

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:40:02
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки:

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Гражданско-правовая»

Квалификация: **бакалавр**


Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.с.н., доц.
ученая степень, звание


подпись

Рябина М.А.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» протокол № 10 от 31.05.2023 г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Наименование дисциплины – «Юридическая психология»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является: формирование представления об общетеоретических основах профессиональной деятельности, ее психологической структуры, особенностей и содержание, принципов этики юриста; исполнение гражданского и служебного долга, непримиримость к преступным проявлениям и коррупционному поведению.

Задачами освоения дисциплины «Юридическая психология» являются:

- умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- умение отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения, приемами извлечения, обобщения и усвоения информации, приемами ведения дискуссии и полемики;
- применять на практике основные положения отраслевой юридической науки, определяющие социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга.

Дисциплина «Юридическая психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Матрица связи дисциплины «Юридическая психология» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции и выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных	ОПК-7.3. Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения.	ОПК-7.3.	ОПК-7.3.1 Знать: общетеоретические основы профессиональной деятельности, ее психологическую структуру, особенности и содержание, принципы этики юриста; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и

стандартов поведения			<p>служебного этикета; содержание, особенности профессии юриста; теоретические основы развития профессионального правосознания и профессиональной этики; роль психолого-юридических знаний в формировании ценностных ориентаций в своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3.2 Уметь: выявлять психологическое содержание отдельных элементов профессиональной деятельности с учетом принципов этики юристов; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; соотносить факты и явления профессиональной деятельности с этикой и служебным поведением; соотносить профессиональную этику юриста с необходимостью защиты прав и свобод, чести и достоинства личности, разрешать правовые вопросы на основе зрелого правосознания;</p> <p>ОПК-7.3.3 Владеть: навыками использования психологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики; оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах права, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения, приемами извлечения, обобщения и усвоения информации, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
	ОПК-7.4. Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы,	ОПК-7.4.	<p>ОПК-7.4.1 Знать: основные положения отраслевой юридической науки, определяющие социальную</p>

	<p>исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению.</p>	<p>значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримиримость к преступным проявлениям и коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-7.4.2 Уметь: использовать на практике основные положения отраслевой юридической науки, определяющие социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримиримость к преступным проявлениям и коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-7.4.2 Владеть: навыками использования на практике основных положений отраслевой юридической науки, определяющих социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримиримость к преступным проявлениям и коррупционному поведению</p>
--	--	--

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Юридическая психология» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.15	Профессиональная этика	2

Связь дисциплины «Юридическая психология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.30	Трудовое право	5,6
Б1.О.32	Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Порядковый номер семестра	2	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	56	46
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	-	-
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	36	26
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-
Промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	52	62
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет
экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.

Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры.

Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.

ТЕМА 2. Психология личности в системе «человек – право».

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты

деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.

ТЕМА 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния, правовая практика

Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсбилизация, синестезия, адаптация.

Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.

Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память.

Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право».

Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право».

Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса.

Учение о стрессе. Стадии развития стресса, его признаки. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Учет юристом негативных факторов стресса при разрешении гражданско-правовых споров.

Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка.

Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Способы саморегуляции психического состояния юриста.

ТЕМА 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика

Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения

Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения.

Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

ТЕМА 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).

ТЕМА 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности

Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.

Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела.

Понятие группы в социальной психологии, классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Психологический феномен малой группы. Психолого-правовая оценка организованных формирований (групп) в их противоправной деятельности.

Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психология межличностных отношений в данных группах. Круговая порука в противоправной группе, ее признаки и психологические методы нейтрализации круговой поруки.

Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики).

Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии.

Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).

ТЕМА 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста

Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.

Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.

Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.

ТЕМА 8. Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-

психологические особенности коммуникативного аспекта общения

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению.

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).

ТЕМА 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.

Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Свообразие форм и методов познания.

Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия.

Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик.

Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.).

Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.

ТЕМА 10. Психологические особенности судопроизводства

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон.

Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда.

Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».

ТЕМА 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

Психология руководителя органа юстиции.

Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции.

Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.

Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста.

Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология».

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание лабораторных работ	Виды практических работ	Текущий контроль
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи	- беседа - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
2.	Психология личности в системе «человек – право»	- беседа - Дискуссия по вопросу «Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.» - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния, правовая практика	- беседа - Психологический тренинг – изучение основных психических процессов. - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	- беседа - Психологический тренинг – изучение индивидуальных психологических особенностей личности - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	- беседа - Диспут – за и против судебно-психологической экспертизы (СПЭ)	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг

		- см. в приложении 2	результатов практических занятий
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности	- беседа - Круглый стол по вопросам лекций - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста	- беседа - Игровое проектирование – составить психограмму личности юриста - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения	- беседа - Игровое проектирование – создание заранее заданных ситуаций, выделение социальных ролей партнеров. - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста	- беседа - Круглый стол по вопросам лекций - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
10.	Психологические особенности судопроизводства	- беседа - Творческая работа по теме «Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки». - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий

11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	- беседа - Круглый стол по вопросам лекций - см. в приложении 2	Индивидуальное и групповое собеседование Мониторинг результатов практических занятий
-----	--	--	---

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	ТЕМА 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой.
2.	ТЕМА 2. Психология личности в системе «человек – право».	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к дискуссии
3.	ТЕМА 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния, правовая практика	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к психологическому тренингу
4.	ТЕМА 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к психологическому тренингу
5.	ТЕМА 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к диспуту
6.	ТЕМА 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к круглому столу
7.	ТЕМА 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к игровому проектированию

8.	ТЕМА 8. Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к игровому проектированию
9.	ТЕМА 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к круглому столу
10.	ТЕМА 10. Психологические особенности судопроизводства	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка творческого проекта
11.	ТЕМА 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	- Подготовка исследовательских, творческих, информационных проектов. - Работа с научной и учебной литературой. - Подготовка к круглому столу

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Генотипические обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
4. Социологические аспекты психологических исследований.
5. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемы в различных отраслях психологии.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
9. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
12. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
13. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
14. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
15. Индивидуальные особенности и нарушения памяти. Теории памяти в психологии. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
16. Влияние воображения на состояния организма.

17. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
18. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
19. Проблемы и пути развития творческого мышления. Психология творческого мышления.
20. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
21. Факторы, влияющие на формирование образов.
22. Значение и роль тревоги в жизни человека.
23. Связь мышления и эмоций.
24. Страх и фобии: пути преодоления.
25. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
26. Стресс в профессиональной деятельности сотрудников УИС.
27. Личность и темперамент. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
28. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
31. Социально-нравственные типы характера.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Психические процессы как формы деятельности.
34. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Основные направления и пути развития воли.
35. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
36. Проблема устойчивости личности.
37. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
38. Теории эмоций.
39. Личностные корреляты мотивации.
40. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
41. Социально-психологические явления в малых группах. Межличностные отношения в малых группах.
42. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
43. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
44. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
45. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.
46. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности.
47. Влияние характера и темперамента на межличностные отношения в коллективе.
48. Психология социальных групп, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.
49. Служебные коллективы в органах внутренних дел. Межличностные отношения в коллективе органов внутренних дел.
50. Психологические механизмы общения и взаимовлияния.
51. Эмоциональный фон межличностных взаимоотношений.
52. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.
53. Виды человеческой деятельности.
54. Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения.
55. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
56. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
57. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.

58. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
59. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы ее назначения.
60. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении различных категорий, дел в суде.
61. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
62. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
63. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений.
64. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
65. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений ее участников.
66. Психолого-правовые признаки организованной группы.
67. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
68. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
69. Основные направления (методы) психологического характера борьбы с организованной преступностью.
70. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
71. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
72. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
73. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
74. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.
75. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками судопроизводства.
76. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
77. Психологические методы и приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
78. Психологические особенности допроса потерпевших в уголовном судопроизводстве.
79. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
80. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
81. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
82. Психологические особенности допроса в ходе судебного разбирательства.
83. Психология осмотра места происшествия.
84. Психология следственного (судебного) эксперимента.
85. Психология проведения обыска.
86. Психологические особенности предъявления для опознания.

Б) *Творческий проект* – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения,

умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Творческая работа по теме: «Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».
2. Подберите афоризмы (не менее 10) по вопросам психологии и права.
3. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия с целью знакомства с юридической психологией по теме «Научное и житейское понимание психологических явлений».
4. Подготовьте газету по теме «Психологические особенности несовершеннолетних преступников».

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Перспективные направления развития отечественной и зарубежной юридической психологии.
2. Исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Феноменология суицида.
5. Исследования мотивации деятельности и личности.
6. Юрико-психологические исследования криминальной субкультуры.
7. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах.
8. Профессиональная деформация личности юриста.
9. Психология личной безопасности в правоприменительной сфере.
10. Психология допроса.
11. Психодиагностика и разоблачение лжи.
12. Психология переговоров в арбитражном суде.
13. Психологические особенности судебного решения.
14. Проблема виктимного (способствующего) поведения жертвы преступления.
15. Психология деятельности адвоката.
16. Психология судебной речи.
17. Социально-правовая идентификация личности.
18. Общественное мнение о праве.
19. Актуальные области исследований в пенитенциарной психологии.
20. Зарубежный опыт ресоциализации осужденных и лиц, отбывших наказание.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

<i>Номер раздела, темы дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Лекции</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Самост. работа студентов</i>
---------------------------------------	--------------------	--------------------------	---------------	-----------------------------	---------------------------------

Формы обучения		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-7	8	8	2	2	6	6	14	10
ТЕМА 2.	ОПК-7								
ТЕМА 3.	ОПК-7								
ТЕМА 4.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	4	6
ТЕМА 5.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	6	8
ТЕМА 6.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	4	6
ТЕМА 7.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	4	8
ТЕМА 8.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	6	6
ТЕМА 9.	ОПК-7	6	6	2	2	4	4	6	6
ТЕМА 10.	ОПК-7	6	4	2	2	4	2	4	6
ТЕМА 11.	ОПК-7	4	6	2	2	2	4	4	6
Текущая аттестация	ОПК-7	1							
Промежуточная аттестация	ОПК-7	1							
Всего:		56	46	18	18	36	26	52	62

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса:

знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Юридическая психология» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- лабораторные занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и нормативно-правовыми актами;
- подготовка и обсуждение рефератов;
- тестирование по основным темам дисциплины;
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевая игра*;
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы).
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Какое значение в понимании поведения человека имеет темперамент? Что характеризует тот или иной тип темперамента?
2. Какие типы акцентуированных личностей чаще всего встречаются в судебной практике? Перечислите их и дайте им содержательную характеристику.
3. Раскройте содержание понятия «личность преступника». Какова система его смысловых образований, обуславливающая его отношение к социальной действительности.
4. Что представляют собой психические аномалии и какое влияние они могут оказать на поведение человека?
5. Перечислите основные психологические мотивы преступного поведения. Чем они отличаются от мотивов, имеющих уголовно-правовое значение?
6. Используя метод психологического портрета, составьте на выбор психологический портрет: серийного убийцы, мошенника, расхитителя и др. категорий преступников.
7. Какую роль играют неформальные молодежные группы в жизни несовершеннолетнего? Какие виды объединений молодежи вы знаете.

8. Какова роль семьи в социализации несовершеннолетнего? Перечислите типы семей с деформированным воспитанием детей.

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры ролевых игр:

Тема 3. **Психологический тренинг** – изучение основных психических процессов.

Тема 4. **Психологический тренинг** – изучение индивидуальных психологических особенностей личности.

Тема 7. **Игровое проектирование** – составить психограмму личности юриста.

Тема 8. **Игровое проектирование** – создание заранее заданных ситуаций, выделение социальных ролей партнеров.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- мониторинг результатов практических занятий;
- контрольные работы;
- проверка работы с первоисточником;
- проверка исследовательских, творческих, информационных проектов

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии
4. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
5. Уровни психического отражения. Сознание: функции, качества, формы.
6. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных

- отношений.
8. Черты и структура личности.
 9. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
 10. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
 11. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Свойства ощущений.
 12. Восприятие, его виды и свойства.
 13. Отличие восприятия от ощущений. Особенности восприятия различных объектов.
 14. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия.
 15. Функции и виды внимания. Свойства внимания.
 16. Общее представление о памяти (процессы памяти, характеристика памяти, формы запоминания). Виды памяти и их особенности.
 17. Сущность мышления, его особенности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Виды мышления.
 18. Содержание мышления. Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, их характеристика. Способы мышления: индукция, дедукция.
 19. Влияние эмоций на процесс мышления. Реалистическое и аутистическое мышление.
 20. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
 21. Интеллект, его особенности. Четыре стадии развития интеллекта. Структура интеллекта. Невербальный и вербальный интеллект.
 22. Определение и виды воображения (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, произвольное, произвольное). Образы воссоздающего и творческого воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека.
 23. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения.
 24. Виды и роль эмоций в жизни человека.
 25. Характеристика, функции, и виды чувств.
 26. Психические состояния. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности. Состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).
 27. Общая психологическая характеристика деятельности. Виды деятельности.
 28. Формы и способы организации человеческой деятельности (умения, навыки). Особенности человеческой деятельности.
 29. Внешнее и внутреннее проявление деятельности. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.
 30. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Пирамида иерархии потребностей (по А.Маслоу).
 31. Понятие о воле. Виды волевого действия. Виды волевых качеств личности.
 32. Функции и механизм волевой регуляции поведения. Компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Основные пути формирования воли.
 33. Понятие темперамента. Динамика психических процессов (темп, ритм, продолжительность, интенсивность) и свойства темперамента.
 34. Свойства процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов.
 35. Общее представление о характере. Формирование и развитие характера. Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

36. Типология характеров. Социальные типы характеров Э.Фромма. Виды акцентуаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.
37. Структура направленности (потребности, мотив, ценностные ориентации, интерес, идеал, убеждения, мировоззрение, цель).
38. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Уровень притязаний. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу.
39. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
40. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
41. Психологическая сущность и причины преступного поведения.
42. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
43. Преступное деяние. Структура простого преступного действия.
44. Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия.
45. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.
46. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя.
47. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
48. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).
49. Характеристика типов личности преступника: по характеру, степени общественной опасности.
50. Социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности преступника (нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности, интеллектуальный уровень развития, мотивационная сфера личности).
51. Насильственный тип преступников.
52. Корыстный тип преступников.
53. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
54. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
55. Терроризм как социальное явление. История терроризма.
56. Психология личности террориста. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
57. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников (стрессогенные факторы для заложников и для участников специальной операции). Объективные психологические законы, которые определяют человеческое поведение в экстремальных условиях.
58. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников. Четыре основных этапа операций по освобождению заложников.
59. Профессиональный психологический отбор сотрудников. Психологические и психофизиологические противопоказания к включению в состав оперативных групп ведения переговоров и захвата.
60. Субъекты массового поведения: публика; масса; толпа. Условия их формирования. Свойства толпы.

61. Виды толпы. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы.
62. Особенности и структура агрессивной толпы. Состав толпы с криминологической точки зрения.
63. Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе.
64. Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля на каждом этапе. Ликвидация массовых беспорядков.
65. Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники.
66. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Функции группы. Структура социальной группы.
67. Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на личность.
68. Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы. Типология преступных групп.
69. Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.
70. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.
71. Психологическая характеристика потерпевшего.
72. Психологический анализ показаний потерпевшего.
73. Понятие и виды профессионального общения юриста.
74. Коммуникативная сторона общения.
75. Перцептивная сторона общения.
76. Интерактивная сторона общения.
77. Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности формирования показаний.
78. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
79. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
80. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
81. Виды показаний, содержащих ложь. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки лжесвидетельства.
82. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.
83. Стереотипы подросткового поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
84. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности и общие правила допроса несовершеннолетнего правонарушителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под науч. ред. В. П. Цветкова, Н. А. Кузьмина ; под общ. ред. И. Б. Лебедева, А. Ю. Федотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. — 392 с. : схем. — ISBN 978-5-238-03631-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700177>

Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510523>

Дополнительная литература

Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517311>

Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.] ; под ред. В. Л. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. — 265 с. : схем., табл., ил. — ISBN 978-5-238-03428-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683422>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510522>

Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519738>.

Федотова, Е. В. Юридическая психология : шпаргалка : учебное пособие / Е. В. Федотова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — ISBN 978-5-9758-1992-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Банковское право
3. Государственная власть и местное самоуправление
4. Гражданское право
5. Информационное право
6. История государства и права
7. Конституционное и муниципальное право
8. Международное публичное и частное право
9. Российский юридический журнал

10. Российская юстиция
11. Семейное и жилищное право
12. Трудовое право в России и за рубежом
13. Финансовое право
14. Юридическое образование и наука
15. Юрист

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные

- пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
 8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
 9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
 10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
 11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
 12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
 13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
 14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
 15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
 16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
 17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
 18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
 19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенные техническими средствами обучения: ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» с доступом к ЭИОС института, принтерами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

1. Юридическая психология считается

- а) прикладной дисциплиной в области «человек-право»;
- б) самостоятельной областью в юриспруденции;
- в) наукой, изучающей социально-психологические аспекты личности.

2. Задачами юридической психологии являются

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;
- б) разработать способы розыска психически больных;
- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы.

3. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа;
- б) метод синтеза;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) судебно-психологическая экспертиза.

4. Юридическая психология помогает решить задачу

- а) по разработке механизма доказывания в юриспруденции;
- б) объяснения фактографического материала в делах;
- в) привлечения к судебной ответственности в системе «человек-право».

5. Методологической основой юридической психологии служит

- а) философия;
- б) социальная психология;
- в) правоведение.

6. По целям исследования методы юридической психологии обычно делят на

- а) 2 группы;
- б) 3 группы;
- в) 4 группы.

7. По способам исследования в юридической психологии выделяют методы

- а) наблюдения;
- б) научного исследования;
- в) судебно-психологической экспертизы.

8. К главным задачам юридической психологии относят

- а) разработку практических рекомендаций для юристов – по предупреждению правонарушений;
- б) объяснение поступка по одной несущественной его части (синкретизм);
- в) развитие профессионального интереса в юриспруденции.

9. Юридическая психология опирается на основные научные принципы познания, в том числе –

- а) учение об обратной связи (рефлекторная дуга);
- б) учение о высшей нервной деятельности;
- в) объективное исследование психики (явлений).

10. К основной форме деятельности человека относят

- а) рассудочное поведение;

- б) навыки;
- в) инстинкты.

11. К главным признакам психики человека относят

- а) знания как опыт человечества, передаваемый посредством речи;
- б) чувствительность – субъективное отражение среды;
- в) дееспособность в неадекватной ситуации.

12. Сознание свойственно

- а) человеку и высокоразвитым животным;
- б) высшим приматам;
- в) только человеку.

13. Сознанием называется

- а) высшая форма психического отражения объективной реальности;
- б) проявление избирательного отношения к своей жизни;
- в) множество простых форм психического отражения действительности.

14. Личность в системе «человек-право» – это

- а) индивид;
- б) человек со своими убеждениями, право- и дееспособный;
- в) представители определенной социальной среды.

15. Самооценка личности должна быть

- а) завышенная;
- б) заниженная;
- в) адекватная.

16. Количество основных подходов к описанию личности –

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4.

17. Под факторным анализом личности понимается

- а) рассмотрение отдельных независимых черт личности по факторам деятельности;
- б) сведение черт личности в единый общий фактор;
- в) интегративное описание личности на основе поступков в социальной среде.

18. Общей задачей юридической психологии является:

- а) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права;
- б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- в) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

19. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
- в) психологию понимания и осознания правовых норм.

20. Раздел криминальной психологии изучает:

- а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- в) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

21. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- а) П. И. Ковалевский;
- б) В.А. Привалов;
- в) М. М. Щербатов.

22. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

- а) изучение реального правосознания людей;
- б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;
- в) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

23. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- а) педагогические данные;
- б) медицинские данные;
- в) социологические данные.

24. Эмоциональные состояния — это...

- а) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях;
- б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования;
- в) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма.

25. Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

- а) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов;
- б) факт отсутствия постоянного контроля за ним;
- в) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение.

26. Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

- а) аномальных признаков;
- б) социально-ролевых (функциональных) признаков;
- в) общественно полезных признаков.

27. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

- а) материальное положение, пол и потребности личности;
- б) наличие судимости, образование и тип темперамента;
- в) семейное положение, образование, род занятий.

28. К психическим аномалиям относятся:

- а) делинквентность;
- б) различные психопатии;

в) аддикции.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2:

Содержание лабораторных работ

Тема 1. Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи

Юридическая психология, зародившаяся и развившаяся в недрах юридической науки и практики, считается правовой важной наукой наряду с уголовным правом, гражданским процессом, уголовным процессом. Существует, однако, достаточно много различных определений юридической психологии и подходов к ее содержательной стороне:

- юридическая психология должна в своей «юридической части» понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической части» – так, как понимает свой предмет психологическая наука;
- юридическая психология должна изучать не только психические явления у отдельных участников процесса правосудия, отношения между ними, но она должна исследовать психологические особенности самой деятельности, связанной с осуществлением правосудия в целом;
- юридическая психология изучает социально-психологические закономерности в сфере уголовно-правовой, гражданско-правовой (система «человек – право») деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Несмотря на различия в подходах к предмету и методам юридической психологии, большинство ученых в области права, психологии сходятся во мнении, что многие институты процессуального права вообще не могут быть познаны с достаточной глубиной без учета закономерностей, установленных юридической психологией.

1. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены различия в подходах к предмету юридической психологии? Какое из приведенных определений Вам импонирует? Попробуйте предложить собственный вариант определения юридической психологии. Ответ аргументируйте.

2. Покажите с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права связь юридической психологии с гражданским и уголовным правом, гражданским и уголовными процессами.

Тема 2. Психология личности в системе «человек – право»

Понятие личности заимствуется из психологии и трансформируется правовой наукой, использующей его применительно к субъектам различных правоотношений. В итоге в праве применяется более расширенное толкование содержания личности (субъект, лицо, человек). Юрист в своей работе, с одной стороны, опирается на фундаментальные понятия личности, разработанные в психологии, а с другой – должен учитывать терминологию законодательных актов, подзаконных источников права.

Неоднозначность данной проблемы усугубляется тем, что единой общепринятой теории личности до сих пор еще нет. Существует много, порой противоположных, подходов к раскрытию содержания и структуры личности. Это создает большие трудности для правоведов, юристов-практиков (адвокатов, следователей и т.д.), для которых понятия «личность субъекта правоотношений», «личность виновного», «личность участников гражданского процесса» должны быть наполнены конкретным психолого-правовым содержанием.

1. Как Вы считаете, какое из понятий личности более приемлемо для юридической психологии? Свой вывод аргументируйте.

2. Дайте общую оценку существующим подходам к проблеме личности. Какое значение, на Ваш взгляд, имеет введение в праве понятий «личность – субъект правоотношения», «личность – гражданин» и т.д.? Аргументируйте свои выводы.

Тема 3. Психические (познавательные) процессы и психические состояния, и правовая практика

В юридической психологии нет однозначного понимания психических познавательных процессов (за исключением ощущения и восприятия).

Так, например, одни юристы утверждают, что внимание – это часть процесса восприятия, а другие относят внимание к функции психического контроля. Отсюда разные подходы к оценке качественной стороны участников психического процесса.

При рассмотрении проблем памяти выделяют несколько тенденций: одни юристы-психологи используют в своей работе психологическую теорию деятельности (по А.Н. Леонтьеву), где память выступает как особый вид деятельности, другие (по З. Фрейду) применяют лишь психологический механизм подсознательного забывания. Одни юристы используют концепцию мышления, по которой внутренняя мыслительная деятельность является производной от внешней и имеет принципиально то же строение. Другие это отрицают, утверждая, что у человека от природы существуют интеллектуальные способности и они не изменяются под влиянием жизненного опыта.

1. Чью позицию Вы разделяете? Какие, на Ваш взгляд, особенности основных процессов памяти необходимо учитывать в деятельности адвоката, следователя, судьи?

2. Как Вы считаете, можно ли активизировать память участников судопроизводства? Какими приемами? Обоснуйте и опишите эти приемы.

3. В чем состоит, по Вашему мнению, значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста?

4. Как Вы думаете, может ли дискурсивное мышление Вашего подзащитного сыграть определенную роль в рассмотрении дела в его пользу и как это может сказаться на Вашем дискурсивном мышлении как адвоката – положительно или негативно? Обоснуйте и аргументируйте свой подход.

5. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема профессионального внимания в практике адвоката?

Для того чтобы оценить влияние различных эмоциональных и психических состояний, адвокаты (следователи) используют в своей работе различные подходы. Одни юристы используют в своей работе теоретические идеи Джемса Ланге (первопричина возникновения эмоций – органическое изменение). Другие ориентируются на теорию когнитивного диссонанса Фестингера (отрицательные эмоции – следствие расхождения между ожидаемыми и реальными результатами действий). Третьи используют информационную теорию эмоций (П. Симонов), основная идея которой заключается в том, что сила и качество эмоций определяются силой потребности и способностью ее удовлетворения.

Изучите вышеперечисленные и иные теории эмоционального состояния человека и покажите на конкретных примерах их преимущества и недостатки.

6. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, юристу при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном, гражданском процессах, учитывать эмоции, страх, состояние тревоги? Свое мнение аргументируйте.

7. Как Вы думаете:

• что дает адвокату (следователю, судье, прокурору) знание динамики развития стресса, его признаков;

• каким образом стресс влияет на адекватность поведения подзащитного (обвиняемого);

• какое правовое значение имеет установление стресса психологической экспертизой у обвиняемого?

Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

8. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аффекта и его значение при рассмотрении дел (гражданско-правовых, уголовных)?

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика

1. Рассмотрите различные точки зрения:

• «Для следственной работы свойства темперамента не играют никакой роли... Отрицательные в той или иной ситуации расследования свойства темперамента компенсируются положительными, нейтрализуются соответствующими навыками и привычками. Темперамент человек может обуздать и подчинить своему характеру».

• «Для некоторых профессий (и к ним вполне можно отнести профессии следователя, прокурора, судьи) слабая нервная система может рассматриваться как профессиональное противопоказание».

• «Индивиды со слабой нервной системой в условиях монотонной работы демонстрируют более высокую эффективность, допускают меньшее количество ошибок... Меланхолический темперамент (слабый тип нервной системы), повышенная чувствительность (чувствительность) лежат в основе интуиции».

Как Вы считаете, с какой точкой зрения можно согласиться? Приведите аргументы.

2. Некоторые типы акцентуаций характера лежат в основе дезадаптивного типа личности, близкого к кругу лиц, наделенных психопатиями разной степени выраженности. Вместе с тем специалисты в области юридической психологии считают акцентуации характера вариантами психической нормы.

Нет ли здесь противоречия? Какое понимание акцентуированных свойств характера человека Вы бы предложили в контексте рассматриваемой проблемы?

3. Изучите понятия «направленность личности», «фрустрация», «психологическая установка личности», «порок воли».

Как Вы считаете, какие из этих понятий относятся к мотивам поведения, неосознанным побуждениям, состояниям напряженности? Прочтите повесть Н.С. Лескова «Аскалонский злодей» и сделайте выводы о мотивах деяний главного героя.

4. Предположим, что офицер Уткин держит на мушке своего пистолета подозреваемого Курочкина, который через минуту может скрыться за проходящим железнодорожным составом. При этом офицер отдает себе отчет в том, что информация о виновности Курочкина крайне противоречива.

Как называется психическое состояние, в котором оказался офицер Уткин, в юридической психологии? Как, на Ваш взгляд, может измениться поведение офицера после принятия конкретного решения? Как Вы думаете, это поведение будет закономерным или случайным?

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе

С точки зрения российских экспертов-психологов, поводами для проведения (назначения) экспертизы могут быть любые фактические данные, имеющие отношение к различным спорным вопросам, входящим в компетенцию суда, которые требуют психологического объяснения, психологической диагностики различных проявлений психики лиц, проходящих по уголовным (гражданским) делам. Западная точка зрения на проведение судебно-психологической экспертизы базируется только на личных показаниях свидетелей (детектор лжи и т.д.).

1. Какая из приведенных точек зрения Вам импонирует? Приведите доводы. Как Вы считаете, чем основания отличаются от поводов назначения

судебнопсихологической экспертизы? Какова компетенция судебно-психологической экспертизы?

2. Каким требованиям, на Ваш взгляд, должны отвечать постановление следователя и ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?

3. Как Вы считаете, является ли судебно-психологическая экспертиза абсолютным средством получения доказательств или она только создает условия для наиболее полного исследования объективной оценки показаний свидетелей, потерпевших, различных данных о личности? Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости показаний свидетелей?

4. Как Вы думаете, каким требованиям должно отвечать ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу? Ответ обоснуйте.

5. В одних случаях назначается судебно-психологическая, в других – судебно-психиатрическая экспертиза. Почему понадобилось различать эти разновидности экспертизы? Какую экспертизу и на основании чего Вы бы назначили для установления аффекта?

Тема 6. Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности

1. Некоторые криминалисты под влиянием исследований психиатров, и особенно Курта Шнейдера, давшего классификацию психопатических личностей, продолжают считать, что тенденция к преступлению заложена в человеке изначально, «психопат поддается ей потому, что сила этой тенденции получает патологическое преобладание над всеми остальными» (А. Мерген).

Однако в последнее время немалое число криминологов склонно искать объяснение преступного поведения не в физиологии и психиатрии, а в социальной психологии и психологических теориях личности. Более того, многие из них склоняются к мысли, что, похоже, «преступник – это не какая-то особенная дефектная личность, а одна из возможных линий развития событий». «Противоправное поведение, – пишет Г. Шнайдер, – имеет гораздо больший размах, нежели это отражается в официальной уголовной статистике. Большая часть уголовно наказуемых деяний, остающихся в сфере скрытой преступности, носит характер мелких преступлений. Акты вандализма, магазинные кражи, нанесение телесных повреждений совершаются хотя бы раз в жизни почти каждым подростком мужского пола... Не существует деления людей на правонарушителей и законопослушных граждан, на преступников и не преступников. Такая дихотомия является свехупрощением».

Какой из охарактеризованных выше подходов к научному объяснению преступной личности представляется Вам наиболее приемлемым? Можно ли считать убийц или насильников нормальными людьми? Попробуйте ответить на вопрос: почему все-таки люди, вроде бы прекрасно осведомленные о возможных последствиях преступных действий, все же идут на преступление?

2. «Они чувствуют себя отвергнутыми обществом и вынуждены создавать свою систему общих для них ценностей, которые поддерживают каждого из них в его преступной профессии... Они проводят свою жизнь в рамках общей преступной группы, в которой превыше всего ценится честность, естественно ограниченная только рамками данной группы» (Э. Сазерленд).

Как Вы считаете, какая категория правонарушителей имеется здесь в виду? Какие современные психо-правовые оценки этой категории правонарушителей Вам известны?

3. Дайте психологическую характеристику правонарушителей, которых можно отнести к категориям «расчетливые любители», «невольные правонарушители», «преступники

с психологическими отклонениями», «бессознательные преступники». К какой категории преступника Вы бы отнесли Раскольникова, преступление которого было описано в романе Ф. Достоевского?

4. В. Розин выделяет три основных этапа формирования противоправной личности:

- возникновение идеи решить свои проблемы (справиться со своим неблагополучием) с помощью противоправных действий;
- укрепление «противоправной реальности», борьба этой реальности с реальностью «возмездия», принятие решения об осуществлении противоправного действия;
- реальное осуществление противоправного действия.

Попытайтесь дать более подробную психологическую характеристику первому и второму этапам процесса формирования противоправной личности на примере конкретного преступления. Вписываются ли в предложенную схему преступления, совершенные в бессознательном состоянии (например, алкогольном опьянении)?

5. *Как Вы считаете, изменились ли личностные предпосылки преступного поведения в современной России по сравнению с 70–80 гг. XX в.? Если да, то что конкретно в современной действительности может создать (создает) благополучную психологическую среду для противоправного деяния?*

Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста

Западные психологи считают, что юристов должны отличать ответственное отношение к своему делу; безусловное уважение человеческого достоинства, неподкупная честность, доброжелательность и общительность, профессиональная солидарность (К. Доуэлл, П. Ренэ).

В России в число основных особенностей профессиональной деятельности юриста, кроме вышеперечисленных, включают правовую регламентацию (нормативность), властный характер профессиональных полномочий, экстремальный характер деятельности и т.д.

1. Сравните вышеуказанные подходы. Как Вы считаете, в чем состоит их главное различие? Какие особые личностные качества Вы бы включили в профессиограмму юриста?

2. Какие основные факторы профессиональной пригодности юриста Вы бы предложили? Приведите для каждого из этих факторов комплекс профессионально значимых психологических качеств.

3. Нужны ли, на Ваш взгляд, юристу мнемонические и сенсорные способности? Если да, то приведите примеры подобных способностей. Можно ли согласиться с А.Р. Ратиновым, который относит юридическую профессию «к тем видам деятельности, успех и даже выдающиеся достижения, в которых более связаны с общим высоким развитием личности, чем со специальными способностями»? Приведите доказательства своей точки зрения.

Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально психологические особенности коммуникативного аспекта общения

В юридической деятельности общение выступает двояко: как структурный компонент и как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Профессиональное общение юриста имеет ряд особенностей и, соответственно, различные подходы в процессуальном и непроцессуальном режимах.

У одних юристов общение строится только с учетом правильной оценки и принятием решений по разнообразным явлениям жизни, с которыми они сталкиваются, а также соблюдением конфиденциальности, нахождением нужного тона и т.д. У других

юристов общение происходит только в рамках процессуального, регламентированного общения, носящего чисто ритуальный характер.

На современном этапе новое поколение юристов в рамках профессионального общения предпочитает непроцессуальные формы общения, в основе которых лежат принятые в обществе устойчивые этикетные формулы обращения, т.е. юрист выступает как субъект общественных отношений, вступая в контакты с разными должностными лицами, органами государственной власти и т.д. Однако трудность заключается в том, что достаточно много судебных, следственных и других процедур коммуникативного характера включает в себя отдельные акты общения, подробно не описанные в законе, т.е. нет регламентации порядка общения и, таким образом, нет четкой грани между процессуальным и непроцессуальным общением, а это создает неблагоприятные коммуникативные ситуации.

1. Какой подход из вышеперечисленных Вы считаете наиболее правильным? Почему? Каковы недостатки отвергнутых Вами подходов?

2. Как Вы считаете, в общении юриста в большей мере должны быть элементы чисто процессуального порядка или непроцессуального? Покажите на примере.

3. Как Вы считаете, в чем заключается достаточная коммуникативная компетентность юриста (адвоката, следователя)? Есть ли отличие в показаниях свидетеля и обычном рассказе очевидца происшедшего события? Ответ обоснуйте, используя категории юридической психологии.

4. Можно ли, по Вашему мнению, адвокату при работе с клиентами применять невербальные способы общения и какова их эффективность? Какова их реальная практическая целесообразность?

Тема 9. Психология познавательной профессиональной деятельности юриста

1. Существует ряд разнообразных следственных (судебных) действий, имеющих ярко выраженный познавательный характер: осмотр места происшествия, обыск и выемка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, экспертиза, допрос.

Изучите содержание вышеуказанных следственных (судебных) действий и выявите психологические особенности проведения каждого из них.

2. Прочтите отрывок из научно-популярного труда:

«Любой самый мудрый и знаменитый сыщик мыслит так же, как героиня «Пигмалиона» Шоу: «Кто шляпку спер, тот и тетку пришил». Полностью дедуктивный характер носит лишь рассказ о том, что и как «на самом деле» происходило. Это хорошо видно в детективных романах. Сыщику, когда дело завершено, обязательно требуется аудитория. Сообразительному Шерлоку Холмсу служил для этой цели доктор Ватсон, которому Холмс в дедуктивной форме излагал «настоящий» ход событий. Знаменитый Ниро Вульф собирал для этого всю заинтересованную публику. В заключении практически любого расследования обязательно идет рассказ о том, как и что случилось».

Как Вы считаете, с какой целью детектив пользуется дедукцией? Что ей предшествует? Тождественны ли на начальной стадии разрешения проблемной ситуации логика повседневного понимания и логика профессиональной экспертной интерпретации?

3. Каковы, на Ваш взгляд, основные психологические особенности деятельности:

- следователя во время осмотра места происшествия;
- адвоката при ознакомлении с материалами экспертизы различных вещественных факторов по рассматриваемому делу?

Определите, в чем эти особенности проявляются.

4. Какие, по Вашему мнению, приемы, методы повышают эффективность и качество когнитивного процесса, с целью быстрого установления истины?

5. Как Вы считаете, в чем заключаются основные психологические аспекты лжи (раскройте их); каковы реальная структура ложного высказывания и психологические приемы ее разоблачения? Приведите примеры. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 10. Психологические особенности судопроизводства

1. Известно, что иногда результаты предварительного расследования могут оказать внушающее воздействие на процесс восприятия судьями выводов следствия. В качестве примера можно привести нашумевшее «витебское дело», по которому за совершенное убийство были осуждены, в том числе и к высшей мере наказания, совершенно невиновные лица. В этом отношении характерны слова одного из судей, подписавших обвинительный приговор невиновным: «Кому я должен был верить – моему коллеге-следователю, бок о бок с которым мы боремся с преступностью, или малоприятному субъекту, сидящему на скамье подсудимых?»

Изучите особенности познавательной деятельности суда на примере «витебского дела». Попытайтесь дать собственные выводы о содержании изменений в познавательной деятельности суда в случае проявления так называемого «синдрома общего дела». Отличается ли познавательная деятельность суда от познавательной деятельности следствия? Если да, то чем конкретно?

2. Многие психологи считают, что психологический накал досудебного следствия и судебного заседания просто несопоставимы.

Как Вы считаете, можно ли согласиться с вышеуказанным? Если да, то в чем конкретно состоят различия?

3. *Какие, по Вашему мнению, приемы психологического воздействия адвоката в суде имеют наибольший эффект?*

Тема 11. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

На современном этапе развития российской правовой системы особую актуальность приобретают проблемы управления, проблемы быстрого внедрения новых управленческих технологий.

Однако дальнейшее развитие менеджмента в органах юстиции России наталкивается на ряд факторов, тормозящих его внедрение:

- недостаточно четкая правовая основа, вследствие чего наблюдается определенная деформация различных аспектов организационной деятельности правовых структур (судов, прокуратуры, таможенной службы, налоговой полиции и т.д.);

- столкновение различных подходов к проблеме юридического менеджмента:

- а) процессный подход (серия взаимосвязанных управленческих функций) (ученые-юристы В.П. Антипов, А.И. Васильев, А.М. Ларин);

- б) системный подход (в любой правовой организации взаимодействие людей и структур в различных условиях) (Г.А. Туманов и др.);

- в) ситуационный подход (методы управления определяются конкретными ситуациями) (А.Р. Ратинов, И.О. Герасимов);

- зависимость функций управления от личностных, психологических качеств юриста-руководителя (они должны быть выше 15–25% от общего количества юристов);

- проблема принятия решения.

Это основные проблемы юридического менеджмента в российской действительности, с которыми придется столкнуться будущим юристам-руководителям. Поэтому нужны новые смелые новации, учитывающие новейшие управленческие решения на Западе (превалирующее внимание на человеческий (психологический) фактор) и опыт управления в России.

1. Каким требованиям, по Вашему мнению, должны отвечать организационно-управленческие функции юриста на современном этапе развития России? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Как Вы считаете, должен ли руководитель бизнес-адвокатской структуры обладать особыми индивидуально-психологическими качествами, и если да, то что это за качества?

3. Попробуйте представить структурно, в виде граф-алгоритма, процесс принятия Вами решения в качестве адвоката.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3:

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Методологические основы и структура юридической психологии.
2. Развитие юридической психологии в России в XX в.
3. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в.
4. Классификация психических явлений.
5. Личность в психологии и праве.
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании свидетельских показаний.
8. Виды и процессы памяти.
9. Мышление как категория в юридической психологии.
10. Роль воображения в деятельности юриста.
11. Виды и свойства внимания.
12. Свойства и виды эмоций и чувств.
13. Волевые состояния и волевые качества личности. Понятие «порока воли» в праве.
14. Психологическая характеристика и виды тревожности.
15. Причины, виды и фиксация фрустрации.
16. Понятие и фазы стресса.
17. Виды аффективных состояний.
18. Основные свойства типов темперамента, их значение для правоприменительной сферы.
19. Характер как социальный аспект личности.
20. Акцентуации характера.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Индивидуально-психологические свойства личности как факторы ее криминализации.
23. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ.
24. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
25. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
26. Психологические теории криминализации личности.
27. Мотивы, цели и поводы преступления.
28. Психологические портреты отдельных категорий преступников.
29. Криминогенный комплекс. Психологическая структура преступного деяния.
30. Психология криминальной агрессии.

Примерная тематика рефератов

1. Тактико-психологические особенности проведения отдельных следственных действий с учетом специфики отдельных видов преступлений.
2. Психологическое воздействие при допросе.
3. Назначение и производство судебно-психологической экспертизы потерпевших при расследовании уголовных дел.
4. Психологические особенности личности террориста.
5. Психологические особенности деятельности следователя.
6. Тактико-психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых по делам о кражах.
7. Психологические особенности рассмотрения дел в суде.
8. Психологические особенности расследования преступлений, совершенных организованными группами и преступными сообществами.
9. Судебно-психологическая экспертиза психологических воздействий.
10. Диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних на предварительном следствии.