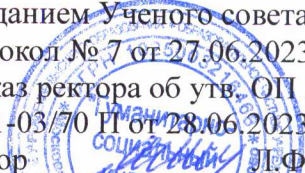


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:08
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

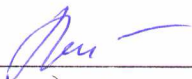
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.и.н., проф.

ученая степень, звание



подпись

Леванов Е.В.

ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – «Семьеведение»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о семье, как социальном институте, выполняющем определенные социальные и психолого-педагогические функции; введение студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, практику социальной работы с семьей.

Дисциплина «Семьеведение» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

Матрица связи дисциплины «Семьеведение» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1	ОПК-8.1.1 Знать: современные научные взгляды на проблемы семьи; теории происхождения семейной формы общественной жизни и ее роль в обществе; ОПК-8.1.2 Уметь: осуществлять анализ видов и моделей

			<p>семьи;</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.1.3</p> <p>Владеть:</p> <p>методами критической оценки образа и качества жизни семей.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания основ семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методик диагностики семейного неблагополучия; методик социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>	<p>ПК-3.1</p>	<p>ПК-3.1.1</p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия курса;</p> <p>основные признаки семьи как социального института, малой социальной группы и социальной системы;</p> <p>ПК-3.1.2</p> <p>Уметь:</p> <p>оперировать основными терминами и понятиями курса;</p> <p>работать с научной и правовой литературой, анализировать полученную информацию;</p> <p>ПК-3.1.3</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методологическими компонентами курса, концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания и навыками анализа семей;</p> <p>методиками социально-педагогической поддержки семьи с детьми.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>ПК-4.1.</p>	<p>ПК-4.1.1</p> <p>Знать:</p> <p>специфику современной проблематики семьи и ее разрешения;</p> <p>содержание деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей;</p> <p>ПК-4.1.2</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мониторинг семейной ситуации в проблемных семьях;</p> <p>соотносить социальные технологии по работе с семьей с концепциями образовательной политики государства;</p> <p>ПК-4.1.3</p> <p>Владеть:</p> <p>методами прогнозирования будущего семьи;</p> <p>знаниями и навыками, необходимыми для освоения основных технологий обеспечения социального благополучия семьи, технологий семейного консультирования, традиционных и инновационных методик оказания</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Семьеведение» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1,2
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.05.04	Теория обучения и воспитания	2
Б.1О.05.04	Физиология ВНД и сенсорных систем	2
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6

Связь дисциплины «Семьеведение» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7

Связь дисциплины «Семьеведение» последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	7	8	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	61	41	21
Занятия лекционного типа (лекции)	28	18	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	28(6)*	18(6)*	12(4)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	47	67	87
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	-	-	-
экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Теоретико-методологические основы семейведения. Сущность брака и семьи.

Предмет, история развития и современное состояние семейведения. Место семейведения в системе научных знаний. Связь семейведения со смежными дисциплинами. Понятия «Семья» и «Брак» в социологии, психологии и смежных науках. Подходы к определению семьи как социальной группы, системы и социального института. Семья и брак. Семья и быт. Семья и домохозяйство. Основные типы семьи. Возникновение и развитие семейно-брачных отношений. Предпосылки возникновения семьи и брака. Исторические формы семейно-брачных отношений. Матриархат, патриархат, моногамия, дуальный брак. Эволюция института брака. Понятие и виды брачного поведения. Мотивы вступления в брак. Модели брачного поведения. Институт сватовства. Традиции брачного поведения у разных народов.

ТЕМА 2.

Функции семьи. Типологии семьи.

Понятие и виды функций семьи. Характеристика основных функций семьи. Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, регулятивной, экономической, рекреативной и социально-статусной функций семьи. Причины и проявления дисфункции семьи. Виды дисфункциональных семей. Основные типологии семьи. Три исторических типа семьи по Г. Голоду. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Типологические особенности современной российской семьи.

ТЕМА 3.

Жизненный цикл семьи. Семейные роли.

Понятие жизненного цикла семьи. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Основные стадии жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Причины семейных кризисов и закономерности их протекания. Ролевая структура семьи. Семейные роли и их связь с жизненным циклом семьи. Правила ролевого поведения в семье. Виды супружеских ролей по К. Киркпатрику. Роли ребенка в семье. Родительские позиции и мотивы семейного воспитания.

ТЕМА 4.

Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института.

Тенденции последних десятилетий. Семейные мифы. Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений. Традиционные прогнозы будущего семьи. Альтернативные прогнозы. Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере.

ТЕМА 5.

Семейная политика в России. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства. Понятие семейной государственной политики. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Структура организации и управления государственной семейной политики. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

ТЕМА 6.

Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей. Социальные службы помощи семье и детям.

Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи. Основные объекты деятельности семейных социальных служб. Основные технологии работы социальных служб с семьей. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. Структура социальных служб помощи семье и детям. Центр социальной помощи семье и детям. Кризисный центр. Центр для молодой семьи.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: (<i>беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция</i>)</p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
<p>СЕМИНАР Семья и ее история: 1) <i>Основные концепции истории и социологии семьи (Л. Морган, Др. Энгельс, М. Ковалевский, Н. Смелзер, Э. Тоффлер, С. Голод).</i> 2) <i>Европейская семья, ее «золотой век» и кризис.</i> 3) <i>Семья в России и «Домострой».</i> 4) <i>«Супружеская семья»: дискуссионные проблемы.</i></p>	<p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Брак как основа семьи: 1) <i>Понятие брака.</i> 2) <i>Брак как правовая основа создания и функционирования семьи.</i> 3) <i>Основные факторы, определяющие содержание брака.</i> 4) <i>Порядок и важнейшие условия заключения брака.</i> 5) <i>Особые обстоятельства, препятствующие заключению брака.</i> 6) <i>Исторический процесс развития брачных отношений.</i> 7) <i>Альтернатива моногамному браку.</i> 8) <i>Жилые семейные сообщества (семьи-коммуны).</i> 9) <i>Свингинг.</i> 10) <i>Развитие брачных отношений в современной России.</i></p>	<p>- беседа - дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Функции семьи. Типологии семьи (2/2/2)*: 1) <i>Основные функции семьи. Особенности их реализации в современной России.</i> 2) <i>Взаимосвязь семейных функций с социально-экономическими и культурно-нравственными процессами в обществе.</i> 3) <i>Экономический и культурно-духовный аспекты семейных отношений.</i> 4) <i>Структура семьи, ее важнейшие компоненты.</i> 5) <i>Проанализировать проблему типологии семейных структур.</i></p>	<p>- беседа - обсуждение докладов - практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Проблема устойчивости семейно-брачных отношений (2/2/0)*: 1) <i>Нравственные устои брачных отношений.</i></p>	<p>- беседа - обсуждения</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

<p><i>Факторы их формирования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) <i>Любовь и брак. Основные периоды любви по Стендалю.</i> 3) <i>Влюбленность и любовь.</i> 4) <i>Гендерные различия восприятия любви и влюбленности.</i> 5) <i>Проявления любви.</i> 6) <i>Супружеские измены. Отношение общества к внебрачным связям. Основные виды и причины супружеских измен.</i> 7) <i>Развод, его мотивация.</i> 8) <i>Стадии развода.</i> 9) <i>Проанализировать предразводную ситуацию, адаптацию супругов и детей к состоянию развода. Последствия распада семьи для детей.</i> 	<p>докладов -практическая подготовка</p>	<p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Семейные конфликты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Основные типы отношений в семье (конфронтация, сосуществование и содружество);</i> 2) <i>Определение семейных конфликтов;</i> 3) <i>Особенности семейных конфликтов;</i> 4) <i>Причины конфликтов в семье;</i> 5) <i>Социальные факторы микро– и макросреды, обуславливающие семейные конфликты;</i> 6) <i>Классификация семейных конфликтов;</i> 7) <i>Кризисные периоды семьи;</i> 8) <i>Пути предупреждения семейных конфликтов;</i> 9) <i>Основные формы разрешения семейных конфликтов;</i> 10) <i>Причины супружеских конфликтов;</i> 11) <i>Причины конфликтов между родителями и детьми.</i> 	<p>- беседа - ролевая игра «Супружеский конфликт» - Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношения х с детьми»</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Анализ состояния семьи. Характеристика семьи (2/2/2)*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Основы анализа состояния брачно-семейных отношений;</i> 2) <i>Критериальный и проблемный анализ семейных отношений;</i> 3) <i>Определение уровня стабильности семьи;</i> 4) <i>Критерии благополучия семьи.</i> 	<p>- беседа - Практикум с элементами тренинга. Анализ состояния конкретной семьи» (практическая подготовка)</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Исторические примеры моделирования будущего семейно-</i> 2) <i>брачных отношений.</i> 3) <i>Типологические особенности современной российской семьи. Традиционные прогнозы</i> 	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских</p>

<p><i>будущего</i></p> <p>4) <i>семьи.</i></p> <p>5) <i>Альтернативные прогнозы.</i></p> <p>6) <i>Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере.</i></p>		занятий.
<p>СЕМИНАР</p> <p>Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации</p> <p>1) <i>Понятие государственной семейной политики.</i></p> <p>2) <i>Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой.</i></p> <p>3) <i>Принципы государственной семейной политики;</i></p> <p>4) <i>Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России.</i></p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение результатов домашней творческой работы с текстом документа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>СЕМИНАР</p> <p>Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства:</p> <p>1) <i>Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьями социального риска.</i></p> <p>2) <i>Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье (структура, функции, учреждения). Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества.</i></p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Теоретико-методологические основы семейведения. Сущность брака и семьи.</p> <p>1) <i>Предмет, история развития и современное состояние семейведения.</i></p> <p>2) <i>Место семейведения в системе научных знаний.</i></p> <p>3) <i>Понятия «Семья» и «Брак» в социологии, психологии и смежных науках.</i></p> <p>4) <i>Подходы к определению семьи как социальной группы, системы и социального института.</i></p> <p>5) <i>Семья и брак. Семья и быт. Семья и</i></p>	<p>- Подготовка к круглому столу</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к дискуссии.</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p>

	<p>домохозяйство.</p> <p>6) Основные типы семьи.</p> <p>7) Возникновение и развитие семейно-брачных отношений. Исторические формы семейно-брачных отношений.</p> <p>8) Понятие и виды брачного поведения.</p> <p>9) Мотивы вступления в брак.</p> <p>10) Институт сватовства. Традиции брачного поведения у разных народов.</p>	
2.	<p>Функции семьи. Типологии семьи.</p> <p>1) Понятие и виды функций семьи.</p> <p>2) Характеристика основных функций семьи.</p> <p>3) Причины и проявления дисфункции семьи.</p> <p>4) Виды дисфункциональных семей.</p> <p>5) Основные типологии семьи.</p> <p>6) Три исторических типа семьи по Г. Голоду.</p> <p>7) Типологические особенности современной российской семьи.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка и творческих проектов.</p>
3.	<p>Жизненный цикл семьи. Семейные роли.</p> <p>1) Понятие жизненного цикла семьи.</p> <p>2) История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом.</p> <p>3) Основные стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>4) Характеристика основных стадий развития семьи.</p> <p>5) Понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса.</p> <p>6) Причины семейных кризисов и закономерности их протекания.</p> <p>7) Ролевая структура семьи.</p> <p>8) Семейные роли и их связь с жизненным циклом семьи.</p> <p>9) Родительские позиции и мотивы семейного воспитания.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка к практикуму.</p> <p>- Подготовка к ролевой игре.</p> <p>- Подготовка информационных и творческих проектов.</p>
4.	<p>Тенденции в развитии современной семьи. Прогнозы будущего семьи как социального института.</p> <p>1) Тенденции последних десятилетий.</p> <p>2) Семейные мифы.</p> <p>3) Исторические примеры моделирования будущего семейно-брачных отношений.</p> <p>4) Традиционные прогнозы будущего семьи.</p> <p>5) Альтернативные прогнозы.</p> <p>6) Проблемы прогнозирования в семейно-брачной сфере.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p>

<p>5.</p>	<p>Семейная политика в России. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в РФ.</p> <p>1) Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.</p> <p>2) Понятие семейной государственной политики. Цель, задачи и основные направления.</p> <p>3) Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.</p> <p>4) Структура организации и управления государственной семейной политики.</p> <p>5) Основные направления и технологии социальной работы с семьей.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Домашняя творческая работа.</p>
<p>6.</p>	<p>Форма социальной защиты взрослых членов семьи и детей. Социальные службы помощи семье и детям.</p> <p>1) Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи.</p> <p>2) Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи.</p> <p>3) Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи.</p> <p>4) Основные объекты деятельности семейных социальных служб.</p> <p>5) Основные технологии работы социальных служб с семьей.</p> <p>6) Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми.</p> <p>7) Структура социальных служб помощи семье и детям.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p>

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Зарубежные философы, антропологи и социологи о семье и браке (Тема 1).
2. Воззрения Платона и Аристотеля (V-IV в. до н.э.), Томаса Гоббса (XVII в.), Жан-Жака Руссо (XVIII в.), Фридриха Гегеля, Иоганна Фихте, Огюста Конта (XIX в.) и др. о семье и браке, об особенностях семейного права (Тема 1).
3. Суждения видных западных антропологов об институте семьи как развивающейся системе. И.Я. Баховен, Л.Г. Морган, Б. Малиновский (Тема 1).

4. Французский социолог Ф. Ле-Пле (XIX в.), его теория корневой семьи (Тема 1).
5. Осмысление проблем семьи и брака в трудах известных западных социологов XX в. (Э. Дюркгейм, Дж. Мердок, К. Циммерман, Т. Парсонс, М. Мид и др.) (Тема 1).
6. Взгляды российских мыслителей, видных ученых второй половины XIX – первой половины XX в. на проблему семьи и брака. Вл. С. Соловьев, В. Розанов, П. Флоренский, Н.А. Бердяев о браке, семье и любви (Тема 1).
7. Исследование проблем семьи социологами: Максимом Ковалевским конец XIX – начало XX в. и Питиримом Сорокиным (первая половина и середина XX в.) Современные отечественные социологи о проблемах семьи и брака (Тема 1).
8. Два взгляда на характер семейных изменений в XX веке (концепции «кризиса института семьи» и «изменения типа семьи») (Тема 1).
9. Нравственные устои брачных отношений.
10. Типология семьи (Т.А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология) (Тема 3).
11. Трансформация классической традиционной семьи в семью эгалитарную (Тема 4).
12. Основные парадигмы семейной трансформации (Тема 4).
13. Парадигма кризиса семьи и ее обоснование (Тема 4).
14. Парадигма модернизации семьи, аргументы ее сторонников (Тема 4).
15. Важнейшие кризисные тенденции в современной российской семье. Облик сегодняшней семьи (Тема 4).
16. Демографические тенденции развития российской семьи (Тема 4).
17. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению (Тема 2).
18. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита (тема 6).
19. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации (Тема 5).
20. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики (Тема 5).
21. Принципы семейной политики и ее технология (Тема 5).
22. Структура управления государственной семейной политикой (Тема 5).
23. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики (Тема 5).
24. Пособия и выплаты семье на детей (Тема 6).
25. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии (Тема 6).
26. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье (Тема 6).
27. Структура и субъекты социальных служб (Тема 6).
28. Основные технологии работы социальных служб (Тема 6).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Социальный портрет российской молодой семьи (Тема 4).
2. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (Тема 6).
3. Проблема усыновления российских детей иностранными гражданами (Тема 5).
4. Пути достижения молодыми супругами психологической совместимости (Тема 3).
5. Проблема межпоколенных конфликтов в современной российской семье (Тема 4).
6. Разнообразие спектра семейного общения. (Тема 2).
7. Досуг как важнейшая сфера семейного быта (Тема 2.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	10	4	12	6	2	2	4	2	2	8	12	16
ТЕМА 2.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	10	8		4	4		6(2)*	4(2)*	2(2)*	8	12	14
ТЕМА 3.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	12	8		6	4		6(2)*	4(2)*	2	8	12	14
ТЕМА 4.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	8	8		4	4		4(2)*	4(2)*	2(2)*	8	11	14
ТЕМА 5.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	8	4		4	2		4	2	2	8	10	14
ТЕМА 6.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	8	4	4	4	2	2	4	2	2	7	10	15
Текущая аттестация	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	1											
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2											
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-3 ПК-4	2											
Всего:		61	41	21	28	18	4	28(6)*	18(6)*	12(4)*	47	67	87

*- реализуется в форме практической подготовки

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Семьеведение» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Понятия «Семья» и «Брак» в социологии, психологии и смежных науках (Тема 1).
2. Причины семейных кризисов и закономерности их протекания (Тема 3).
3. Тенденции в развитии современной семьи (Тема 4).

5.4. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Примеры ролевых игр:

«Супружеский конфликт»

Цель игры. Ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Участники игры:

1. Муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

2. Жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» – «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша).

2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.

3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.

4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.

5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод семействедения.
2. Становление семействедения как самостоятельной дисциплины.
3. Происхождение семьи и брака.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как социальный институт.
6. Методы изучения семьи.
7. Основные типы семьи.
8. Эгалитарная и патриархальная модель семьи.
9. Основные функции семьи.
10. Разновидность и структура семьи.
11. Жизненный цикл семьи.
15. Нетрадиционные модели семейно-брачных отношений
16. Брачное поведение.
17. Сексуальное поведение.
18. Репродуктивное поведение.
19. Семейная социализация.
20. Основные концепции социологии семьи.
21. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
22. Модели взаимоотношений в семье.
23. Особенности деятельности социального работника с различными типами семей.
24. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.
25. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
26. Методика работы социального работника в сфере досуга семьи.
27. Социальные и медицинские факторы планирования семьи.
28. Половое воспитание в семье.

- 29.Профилактика непланируемой беременности.
- 30.Молодая семья и ее социальная защита.
- 31.Социальная защита неполной семьи.
- 32.Социальная защита многодетной семьи.
- 33.Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
- 34.Социальные выплаты членам семьи.
- 35.Цели, задачи и принципы государственной семейной политики.
- 36.Основные направления реализации государственной семейной политики.
37. Социальные службы семьи.
- 38.Программное обеспечение государственной семейной политики.
- 39.Нормативно-правовое обеспечение семейной политики в РФ.
- 40.Перспективы семьи в XIX веке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217>

Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 288 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04345-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284>

Дополнительная литература

Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4499-1343-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>

Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. — 120 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749>

Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515897>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ)

3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданам научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями –

таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Что является объектом «Семьеведения»?

- а) семья как общественная группа
- б) процесс формирования семьи
- в) процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- г) все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- а) Семьеведение
- б) Социология семьи
- в) Психология семьи
- г) Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

- а) А.Г. Харчев, социолог
- б) С.И.Голод, социолог
- в) К.Маркс, философ
- г) М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

- а) супружество, родство
- б) родительство, родство
- в) супружество, родительство, родство
- г) все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

- а) зарегистрированный брак
- б) фактический брак
- в) сожитительство
- г) все ответы неверны

6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

- а) к молодым;
- б) городским;
- в) доходным;
- г) региональным.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений

между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) А.Г. Харчев;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Брасс
- г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) К.Маркс, философ
- б) С.И.Голод, социолог
- в) А.Г. Харчев, социолог
- г) М.Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

14. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного
- в) вопроса»;
- г) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- д) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- а) Биологическое родительство
- б) Социальное родительство
- в) Традиционное родительство
- г) Все ответы верны

21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

- а) время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- б) принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.
- в) принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.
- г) Все ответы неверны

22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- а) Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома
- б) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- в) Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

23. Какие показатели характеризуют современную семью?

- а) Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
- б) Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- в) Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения
- г) Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- а) Отсутствие планирования деторождения;
- б) частая смена жительства, мобильность;
- в) небольшая семья
- г) женщина занята на работе и трудится вне дома;

25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

- а) Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;
- б) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;
- в) много разводов
- г) Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

26. Какие показатели характеризуют современную семью?

- а) Выполнение семьёй множества самых различных функций;
- б) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья
- в) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций
- г) Женщина находится постоянно дома;

27. Какие показатели характеризуют современную семью?

- а) Выполнение семьёй множества самых различных функций;
- б) Большая семья;
- в) Отсутствие планирования деторождения
- г) Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- а) обязательно с желанием или наличием детей
- б) незарегистрированное сожительство
- в) гомосексуальность
- г) ограниченный временем брак

29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

- а) сознательно бездетный брак
- б) установка на главенство мужчины
- в) повторные брачно-семейные отношения,
- г) групповой брак

30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- а) стабильные,
- б) повторные брачно-семейные отношения,
- в) сексуальная верность партнеров
- г) гетеросексуальность;

31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- а) юридически оформленные, фиксированные
- б) мужская идеология
- в) сознательное одиночество
- г) обязательно с желанием или наличием детей

32. Что свидетельствует о кризисе семьи?

- а) Снижение детности семей.
- б) Увеличение числа одиночек.
- в) Резкое падение количества заключаемых браков.
- г) Все ответы верны

33. Что понимается под эндогамией?

- а) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- б) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- в) Многомужество
- г) Многожёнство

34. Что понимается под экзогамией

- а) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- б) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- в) Многомужество
- г) Многожёнство

35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

- а) Расширенная
- б) Нуклеарная
- в) Неполная
- г) Бездетная

36. По степени родства семьи делятся на:

- а) Бездетная, однодетная, многодетная
- б) Конъюгальные и Консангвинальные
- в) Семья происхождения и Прокреационная семья
- г) Все ответы неверны

37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?

- а) 1
- б) 3
- в) 6
- г) 10

38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) полигиния
- г) полиандрия

39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

- а) моногамия
- б) полигамия

- в) серийная моногамия
- г) все ответы верны

40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- а) моногамия
- б) полигиния
- в) полиандрия
- г) серийная моногамия

41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»

- а) моногамия
- б) полигиния
- в) полиандрия
- г) серийная моногамия

42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

- а) Профессиональное родительство
- б) Бэбиториум.
- в) Модульная семья.
- г) Экстерриториальные браки.

43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

- а) Профессиональное родительство
- б) Гостевой брак
- в) Модульная семья.
- г) Экстерриториальные браки.

44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

- а) Совокупная семья
- б) Бэбиториум.
- в) Модульная семья.
- г) Экстерриториальные браки.

45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведёт. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»

- а) Профессиональное родительство
- б) Гостевой брак
- в) Модульная семья.
- г) Экстерриториальные браки.

46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

- а) Разделённые браки
- б) Брак по-товарищески,

- в) Открытые браки
- г) Брак выходного дня.

47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»

- а) Разделённые браки
- б) Брак по-товарищески,
- в) Открытые браки
- г) Брак выходного дня.

48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери

- а) Бэбиториум
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает

- а) Бэбиториум
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов

- а) Семья как социальный институт
- б) Семья как малая социальная группа
- в) Семья как система
- г) Все ответы неверны

51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как

- а) малая социальная группа
- б) как социальный институт
- в) как система
- г) все ответы верны

52. Какими свойствами семья, как система не обладает?

- а) поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.
- б) работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния.
- в) саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.
- г) отсутствие взаимодействия с внешним миром

53. Рекреативная функция семьи – это:

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;

г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) гуманистическая
- г) народная психология родителей

56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит

- а) Никитиным
- б) И.Б.Чарковскому
- в) А.Ц.Гармаеву
- г) Православной семье

57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) народной психологии развития

58. На что направлена техника гиперкоррекции?

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) на устранение ущерба
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

- а) Д.Винникот, Х.С.Гленн.
- б) Б.Чарковский, Е.Горянина
- в) Дж.Уотсон, А.Бандура
- г) Д.Винникот, З.Фрейд

60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»

- а) Т.Гордон
- б) З.Фрейд
- в) А.Фромм
- г) все ответы неверны

61. Выберите правильную фразу «Я-сообщения»

- а) Чтобы поговорить по телефону, мне нужна тишина
- б) прекрати приставать или пойдёшь в другую комнату
- в) прекрати приставать, несносный ребёнок
- г) все ответы неверны

62. Выберите группу некарательных методов коррекции поведения.

- а) тайм-аут, дополнительная возможность – дополнительная ответственность, юмор
- б) тайм-аут, наказание, юмор
- в) обидные прозвища, юмор, дополнительная возможность – дополнительная ответственность
- г) все ответы верны

63. Укажите правильную фразу о ребёнке в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения.

- а) Петя невежливый мальчик
- б) Петя стеснительный мальчик
- в) Петя не поздоровался с моим другом
- г) все ответы верны

64. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст?

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года

65. Что не является основанием для передачи детей на усыновление?

- а) болезнь родителей
- б) смерть родителей
- в) лишение родительских прав
- г) признание родителей судом недееспособными

66. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей.

- а) 25%
- б) 33%
- в) 45%
- г) 50%

67. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ...

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

68. С какой целью супруги могут заключить Брачный договор?

- а) укрепления брака и семьи
- б) повышения культуры брачно-семейных отношений
- в) осознания супругами своих прав и обязанностей
- г) все ответы верны

69. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи?

- а) брак
- б) сожительство
- в) усыновление / удочерение
- г) установление отцовства

70. Какие права имеют родители в отношении своих детей?

- а) равные
- б) преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец

- в) преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать
- г) все ответы неверны

71. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен?

- а) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- б) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- в) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- г) все ответы верны

72. Как называется метод воспитательного воздействия, при котором, явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего.

- а) метод модификации
- б) метод моделирования
- в) метод поэтапных изменений
- г) все ответы неверны

73. Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста

- а) детьми
- б) собой
- в) друзьями детей
- г) учителями детей

74. Назовите модель воспитания родителей, которая подразумевает помощь родителям в индивидуальном становлении ребёнка

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористическая
- в) гуманистическая
- г) народная психология развития

75. Укажите правильную фразу о ребёнке в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения.

- а) Лена неаккуратная девочка
- б) Лена не умеет себя вести
- в) Лена разлила чай
- г) все ответы верны

76. Выберите правильную фразу «Я-сообщения»

- а) чтобы читать книгу, мне нужна тишина
- б) прекрати приставать или пойдёшь в другую комнату
- в) прекрати приставать, несносный ребёнок
- г) все ответы неверны

77. Назовите автора идеи приобретения ребёнком «опыта риска»

- а) З. Фрейд
- б) Ф.Дольто
- в) Д.В. Винникот
- г) Э.Эриксон

78. Выберите пункт, отражающий основные этапы формирования здоровой личности (по Э.Эриксону)

- а) Базовое чувство доверия к миру, автономность, инициативность
- б) Внутренняя определённость, самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля, способность решать задачу для переживания собственной активности.
- в) все ответы неверны
- г) верны «а» и «б»

79. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

- а) Д.Винникот, Х.С.Гленн.
- б) Б.Чарковский, Е.Горянина
- в) Дж.Уотсон, А.Бандура
- г) Д.Винникот, З.Фрейд

80. Какие можно выделить направления психолого-педагогической работы с семьей:

- а) диагностическое;
- б) коррекционно- профилактическое
- в) просветительское
- г) все ответы верны

81. В каком случае размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен?

- а) если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- б) если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- в) при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- г) все ответы верны

82. Брак одного мужчины с одной женщиной называется

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) агамия
- г) полиандрия

83. Укажите правильный вид наказания:

- а) трудом
- б) вызывающее страх
- в) в сумме за несколько проступков
- г) отстранение от деятельности

84. В каком обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений?

- а) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном.
- г) капиталистическом

85. Автор первой работы по проблеме развития семьи (подразделил жизненный цикл на восемь стадий, связанных с развитием).

- а) Р. Нойберт
- б) Е.Дюваль

- в) А. Баркан
- г) В. Сатир

86. Укажите традиционные брачно-семейные отношения

- а) одиночество
- б) сознательно бездетный брак
- в) юридически оформленные, фиксированные
- г) Разводы, повторные брачно-семейные отношения

87. Укажите альтернативные брачно-семейные отношения

- а) Диадичность
- б) Интимная дружба
- в) Гетеросексуальность
- г) Сексуальная верность партнеров

88. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака носит название

- а) репродуктивное поведение
- б) брачное поведение
- в) социальное поведение
- г) все ответы неверны

89. Основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина считал

- а) П.П. Блонский
- б) Иоганн Генрих Песталоцци
- в) Жан Жак Руссо
- г) А.С. Макаренко

90. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

- а) мотивационно-ценностной готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- б) интеллектуально-познавательной готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- в) действенно-практической готовностью молодежи к браку и семейной жизни
- г) эмоционально-волевой готовностью молодежи к браку и семейной жизни

91. Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть

- а) мотивационно-ценностная готовность молодежи к браку и семейной жизни
- б) интеллектуально-познавательная готовность молодежи к браку и семейной жизни
- в) действенно-практическая готовность молодежи к браку и семейной жизни
- г) эмоционально-волевая готовность молодежи к браку и семейной жизни

92. Определите вид любви согласно теории Роберта Стернберга: «Люди связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют (партнеры полагаются на случай)»

- а) симпатия
- б) безрассудная любовь
- в) совершенная любовь
- г) романтическая любовь

93. Определите вид любви согласно теории Роберта

Стернберга в котором «присутствуют интимность, страсть, обязательства»

- а) совершенная любовь
- б) романтическая любовь
- в) симпатия
- г) безрассудная любовь

94. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии:

- а) защита детей, особенно в бедных семьях;
- б) стимулирование рождаемости;
- в) регулирование семейных ролей родителей
- г) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями

95. Педагогическая культура родителей включает компоненты:

- а) понимание и осознание ответственности за воспитание детей
- б) знания о развитии, воспитании, обучении детей
- в) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности
- г) все ответы верны

96. Сколько уровней проявления педагогической культуры родителей выделяет

В.В.Чечет

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

97. Какое состояние является стандартным состоянием брачного статуса

- а) никогда не состоявшие в браке
- б) состоящие в браке
- в) вдовы и разведенные.
- г) все ответы верны

98. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- а) пробный брак
- б) незарегистрированный брак
- в) сожительство
- г) все ответы верны

99. Не имеют право быть усыновителями лица

- а) недееспособные
- б) отстранённые от обязанностей опекуна/попечителя
- в) не имеющие постоянного места жительства
- г) все ответы верны

100. Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется

- а) пополненной
- б) перестроенной, смешанной
- в) патриархальной
- г) все ответы неверны

101. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки

классифицируют на

- а) симметричный
- б) комплементарный
- в) метакомплементарный
- г) все ответы верны

102. С чего начинается психолого-педагогическая работа с ребёнком?

- а) диагностика
- б) коррекция
- в) профилактика
- г) все ответы неверны

103. Ум мужчин в большей степени направлен на...

- а) Мир вещей
- б) Мир людей
- в) Все ответы неверны

104. Ум женщин в большей степени направлен на...

- а) Мир вещей
- б) Мир людей
- в) Все ответы верны

105. Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в

- а) отказе от новой позиции
- б) захвате родительской роли
- в) создании новых источников удовлетворённости жизнью
- г) все ответы неверны

106. Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берёт на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг.

- а) бабушка-соперница
- б) бабушка-жертва
- в) собственно бабушка
- г) все ответы неверны

107. Продолжает работать, посвящает внукам выходные, ищет промахи, ошибки в воспитании ребёнка, всё положительное приписывает себе.

- а) бабушка-соперница
- б) бабушка-жертва
- в) собственно бабушка
- г) все ответы неверны

108. Укажите психические отклонения в развитии детей

- а) Болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха
- б) Задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) Педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования
- г) Сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение:

109. Укажите физические отклонения в развитии детей

- а) Болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха
- б) Задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) Педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования
- г) Сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение:

110. Укажите педагогические отклонения в развитии детей

- а) Болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха
- б) Задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) Педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования
- г) Сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение:

111. Укажите социальные отклонения в развитии детей

- а) Болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха
- б) Задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) Педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования
- г) Сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение:

112. Факторы, способные осложнить начальную фазу развития семьи:

- а) пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;
- б) супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;
- в) семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются;
- г) все ответы верны

113. В какой стране была принята программа «сексуального образования», в результате реализации которой за пять лет в учебных заведениях число абортс среди несовершеннолетних возросло в 2 раза

- а) США
- б) Франция
- в) Нидерланды
- г) Польша

114. Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

- а) Физическое
- б) Эмоционально-психологическое
- в) Духовное
- г) Сексуальное

115. Определите вид семейного насилия: принудительная смена вероисповедания, мировоззрения, навязывание чуждых ценностей

- а) Физическое

- б) Эмоционально-психологическое
- в) Духовное
- г) Сексуальное

116. Какую фразу не следует говорить с человеком, который или сам сообщил о факте насилия, или, по вашим предположениям, является пострадавшим(ей).

- а) Я вам верю.
- б) Что вы сделали, чтобы спровоцировать его?
- в) Меня интересует вопрос вашего благосостояния и безопасности.
- г) Я никому об этом не расскажу, если вы этого не хотите.

117. Укажите тип многодетности, в котором дети рассматриваются как самостоятельная и первоочередная ценность

- а) осознанная,
- б) религиозная
- в) как проявление неблагополучия
- г) возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали

118. Укажите тип многодетности, который способствует формированию у окружения негативного мнения в отношении многодетности

- а) осознанная,
- б) религиозная
- в) как проявление неблагополучия
- г) возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали

119. Конфликт становится реальностью только после:

- а) возникновения объективной конфликтной ситуации
- б) осознания противоречий
- в) переход к конфликтному поведению
- г) ссоры

120. Назовите автора классификации конфликтов на почве неудовлетворённых потребностей.

- а) В.А.Сысенко
- б) К.Витек
- в) Г.А.Навайтис
- г) В.А. Кан-Калик

121. Какой конфликт по степени опасности для семейных уз возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»:

- а) неопасный
- б) опасный
- в) особо опасный

122. Что не является моделью поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах

- а) стремление мужа и жены самоутвердиться в семье
- б) сосредоточенность супругов на своих делах.
- в) проживание вне семьи
- г) «готовность к бою»

123. Какой тип не описывает поведение изменяющего мужчины?

- а) Распутник

- б) Беззащитный
- в) Вечно неудовлетворённый
- г) Дон-Жуан

124. Какой тип не описывает поведение изменяющей женщины?

- а) Распутница
- б) Беззащитная
- в) Неудовлетворённая
- г) Соблазнительница

125. Укажите группу измен, которая опасна для брачно-семейных отношений.

- а) Случайный внебрачный контакт
- б) Запланированный внебрачный контакт
- в) Эротико-сексуальное приключение
- г) Внебрачная связь

126. Как называются измены, вызванные стечением обстоятельств?

- а) Приключение
- б) Связь
- в) Спровоцированная измена
- г) Поиск любви

127. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины) называется:

- а) семья-коммуна;
- б) «свинг»;
- в) однополое сожительство;
- г) все ответы неверны.

128. Данная теория выбора брачного партнёра опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителю противоположного пола. Юноша ищет подобие матери, девушка – отца.

- а) Психоаналитическая теория
- б) Трёхкомпонентная теория любви Р.Стенберга
- в) Теория комплементарных потребностей Р.Уинча
- г) Теория «стимул – ценность – роль» или обмен и максимальная выгода Б.Мурстейна

129. Данная теория выбора брачного партнёра опирается на предположение о том, что при выборе супруга каждый ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюблённые должны обладать сходством социальных черт, психологически дополнять друг друга.

- а) Круговая теория любви А.Рейса
- б) Трёхкомпонентная теория любви Р.Стенберга
- в) Теория комплементарных потребностей Р.Уинча
- г) Теория «стимул – ценность – роль» или обмен и максимальная выгода Б.Мурстейна

130. Данная теория выбора брачного партнёра объясняет механизм выбора брачного партнёра через реализацию 4 последовательных взаимосвязанных процессов: Установление взаимосвязи. Самораскрытие. Формирование взаимной зависимости. Реализация основных потребностей личности – любви, доверии, стимуляции амбиций.

- а) Круговая теория любви А.Рейса
- б) Трёхкомпонентная теория любви Р.Стенберга
- в) Теория комплементарных потребностей Р.Уинча

г) Теория «стимул – ценность – роль» или обмен и максимальная выгода Б.Мурстейна

131. Выберите положительные качества в общении

- а) неверие в себя
- б) отсутствие импровизации
- в) тактичность
- г) пессимизм

132. Выберите отрицательные качества в общении

- а) положительное отношение к критике
- б) уверенность в себе
- в) отсутствие навыков общения
- г) вежливость

133. Выберите положительные качества в общении

- а) положительное отношение к критике
- б) неуверенность в себе
- в) отсутствие навыков общения
- г) лживость

134. Укажите, какая методика используется для диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период:

- а) «Неоконченный рассказ»
- б) «Сочинение»,
- в) «Функционально-ролевая согласованность»
- г) АСВ

135. В развитие социологии семьи наибольший вклад в области методологии и методики внесли

- а) М.С. Мацковский
- б) И.С. Голод
- в) Э.К. Васильева
- г) все ответы неверны

136. В развитие социологии семьи наибольший вклад в области теории внесли

- а) А.Г. Харчев
- б) А.И. Антонов
- в) А.А. Реан
- г) верны «а» и «б»
- д) все ответы неверны

137. В развитие социологии семьи наибольший вклад в области изучения устойчивости брака внесли

- а) Н.Г. Юркевич
- б) В.А. Сысенко
- в) С.С. Седельников
- г) М.Я. Соловьёв

138. В развитие социологии семьи наибольший вклад в области сексуального поведения внесли

- а) Е.А. Ачильдиева
- б) Г.А. Вишневский
- в) И.С. Кон

г) А.Г. Волков

139. Укажите продолжительность совместной жизни молодой семьи (как категории)

- а) 2 года
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 6 лет

140. Цель моногамии, согласно исследованиям Ф.Энгельса

- а) господство мужа
- б) передача собственности
- в) рождение наследников
- г) все ответы верны

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Практикум с элементами тренинга «Анализ состояния конкретной семьи».

Анализ проводится по плану:

- Обоснование выбора объекта анализа;
- Характеристика конкретной семьи;
- Выявление проблем ее развития;
- Определение перспектив развития;
- Составление заключения о состоянии семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми.

Проанализируйте и оцените по пятибалльной шкале свое поведение в процессе воспитания ребенка по 11 позициям, представленным в следующей матрице:

№ п/п	Позиция	Оценка
1	Я всегда помню об индивидуальности ребенка	5 4 3 2 1
2	Я всегда знаю и учитываю то, что каждая новая ситуация требует нового решения	5 4 3 2 1
3	Я всегда стараюсь понять потребности и интересы маленького ребенка	5 4 3 2 1
4	Противоречия я воспринимаю как фактор нормального развития	5 4 3 2 1
5	Я всегда стабилен в отношениях с ребенком	5 4 3 2 1
6	Я стремлюсь к уменьшению числа «нельзя» и увеличению числа «можно»	5 4 3 2 1
7	Для меня наказание является крайним средством воспитания	5 4 3 2 1
8	Я стремлюсь дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его поступков	5 4 3 2 1
9	При необходимости я использую метод логического разъяснения возможности негативных последствий	5 4 3 2 1
10	Я стремлюсь к расширению диапазона моральных, а не материальных стимулов	5 4 3 2 1
11	Я стремлюсь использовать положительный пример других детей и родителей. При этом соблюдаю меру и такт	5 4 3 2 1

Оценка результатов:

1. Просуммируйте полученные баллы по всем 11 позициям и найдите среднее арифметическое от этой суммы.
2. Если полученный результат составит величину от 4,5 до 5 баллов, то ваша готовность к воспитанию детей и взаимоотношениям с ними высока. Вы обладаете высокой психолого-педагогической культурой, позволяющей вам избежать серьезных конфликтов с детьми.
3. При результате от 3 до 4,5 баллов ваша готовность к воспитанию детей средняя. Во взаимодействии с детьми у вас могут возникать конфликты. Вам необходимо пересмотреть некоторые позиции вашего подхода к воспитанию детей.
4. Если результат меньше 3 баллов, то ваша готовность к воспитанию детей низкая. Вы не обладаете достаточной психолого-педагогической культурой. Чтобы избежать серьезных конфликтов с детьми, вам необходимо срочно заняться самообразованием, повышением психолого-педагогической культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Творческая работа с текстом документа Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей:

Ознакомьтесь с текстом **Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект)** <http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru/> и напишите на 1 листе свое отношение к этой концепции.