

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:08  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор Л.Ф. Логинова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.10 «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**

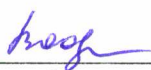
**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.и.и., проф.  
ученая степень, звание

  
подпись

Богданова В.В.  
ФИО


\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
К.с.н., доц.

  
подпись

Богданова В.В.

**Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей**

**Наименование дисциплины – «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о закономерностях психологии индивидуальных различий и психологии воспитания; психологических факторах, способствующих всестороннему гармоничному психическому и социально-культурному развитию детей разных возрастов, а также основных образовательных программ для разных возрастов.

Дисциплина «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения, системы осознанных знаний.

**Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-6** Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

**Матрица связи дисциплины «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора компетенции выпускника</b>	<b>Код индикатора компетенции и выпускника</b>	<b>Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)</b>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	<b>ОПК-5.1</b>	<b>ОПК-5.1.1</b> <b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения,

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>		<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;  <b>ОПК-5.1.2</b>  <b>Уметь:</b>  применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; <b>ОПК-5.1.3</b>  <b>Владеть:</b>  навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ОПК-6</b>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>ОПК-6.2</b></p>	<p><b>ОПК-6.2.1</b>  <b>Знать:</b>  современные научные взгляды на проблемы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития; методы и технологии, коррекционно-развивающей работы;  <b>ОПК-6.2.2</b>  <b>Уметь:</b>  проводить коррекционно-развивающую работу; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;  <b>ОПК-6.2.3</b>  <b>Владеть:</b>  навыками психологических основ воспитания детей с индивидуальными особенностями развития; навыками коррекционно-развивающей работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p><b>ПК-6.3.</b> Обладает умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>	<p><b>ПК-6.3</b></p>	<p><b>ПК-6.3.1</b>  <b>Знать:</b>  методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; специфику современной проблематики семьи и ее разрешения;  содержание деятельности учреждений</p>

субъектов образовательно го процесса		<p>социального обслуживания семьи и детей;  <b>ПК-6.3.2</b>  <b>Уметь:</b>  осуществлять анализ видов и моделей семьи; диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды;  проводить мониторинг семейной ситуации в проблемных семьях;  <b>ПК-6.3.3</b>  <b>Владеть:</b>  методами диагностирования личности (детей с индивидуальными особенностями развития) и детского коллектива; навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности способствующих всестороннему гармоничному психическому и социально-культурному развитию детей разных возрастов</p>
--------------------------------------	--	--

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

*Связь дисциплины «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» с предшествующими дисциплинами*

Код дисциплины	Предшествующие дисциплины	Семестр
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	1
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	3
Б1.В.01.03	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация	5

	учащихся	
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

Связь дисциплины «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.05.12	Дефектология	8

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	7	9	9
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	44	28	18
Занятия лекционного типа (лекции)	14	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	28(6)*	18(6)*	8(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	64	80	90
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

*будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **4.1. Тематическое планирование**

#### **Тема 1. Психологические основы воспитания.**

Понятие о воспитании в педагогической психологии.

Воспитание как целенаправленное формирование личности. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый). Основные принципы воспитания. Формы воспитания. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности зарубежных психологов (Психоаналитическая Концепция Развития Фрейда, Эпигенетическая теория развития личности Эриксона). Теории личности отечественных психологов (Выготского, А.Н. Леонтьева, Эльконина, Божович). Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Воспитание в семье и детском коллективе.

#### **Тема 2. Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей.**

Определение индивидуальности. Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение). Программа изучения воспитанности школьника. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьник.

#### **Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.

#### **Тема 4. Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания.**

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

#### **Тема 5. Понятие общего и психического дизонтогенеза.**

Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

#### **Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.**

Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями

здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.

**Тема 7. Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.**

Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

**4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

<p align="center"><b>Название семинара (часы)</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
<p><b>ТЕМА 1. Психологические основы воспитания. Понятие о воспитании в педагогической психологии.</b> 1. Воспитание как целенаправленное формирование личности. 2. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый). 3. Основные принципы воспитания. 4. Формы воспитания.</p> <p><b>Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</b> 1. Теории личности зарубежных психологов 2. Теории личности отечественных психологов 3. Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения.</p>	<p align="center">- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>ТЕМА 2. Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей.</b></p>	<p align="center">- беседа</p>	<p>Индивидуальное и</p>



<p><b>Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип (2/2/0)*.</b></p> <p>1. Определение индивидуальности.</p> <p>2. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение, Внушение).</p> <p><b>Технологии изучения воспитанности детей</b></p> <p>1. Программа изучения воспитанности школьника (разработать индивидуальную программу для изучения воспитанности школьника).</p> <p>2. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьника.</p>	<p>- дискуссия</p> <p>- практическая подготовка</p>	<p>групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование.</b></p> <p>1. Нормальное и отклоняющееся развитие.</p> <p>2. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма.</p> <p>3. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p><b>Отклоняющееся развитие.</b></p> <p>1. Задачи развития и типичные для них источники расстройств.</p> <p>2. Этиология отклоняющегося развития.</p> <p>Структура отклоняющегося развития.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>ТЕМА 4. Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания. Эндогенные факторы нарушений развития (2/2/0)*.</b></p> <p>1. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма.</p> <p>2. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>3. Дать описательную характеристику причин и видов нарушений развития в процессе воспитания (на конкретном примере).</p> <p><b>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация.</b></p> <p>1. Сенсорная депривация.</p> <p>2. Эмоциональная депривация.</p> <p>3. Социальная депривация.</p> <p>4. Когнитивная депривация.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>-практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>ТЕМА 5. Понятие общего и психического дизонтогенеза. Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез.</b></p> <p>1. Психический дизонтогенез.</p> <p>2. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным</p>	<p>- беседа</p> <p>- ролевая игра «Супружеский конфликт»</p> <p>- Самооценка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских</p>

<p>и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.</p> <p><b>Дизонтогенез</b></p> <p>1. Основные виды дизонтогенеза.</p> <p>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>	<p>конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми»</p>	<p>занятий.</p>
<p><b>ТЕМА 6. Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (2/2/2)*.</b></p> <p>1. Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>2. Задержанное развитие.</p> <p>Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>3. Поврежденное развитие.</p> <p>Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>4. Дефицитарное развитие.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>5. Дисгармоничное развитие.</p> <p>Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p>	<p>- беседа</p> <p>- Практикум с элементами тренинга (практическая подготовка). Анализ состояния конкретной семьи»</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p><b>ТЕМА 7. Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.</b></p> <p><b>Дефект и компенсация.</b></p> <p>1. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский).</p> <p>2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.</p> <p>3. Компенсация отклонений как процесс.</p> <p><b>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</b></p> <p>1. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.		
---	--	--

\*- реализуется в форме практической подготовки

#### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p><b>ТЕМА 1. Психологические основы воспитания.</b></p> <p>Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый). Основные принципы воспитания. Формы воспитания. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности зарубежных психологов (Психоаналитическая Концепция Развития Фрейда, Эпигенетическая теория развития личности Эриксона). Теории личности отечественных психологов (Выготского, А.Н. Леонтьева, Эльконина, Божович). Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Воспитание в семье и детском коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к круглому столу</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка к дискуссии.</li> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> </ul>
2.	<p><b>ТЕМА 2. Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей.</b></p> <p>Определение индивидуальности. Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение). Программа изучения воспитанности школьника. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> </ul>
3.	<p><b>Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</b></p> <p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</li> <li>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</li> <li>- Подготовка к практикуму.</li> <li>- Подготовка к ролевой игре.</li> <li>- Подготовка информационных и проекта.</li> </ul>

	<p>Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.</p> <p>Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.</p>	
4.	<p><b>ТЕМА 4. Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания.</b></p> <p>Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p>
5.	<p><b>ТЕМА 5. Понятие общего и психического дизонтогенеза.</b></p> <p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Домашняя творческая работа.</p>
6.	<p><b>ТЕМА 6. Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.</b></p> <p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p>

	<p>возможностями здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие.</p> <p>Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p>	<p>- Подготовка информационных проектов.</p>
<p>7.</p>	<p><b>ТЕМА 7. Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.</b></p> <p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Домашняя творческая работа.</p>



аттестация	ПК-6												
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28(6)*</b>	<b>18(6)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### **4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К диф.зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом

начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи диф.зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии**

В освоении учебной дисциплины «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная (с оценкой) аттестация.

### **5.2.Использование информационных технологий:**

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;



- **семинар-презентация** – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### **5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

#### **Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К **проблемным лекциям** относятся следующие:

1. Сделайте анализ преимущества инклюзивного образования для детей с ОВЗ
2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ
3. Рассмотрите отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Назовите класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.
4. Проанализируйте сходство и различие терминов «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация», «реабилитация» и «абилитация», «коррекция и психотерапия».
5. Рассмотрите интеграцию как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.
6. Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Укажите эмпирические и теоретические классификации. Перечислите клинические, педагогические и психологические классификации. Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Какие отклонения в развитии детей относятся к пограничным расстройствам?
2. Каковы проявления расстройств поведения в детском и подростковом возрасте?
3. Какое психическое состояние называют психической депривацией? В чем оно проявляется?
4. Каковы причины и проявления школьной дезадаптации?
5. Какие виды помощи детям с пограничными психическими расстройствами вы можете предложить?
6. Почему нерезко выраженные отклонения в развитии детей относят к пограничным расстройствам?
7. В чем психологические проблемы детей с расстройствами поведения?
8. Какое влияние оказывают различные формы депривации на развитие детей? Почему?
9. Как вы думаете, школьная дезадаптация – это процесс, результат, диагноз или психологическая проблема (если последнее, то чья – ребенка, взрослых)?
10. Какова роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств?
11. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
12. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
13. Нормальное и отклоняющееся развитие.
14. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
15. Дефект и компенсация.
16. Теории компенсации (А.Адлер,Л.С.Выготский).
17. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
18. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
19. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
20. Причины дизонтогенеза, его виды.

21. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
22. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
23. Психологическая характеристика задержанного развития.
24. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
25. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
26. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с особыми нуждами.
27. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
28. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
29. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
30. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
31. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
32. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
33. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.
34. Конструктивный (положительный) и/или деструктивный характер поведенческой девиации.
35. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями слуха.
36. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями интеллекта.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

#### **Дополнительная литература**

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2023. — 169 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — ISBN 978-5-907482-99-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782>

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 141 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-0440-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О. С. Рудик. — Москва : Владос, 2021. — 191 с. : табл. — (ФГОС НОО обучающихся с РАС). — ISBN 978-5-907433-64-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701797>

Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — ISBN 978-5-00136-129-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>

### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft

### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

**Свободно распространяемое программное обеспечение**

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Тест №1**

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- 1) адаптированная образовательная программа,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) индивидуальная образовательная программа.

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- 1) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2) С согласия родителей (законных представителей)
- 3) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

3. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

4. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- 1) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- 2) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- 3) независимая экспертная оценка внешних экспертов

5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

Выберите один ответ.

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

6. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеграция,
- 3) индивидуализация.

7. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция,
- 2) образовательная интеграция,
- 3) коммуникация.

8. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:



- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

9. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали,
- 2) инклюзивной вертикали.

10. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:

- 1) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при различных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов
- 2) коррекция нарушений развития
- 3) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

11. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка.
- 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

12. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- 1) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей.

14. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

1. дефект
2. отставание
3. абилитация
4. застревание

15. Запоздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

1. дисфункция созревания
2. ретардация
3. асинхрония
4. поврежденное развитие

16. Поведение отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

1. социальное
2. конформное
3. девиантное
4. приспособливающееся

17. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

1. внимательность, сосредоточенность, работоспособность
2. сонливость, забывчивость, упорность
3. невнимательность, гиперактивность, импульсивность
4. крикливость, активность, раздражительность

18. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

1. одаренность
2. депривация
3. деменция
4. ассимиляция

19. Отклонение зрительной оси одного из глаз от совместной точки фиксации:

1. косоглазие
2. остроглазие
3. дальнозоркость
4. близорукость

20. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития:

1. онтогенез
2. филогенез
3. прогенез
4. дизонтогенез

21. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:

1. переменная депривация
2. социальная депривация
3. стабильная депривация
4. когнитивная депривация

22. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:

1. слепые
2. умственно-отсталые
3. глухие
4. депривированные

23. Видами умственной отсталости являются:

1. дебильность, идиотия
2. олигофрения, деменция

3. ретардация, повреждение
4. асинхрония, повреждение

24. По классификации К.С.Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:

1. конституционного генеза
2. соматогенного генеза
3. психогенного генеза
4. социального генеза

25. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:

1. познавательной деятельности
2. статики
3. эмоционально-волевой сферы
4. личности

26. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- 1) задержанное развитие
- 2) психическое недоразвитие
- 3) искаженное развитие
- 4) поврежденное развитие

27. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- 1) нарушение хода физического развития,
- 2) патология эмоционально-волевой сферы,
- 3) нарушение познавательной деятельности,
- 4) мозаичное поражение головного мозга
- 5) нестойкое снижение познавательной деятельности

28. При умственной отсталости нервные процессы:

- 1) временно инертны,
- 2) подвижны,
- 3) патологически инертны,
- 4) уравновешены
- 5) лабильны

29. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- 1) деменции;
- 2) олигофрении;
- 3) ЗПР конституционального типа;
- 4) ЗПР соматогенного генеза

30. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:

- 1) соматогенная
- 2) церебрально-органическая
- 3) психогенная
- 4) конституциональная

## Тест №2

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии

д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Субъектом изучения специальной педагогики является...

а) педагогический процесс;

б) человек с особыми образовательными потребностями;

в) особые образовательные потребности;

г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...

а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;

б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом

развития

в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на

основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики

г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней

получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ

д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. Параллельная терминология в специальной педагогике это

а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ

б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении,

смене методологических установок

в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.

г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер

д) термины, использующиеся не специалистами

5. Коррекция в специальной педагогике, это...

а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;

б) маргинализация в социокультурной жизни;

в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление

недостатков психофизического развития

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в

развитии ребенка

6. Социальная адаптация, это...

а) патерналистская позиция общества к ребенку;

б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально

возможной самостоятельности;

в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями

здоровья

г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на

период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли

труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

19. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

20. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
  - б) социальный;
  - в) внутреннего порядка;
22. На вторичный дефект влияют с помощью:
- а) педагогической коррекции;
  - б) компенсации;
  - в) медикаментозного воздействия;
23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:
- а) обладают полнотой прав и свобод;
  - б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
  - в) их права защищены.
24. Большими возможностями компенсации обладают дети
- а) дошкольного возраста;
  - б) младшего школьного возраста;
  - в) подростки;
  - г) люди любого возраста
25. Причиной умственной отсталости является:
- а) нарушение типа семейного воспитания,
  - б) органическое поражение головного мозга,
  - в) неадекватное обучение,
  - г) ослабленное соматическое здоровье
26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к
- а) эндогенным;
  - б) экзогенным;
  - в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:
- а) умственно отсталые дети;
  - б) с сенсорными нарушениями;
  - в) РДА;
  - г) девиантные дети
28. Этиопатогенез – это:
- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
  - б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
  - в) двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
- а) нарушение физического и психического развития
  - б) психическое заболевание
  - в) исследование соматического статуса ребенка
  - г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
- а) задержанное развитие
  - б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие
  - г) поврежденное развитие

#### *Решение ситуационных задач*

1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания, Из истории болезни известно, что мать

оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При психологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?



2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение

исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

*Комплексное проблемно-аналитическое задание*

7. Сделайте анализ преимущества инклюзивного образования для детей с ОВЗ
8. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ
9. Рассмотрите отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Назовите класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.
10. Проанализируйте сходство и различие терминов «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация», «реабилитация» и «абилитация», «коррекция и психотерапия».
11. Рассмотрите интеграцию как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.
12. Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Укажите эмпирические и теоретические классификации. Перечислите клинические, педагогические и психологические классификации. Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.