 8. Родительские правоотношения

Родство как основание возникновения родительского правоотношения. Понятие родства, отцовства и материнства. Основания удостоверения материнства и отцовства при регистрации рождения.

Установление отцовства в органах ЗАГС и в суде. Установление факта признания отцовства и факта отцовства. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве, недопустимость оспаривания.

Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Экспертизы по делам об установлении отцовства и об оспаривании записей об отцовстве и материнстве. Правовой режим супружеских личных и имущественных отношений в интернациональных браках. Правовое регулирование установления и реализации родительских отношений, а также отношений по предоставлению содержания в интернациональных семьях.

ТЕМА 9. Виды родительских правоотношений

Понятие и виды родительских правоотношений. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Права детей в обществе и семье. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав. Обязанности родителей по воспитанию детей. Равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей. Споры между родителями о воспитании детей, особенности их разрешения.

ТЕМА 10. Лишение и ограничение родительских прав

Лишение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отобрание детей без лишения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Право родственников на общение и свидание с детьми.

РАЗДЕЛ 4. Алиментные обязательства.

ТЕМА 11. Алиментные обязательства родителей и детей

Понятие и особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей.

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

ТЕМА 12. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право супруга (бывшего супруга) на получение содержания в судебном порядке. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга и бывшего супруга в судебном порядке. Основания и порядок освобождения супруга и бывшего супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Основания и порядок прекращения обязанности по содержанию супруга и бывшего супруга. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства других членов семьи.

ТЕМА 13. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Соглашения об уплате алиментов. Субъекты алиментных обязательств. Форма и содержание алиментных соглашений. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения алиментных соглашений. Взыскание алиментов по решению суда. Основания и сроки взыскания алиментов в судебном порядке. Удержание алиментов. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов. Индексация алиментов. Порядок определения и взыскания задолженности по алиментам. Освобождение.

РАЗДЕЛ 5. Формы устройства детей на воспитание

ТЕМА 14. Усыновление (удочерение) детей

Понятие и порядок усыновления детей. Условия усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

ТЕМА 15. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья.

Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Опекa (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Образование приемной семьи. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью. Правовое регулирование интернационального усыновления, гарантии соблюдения интересов российских детей.

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие положения 1. История семейного права России. 2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. 3. Принципы российского семейного права. 4. Понятие и виды семейных правоотношений. 5. Субъекты и объекты семейного правоотношения. 6. Юридические факты в семейном праве и их виды.	Опрос Участие в работе семинара – формулировка вопросов, беседа, выступления по проектам, решение задач, работа с СК	Индивидуальное собеседование Мониторинг результатов семинарских занятий

	7. Возникновение, изменение и прекращение семейного правоотношения. Родство и свойство, их юридическое значение.	РФ, дискуссии – по вопросам темы.	
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Брак 2(1)*</p> <p>1. Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака.</p> <p>2. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака.</p> <p>3. Правовые проблемы фактических брачных отношений.</p> <p>4. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным.</p> <p>5. Порядок и последствия признания брака недействительным.</p> <p>6. Понятие и способы прекращения брака.</p> <p>7. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.</p> <p>8. Прекращение брака путем его расторжения. Способы и порядок расторжения брака</p> <p>9. Расторжение брака в органах ЗаГС.</p> <p>10. Расторжение брака в суде. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.</p> <p>11. Момент прекращения брака при расторжении. Правовые последствия прекращения брака.</p>	<p>Опрос</p> <p>Участие в работе семинара – формулировка вопросов, беседа, выступления по проектам, решение задач, работа с СК РФ, дискуссии – по вопросам темы.</p> <p>- ролевая игра</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий</p>
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. Супружеские и родительские правоотношения 2(1)*</p> <p>1. Личные правоотношения супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов.</p> <p>2. Фамилия супругов. Выбор супругами рода занятий, места пребывания и жительства.</p> <p>3. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи.</p> <p>4. Имущественные права и обязанности супругов. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов.</p> <p>5. Законный режим имущества. Общая и раздельная собственность супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.</p> <p>6. Брачный договор. Понятие, порядок его заключения и расторжения. Содержание брачного договора.</p> <p>7. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности содержать другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p>	<p>Опрос</p> <p>Участие в работе семинара – формулировка вопросов, беседа, выступления по проектам, решение задач, работа с СК РФ, дискуссии – по вопросам темы.</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий</p>

4.	<p>РАЗДЕЛ 4. Алиментные обязательства. 4(2)*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика алиментных обязательств 2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. 3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей. 4. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. 5. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты и их размер. 6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 7. Понятие, форма и содержание соглашения об уплате алиментов. 8. Установление и индексация размера алиментов. 9. Уплата алиментов в добровольном порядке. 10. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания. 11. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. 12. Прекращение алиментных обязательств. 	<p>Опрос</p> <p>Участие в работе семинара – формулировка вопросов, беседа, выступления по проектам, решение задач, работа с СК РФ, дискуссии – по вопросам темы.</p> <p>- ролевая игра</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий</p>
5.	<p>РАЗДЕЛ 5. Формы устройства детей на воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок и формы устройства детей. 2. Усыновление (удочерение) детей. Понятие, условия и порядок усыновления, его правовые последствия. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. 3. Опекунство и попечительство над детьми. Понятие, порядок и условия установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства. 4. Порядок и условия передачи детей на воспитание в приемную семью. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью. Права и обязанности приемных родителей. 	<p>Опрос</p> <p>Участие в работе семинара – формулировка вопросов, беседа, выступления по проектам, решение задач, работа с СК РФ, дискуссии – по вопросам темы.</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие положения	- Работа с первоисточниками, анализ НПА. - Подготовка проектов. - Решение практических заданий. - Подготовка к дискуссиям. - Подготовка к тестированию.
2.	РАЗДЕЛ 2. Брак	- Работа с первоисточниками, анализ НПА. - Подготовка проектов. - Решение практических заданий. - Подготовка к дискуссиям. - Подготовка к тестированию.
3.	РАЗДЕЛ 3. Супружеские и родительские правоотношения	- Работа с первоисточниками, анализ НПА. - Подготовка проектов. - Решение практических заданий. - Подготовка к дискуссиям. - Подготовка к тестированию.
4.	РАЗДЕЛ 4. Алиментные обязательства.	- Работа с первоисточниками, анализ НПА. - Подготовка проектов. - Решение практических заданий. - Подготовка к дискуссиям. - Подготовка к тестированию.
5.	РАЗДЕЛ 5. Формы устройства детей на воспитание	- Работа с первоисточниками, анализ НПА. - Подготовка проектов. - Решение практических заданий. - Подготовка к дискуссиям. - Подготовка к тестированию.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Понятие и правовая природа брака по российскому семейному законодательству.
4. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
5. Брак и развод по российскому семейному законодательству.
6. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента по российскому семейному законодательству.
7. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

8. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Неправовые аспекты брачного договора (этический, психологический, социологический).
2. Родительская власть как институт социализации несовершеннолетних: историко-правовой аспект.
3. Подборка серии афоризмов о семье и ее значении
4. Подготовка видеосюжета по заданной теме
5. Проведение микро социологического исследования по проблемам семьи

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Семейное право России до Петра I.
2. Семейное право России периода Империи.
3. Семейное право России с 1917 по 1926 год.
4. Семейное право, как отрасль частного права.
5. Патронатное воспитание – новая возможность решения проблемы социального сиротства.
6. Замещающая опека в США.
7. Социальный приют как временная форма устройства детей, лишенных родительского попечения.
8. Усыновление (удочерение) в советской России: краткий обзор.
9. Усыновители и усыновляемые: основные характеристики.
10. Правовое урегулирование усыновление (удочерения) с иностранным элементом по российскому законодательству.
11. Законы об усыновлении (США, Финляндия, другие страны).
12. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Приемные семьи в России (на примере г. Москвы, Московской области).
14. Брачный договор в России как способ регулирования имущественных отношений супругов.
15. Брачные контракты в России и за рубежом (сравнительный анализ).
16. Анализ и обобщение нотариальной практики заключения брачных договоров в Московской области.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа		Лекции		Практические занятия, Семинары		Самост. работа студентов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
РАЗДЕЛ 1.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4	4	2	2	2	2	8	10
РАЗДЕЛ 2.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8	6	4	4	4(2)*	2(2)*	8	10
РАЗДЕЛ 3.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3							10	12
РАЗДЕЛ 4.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8	4	4	2	4(2)*	2(2)*	8	10
РАЗДЕЛ 5.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8	4	4	2	4	2	8	10
Текущая аттестация	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1							
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1							
Всего:		30	20	14	10	14 (4)*	8 (4)*	42	52

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий

семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Семейное право» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия (*частично проводятся в форме практической подготовки*);
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и нормативно-правовыми актами;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*
 - *семинар-презентация – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», *анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ практических заданий;*
- *ролевая игра;*
- *написание рефератов;*
- *дискуссия (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы);*
- *беседа.*

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей
2. Общие положения об алиментных обязательствах.
3. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.

4. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
5. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
6. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан или лиц без гражданства.

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры ролевых игр:

1. Распределяются роли между участниками гражданского судопроизводства (имитация части судебного разбирательства, рассматривающего дело об усыновлении).
2. Между студентами распределяются роли бывших супругов и выдаются следующие сюжеты (см. практические задания), которые являются базой для дальнейшего развития гипотетического правового спора.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- контроль решения практических задач;
- проверка работы с первоисточником;
- проверка исследовательских, творческих, информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие семейного права: предмет, метод, система, принципы.
2. Источники семейного права: понятие, система, действие семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
3. Понятие, особенности и виды семейных правоотношений.

4. Элементы семейных правоотношений: объекты, субъекты, содержание. Семейная правоспособность и дееспособность.
5. Понятие, функции и типы семьи, понятие члена семьи в семейном и других отраслях права.
6. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных прав и обязанностей. Понятие, виды, степени и значение родства. Свойство.
7. Способы и пределы осуществления семейных прав, и исполнение семейных обязанностей. Защита субъективных семейных прав: понятие, формы и способы.
8. Семейно-правовая ответственность.
9. Понятие, правовая природа и признаки брака. Фактические брачные отношения.
10. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
11. Понятие недействительного брака, отличие от несостоявшегося брака и от прекращения брака.
12. Основания признания брака недействительным. Фиктивный брак, особенности признания его недействительным.
13. Порядок признания брака недействительным. Санация брака.
14. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие добросовестного супруга, его права при признании брака недействительным.
15. Основания и способы прекращения брака. Восстановление брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
16. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.
17. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
18. Общая совместная собственность супругов: понятие, основания и момент возникновения, состав имущества.
19. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
20. Основания и порядок прекращения общей совместной собственности супругов. Раздел общего имущества супругов.
21. Собственность каждого из супругов: понятие, основания возникновения, состав имущества.
22. Брачный договор: понятие, форма, субъекты, момент вступления в силу.
23. Содержание брачного договора.
24. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Правовые последствия признания брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора.
25. Ответственность супругов по обязательствам.
26. Основания удостоверения материнства и отцовства при регистрации рождения ребенка. Презумпция отцовства ребенка.
27. Добровольное установление отцовства.
28. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства и факта отцовства.
29. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве. Недопустимость оспаривания.
30. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
31. Личные неимущественные права детей.
32. Имущественные права детей.
33. Права и обязанности родителей.
34. Споры между родителями о воспитании детей, особенности их разрешения. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
35. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия. Восстановление в родительских правах.

36. Ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия. Отмена ограничения родительских прав.
37. Отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав и отобрания ребенка.
38. Алиментные обязательства: понятие, правовая природа, особенности субъекты, объекты, содержание.
39. Обязательства родителей по содержанию детей.
40. Обязательства детей по содержанию родителей.
41. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
42. Основания и порядок освобождения и прекращения алиментных обязательств родителей и детей.
43. Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма, стороны существенные условия, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным.
44. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Основания и порядок освобождения и прекращения алиментных обязательств супругов и бывших супругов.
45. Алиментные обязательства иных членов семьи. Основание и порядок освобождения и прекращения алиментных обязательств иных членов семьи.
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Порядок определения и взыскания задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности.
48. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятие, основание возникновения и условия усыновления (удочерения) детей.
50. Порядок усыновления (удочерения) детей. Тайна усыновления.
51. Основания, порядок и последствия отмены усыновления (удочерения) детей.
52. Опекa и попечительство над детьми.
53. Образование приемной семьи: основания, условия, порядок. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
54. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, переданных в приемную семью.
55. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации и за границей.
56. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516686>

Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531190>

Дополнительная литература

Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491929>

Микрюков, В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. — Москва : Статут, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8354-1741-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683398>

Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515887>

Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510710>

Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под ред. Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. — 84 с. : ил. — ISBN 978-5-8354-1601-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601411>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Банковское право
3. Государственная власть и местное самоуправление
4. Гражданское право
5. Информационное право
6. История государства и права
7. Конституционное и муниципальное право
8. Международное публичное и частное право
9. Российский юридический журнал
10. Российская юстиция
11. Семейное и жилищное право
12. Трудовое право в России и за рубежом
13. Финансовое право
14. Юридическое образование и наука
15. Юрист

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>

19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенные техническими средствами обучения: ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой, трибуной для лектора, флаг России, герб России.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» с доступом к ЭИОС института, принтерами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

1. Семейное право это:

- а) совокупность норм семейного законодательства, регулирующих определенный круг отношений;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих личные отношения, связанные с имущественными;
- в) система правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятие детей в семью на воспитание.

2. Семейное право регулирует:

- а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи в соответствии с СК РФ;
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами;
- в) личные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми, в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ, между родственниками и иными лицами.

3. Элементами семейного правоотношения являются:

- а) субъект, объект, субъективные права и субъективные обязанности;
- б) субъективные права и обязанности, объект и содержание;
- в) субъекты, обладающие брачной дееспособностью, объекты.

4. Семейная дееспособность это:

- а) способность быть участником семейных правоотношений;
- б) способность иметь семейные права и нести обязанности;
- в) способность регулировать права, предусмотренные СК РФ.

5. Семейные правоотношения это:

- а) общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления, других форм устройства детей в семью;
- б) общественные отношения, урегулированные нормами СК РФ;
- в) общественные отношения, урегулированные нормами СК РФ, возникающие из брака, родства и усыновления(удочерения).

6. Защита семейных прав осуществляется:

- а) по правилам искового производства;
- б) по правилам гражданского судопроизводства, в случаях, предусмотренных СК РФ, государственными органами или органами опеки и попечительства;
- в) по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных СК РФ, органами местного самоуправления.

7. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей:

- а) не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан;
- б) не должны нарушать свободы, права и законные интересы других участников семейных правоотношений;
- в) не должны нарушать права и свободы законные интересы других членов семьи и

иных граждан.

8. Брак заключается:

- а) в органах записи актов гражданского состояния;
- б) в органах местного самоуправления, а также в ЗАГСе;
- в) в органах записи актов гражданского состояния, а также в церкви.

9. Заключение брака производится:

- а) в личном присутствии лиц, вступающих в брак;
- б) в присутствии свидетелей и личном присутствии лиц, вступающих в брак;
- в) в личном присутствии лиц и в торжественной обстановке.

10. Расторжение брака производится:

- а) любым органом ЗАГС на территории РФ;
- б) в органах местного самоуправления, а также в судебном порядке;
- в) в органах записи актов гражданского состояния, а также в судебном порядке.

11. Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается:

- а) со дня государственной регистрации расторжения брака;
- б) со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- в) с момента подачи заявления о расторжении брака в органы ЗАГС.

12. Брак признается недействительным:

- а) со дня его заключения в органах записи актов гражданского состояния;
- б) со дня вынесения решения судом о признании брака недействительным;
- в) со дня получения свидетельства о заключении брака в органе ЗАГС.

13. Каждый из супругов свободен в выборе:

- а) места работы, профессии, рода занятий, мест пребывания и жительства;
- б) рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
- в) рода занятий, профессии, места жительства.

14. Законным режимом имущества супругов является:

- а) режим их совместной собственности;
- б) режим супружеской собственности, все имущество, нажитое супругами в результате совместного проживания и ведения общего хозяйства;
- в) режим совместной собственности, имущество, нажитое супругами в браке.

15. Законный режим имущества супругов действует, если:

- а) семейным законодательством не установлено иное;
- б) брачным договором не установлено иное;
- в) законами субъектов РФ не установлено иное.

16. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов:

- а) осуществляется по обоюдному согласию супругов;
- б) осуществляется каждым из супругов самостоятельно;
- в) осуществляется по согласию супругов в соответствии с СК РФ и ГК РФ.

17. Брачный договор может быть заключен:

- а) только в отношении имеющегося имущества у супругов;
- б) как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов;

в) только в отношении имущества, которое будет нажито супругами в браке.

18. Супруг(а) обязан уведомлять своего кредитора:

- а) о заключении, об изменении или о расторжении брачного договора;
- б) о заключении, об изменении или о расторжении соглашения об уплате алиментов и брачного договора;
- в) о заключении, об изменении или о расторжении любого договора, если это касается совместно нажитого имущества.

19. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется:

- а) Гражданским кодексом РФ;
- б) Гражданским законодательством;
- в) ГК РФ и СК РФ.

20. Ребенком признается:

- а) лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия);
- б) лицо, не достигшее возраста 16 лет (не эмансипированное);
- в) лицо, не достигшее возраста 14 лет (не получившее паспорт гражданина РФ).

21. Лишение родительских прав производится:

- а) в судебном порядке, но на основании вывода органа опеки и попечительства;
- б) в судебном порядке;
- в) как в судебном порядке, так и по решению органа местного самоуправления.

22. Дела о лишении родительских прав рассматриваются:

- а) с участием прокурора и органа опеки и попечительства;
- б) с участием органа опеки и попечительства;
- в) с участием прокурора, органа опеки и попечительства, органа записи актов гражданского состояния.

23. Ограничение родительских прав допускается, если:

- а) оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка;
- б) оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей независящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.);
- в) оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по причине психического расстройства родителей.

24. Супруги обязаны:

- а) материально поддерживать друг друга;
- б) материально и морально поддерживать друг друга;
- в) поддерживать друг друга в течение всей жизни.

25. Семейный кодекс РФ устанавливает уплату алиментов:

- а) по соглашению сторон;
- б) в судебном порядке;
- в) в судебном порядке и (или) по соглашению сторон.

26. Соглашение об уплате алиментов заключается:

- а) в письменной форме и имеет силу исполнительного листа;
- б) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению;

в) только в письменной форме и подлежит государственной регистрации.

27. Соглашение об уплате алиментов:

- а) может быть изменено или расторгнуто в любое время по согласию сторон;
- б) может быть изменено или расторгнуто в любое время как по взаимному согласию сторон, так и по решению суда;
- в) может быть изменено и расторгнуто в любое время по взаимному согласию сторон.

28. Выявлением и устройством детей, оставшихся без попечения родителей на территории РФ, занимаются:

- а) органы опеки и попечительства и органы внутренних дел;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) инспекция по делам несовершеннолетних.

29. Усыновление или удочерение является:

- а) одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- в) единственной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Опекa устанавливается:

- а) над детьми от 6 до 14 лет;
- б) над детьми, не достигшими возраста десяти лет;
- в) над детьми, не достигшими возраста 14 лет.

31. Попечительство устанавливается:

- а) над детьми до 18 лет;
- б) над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) над детьми в возрасте от 14 до 18 лет и над лицами, ограниченными в судебном порядке дееспособности.

32. Приемная семья образуется:

- а) на основании договора о передаче ребенка(детей) на воспитание в приемную семью;
- б) на основании гражданского договора;
- в) на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитании в семью.

33. Договор о передаче ребенка(детей) заключается:

- а) между органом опеки и попечительства и супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью;
- б) между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);
- в) между органами социальной защиты населения и супругами(супругом), желающим взять ребенка на воспитание в семью.

34. Акты гражданского состояния это:

- а) правомерные действия граждан, направленные на возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей;
- б) действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменения, или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан;
- в) события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение семейных прав и обязанностей.

35. К общему совместному имуществу супругов НЕ относятся

- а) Доходы от трудовой деятельности супругов;
- б) Имущество, приобретенное каждым из супругов до регистрации брака;
- в) Доходы, получаемые от результатов интеллектуальной деятельности;
- г) Пенсии, пособия.

36. При нарушении родителями прав и законных интересов ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, а в суд по достижении возраста:

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 10 лет;
- г) 18 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2:

Примерные практические задания (кейс-задачи)

Задача 1.

Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?

Задача 2.

Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным? Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено? Какие еще условия заключения брака вам известны? Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

Задача 3.

Максимовой давно нравился Боков, и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Боков проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет. Может ли быть признан законным этот брак? Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Задача 4.

Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации

брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста.

Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?

Задача 5.

Володин и Климова 1 год и 6 месяцев находятся в фактических брачных отношениях, он работает, а она ведет хозяйство. С наступлением беременности эта пара обратилась в ЗАГС с целью оформить свои отношения юридически, в чем им отказали по причине несовершеннолетия невесты и посоветовали подать просьбу о снижении брачного возраста для невесты.

Как и куда они могут обратиться с просьбой о снижении брачного возраста? Имеет ли значение в данном случае срок беременности? Требуется ли согласие родителей на регистрацию этого брака? Куда могут обжаловать отказ в снижении брачного возраста? Какие уважительные причины могут быть учтены при снижении брачного возраста? До какого возраста возможно его снижение в данной ситуации?

Задача 6.

Супрунов и Фадеева обратились в ЗАГС, чтобы подать заявление для регистрации брака. Но им в этом отказали, сославшись на то, что жениху исполнилось 89 лет, а невесте 80.

Правомерен ли отказ по названной причине? Предусмотрен ли в законе предельный возраст новобрачных? Имеет ли значение тот факт, если эта пара живет одной семьей с 1942 года в Смоленске? Если да, то при каких условиях? Изменится ли ситуация, если предположить, что жениху 89 лет, а невесте 25?

Задача 7.

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 8.

Митрофанов и Ковалева подали заявление с просьбой о регистрации брака в органы ЗАГСа. До регистрации брака к заведующему отделом ЗАГСа обратилась Морозова с заявлением, в котором просила брак между этими гражданами не регистрировать, поскольку она уже несколько лет живет вместе с Митрофановым. У них имеется общая дочь 3-летнего возраста, отцовство в отношении которой Митрофанов установил. Дайте ответ от имени заведующего отделом ЗАГСа.

Задача 9.

Индивидуальный предприниматель Иванов заключил со своей женой брачный договор, по которому все недвижимое имущество в случае развода переходило к жене. Через 3 месяца Ивановы расторгли брак. Кредиторы Иванова предъявили иск о признании недействительным брачного договора, так как Иванов уже в течение года не

расплачивается с ними по ранее заключенным договорам, а переход к жене всего недвижимого имущества лишает их возможности обратиться с иском на имущество Иванова, так как другого имущества, в том числе денег на счету у него практически нет.

Обоснован ли иск кредиторов? Каковы гарантии их прав при заключении должником брачного договора? В каком порядке обращается с иском на имущество супругов по общим и личным долгам?

Задача 10.

Макаров предъявил иск взрослому сыну о взыскании с него алиментов, так как сам он является нетрудоспособным, по возрасту, нуждается в уходе и лечении, так как болен туберкулезом. Ответчик иск не признал и пояснил, что отец бросил его, когда ему было 2 года, не интересовался им, не платил алименты, так как скрывался от их уплаты, за что был дважды осужден к лишению свободы, там и получил туберкулез. Ответчик добровольно оказывает помощь нетрудоспособному отчиму, воспитавшему его, давшему ему образование. Суд взыскал алименты в пользу Макарова и сверх алиментов расход на уход за отцом, на лечение и усиленное питание. Суд указал, что ответчик не обязан помогать отчиму, так как у него имеется кровный ребенок. Законно ли решение суда?

Задача 11.

Халин был назначен опекуном десятилетнего Миши Ковалева. Спустя два года Халин тяжело заболел и получил инвалидность, в связи с чем исполнение опекунских обязанностей стало для него затруднительным. Поэтому он обратился в орган опеки и попечительства с просьбой освободить его от обязанностей опекуна. Должна ли быть удовлетворена просьба Халина?

Задача 12.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лиза. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Лизы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 13.

Максимова и Томилин при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 14.

Букины при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Эмма 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры

горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 15.

Бурова и Вишневы имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходила деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 16.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 17.

Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрое чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели отдельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд

присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи? Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева? Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества? Какое решение должен принять суд?

Задача 18.

В 2021 г. после смерти матери двухлетний Саша Носов был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

Над какими детьми, с какой целью и кем устанавливается опека? Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова? С учетом каких обстоятельств суд будет решать спор между опекуном и родителем ребенка?

Задача 19.

После смерти родителей восьмилетнего Димы Сидорова орган опеки и попечительства предложил его дяде — Владимиру Макарову (брату умершей матери) — стать опекуном племянника. Однако Макаров высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Макарова опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Макарова заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Макарову в данной ситуации?

Задача 20.

В 2016 г. умер отец Юры Петрова, а в 2020 г. умерла его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду ее тяжелой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С. И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя — Ю. Б. Логинов, который проживает в г. Челябинске, где находится и имущество, перешедшее к Юрию после смерти матери. Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Логинова опекуном не препятствует тому, чтобы Юра продолжал жить у нее.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Расскажите о порядке назначения опекуна. Каким требованиям должен отвечать опекун? Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности (при ответах сошлитесь на нормы СК и ГК)?

Задача 21.

После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Нестеровым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что прежде всего нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства.

Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско-правовых обязанностях опекунов (попечителей). Какие сделки не вправе совершать опекун (попечитель)? На совершение каких сделок требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства? Вправе ли Николай Нестеров самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Задача 22.

Гражданка РФ Волковой гр-н Швеции Сундквист подали в один из органов загса г. Ярославль по месту жительства Волковой заявления о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русском языке. Справка о своём семейном положении и каких-либо иных документов им предоставлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить её перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявить иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Задача 23.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Косенко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Косенко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 24.

С.М. Мельников, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мельников до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача 25.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 100 тыс. 400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 90 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?

Задача 26.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача 27.

Супруги Гавриловы обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гаврилов имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гаврилову вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача 28.

В суд обратилась Иванова с иском к детям Иванова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его

смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Ивановой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2019 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Иванова, ни Иванов в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Ивановых считается прекращенным? Является ли Иванова наследницей после смерти Иванова? Подлежит ли иск Ивановой удовлетворению?

Задача 29.

Народный суд отказал Мешковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мешковой не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д. 1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мешковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Дайте правовую оценку решению народного суда. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства? Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мешковой?

Задача 30.

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 5000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 31.

Супруги Семеновы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Семенов подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Семеновы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Семеновых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Задача 32.

В марте 2010 года брак между супругами Гусевыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гусев подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый

брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гусевым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гусева. В апреле 2011 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гусевым и Пименовой. Бывшая супруга Гусева подала в суд иск о признании брака между Гусевым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гусевым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гусевой? Когда прекращается брак, расторгнутый в суде? Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации? С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке? Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Задача 33.

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Волковы, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Волковым в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Задача 34.

Гражданка Рзянина обратилась в суд с иском к гражданину Рзянину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рзянина в Сбербанке есть вклад в сумме 85 260 руб. Поскольку Рзянина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решению суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рзянина между ним и Рзяниной, если в судебном заседании Рзянин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Задача 35.

Е.Н. Воробьев возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Воробьева против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Воробьевой о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов - товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Воробьевой. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Задача 36.

Гражданин Корнеев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Петровой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Петрова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев. Судья выяснил, что Петрова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корнееву в приеме

искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 37.

Супруги Маркины прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Маркин из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Маркин каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркину, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимой отца, травмирует ее психику. После этого Маркина стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Маркин обратился в суд с требованием обязать Маркину дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Маркина? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача 38.

После расторжения брака супругов Кузнецовых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Кузнецова вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Кузнецов предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Кузнецова. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

ПРИЛОЖЕНИЕ №3:

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
5. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
8. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
9. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
11. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.

13. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
14. Брачный контракт.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Право собственности супругов.
17. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
18. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
19. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
20. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
21. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
22. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
24. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
25. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
26. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
27. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
28. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
29. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
30. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
31. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
32. Алиментные обязательства родителей и детей.
33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
34. Алиментные обязательства других членов семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4:

Примерная тематика для дискуссий

1. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
2. Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать? Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?
3. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т. е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
4. Кто может являться субъектом семейных правоотношений? Каковы особенности семейных правоотношений?
5. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
6. Какие принципы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей сформулированы в СК?
7. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
8. Допускаются ли законом какие-либо ограничения прав граждан в семейных

- отношениях? Если да, то на каком основании и в какой мере?
9. Какова структура семейного права?
 10. Расскажите о развитии семейного законодательства в России.
 11. Перечислите источники семейного права.
 12. В чем заключается принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов? Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
 13. Могут ли применяться нормы семейного законодательства бывшего Союза ССР и разъяснения по их применению, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда СССР? Если да, то на каком основании и в какой части?
 14. Какие вопросы семейного законодательства в соответствии с СК относятся к компетенции Правительства РФ?
 15. Регулируются ли семейным законодательством вопросы, связанные с государственной регистрацией актов гражданского состояния? В связи с чем, по вашему мнению, в СК отсутствует раздел о государственной регистрации актов гражданского состояния?
 16. К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство? При каких условиях это допускается?
 17. Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
 18. Дайте понятие аналогии закона. Раскройте основания применения к отношениям между членами семьи норм семейного и (или) гражданского права по аналогии.
 19. Дайте понятие аналогии права. В каких случаях права и обязанности членов семьи могут определяться исходя из аналогии права? Какими принципами следует при этом руководствоваться?
 20. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права?
 21. Раскройте принцип приоритетного применения правил международного договора РФ к семейным отношениям. Перечислите основные международно-правовые акты, с требованиями которых необходимо соотносить семейное законодательство РФ (при ответе сошлитесь на п. 7 Основных направлений государственной семейной политики).
 22. Каким международным договором РФ регулируются семейные отношения с участием граждан государств СНГ?
 23. В чем заключается принцип свободного распоряжения гражданами РФ принадлежащими им семейными правами?
 24. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
 25. Какими органами осуществляется защита семейных прав? Перечислите предусмотренные СК основания принятия судом решений в области семейных отношений.
 26. Какими способами осуществляется защита семейных прав?
 27. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
 28. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
 29. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
 30. В чем заключается юридическое и практическое значение государственной регистрации брака?
 31. Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
 32. Назовите условия заключения брака.
 33. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?

34. В чем состоит юридическое содержание взаимного согласия лиц, вступающих в брак?
35. Какой брачный возраст установлен законодательством? Укажите основания и юридические последствия его снижения.
36. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?
37. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
38. Допустимо ли заключение брака между братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными?
39. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения?
40. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?
41. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах загса в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
42. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
43. Кто может быть инициатором развода? В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?
44. В каких случаях на предъявление требования о расторжении брака требуется согласие другого супруга?
45. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.
46. Какие основания и порядок установлены законом для расторжения брака в органах загса по заявлению обоих супругов?
47. Назовите основания и изложите порядок расторжения брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
48. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет?
49. Может ли быть отказано органом загса в регистрации расторжения брака по мотиву отсутствия оснований для расторжения брака?
50. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?
51. В каких случаях применяется судебный порядок расторжения брака?
52. Какие споры между супругами подлежат разрешению судом одновременно с расторжением брака?
53. Каковы особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака?
54. Обязательно ли участие обоих супругов в судебном разбирательстве дела о расторжении брака?
55. Назовите особенности расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
56. Что является основанием для расторжения брака судом?
57. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
58. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
59. В какой форме и кем может быть сделано заявление, в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
60. Какие документы необходимо представить в орган загса при регистрации рождения?

61. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
62. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей?
63. Когда может быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства?
64. В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
65. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?
66. Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.
67. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
68. Кем может быть предъявлен иск об установлении отцовства в судебном порядке? Возможно ли предъявление такого иска самим ребенком?
69. С какой целью и в каких случаях суд при рассмотрении спора об установлении отцовства назначает судебно-медицинскую экспертизу?
70. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?