


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:09  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор  Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.11 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**


**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.С.И., доц.  
ученая степень, звание

  
подпись

Р.В.Иванова И.А.  
ФИО

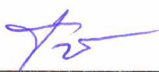
\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
К.с.н., доц.

  
подпись

Богданова В.В.

**Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей**

**Наименование дисциплины – «Социальная работа с семьей»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о семье, как социальном институте, выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции; изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, практику социальной работы с семьей; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Дисциплина «Социальная работа с семьей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

**Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

**ПК-3** Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

03.009 «Специалист по работе с семьей».

**Матрица связи дисциплины «Социальная работа с семьей» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания прав и свобод, обучающихся в области образования, особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального</p>	<p><b>ПК-2.1.</b></p>	<p><b>ПК-2.1.1</b> <i>Знать:</i> современные научные взгляды на проблемы семьи; теории происхождения семейной формы общественной жизни и ее роль в обществе; <b>ПК-2.1.2</b> <i>Уметь:</i> работать с научной и правовой литературой, анализировать полученную информацию; осуществлять анализ видов</p>

	риска; педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		и моделей семьи; <b>ПК-2.1.3</b> <b>Владеть:</b> знаниями и навыками, необходимыми для освоения основных технологий обеспечения социального благополучия семьи, технологий семейного консультирования, традиционных и инновационных методик оказания различных видов помощи семьям
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<b>ПК-3.2.</b> Может выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	<b>ПК-3.2.</b>	<b>ПК-3.2.1</b> <b>Знать:</b> основные понятия курса; представление о семье, как социальном институте, выполняющее определенные социальные и психолого-педагогические функции; содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей; <b>ПК-3.2.2</b> <b>Уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями курса; выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию <b>ПК-3.2.3</b> <b>Владеть:</b> навыками семейного консультирования; методиками оказания различных видов помощи семьям

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

*Связь дисциплины «Социальная работа с семьей» с предшествующими дисциплинами*

Код дисциплины	Предшествующие дисциплины	Семестр
Б1.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7

Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в систем воспитания	7
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.09	Семьеведение	7

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	8	A	A
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	29	29	21
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	12 (4)*	12 (4)*	8 (2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	115	115	123
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144	144

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.1.Тематическое планирование**

**Тема 1. Семья как малая группа и социальный институт. Социальная диагностика многодетной семьи.**

Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы семей в России: материальные, жилищные, отношения с социальной средой, проблемы правового и юридического характера и др.

**Тема 2. Социальная экспертиза семьи.**

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт

семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений.

### **Тема 3. Социальная реабилитация семьи.**

Социальная реабилитация как система форм, методов и средств восстановления утраченных либо не приобретенных в процессе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования. Типы уровней социальной реабилитации: федеральный, региональный и местный уровни; уровень индивидуальной и групповой работы. Объекты и субъекты реабилитации.

### **Тема 4. Социальная адаптация семьи.**

Социальная адаптация как технология в работе семьей. Адаптивный механизм как реакция на напряженность. Н. Гартман «человек должен действовать в ситуации, ситуация есть принуждение к решению». Адаптивная потребность как внутренний побудитель активности человека в проблеме. Социальное самосознание личности в выборе приоритетной адаптации: производственной, бытовой досуговой как механизма в решении проблемы.

### **Тема 5. Социальная коррекция и терапия семьи.**

Коррекция семейных отношений: индивидуальное и парное супружеское консультирование. Коррекционная работа в условиях конфликтных отношений.

### **Тема 6. Социальное консультирование семьи.**

Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

### **Тема 7. Технологии профилактики напряженной ситуации в семье.**

Информационно-просветительская помощь. А.С. Спиваковская «Родительский семинар»: просвещение взрослых в вопросах детской психологии, обучение навыкам объективного восприятия ребенка и семейных отношений в целом, расширение диапазона воспитательных приемов.

## **4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

<p align="center"><b>Название семинара (часы)</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
<p><b>СЕМИНАР</b> <b>Семья и ее история:</b> 1) Основные концепции истории и социологии семьи (Л. Морган, Др. Энгельс, М. Ковалевский, Н. Смелзер, Э. Тоффлер, С. Голод). 2) Европейская семья, ее «золотой век» и кризис. 3) Семья в России и «Домострой».</p>	<p align="center">- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов</p>

4) «Супружеская семья»: дискуссионные проблемы.		семинарских занятий.
<b>СЕМИНАР</b> <b>Брак как основа семьи:</b> 1) Понятие брака. 2) Брак как правовая основа создания и функционирования семьи. 3) Основные факторы, определяющие содержание брака. 4) Порядок и важнейшие условия заключения брака. 5) Особые обстоятельства, препятствующие заключению брака. 6) Исторический процесс развития брачных отношений. 7) Альтернатива моногамному браку. 8) Жилые семейные сообщества (семьи-коммуны). 9) Свингинг. 10) Развитие брачных отношений в современной России.	- беседа  - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
<b>СЕМИНАР (2/2/0)*</b> <b>Функции семьи. Типологии семьи:</b> 1) Основные функции семьи. Особенности их реализации в современной России. 2) Взаимосвязь семейных функций с социально-экономическими и культурно-нравственными процессами в обществе. 3) Экономический и культурно-духовный аспекты семейных отношений. 4) Структура семьи, ее важнейшие компоненты. 5) Проблема типологии семейных структур. 6) Провести диагностику семейных нарушений.	- беседа  - обсуждение докладов - практическая подготовка	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
<b>СЕМИНАР</b> <b>Проблема устойчивости семейно-брачных отношений:</b> 1) Нравственные устои брачных отношений. Факторы их формирования. 2) Любовь и брак. Основные периоды любви по Стендалю. 3) Влюбленность и любовь. 4) Гендерные различия восприятия любви и влюбленности. 5) Проявления любви. 6) Супружеские измены. Отношение общества к внебрачным связям. Основные виды и причины супружеских измен. 7) Развод, его мотивация. 8) Стадии развода. 9) Предразводная ситуация, адаптация супругов и детей к состоянию развода. Последствия распада семьи для детей.	- беседа  - обсуждения докладов	Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов семинарских занятий.
<b>СЕМИНАР</b> <b>Семейные конфликты:</b>	- беседа	Индивидуальное и

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные типы отношений в семье (конфронтация, сосуществование и содружество);</li> <li>2) Определение семейных конфликтов;</li> <li>3) Особенности семейных конфликтов;</li> <li>4) Причины конфликтов в семье;</li> <li>5) Социальные факторы микро– и макросреды, обуславливающие семейные конфликты;</li> <li>6) Классификация семейных конфликтов;</li> <li>7) Кризисные периоды семьи;</li> <li>8) Пути предупреждения семейных конфликтов;</li> <li>9) Основные формы разрешения семейных конфликтов;</li> <li>10) Причины супружеских конфликтов;</li> <li>11) Причины конфликтов между родителями и детьми.</li> </ol>	<p>- ролевая игра «Супружеский конфликт»</p> <p>- Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми»</p>	<p>групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>СЕМИНАР</b> <b>Анализ состояния семьи. Характеристика семьи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основы анализа состояния брачно-семейных отношений;</li> <li>2) Критериальный и проблемный анализ семейных отношений;</li> <li>3) Определение уровня стабильности семьи;</li> <li>4) Критерии благополучия семьи.</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- Практикум с элементами тренинга. Анализ состояния конкретной семьи»</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>СЕМИНАР (2/2/2)*</b> <b>Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений.</li> <li>2) Типологические особенности современной российской семьи. Традиционные прогнозы будущего семьи.</li> <li>3) Альтернативные прогнозы.</li> <li>4) Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере.</li> <li>5) Провести психологическое консультирование (на примере молодой семьи и т.д.). Определить основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.</li> </ol>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>-практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<b>Тема 1. Семья как малая группа и социальный институт. Социальная</b>	- Подготовка к круглому столу - Подготовка информационных проектов.



	<p><b>диагностика многодетной семьи.</b>          Проблемы семей в России: материальные, жилищные, отношения с социальной средой, проблемы правового и юридического характера и др.          Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к дискуссии.</li> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> </ul>
2.	<p><b>Тема 2. Социальная экспертиза семьи.</b>          Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка и творческих проектов.</li> </ul>
3.	<p><b>Тема 3. Социальная реабилитация семьи.</b>          Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка к практикуму.</li> <li>- Подготовка к ролевой игре.</li> <li>- Подготовка информационных и творческих проектов.</li> </ul>
4.	<p><b>Тема 4. Социальная адаптация семьи.</b>          Социальное самосознание личности в выборе приоритетной адаптации: производственной, бытовой досуговой как механизма в решении проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> </ul>
5.	<p><b>Тема 5. Социальная коррекция и терапия семьи.</b> Коррекционная работа в условиях конфликтных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Домашняя творческая работа.</li> </ul>
6.	<p><b>Тема 6. Социальное консультирование семьи.</b>          Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> </ul>
7.	<p><b>Тема 7. Технологии профилактики напряженной ситуации в семье.</b>          Информационно-просветительская помощь. А.С. Спиваковская «Родительский семинар»: просвещение взрослых в вопросах детской психологии, обучение навыкам объективного восприятия ребенка и семейных отношений в целом, расширение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Домашняя творческая работа.</li> </ul>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Зарубежные философы, антропологи и социологи о семье и браке.
2. Два взгляда на характер семейных изменений в XX веке (концепции «кризиса института семьи» и «изменения типа семьи»).
3. Нравственные устои брачных отношений.
4. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
5. Парадигма кризиса семьи и ее обоснование.
6. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
7. Структура и субъекты социальных служб.
8. Основные технологии работы социальных служб.

**Б) Творческий проект** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Социальный портрет российской молодой семьи.
2. Проблема усыновления российских детей иностранными гражданами.
3. Пути достижения молодыми супругами психологической совместимости.
4. Проблема межпоколенных конфликтов в современной российской семье.
5. Разнообразие спектра семейного общения.
6. Досуг как важнейшая сфера семейного быта.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ПК-2, ПК-3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	18	18	18
ТЕМА 2.	ПК-2, ПК-3	8	8	6	2	2	4	4(2)*	4(2)*	2	16	16	16
ТЕМА 3.	ПК-2, ПК-3				2	2					16	16	17

<b>ТЕМА 4.</b>	ПК-2, ПК-3	6	6		2	2		2	2		16	16	18
<b>ТЕМА 5.</b>	ПК-2, ПК-3				2	2					16	16	18
<b>ТЕМА 6.</b>	ПК-2, ПК-3	6	6	6	2	2	2	4(2)*	4(2)*	2(2)*	16	17	18
<b>ТЕМА 7.</b>	ПК-2, ПК-3									2	17	16	18
Текущая аттестация	ПК-2, ПК-3	1											
Консультации (предэкзаменационные)	ПК-2, ПК-3	2											
Промежуточная аттестация	ПК-2, ПК-3	2											
<b>Всего:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12(4)</b>	<b>12(4)</b>	<b>8(2)*</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>123</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии**

В освоении учебной дисциплины «Социальная работа с семьей» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

## 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

## 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;

- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка работы с авторскими текстами;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

## **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

## **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Семья как малая группа и социальный институт.
2. Проблемы семей в России: материальные, жилищные, отношения с социальной средой, проблемы правового и юридического характера и др.
3. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.
4. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи.
5. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Диагностика семейных нарушений.
7. Основные технологии работы социальных служб.
8. Социальная реабилитация как система форм, методов и средств восстановления утраченных либо не приобретенных в процессе социализации функций, отношений и ролей социального функционирования.
9. Типы уровней социальной реабилитации: федеральный, региональный и местный уровни; уровень индивидуальной и групповой работы.
10. Объекты и субъекты реабилитации.
11. Социальная адаптация как технология в работе семьей.
12. Адаптивный механизм как реакция на напряженность.
13. Коррекция семейных отношений: индивидуальное и парное супружеское консультирование.
14. Коррекционная работа в условиях конфликтных отношений.
15. Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д.
16. Формирование поддерживающей среды семьи.
17. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.
18. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).
19. Информационно-просветительская помощь.
20. Структура и субъекты социальных служб.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513746>

Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230>

Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 288 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284>

#### **Дополнительная литература**

Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 302 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие / О. А. Маркевич. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-4499-2441-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690347>

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818>

Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429>

Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. — 120 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749>

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

## **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**



### **необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Термин «Социальная педагогика» ввел

- A) Л.Н. Толстой
- B) А. Дистерверг
- C) К. Магерам
- D) В.Да-Фельтре
- E) Я.А. Коменский

2. Ближайшая среда в которой происходит развитие ребенка называется

- A) семья
- B) населенный пункт
- C) социум
- D) референтная группа
- E) нет правильного ответа

3. Я.А. Коменский в своем главном сочинении «Великая дидактика» впервые сформулировал

- A) принцип природосообразности
- B) сущность воспитания
- C) всеобщие законы развития природы
- D) определение педагогики
- E) всеобщие законы развития природы

4. Типы отклонений в развитии детей

- A) физические, педагогические, общественные
- B) психические, педагогические, физические и социальные
- C) педагогические и социальные, медицинские
- D) физические, социальные, медицинские
- E) нет правильного ответа

5. Семья - это

- A) Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- B) Образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- C) Малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
- D) Брак двух людей
- E) Социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей

6. В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам?

- A) Средний школьный период
- B) Средний дошкольный период
- C) Старший дошкольный период
- D) Дошкольный период
- E) Старший школьный период

7. Руководство по воспитанию детей в яслях и домах ребенка разработал

- A) К.Д.Ушинский
- B) Я.А. Коменский
- C) Л.Н. Толстой
- D) Н.М. Щелованов
- E) В.А. Сухомлинский

8. Социально-педагогическое обследование - это

- A) комплекс диагностических процедур для достаточно полной ориентировки относительно объекта изучения, уровня его развития и соответствия предлагаемых требований
- B) тестирование
- C) процедуры, направленные на диагностику личностей
- D) работа социального педагога
- E) нет правильного ответа

9. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об обучаемом объекте

- A) интервьюирование
- B) наблюдение
- C) эксперимент
- D) беседа
- E) опросные методы

10. Социализация - это

- A) научения социальному опыту
- B) усвоение социального опыта
- C) процесс и результат включения индивида в социальные отношения
- D) способность индивида общаться
- E) воспроизведения социального опыта

11. Виды наказаний - это

- A) Замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствий, лишение прав
- B) Приказ, запрет, указание
- C) Совет, доверие, недоверие, просьба, намек, условие, осуждение
- D) Самостоятельное проведение экспериментов
- E) Одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение

12. Основной стиль общения учителя с учениками

- A) Демократический
- B) авторитарный
- C) Любой из выше перечисленных в зависимости от ситуации
- D) Либерально-демократический
- E) либеральный

13. Составление плана работы социального педагога школы на новый учебный год начинается с

- A) Планирования основных мероприятий
- B) Определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- C) Определения основных направлений воспитательной работы
- D) Формулировки задач учебно-воспитательной работы
- E) Анализа работы социального педагога за истекший год

14. Развитие ребенка в социуме происходит через

- A) игру и общение
- B) научение и пример
- C) научение общения и воспитание
- D) наблюдение и беседу
- E) научению разговорной речи

15. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:
- A) Уровнем личностного развития
  - B) Диагностикой воспитания
  - C) воспитанностью
  - D) воспитуемостью
  - E) Критерием воспитанности
16. Существенным новообразованием личности в возрасте 11-15 лет является:
- A) Средства массовой информации
  - B) микросреда
  - C) Стремление к «взрослости»
  - D) Деятельность
  - E) Макросреда
17. Основной фактор, определяющий цель воспитания:
- A) Потребности учеников
  - B) родители
  - C) Политика, идеология государства
  - D) педагоги
  - E) Возможности педагогического процесса
18. Движущей силой развития личности является
- A) беседа
  - B) поощрение
  - C) наказание
  - D) противоречие
  - E) пример
19. По Д. Смелзеру, для успешной социализации необходимо действие трех фактов
- A) ожидание, изменение поведения; стремление соответствовать ожиданиям
  - B) действие направлять на результат, ожидание результата, подражание
  - C) постановка цели, стремление к их осуществлению, ожидание результата
  - D) изменение поведения, постановка цели, подражание
  - E) действие по установке, решение проблемы, постановка цели
20. Педагогические способности - это
- A) Совокупность личностных качеств педагога, направленных на осуществление профессиональной педагогической деятельности
  - B) Мера профессионализма учителя
  - C) Результат эмпирического опыта учителя
  - D) Показатель педагогического мастерства учителя
  - E) Совокупность качеств определяющих личностный рост учителя
21. В социализации существуют нормы
- A) плохие и хорошие
  - B) красивые и некрасивые
  - C) позитивные и негативные
  - D) важные и неважные
  - E) единичные и повторяющиеся
22. Драгомания - это
- A) талантливость

- В) склонность к воровству
- С) склонность к алкоголизму
- Д) побеги из дома
- Е) неумение общаться

23. Реакция-имитация, как патологическая форма поведения - это

- А) стремление подражать во всём кому-либо
- В) стремление к лидерству
- С) стремление к первенству в отношениях
- Д) поиск кумиров
- Е) стремление к разбою

24. Классификация типов девиантного поведения, разработанная Амбрумовой и Железновой

- А) антидисциплинарное поведение, антисоциальное поведение, делинквентное поведение, аутоагрессивное поведение
- В) нарушение поведения и режима, девиантное поведение
- С) противоправное поведение, агрессивное поведение
- Д) отклонение от нормы, делинквентное поведение
- Е) антиагрессивное поведение, делинкментное поведение

25. Милосердие - это

- А) готовность сострадать кому-либо
- В) готовность любить
- С) готовность общаться
- Д) готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания
- Е) любовь к богу

26. Объектом деятельности социального педагога являются

- А) взрослые, нуждающиеся в трудоустройстве
- В) дети, нуждающиеся в психологической помощи
- С) дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации
- Д) молодежь, нуждающаяся в общении
- Е) малообеспеченные семьи, нуждающиеся в материальной помощи

27. Целью деятельности социального педагога является

- А) создание условий взрослым и детям для их общения
- В) создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка
- С) создание условий ребенку для его безопасности
- Д) оказание материальной помощи малообеспеченным семьям
- Е) оказание психологической помощи взрослым и детям

28. Образование понимается как ... .

- А) процесс обучения и воспитания человека, как система, как результат развития общества и ценность развивающегося человека и общества
- В) как результат развития общества и как система
- С) система, процесс обучения и воспитания человека
- Д) ценность развивающегося человека
- Е) процесс обучения и воспитания человека и ценность развивающегося человека

29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- А) Познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- В) Воспитание, обучение подрастающего поколения

- С) Изучение воспитания как фактора духовного развития
- Д) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире
- Е) Исследование человеческой природы

30. Кто являлся автором принципа "Природосообразности"?

- А) Я. А. Коменский
- В) А. Дистерверг
- С) В.Г. Белинский
- Д) Ж.Ж. Руссо
- Е) И.Г. Песталоцци

31. Личность, организующая и регулирующая социально-педагогический процесс в школе - это ... .

- А) социальный педагог
- В) воспитатель
- С) директор
- Д) профессионал
- Е) учитель

32. Международным документом, защищающим ребенка, является ... .

- А) закон "Об образовании"
- В) кодекс о браке и семье
- С) документы ВОЗ
- Д) кодекс о труде
- Е) конвенция ООН о правах ребенка

33. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

- А) Тестирование
- В) Беседа
- С) Интервью
- Д) Анкетирование
- Е) Наблюдение

34. Многоступенчатый и многогранный процесс, происходящий в условиях измеряемых и неизмеряемых явлений - это ... .

- А) достижение гармонии
- В) воспитание
- С) влияние этнопедагогики на развитие человека
- Д) саморазвитие личности
- Е) совершенствование качеств личности

35. Одним из основных внутренних противоречий в процессе становления личности является

- А) противоречия между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения
- В) сила, которая заставляет двигаться вперед
- С) противоречия между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить
- Д) противоречия между уровнем конкретных знаний и методами их воплощения в жизнь
- Е) правильного ответа нет

36. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления - это ... .

- А) метод
- В) организация

- C) образование
- D) обучение
- E) учение

37. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности

- A) запугивание
- B) сотрудничество
- C) устранение
- D) отступление
- E) избегание

38. Воспитатель, психолог, друг, учитель, помощник, артист, советник, защитник - это

- A) роли социального педагога
- B) функции социального педагога
- C) функции классного руководителя
- D) роли школьного учителя
- E) роли учителя-предметника

39. Что из ниже перечисленного относится к функциям семьи?

- A) хозяйственно-бытовая и социально-статусная
- B) социальный контроль и духовное общение
- C) воспитательная, экономическая
- D) досуговая и эмоциональная
- E) репродуктивная, экономическая, воспитывающая, рекреационная

40. Где в современном обществе не нужна работа социального педагога?

- A) в организациях культуры
- B) в школах-интернатах, детских домах, приютах
- C) в социально-образовательных центрах
- D) в летних лагерях труда и отдыха
- E) в реабилитационно-коррекционных центрах

41. Какие функции в своей деятельности не выполняет социальный педагог?

- A) информационная
- B) диагностическая
- C) оберегающая
- D) посредническая
- E) патронирующая

42. Термин "Социальная педагогика" ввел

- A) К. Магер
- B) А. Дистерверг
- C) Л.Н. Толстой
- D) Я.А.Коменский
- E) К.Д.Ушинский

43. Какая функция семьи отвечает за продолжение человеческого рода?

- A) экономическая
- B) первичная социализация
- C) воспитательная
- D) обучающая
- E) репродуктивная



44. Семья - это общность людей,

- A) основанная на браке, кровном родстве, удовлетворении индивидуальных потребностей человека.
- B) основанная кровном родстве, удовлетворении индивидуальных потребностей человека.
- C) основанная на браке, удовлетворении индивидуальных потребностей человека.
- D) основанная на отношениях заботы.
- E) основанная на единых экономических отношениях.

45. Отличительными признаками семья являются

- A) единое экономическое пространство, взаимозависимый образ жизни, эмоционально-нравственные связи, отношения заботы, опеки, поддержки, защиты
- B) единое экономическое пространство, взаимозависимый образ жизни, эмоционально-нравственные связи
- C) единое экономическое пространство, эмоционально-нравственные связи, отношения заботы, опеки
- D) эмоционально-нравственные связи, отношения заботы, опеки, поддержки, защиты
- E) отношения заботы, опеки, поддержки, защиты

46. Интегральными характеристиками семьи считаются:

- A) психологическое здоровье, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие
- B) психологическое здоровье, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях
- C) функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие
- D) социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие
- E) функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность

47. Нуклеарная семья состоит

- A) мужа, жены, детей, родственников
- B) из родителей и детей
- C) из мужа и жены
- D) из родителей и детей, находящихся на их иждивении, или супружеской пары
- E) родителей, детей, внуков

48. Неполная семья образуется в результате

- A) овдовения
- B) развода
- C) развода, овдовения, рождения ребенка вне брака
- D) рождения ребенка вне брака
- E) нет верного ответа

49. Расширенной называется семья, которой семейная структура включает:

- A) супругов и детей, других родственников
- B) супругов и детей
- C) супругов и детей, родителей супругов
- D) супругов и детей, братьев, сестер

Е) супругов и детей, братьев, сестер, внуков

50. По характеру распределения семейных обязанностей и по тому, кто в семье является лидером, выделяются:

- А) традиционная (патриархальная), нетрадиционная (эксплуататорская), эгалитарная семья
- В) традиционная, патриархальная семья
- С) патриархальная семья, эксплуататорская семья
- Д) нетрадиционная, эксплуататорская семья
- Е) эгалитарная семья, семья равных

51. Какой признак не характеризует традиционную семью:

- А) под одной крышей проживают три поколения
- В) семья равных
- С) роль лидера отводится старшему мужчине
- Д) экономическая зависимость женщины и детей от супруга
- Е) признается мужское главенство

52. Какой признак не характеризует нетрадиционную семью:

- А) мужское лидерство
- В) семья равных
- С) жесткое распределение мужских и женских ролей в семье
- Д) разграничение обязанностей между супругами
- Е) чрезмерная занятость женщины

53. Какой признак не характеризует эгалитарную семью:

- А) чрезмерная занятость женщины
- В) домашние обязанности пропорционально делятся между супругами
- С) решения принимаются совместно супругами
- Д) эмоциональные отношения пронизаны заботой, любовью, уважением, доверием
- Е) эмоциональные отношения любовью, уважением, доверием

54. Перечислите функции семьи в различных сферах деятельности:

- А) репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, сфера семейной деятельности, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная
- В) репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая
- С) хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, сфера семейной деятельности
- Д) социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная
- Е) первичного социального контроля, сфера духовного общения, сфера семейной деятельности, социально-статусная, досуговая

55. Социальный работник призван выполнять с семьей следующие функции:

- А) диагностическую, охранно-защитную, организационно-коммуникативную, социально-психолого-педагогическую, прогностическую, координационную
- В) диагностическую, охранно-защитную, организационно-коммуникативную
- С) организационно-коммуникативную, социально-психолого-педагогическую, прогностическую, координационную
- Д) охранно-защитную, организационно-коммуникативную, прогностическую, координационную
- Е) диагностическую, охранно-защитную, организационно-коммуникативную, социально-психолого-педагогическую

56. Основные направления социальной работы в семье:

- A) диагностическое, охранно-защитное, организационно-коммуникативное
- B) реабилитационное, профилактическое
- C) диагностическое, реабилитационное
- D) диагностическое, охранно-защитное
- E) диагностическое, реабилитационное, профилактическое

57. Диагностика семьи - процесс, который требует от социального работника выполнения принципов:

- A) объективность, клиентоцентризм, конфиденциальность
- B) объективность, клиентоцентризм
- C) объективность, конфиденциальность
- D) объективность
- E) клиентоцентризм

58. Диагностика семейной ситуации развития выполняется методами:

- A) беседа
- B) наблюдение
- C) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
- D) анкетирование
- E) тестирование

59. Социальная карта семьи включает сведения:

- A) о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей, специальностях родителей, месте работы мужа и жены, доходах семьи, состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье
- B) о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей, специальностях родителей, месте работы мужа и жены
- C) о членах семьи, возрасте, образовании родителей и детей
- D) об основных проблемах взаимоотношения в семье
- E) о состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье

60. Реабилитация - это система мер, позволяющих

- A) восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях
- B) оказать помощь семье
- C) переориентировать членов семьи
- D) восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые
- E) сформировать новые семейные отношения