Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 14:16:08
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 Д от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Код и направление подготовки:

38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация: **бакалавр**

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Организация – разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.э.н, проф.		Шевченко Б.И.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин» протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., проф. _____ Кузнецова Т.Ф.
подпись

Наименование дисциплины – «История государственного и муниципального управления»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» является: формирование основных тенденций развития государственного управления, обеспечивающих мониторинг социальной и политико-государственной сферы; формирование основных понятий, законов, теорий и практик социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Задачами освоения дисциплины «История государственного и муниципального управления» являются:

- владение навыками организации и оценивания эффективности выполнения поставленной профессиональной задачи;
- знание закономерности протекания исторических процессов в области государственного и муниципального управления;
- уметь определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции политико-государственного развития общества;
- владеть самостоятельным изучением и концептуальным осмыслением новой информации, определениями отличительных особенностей систем государственного управления на каждом из этапов истории российской государственности.

Дисциплина «История государственного и муниципального управления» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Матрица связи дисциплины «История государственного и муниципального управления» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-1 Способен осуществлять	**УК-1.2.** Осуществляет критический анализ и синтез	**УК-1.2.**	**УК-1.2.1** **Знать:**

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, полученной из разных источников		основные тенденции развития государственного управления, обеспечивающие мониторинг социальной и политико-государственной сферы; основные понятия, законы, теорию и практику социально-значимых проблем и процессов современного общества; основные принципы анализа, обеспечивающих мониторинг содержания основных этапов проведения административных реформ в России. **УК-1.2.2** **Уметь:** самостоятельно определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции политико-государственного развития общества; осуществлять анализ состояния политических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; **УК-1.2.3** **Владеть:** навыками организации и оценивания эффективности выполнения поставленной профессиональной задачи
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	**ОПК-1.1** Проявляет знания конституционных принципов прав и свобод человека и гражданина; норм законодательства в сфере государственной и муниципальной службы и служебной этики; принципов и требований к профессиональной деятельности в органах власти с целью обеспечения приоритета прав и свобод человека, норм служебной этики	**ОПК-1.1**	**ОПК-1.1.1** **Знать:** закономерности протекания исторических процессов в области государственного управления, основные подходы к их изучению; основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства; систему органов государственного управления и местного самоуправления в ее исторической эволюции;

			ОПК-1.1.2 **Уметь:** определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции политико-государственного развития общества; **ОПК-1.1.3** **Владеть:** навыками самостоятельного изучения и концептуального осмысления новой информации, определения отличительных особенностей систем государственного управления на каждом из этапов истории российской государственности

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Дисциплина обязательной части ОП.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «История государственного и муниципального управления» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

Код дисциплины	*Дисциплины, изучаемые параллельно*	*Семестр*
Б1.О.01	История России	1
Б1.О.02	Философия	1
Б1.О.03	Политология	1
Б1.О.06	Основы информационной культуры и информатика	1
Б1.О.10	Теория государства и права	1

Связь дисциплины «История государственного и муниципального управления» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Дисциплины, следующие за дисциплиной*	*Семестр*
Б1.О.22	Социально-экономическая статистика	3
Б1.В.02	Социология управления	2
Б1.О.07	Этика государственной и муниципальной службы	2
Б1.О.10	Теория государства и права	2
Б1.О.24	Конституционное право	3,4
Б1.О.28	Административное право	5
Б1.О.29	Муниципальное право	5
Б1.О.30	Система государственного и муниципального управления	5,6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	**Очно-заочная**
Порядковый номер семестра	1	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	59	37
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	36	16
Занятия лабораторного типа (лабораторные работы)	-	-
Текущая аттестация	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	71
Форма промежуточной аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1. Введение. Предмет истории государственного и муниципального управления.

История государственного и муниципального управления как научная и учебная дисциплина. Государство как общественно-историческое явление. Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Сущность и содержание понятия государственного управления, муниципального управления. Государственное и муниципальное управление как система и как процесс. Уровни управления. Функции, принципы, методы и средства государственного и муниципального управления. История государственного и местного управления в России как процесс возникновения, развития и смены государственных форм и моделей управления в различные исторические эпохи. Периодизация истории государственного управления в России. Предпосылки образования государства у восточных славян.

ТЕМА 2. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIIIвв.)

Киевская Русь как раннефеодальная монархия (X – XII вв.). Государственный механизм: роль великого князя, совет при князе, феодальные съезды, вече. Десятичная (численная) система управления. Отделение центрального управления от местного: дворцово-вотчинная система, системы кормлений. Особенности формирования системы

налогов, дани. Роль полюдья. Виды налогов и пошлин. Принятие христианства и роль церкви в системе управления государством. Становление древнерусского права, его особенности. «Русская Правда» памятник древнерусского права. Русские княжества в условиях политической и феодальной раздробленности: социально-политические и социально-экономические причины и последствия. Новые политические центры. Ростово-Суздальское (Владимиро-Суздальское) княжество: особенности политической организации и хозяйственной системы северо-восточных княжеств.

ТЕМА 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и 10 становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)

Особенности формирования и структуры управления в монгольской империи. Золотая орда и русские княжества. Вассальная зависимость русских княжеств от монгольских ханов (выдача ярлыка на правление). Постепенное расширение полномочий русским князьям (сбор дани). Закрепление дворцово-вотчинной системы управления. Княжий двор становится центром государства. Все сословия переходят в разряд служилых. Власть князя, в отсутствие сопротивления со стороны вечевой демократии и боярской аристократии, становится самодержавной. Политика Московского княжества. Централизация как объединение русских земель вокруг Москвы и создание централизованного государственного аппарата, новой структуры власти в Московском государстве. Система местничества и ее основные характеристики. Формирование сословий. Роль церкви в укреплении самодержавия. Боярская Дума как высший орган власти. Роль, функции и состав Боярской Думы. «Избранная рада» при Иване Грозном. Земские соборы в системе государственных органов управления. Идея соборности и структура соборов. Их компетенция и порядок работы. Формирование новой приказно-воеводской системы государственного управления. Единицы административно территориальные деления в XIV – XVвв. (уезды, волости, станы). Сословно-представительные органы на местах в середине XVI в.: земские и губные избы. Компетенция выборных органов и эволюция системы кормлений.

ТЕМА 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).

Попытки модернизации государственного управления Борисом Годуновым. Политические режимы периода Смутного времени. 11 Земский собор 1613 года. Провозглашение начала династии Романовых на русском престоле – выборность царя, как прецедент. Попытки ограничения власти московского государя Собором и Думой. Укрупнение структур управленческих органов и централизация их работы. Наличие и активная работа контролирующих органов (Приказ счетных дел – финансовый контроль). Упадок местного самоуправления вследствие централизации.

ТЕМА 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIIIв.) – начале XX вв.

Правление Петра I - преобразование и развитие абсолютной монархии. Эволюция Боярской Думы. Роль Сената и Синода - высших органов власти и управления. Реорганизация приказов в коллегии. Система государственного управления в эпоху дворцовых переворотов. Развитие и укрепление системы губернского и местного управления – на принципах единоначалия и коллегиальности. Система городского управления. Магистраты – их функции и структура. Правление Екатерины II и эпоха «просвещенного абсолютизма»: основные принципы и их реализация. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XIX вв. План М.М. Сперанского. Кризис государственного управления в середине XIX в. Крымская война как катализатор Великих реформ Александра II. Причины отмены крепостного права. Революция «сверху»

– Манифест 19 февраля 1861г. и «Положение» 19 февраля 1861г.: переплетение либеральных и консервативных начал. Содержание реформ 60-70 гг. Крестьянская реформа: права получаемые крестьянами; земельные отношения и формы реализации. Реформа местного самоуправления – земская реформа (земства) 1864 г. Судебная реформа (1864 г.). Реформа образования (1864 г.). Городская реформа (1870 г.). Военная реформа (1874 г.). Реорганизация финансовой системы. Предпосылки конституционной реформы. Контрреформы: цели и задачи. Проект контрреформ и их реализация: переселение крестьян в Сибирь; отмена либеральных принципов в области образования; ограничение земского городского самоуправления; в национальном вопросе (русификация); укрепление привилегий дворянства. Революция 1905-1907 гг. Государственное управление в России в период первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 года. Деятельность П.А. Столыпина. Изменение в органах государственного управления после революции 1905г. Переход к новой политической системе – конституционной монархии. Учреждение Государственной Думы: особенности формирования и деятельности. Место и роль Думы в государственном аппарате самодержавия. Роль Государственного совета. Деятельность Совета министров. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Особенности управления окраинами. Государственные органы по регулированию и управлению хозяйством в период первой мировой войны – четыре «Особых совещания» (1915г.) – по обороне, по топливу, по перевозкам, по продовольствию. Роль военно-промышленных комитетов, городских и земских союзов. Государственное управление в период февральской буржуазно-демократической революции 1917г. Временный комитет Государственной Думы (во главе с М.В. Родзянко). Роль Временного правительства. Двоевластие. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Подготовка Учредительного собрания. Конец двоевластия и изменения в госаппарате.

ТЕМА 6. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления

Создание и утверждение советской государственной системы после победы Октября 1917 г. Второй съезд Советов – переход власти в центре и на местах к Советам. Роль и функции ВЦИК и СНК. Советы и политические партии. Местные советы. Решения III съезда Советов – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики». Система органов федеральной власти. (Советы как организация власти; Федерация национальных республик – как система государственного устройства). Экономическая политика Советского государства и формы ее реализации. Роль ВСНХ и его структура. Рабочий контроль и его органы. Комиссия по трудовой повинности. Функции профсоюзов. Программа преобразований – план ГОЭЛРО. (Государственный план электрификации России) Формирование социалистического права: семейное право, социальное право, земельное право - принципы и содержание (формы). Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов. Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918- 1920г.г.): высшие, центральные и местные органы управления (ВЦИК, СРКО, СТО, РКИ, ЦКК, и местные советы, ревкомы; РВС и РККА). Государственное управление и новая экономическая политика НЭП (1921-1929гг.). Создание Госплана. Реорганизация и ликвидация главков. Создание трестов. Синдикаты как особая форма организации государственной промышленности. Биржи. Кооперация и деятельность Наркомпрода. Акционерные общества. Организация кредитной системы в частном секторе (общества взаимного кредита – ОВК) – участие государства. Регулирование цен. Налоговая система. Административное регулирование экономики. Контрольная деятельность. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов: прокуратура, судебная реформа, ОГПУ, карательная политика. Церковь отделена от государства. Создание нового социалистического федеративного государства – Конституция СССР 1924 г. Народный комиссариат национальности и его функции.

Административное деление - становление федерации. Автономные республики. Принципы образования СССР.

ТЕМА 7. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.

Трансформация политической системы и государственного аппарата страны в 30-40-е годы. Переход к партийной диктатуре. Сращивание партийной власти с властью государственного аппарата: руководство партии одновременно занимает руководящие государственные должности. Ужесточение партийного контроля и реорганизация его органов. Централизация управления экономикой. Усиление планового начала в экономике: два плана – индустриализации и коллективизации. Административная реформа. Централизация заготовок, создание машинно-тракторных станций - МТС. Уставы сельхозартели (1930, 1935гг.). Реорганизация управления промышленностью: ликвидация функциональной системы управления экономикой, установление производственно-территориального принципа управления (XVII съезд партии, начало 1934г.). Ликвидация во всех звеньях советского хозяйственного аппарата специальных секторов проверки исполнения. Контроль возлагается на руководителей советских и хозяйственных органов, часть контролирующих функций у профсоюзов. Централизация правоохранительной системы и политика репрессий – формы осуществления. Итоги трансформации политической системы и государственного аппарата страны в 30-40-е годы. Конституция 1936 г. Изменения в государственной системе СССР в период Отечественной войны (1941-1945гг.). Чрезвычайные органы управления. Роль Государственного комитета обороны (ГКО). Военная реформа. Военная юстиция. 15 Реорганизация госаппарата в послевоенный период: СНК СССР преобразован в Совет Министров СССР (1946г.). Четырехзвенная структура органов управления министерств: главк – управление – отдел – сектор (1954 г.). Реорганизация сельского хозяйства. Роль совнархозов (1957 г.) – попытка замены отраслевого управления промышленностью территориальным. Перестройка местных органов власти (1957- 1960 гг.). Партийный контроль за деятельностью госаппарата. XX съезд КПСС. 1958 г. – конец коллегиального руководства, усиление авторитарных методов регулирования. Административно-командная система (70-80-е гг. XX в.). Эволюция государственно-политической системы 60-70-е годы. Экономическая реформа: ликвидация совнархозов, восстановление центральных промышленных министерств. Постановление (1965г.) «Об улучшении планирования и стимулирования производства в экономике», «О государственном производственном предприятии при социализме». Новая административная централизация: создание государственных комитетов по ценообразованию, снабжению, науке и технике (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике). Идеология общенародного государства. Либеральные и технократические тенденции: их конец – 1968 г. – «Пражская весна». XXV съезд КПСС (февраль 1976 г.) - консервативные тенденции, персонализация власти, укрепление партийно-государственной бюрократии. Изменения в государственном аппарате – возврат к отраслевому управлению: с 1962 г. – в капитальном строительстве, с октября 1965 г. – в промышленности в целом. Развитие конституционного законодательства – Конституция СССР 1977г.

ТЕМА 8. Становление современной системы государственного и муниципального управления.

Изменения в политической системе в период «перестройки» и их предпосылки. Попытки выхода из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х – 16 1988 гг.). Экономические реформы. Формирование частного сектора; фермерство. Конституционные преобразования. Политические движения. Распад СССР. Национальные республики. Референдумы. Раздел союзного имущества. Развитие законодательства в период кризиса и ликвидации СССР. Становление новой российской государственности и

ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе. Субъекты РФ. Местное самоуправление в РФ. Государственное развитие РФ на современном этапе. Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ. Зарубежные системы государственного и муниципального управления в США и Западной Европе (Англии, Франции, Германия, Италии). Основные направления реформ государственного и муниципального управления в ведущих странах мира. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления

4.2. Содержание занятий семинарского типа

№	Содержание семинаров	Виды семинаров	Текущий контроль
1.	**ТЕМА 1. Введение. Предмет истории государственного и муниципального управления.** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. 2. Содержание понятия государственного управления, муниципального управления. 3. Сущность государственного и муниципального управления. Государственное и муниципальное управление как система и как процесс. Уровни управления. 4. Законы государственного и муниципального управления. 5. Функции, принципы, методы и средства государственного и муниципального управления.	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.
2.	**ТЕМА 2. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIIIвв.)** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Государственный строй Киевской Руси. Государственный механизм: роль великого князя, совета при князе, дружины, полюдье, феодальные съезды, вече. Феодальные съезды. 3. Отделение центрального управления от	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.

	местного: дворцово-вотчинная система, система кормлений. 4. Политическая и феодальная раздробленность: причины, хронология, основные политические центры. 5. Владимиро-Суздальское княжество: сходство и различия управления с Киевской Русью. 6. Галицко-Волынская земля: особенности управления. 7. Новгородское и Псковское государства – республики: Вече, Совет господ, архиепископ, посадник, тысяцкий, князь.		
3.	**ТЕМА 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и 10 становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Золотая орда и русские княжества. Вассальная зависимость русских княжеств от монгольских ханов (выдача ярлыка на правление). 2. Закрепление дворцово-вотчинной системы управления. Княжий двор - центр государства. Самодержавная власть князя. 3. Возвышение Московского княжества. Централизация русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного государственного аппарата, новой структуры власти в Московском государстве: Великий князь, Боярская Дума. Формирование сословий. 4. Земские соборы в системе государственных органов управления. Идея соборности и структура соборов. Их компетенция и порядок работы. 5. Развитие приказной системы. 6. Местное управление в Московском княжестве: уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система "кормлений".	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.
4.	**ТЕМА 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Политика Бориса Годунова. 2. Василий Шуйский: попытки основания	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.

	правового государства. 3. Династии Романовых на русском престоле. 4. Соборное Уложение 1649 г. 5. Финансовая реформа 1653г. 6. Местное самоуправление и централизация.		
5.	**ТЕМА 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIIIв.) – начале XX вв.** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора при Петре Первом. 2. Синод: место и роль в системе государственного управления. 3. Введение коллегиальной системы управления вместо приказной. 4. Тайная канцелярия: роль и функции. 5. Реформа местного управления 1709-1719 гг. Реформа городского сословного управления 1723-1724 гг. 6. Система органов власти при Екатерине II. 7. Городская полицейская реформа 1728 г. 8. "Жалованная грамота дворянству" 1785 г. 9. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде. Городские сословные органы. 10. "Грамота на право и выгоды городам Российской империи" 1785 года. 11. Непременный совет. Негласный комитет. Их значение в эпоху преобразований Александра I. 12. Создание Государственного совета и его аппарата. 13. Учреждение министерств (Манифест 1802 г.). 14. Административные учреждения в губерниях и уездах. Местная уездная система. 15. Реформы Александра II. Отмена крепостного права (1861 г.). Предпосылки и механизм реализации. 16. Реформа местного самоуправления – земская реформа (учреждение земства) 1864 г. 17. Сущность, содержание и результаты: - судебной реформы (1864 г.); - реформы образования (1864 г.); - городской реформы (1870 г.); - военной реформы (1874 г.). 18. Контр реформы Александра III и их последствия при Николае II.	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.

6.	**ТЕМА 6. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. 2. Деятельность П.А. Столыпина. Попытки реформ. 3. Учреждение Государственной Думы, ее роль и место в государственном аппарате самодержавия. 4. Деятельность Совета министров. 5. Управление национальными окраинами. 6. Буржуазная революция 1917 г. Создание Временного правительства. Программа Временного правительства. Двоевластие. 7. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.
7.	**ТЕМА 7. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.** **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ:** 1. Создание и утверждение советской государственной системы. 2. Конституция РСФСР 1918 года 3. Государственное управление и новая экономическая политика НЭП (1921-1929гг.) 4. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1924 года 5. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1937 года 6. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1978 года	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.
8.	**ТЕМА 8. Становление современной системы государственного и муниципального управления.** 1. Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. 2. Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. 3. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ. 4. Зарубежные системы государственного и муниципального управления в США и Западной Европе (Англии, Франции, Германия, Италии. 5. Основные направления реформ государственного и муниципального	- беседа - опрос	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг семинарских заданий.

	управления в ведущих странах мира. 6. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления.		

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**ТЕМА 1. Введение. Предмет истории государственного и муниципального управления.** Понятие государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Предпосылки образования государства у восточных славян.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
2.	**ТЕМА 2. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XI вв.) Особенности систем управления в древнерусских княжествах в период политической раздробленности (XII – XIIIвв.)** Суд в Древней Руси. Становление древнерусского права, его особенности. «Русская Правда». Принятие христианства и роль церкви в управлении государством.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
3.	**ТЕМА 3. Система государственного и местного самоуправления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды (XIII – XIV вв.). Возвышение Московского княжества и 10 становление единой российской государственности (XV-XVI вв.)** Особенности формирования и структуры управления в Монгольской империи. Влияние Золотой Орды на Русь. Отдельные черты монгольского административного управления: в системе и порядке налогообложения, формировании ямской транспортной службы,	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.

	организации войска и финансово-казенного ведомства. Роль церкви в укреплении самодержавия	
4.	**ТЕМА 4. Кризис государственности в период Смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII вв.).** «Семибоярщина» и интервенция поляков – их роль в кризисе российской государственности. Реорганизация армии: создание хорошо обученных и организованных постоянных полков, подготовка военных кадров. Образование военных округов.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
5.	**ТЕМА 5. Эволюция системы государственного управления в Российской империи периода абсолютизма (XVIIIв.) – начале XX вв.** Идеи камерализма в реформах государственного управления Петра Великого. "Просвещенный абсолютизм" 50-х – начала 70-х гг. Крепостное самодержавие. Кризис государственного аппарата в середине XIX века.	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
6.	**ТЕМА 6. Становление советского государства и построение новой системы государственного управления** Революция 1905 г. Революция 1917 г. Предпосылки, ход, результаты и последствия	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
7.	**ТЕМА 7. Эволюция системы государственного управления в СССР в период 30-40 и 50-90 гг. XX в.** Создание и утверждение советской государственной системы. Государственное управление и новая экономическая политика НЭП	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.
8.	**ТЕМА 8. Становление современной системы государственного и муниципального управления.**	- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре - Подготовка информационных проектов.

	Сложившаяся система государственного и муниципального управления в РФ. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ. Зарубежные системы государственного и муниципального управления	

А) ***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы ***информационных проектов***:

1. Принципы демократии, заложенные в основу Российского государства.
2. Формы государственного управления.
3. Функции государственного управления.
4. Особенность российского федерализма.
5. Основное содержание договоров о разграничении предметов ведения между федеральным центром и регионом.
6. Преодоление социально-экономической дифференциации различных регионов.
7. Место местного самоуправления в структуре органов власти.
8. Особенности положения России и их учет при разработке государственной внутренней и внешней политики.
9. Контроль за реализацией государственной политики.
10. Основные рычаги воздействия государства на экономику страны.
11. Основные показатели эффективности государственного регулирования.
12. Государственная антимонопольная политика.
13. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью.
14. Основные направления социальной политики государства.
15. Государственное регулирование рынком труда.
16. Социальная защита населения.
17. Роль местных органов управления в развитии культуры, здравоохранения, образования.
18. Назначение и содержание федеральных, отраслевых и региональных соглашений.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***		***Лекции***		***Практические занятия, Семинары***		***Самост. работа студентов***	
Формы обучения		***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***
ТЕМА 1.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	8
ТЕМА 2.	УК-1;	6	4	2	2	4	2	6	8

	ОПК-1								
ТЕМА 3.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	8
ТЕМА 4.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	8
ТЕМА 5.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	8
ТЕМА 6.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	10
ТЕМА 7.	УК-1; ОПК-1	6	4	2	2	4	2	6	10
ТЕМА 8.	УК-1; ОПК-1	12	4	4	2	8	2	7	11
Текущая аттестация	УК-1; ОПК-1	1							
Консультации (предэкзаменационные)	УК-1; ОПК-1	2							
Промежу-точная аттестация	УК-1; ОПК-1	2							
Всего:		***59***	***37***	***18***	***16***	***36***	***16***	***49***	***71***

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к занятиям семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) начинаются с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам занятий семинарского типа. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме предстоящего занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям лекционного типа, поскольку они являются важной формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по источникам, рекомендованным согласно учебно-методическому обеспечению дисциплины;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К формам промежуточного контроля по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. В самом начале учебного курса обучающемуся следует познакомиться со следующими учебно-методическими материалами:

- рабочей программой дисциплины;
- планируемыми результатами обучения;
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа;
- контрольными мероприятиями текущей и промежуточной аттестации;
- перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечнем вопросов к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «История государственного и муниципального управления» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*

  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными историческими документами*
- *дискуссия (*как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы*) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *индивидуальное собеседование;*
- *выполнение заданий в ходе творческих работ;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка работы с историческими текстами;*
- *проверка информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие государства. Функции государства.
2. Формы правления. Формы государственного устройства.
3. Содержание понятия государственного управления, муниципального управления. Уровни управления.
4. Сущность государственного и муниципального управления. Государственное и муниципальное управление как система и как процесс.
5. Функции и методы государственного и муниципального управления.
6. Образование государства у восточных славян.
7. Государственный строй Киевской Руси. Отделение центрального государственного управления от местного.
8. Политическая и феодальная раздробленность: причины, характеристика этапов процесса раздробленности, основные политические центры.
9. Система управления в Владимиро-Суздальском княжестве.
10. Система управления в Галицко-Волынском княжестве.
11. Новгородское и Псковское государства – республики.
12. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды.
13. Возникновение Московского княжества. Органы государственной власти в Московском государстве в XV – XVI веке.
14. Местные органы власти в Московском государстве в XV – XVI веке. Земская реформа XVI века.
15. Управление в условиях иностранной интервенции и гражданской войны в России в начале XVII века.
16. Развитие системы Приказов.
17. Принципы управления государством Петра I. Верховный кабинет министров в XVIII веке. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г.
18. Реформы Петра I в области управления: сущность и содержание реформ.
19. Воздействие дворцовых переворотов на систему государственного управления.
20. Характеристика российской монархии в первой половине XIX в. и ее государственного аппарата.
21. Муниципальное управление в России, заложенное при Екатерине II.
22. Государственная власть и управление в России при Екатерине II.
23. Особенности государственного управления на рубеже XVIII-XIX вв.
24. Деятельность М.М. Сперанского по реформированию системы государственного управления.
25. Анализ и оценка реформ государственного управления при Александре I.
26. Принципы государственного управления при Николае I.
27. Реформы государственного управления при Александре II
28. Реформа земского управления при Александре II.
29. Военная и судебная реформы при Александре II
30. Анализ и оценка контрреформ Александра III.
31. Местное самоуправление в России в начале XX века.
32. Ограничение самодержавия в России - создание Государственной Думы
33. Место реформ П.А. Столыпина в системе государственного управления
34. Октябрьская революция и последующая реорганизация власти в России.

35. Государственное и местное управление в первые годы советской власти.
36. Образование СССР. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками.
37. Система государственного управления в СССР в 1930-40-е годы.
38. Реформы государственного управления СССР в 1950-60-е годы.
39. Конституция СССР 1977 года.
40. Государственное и муниципальное управление в СССР в 1980-е годы.
41. Попытки реформирования государственного управления в 1985-90 годы
42. Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
43. Действующая система государственного и муниципального управления в РФ.
44. Нормативно-правовое регулирование государственного и муниципального управления в РФ.
45. Возможность применения в России зарубежных практик совершенствования системы государственного и муниципального управления.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России : учебник / М. С. Байнова, К. Н. Курков. — Москва : Университет Синергия, 2022. — 198 с. — (Университетская серия). — ISBN 978-5-4257-0529-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497674

Дополнительная литература

Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330

Государственное управление : теория, функции, механизмы : учебное пособие / Н. Е. Дмитриева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Клименко. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 276 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-7598-2569-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699523

Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511479

Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519478

Шаходанова, О. Ю. Организация государственных учреждений России : учебное пособие для вузов / О. Ю. Шаходанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12447-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496290

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента.
2. Вопросы государственного и муниципального управления.
3. Проблемы управления.
4. Российский журнал менеджмента.
5. Эксперт.

ЭБС IPR SMART:

1. Ars administrandi. Искусство управления (доступный архив: 2010–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/11588.html.
2. E-Management (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101192.html.
3. Актуальные проблемы экономики и менеджмента (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/98831.html.
4. Вестник государственного и муниципального управления (доступный архив: 2019–2020 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/103735.html.
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия государственное и муниципальное управление (доступный архив: 2014–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/32332.html.
6. Вестник университета (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101201.html.
7. Вопросы управления (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87622.html.
8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/82793.html.
9. Муниципалитет: экономика и управление (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/88631.html.
10. Развитие территорий (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87309.html.
11. Регионология (Regionology) (доступный архив: 2018–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/79951.html.
12. Социум и власть (доступный архив: 2017–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87320.html.
13. Стратегические решения и риск-менеджмент (доступный архив: 2020–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/106296.html.

14. Управление (ГУУ) (доступный архив: 2019–2021 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/101225.html.
15. Управленческое консультирование (доступный архив: 2017–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/87339.html.
16. Экономическое развитие России (доступный архив: 2012–2022 гг.). — URL: https://www.iprbookshop.ru/51219.html.

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
2. Университетская библиотека онлайн – www/biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
4. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - http://window.edu.ru/

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru
8. СПС Гарант http://www.garant.ru
9. Официальный интернет портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/
10. Сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
11. Сайт Правительства РФ http://government.ru/
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://duma.gov.ru/
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ http://council.gov.ru/
14. Сайт Конституционного суда РФ http://www.ksrf.ru/ru
15. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ https://мвд.рф
18. Федеральная Антимонопольная Служба https://fas.gov.ru/
19. Центральный банк РФ https://www.cbr.ru/

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС института, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«БАНК ТЕСТОВ»

***Примерные варианты тестов*:**

1. Высший орган государственной власти в Древних Афинах:

а) Народное собрание
б) Ареопаг
в) Коллегия стратегов
г) Совет старейшин

2. Высшие военные должности в Древних Афинах:

а) Архонты
б) Стратеги
в) Аподекты
г) Метрономы

3. Несвободное население (государственные рабы), занимавшееся земледелием в Древней Спарте

а) Спартиаты
б) Эфоры
в) Периэки
г) Илоты

4. Высший орган (фактически) власти в Древней Спарте:

а) Сенат
б) Народное собрание
в) Геруссия
г) Коллегия жрецов

5. Магистраты в Древнем Риме, которые командовали армией, осуществляли высшую гражданскую власть:

а) Преторы
б) Консулы
в) Цензоры
г) сенаторы

6. Магистраты в Древнем Риме, которые обладали правом «вето»:

а) Квесторы
б) Эдилы
в) Народные трибуны
г) Диктаторы

7. Должность Майордома существовала в:

а) Германии
б) Англии
в) Франкском королевстве
г) Англии и Франкском королевстве

8. Особенности феодализма во Франции заключались в принципе:

а) «вассал моего вассала - не мой вассал»
б) «вассал моего вассала - мой вассал»
в) «у одного сеньора - один вассал»

г) «любой вассал - слуга короля»

9. Представители короля в графствах Средневековой Англии:

а) Шерифы
б) Элдормены
в) Вилланы
г) Бароны

10. Должность Первого министра во Франции в 17 веке занимали:

а) Кардинал Мазарини
б) Кардинал Ришелье и Кардинал Мазарини
в) Кардинал Ришелье
г) Никто

11. Высший орган государственной власти во Франции в период 1792-1795 гг.

а) Комитет общественного спасения
б) Национальное собрание
в) Конвент
г) Парламент

12. Какую должность занимал Наполеон Бонапарт до провозглашения себя императором?

а) Первый консул
б) Председатель Директории
в) Генерал-губернатор
г) Канцлер

13. Период установления английского абсолютизма связан с этой династией

а) Ганноверская
б) Виндзорская
в) Тюдоры
г) Стюарты

14. "Долгий парламент" в Англии действовал в период

а) Столетней войны
б) Правления Елизаветы I
в) Английской революции
г) Первой мировой войны

15. Документ, в котором утверждалась независимость британских колоний в Северной Америке от Великобритании:

а) Конституция
б) Декларация независимости
в) Билль о правах
г) Декларацию прав и нужд колоний

16. Глава исполнительной власти по Конституции США:

а) Президент
б) Вице-президент
в) Премьер-министр
г) Государственный секретарь

17. Фактически независимое государство, формально признающее власть английской короны, в системе Британской колониальной империи называлось:

а) Протекторат
б) Доминион
в) Колония
г) Метрополия

18. Какая по счёту Республика - нынешняя Франция?

а) Вторая
б) Третья
в) Четвертая
г) Пятая

19. На выборах одновременно решается вопрос о составе правительства и парламента при этой форме государственного правления:

а) Абсолютная монархия
б) Парламентская республика
в) Президентская республика
г) Полупрезидентская республика

20. Президент – глава государства и правительства, обладает всей полнотой исполнительной власти, но не обладает правом законодательной инициативы и не может распускать парламент - ситуация, характерная для этой формы правления:

а) Конституционная монархия
б) Парламентская республика
в) Президентская республика
г) Полупрезидентская республика

21. Правительство зависит от президента и ответственно перед парламентом, может быть смещено после вотума недоверия - ситуация, характерная для этой формы правления:

а) Конституционная монархия
б) Парламентская республика
в) Президентская республика
г) Полупрезидентская республика

22. Общественное устройство, которое историки называют «военной демократией» у восточных славян, складывалось из следующих компонентов:

а) Князь - вече- наместник
б) Князь - дружина –вече
в) Вече- дружина- тысяцкий
г) Вече- бояре- князь

23. К истории Киевской Руси относится…

а) Правление «семибоярщины»
б) Начало правления Рюрика
в) Создание стрелецкого войска
г) Свержение монгольского ига

24. К истории Киевской Руси относятся два понятия…

а) Посадник
б) «Соборное уложение»

в) Вира
г) Поместье

25. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь…
а) Иван Калита
б) Ярослав Мудрый
в) Владимир Мономах
г) Владимир Святой

26. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена…
а) Даниила Московского, Ивана Калиты
б) Княгини Ольги, Ярослава Мудрого
в) Василия Темного, Василия III

27. В период правления Ивана III имело место…
а) Завоевание Крыма
б) Введение подушной подати
в) Присоединение Новгородской республики
г) Создание регулярной армии

28. Сословно - представительскими органами на местах в середине 15 века стали:
а) земские и губные избы
б) земские и приказные избы
в) земские и поместные избы.

29. Зарождение абсолютизма в России связывают с именем царя:
а) Ивана IV
б) Алексея Михайловича
в) Петра I

30. Россия стала империей в результате
а) Победы в Северной войне
б) Указа Петра I
в) Присоединения Прибалтийских территорий
г) Решения Земского Собора

31. Высшее правительственное учреждение при Петре I.
а) Ближняя канцелярия
б) «консилия министров»
в) Правительствующий Сенат.

32. Городское сословие в России в XVIII веке делилось на:
а) регулярных граждан и «подлых» людей;
б) постоянных граждан и приезжих;
в) иностранных граждан и лиц без гражданства.

33. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену…
а) Приказам
б) Министерствам
в) Боярской думе
г) Поместьям

34. В структуре вечевого управления Великого Новгорода имелись (несколько вариантов ответа):

а) Посадник
б) Наместник
в) Тысяцкий
г) Воевода
д) земский староста
е) княжеский совет

35. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

а) Боярская дума
б) Избранная рада
в) Верховный тайный совет
г) Сенат

36. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.

а) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды;
б) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов;
в) равноправные партнеры в международных отношениях;
г) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

37. Какая реформа не проводилась в годы правления Ивана IV Васильевича:

а) Губернская
б) Земская
в) Губная
г) Церковная

38. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:

а) Митрополит
б) Архиепископ
в) Патриарх
г) Местоблюститель патриаршего престола

39. Уложенная комиссия 1767 г. была созвана Екатериной II с целью:

а) обсуждения и принятия нового свода законов Российского государства;
б) принятия конституции;
в) утверждения Жалованных грамот дворянству и городам;
г) формирования новой системы органов государственной власти и управления.

40. Сенат был учрежден при:

а) Петре I
б) Александре I
в) Екатерине II
г) Екатерине I

41. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:

а) Семибоярщина
б) Совет всея земли
в) Избранная рада

г) Ближняя дума

42. Указанная структура органов государственного управления существовала:
а) в Киевской Руси
б) в Московском княжестве
в) в Великом Новгороде
г) во Владимиро-Суздальском княжестве

43. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:
а) представителя княжеской администрации в других городах
б) главы всей княжеской администрации
в) кандидата на должность (на «место»)
г) управляющего княжеским двором

44. Фамилия председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В.И. Ленина в 1924 году:
а) Рыков
б) Троцкий
в) Свердлов
г) Сталин

45. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного управления:
а) революционные комитеты
б) земские управы
в) общинные сходы
г) советы
д) партийные комитеты

46. В каком году не принималась Конституция СССР:
а) 1940
б) 1977
в) 1936
г) 1924

47. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:
а) Андропов
б) Горбачев
в) Черненко
г) Примаков

48. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:
а) Совет народных комиссаром СССР
б) Совет труда и обороны
в) КГБ СССР
г) Всероссийский центральный исполнительны комитет

49. Созданные в начале XIX века министерства пришли на смену…

а) Приказам
б) Земствам
в) Избам
г) Коллегиям

50. В каком году был создан Государственный совет?

а) в 1810 г.;
б) в 1802 г.;
в) в 1801 г.

51. Нормативный правовой акт, принятый в 1802 г.:

а) «Об учреждении министерств»;
б) губернская реформа;
в) Устав благочиния.

52. К периоду правления Николая I относится(ятся)…

а) Освобождение дворян от обязательной службы
б) Предоставление широкой автономии университетам
в) Следствие и суд по делу декабристов
г) Создание регулярной армии

53. В период правления Николая I был принят новый свод законов - …

а) Судебник
б) «Основные законы Российской империи»
в) «Русская правда»
г) «Соборное уложение»

54. Кто из правителей России, продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, стал настаивать на создании свода законов, а не нового уложения?

а) Николай I;
б) Павел I;
в) Екатерина II.

55. Свод законов Российской империи вступил в силу:

а) 1833
б) 1841
в) 1844.

56. Александр II правил в … годы

а) 1801-1825
б) 1825-1855
в) 1855-1881
г) 1796-1825

57. Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правлении…

а) Александра II
б) Николая I
в) Александра I
г) Александра III

58. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении…

а) Александра III
б) Николая I
в) Александра I
г) Александра II

59. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась)…

а) Отмена крепостного права
б) Создание широкого слоя крестьян-собственников
в) Национализация земли
г) Восстановление временнообязанного положения крестьян

60. Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением…

а) Реформы государственного управления М.М. Сперанского
б) Форсированной индустриализации С.Ю. Витте
в) Реформы государственной деревни П.Д. Киселева
г) Широкой демократизации страны

61. К периоду I русской революции относится (ятся)…

а) Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
б) Ленский расстрел на золотых приисках
в) Падение монархии в России d
г) Установление двоевластия Временного правительства и Петросовета

62. IV Государственная дума была распущена…

а) Интервентами стран Антанты
б) Временным правительством
в) Советской властью
г) Николаем II в ходе Февральской (1917 г.) революции

63. Падение самодержавия было связано с…

а) Разгромом «корниловщины»
б) Отречением Николая II от престола
в) Провозглашением России республикой 1 сентября
г) Большевизацией Советов

64. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)…

а) Активное ж/д строительство
б) Ленский расстрел на золотых приисках
в) Запрещение деятельности политических партий
г) Значительное снижение уровня жизни

65.II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял…

а) «Декрет о земле»
б) Решение о введении продразверстки
в) Решение о национализации собственности
г) «Декларацию прав народов России»

66. Россия провозглашена республикой…

а) 1 сентября 1917 г.
б) 1 августа 1914 г.
в) 9 января 1905 г.
г) 2 марта 1917 г.

67.Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)…
а) Допуск иностранного капитала
б) Разрешение частной торговли произведенной продукцией
в) Восстановление денежного обращения
г) Продразверстка

68. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)…
а) Отсутствие органов власти в союзных республиках
б) Разграничение полномочий ….
в) Полное подчинение всех республик руководству
г) Принцип широкого самоуправления

69.Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
а) Принятие Конституции «развитого социализма»
б) Политика гласности и плюрализма
в) Начало разоблачения культа личности И.В. Сталина
г) Избрание президентом Б.Н. Ельцина

70. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
а) Разоблачения культа личности И.В. Сталина
б) Политика гласности и плюрализма
в) Ускорение социально-экономического развития
г) Усиление централизации в управлении

71. К периоду перестройки относится…
а) Разработка Конституции «развитого социализма»
б) Решение XIX партконференции о реформе политической системы
в) Курс на стабильность кадров
г) Укрепление однопартийной системы

72. Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем…
а) Е.Т. Гайдара
б) М.Е. Фрадкова
в) В.С. Черномырдин
г) С.В. Кириенко

73. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название…
а) «августовский путч»
б) «парад суверенитетов»
в) «оттепель»
г) «Ново-огаревский процесс»

74. Органом исполнительной власти по Конституции РФ является…
а) Государственный совет

б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание

75. Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 г. было связано с…

а) Созданием структуры органов власти
б) Осуществлением либерализации цен
в) Проведением «шоковой терапии»
г) Принятием Федеративного договора

76. В 2006 году был создан новый институт - …

а) Общественная палата
б) Федеральное Собрание
в) Федеральные округа
г) Конституционный суд