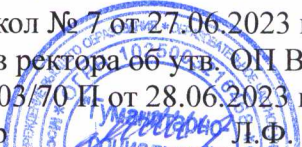


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 16:56:08
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70-II от 28.06.2023 г.
Ректор  Л. Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.и.и., проф
ученая степень, звание

коор
подпись

Корошкова Г.И.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

В.В.
подпись

Богданова В.В.

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – Профилактика девиантного поведения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области профилактики девиантного поведения.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.005 «Специалист в области воспитания»

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

03.009 «Специалист по работе с семьей».

Матрица связи дисциплины «Профилактика девиантного поведения» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует педагогической поддержки социальных	ПК-1.3.	ПК-1.3.1 Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

	инициатив обучающихся.		<p>развития;</p> <p>ПК-1.3.2</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять социальные потребности обучающихся;</p> <p>определять с помощью социально-психологических и социально-педагогических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;</p> <p>ПК-1.3.3</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</p> <p>способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p>
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	ПК-2.3.	<p>ПК-2.3.1</p> <p>Знать:</p> <p>технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений;</p> <p>основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль образовательного учреждения;</p> <p>ПК-2.3.2</p> <p>Уметь:</p> <p>применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для нейтрализации агрессивной подростковой реакции;</p> <p>ПК-2.3.3</p> <p>Владеть:</p> <p>способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера;</p> <p>средствами психологической и педагогической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков.</p>
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной	<p>ПК-3.3. Обладает готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	ПК-3.3.	<p>ПК-3.3.1</p> <p>Знать:</p> <p>особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;</p> <p>ПК-3.3.2</p> <p>Уметь:</p>

ситуации			<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-3.3.3 Владеть: методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений.</p>
ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии	ПК-6.2.	<p>ПК-6.2.1 Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; структуру коррекционной программы: цель, принципы, общий план составления; параметры оценки эффективности коррекционной программы; особенности индивидуальной и групповой коррекционных программ;</p> <p>ПК-6.2.2 Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений;</p> <p>ПК-6.2.3 Владеть: методиками диагностики профилактики девиантного поведения обучающихся; здоровьесберегающими технологиями.</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Профилактика девиантного поведения» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Профилактика девиантного поведения»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	1
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология творчества	4

Связь дисциплины «Профилактика девиантного поведения» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6

Связь дисциплины «Профилактика девиантного поведения» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Профилактика девиантного поведения»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.О.08.11	Социальная работа с семьей	8
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в детском оздоровительном учреждении	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	6	7	7

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	4	4	4
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	37	35	23
Занятия лекционного типа (лекции)	10	10	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	20 (4)*	18(4)*	8(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Курсовой проект (работа)	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	107	109	121
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	144	144	144

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

ТЕМА 1.

Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук.

Определение отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Способы получения нормы (критерии). Социальные нормы. Природа, виды, функции девиантного поведения. Социально-педагогическая запущенность. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.

ТЕМА 2.

Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.

Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма. Теория этикирования (стигматизации). Подход на основе культурального релятивизма. Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы – традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

ТЕМА 3.

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения акцентуированного подростка. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения.

Характеристика форм деструктивного поведения. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне.

ТЕМА 4.

Система профилактики девиантного поведения.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики девиантного поведения. Неспецифическая диагностика – диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

ТЕМА 5.

Технология коррекции девиантного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Коррекционная программа: цель, принципы, общий план составления. Оценка эффективности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук СЕМИНАР: <i>1. В чем заключается проблема отклоняющегося поведения в психологии и педагогике?</i> <i>2. Дайте полную характеристику девиантному и делинквентному поведению.</i> <i>3. Социальные нормы, природа, виды, функции.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов - устный опрос - дискуссия - диспут 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения (2/2/0)* СЕМИНАР: <i>1. Выделите основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.</i> <i>2. Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению отклоняющегося поведения.</i> <i>3. Охарактеризуйте теорию влечения З. Фрейда.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов - беседа - обсуждение домашнего задания 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Девиантное поведение как психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение 	<p>Индивидуальное и</p>

	<p>педагогическая проблема (2/2/2)* СЕМИНАР: 1. Опишите психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. 2. Выделите особенности психолого-педагогической помощи трудным детям. 3. Дайте характеристику ролевым и позиционным отклонениям акцентуированного подростка. 4. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.</p>	<p>проектов - беседа - устный опрос - разыгрывание ролей</p>	<p>групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Система профилактики девиантного поведения СЕМИНАР: 1. Опишите систему социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 2. Профилактика алкоголизации, наркотизации и суицидального поведения в подростковой среде. 3. Выделите перспективы развития служб социально-психологического реагирования, и дайте им функциональную характеристику.</p>	<p>- обсуждение проектов - обсуждение домашнего задания - беседа - устный опрос</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>Технология коррекции девиантного поведения СЕМИНАР: 1. Подробно опишите принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. 2. Охарактеризуйте коррекцию общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей. 3. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 4. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>	<p>- обсуждение проектов - устный опрос - анализ проблемных ситуаций - дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук 1. В чем заключается проблема отклоняющегося поведения в психологии и педагогике? 2. Дайте полную характеристику девиантному и делинквентному поведению. 3. Социальные нормы, природа, виды, функции.</p>	<p>- Подготовка информационных проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка к диспуту. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.</p>

2.	<p>Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения <i>Выделите основные подходы к проблеме человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.</i> 2. Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению отклоняющегося поведения. 3. Охарактеризуйте теорию влечения З. Фрейда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	<p>Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема . Опишите психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. 2. Выделите особенности психолого-педагогической помощи трудным детям. 3. Дайте характеристику ролевым и позиционным отклонениям акцентуированного подростка. 4. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	<p>Система профилактики девиантного поведения Опишите систему социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 2. Профилактика алкоголизации, наркотизации и суицидального поведения в подростковой среде. 3. Выделите перспективы развития служб социально-психологического реагирования, и дайте им функциональную характеристику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	<p>Технология коррекции девиантного поведения <i>Подробно опишите принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</i> 2. Охарактеризуйте коррекцию общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей. 3. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 4. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к дискуссии. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, содержащих варианты ответов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Коррекция отклоняющегося поведения: формы и методы (Тема 5.).
2. Основные подходы к диагностике девиантного поведения (Тема 4.).
3. Социологические теории отклоняющегося поведения (Тема 2.).
4. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности (Тема 3.).
5. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения (Тема 5.).
6. Биологические подходы к изучению отклоняющегося поведения (Тема 2.).
7. Социально-педагогическая запущенность (Тема 1.).
8. Методы диагностики девиантного поведения (Тема 4.).
9. Характеристика деструктивного поведения и форм деструктивного поведения (Тема 3.).
10. Девиантное и делинквентное поведение (Тема 1.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в рамках коррекции девиантного поведения (Тема 5.).
2. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика (Тема 4.).
3. Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне (Тема 3.).
4. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения (Тема 1.).
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников (Тема 2.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Оценка эффективности коррекционной программы (Тема 5.).
2. Критика теории этикирования (стигматизации) (Тема 2.).
3. Ролевые и позиционные отклонения акцентуированного подростка (Тема 3.).
4. Неспецифическая диагностика – диагностика аномального развития личности (Тема 4.).

Всего:	37	35	23	10	10	8	20(4)*	18(4)*	8(2)*	107	109	121
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	---------------	---------------	--------------	------------	------------	------------

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

03.009 «Специалист по работе с семьей».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом

начале учебного курса студенту следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

(например:

- Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук (Тема 1.);
- Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения (Тема 2.);
- Технология коррекции девиантного поведения (Тема 5.).
- семинарские занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников.
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы. К видам самостоятельной работы в рамках данного курса относятся: подготовка к семинарским занятиям, экзамену, выполнение домашних заданий, проектов.
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

- *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций; (*например*:

- Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения (Тема 2.);
- Система профилактики девиантного поведения (Тема 4.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* – метод введения спора, который предполагается использовать на первом семинарском занятии при обсуждении проблемы определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения с целью установления научной истины при тщательном изучении аргументов каждой из сторон;

- *анализ проблемных ситуаций* в рамках изучения технологии коррекции девиантного поведения;

- *анализ конкретных ситуаций* в рамках изучения профилактики девиантного поведения;

- *беседа*;

- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), применяется на следующих семинарских занятиях: «Девиантное поведение как единица изучения психологических и педагогических наук» и «Технология коррекции девиантного поведения»; представляет собой обсуждение ключевых проблем и вопросов, выделенных для предварительной подготовки.

- *разыгрывание ролей* – студенты играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли на заданные ситуации;

- *участие в презентации* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (Тема 3.).
2. Система профилактики девиантного поведения (Тема 4.).

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных

сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Примеры ролевых игр:

«Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности».

В рамках игры, обучающиеся делятся на группы: одни представляют группы подростков с различными типами отклоняющегося поведения, а другие службы реабилитации, которые предлагают методики отклоняющегося коррекции поведения подростков.

Цель – закрепление теоретического материала и приобретение навыков общения с лицами девиантного поведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена, защиты курсовой работы.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.
- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *выполнение домашнего задания;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *контрольные опросы* (проверка усвоения основных опорных понятий);
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка конспектов лекций;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы.
3. Природа, виды, функции девиантного поведения.
4. Биологические концепции девиантного поведения.
5. Социологические концепции девиантного поведения.
6. Психодинамические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
7. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
8. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
9. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
10. Концепция личности Б.С. Братуся.
11. Понятие «фактор» в психологии.
12. Биологические факторы девиантного поведения.

13. Факторы, агенты и средства социализации.
14. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
16. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности девиантного поведения.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Суицидальное поведение: определение, виды.
27. Причины суицидального поведения.
28. Диагностика суицидального поведения.
29. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
30. Диагностика состояния педагогической запущенности.
31. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
32. Технология изучения состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
33. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка.
34. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
35. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
36. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
37. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
39. Причины и формы девиантного поведения.
40. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
41. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
42. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.
43. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.
44. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
45. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.
46. Диагностика причин девиантного поведения.

6.4. Защита курсовой работы

Требования к выполнению курсовой работы находятся в документах кафедры в сборнике «Методические рекомендации по выполнению курсовых работ».

Примерные темы:

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Алкоголизм и наркотизация как проблема девиации у подростков.
3. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
4. Диагностика причин девиантного поведения.
5. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.

6. Профилактика алкоголизации, наркотизации и суицидального поведения в подростковой среде.
7. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
8. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
9. Человек как индивидуальность и как акцентуированная личность.
10. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
11. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
12. Девиантное поведение молодежи как объект социальной работы.
13. Социальная работа, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением.
14. Социальная норма и девиантное поведение.
15. Взаимосвязь девиантных форм поведения подростков и особенностей их взаимоотношений с родителями.
16. Девиантное поведение детей и его педагогическая коррекция.
17. Профилактика делинквентного поведения подростков.
18. Аддиктивное поведение в подростковом и раннем юношеском возрастах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Власова, Т. И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Т. И. Власова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 112 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-1155-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Дополнительная литература

Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515314>

Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517537>

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий, защиты курсовой работы используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, отвечающие

всем установленным нормам и требованиям, оснащенные техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование, интерактивная доска), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание №1

Используя литературу и материалы лекции, составьте таблицу «Теоретические концепции и подходы к изучению девиации в науке».

Домашнее задание №2

Составьте толковый словарь терминов, характеризующий элементы системы основных понятий в рамках изучения профилактики девиантного поведения и комплект вопросов (ответов), ориентированный на понимание каждого термина.

Домашнее задание №3

Используя литературу и материалы лекции, заполните таблицу:

Форма девиантного поведения	Причины появления	Профилактическая работа

Домашнее задание №4

Подобрать необходимые нормативно-правовые материалы для разработки плана коррекционной работы «Формы социально-педагогической работы с детьми и молодежью, склонными к девиантному поведению».

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- A) общей психологии;
- B) психиатрии;
- C) патопсихологии;
- D) междисциплинарной науке;
- E) психопатологии.

2. Девиантным поведением называется нарушение

- A) моральных норм;
- B) социальных норм;
- C) гражданских законов;
- D) мышления.

3. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- A) выступление против существующего политического режима;
- B) злоупотребление спиртным;
- C) употребление наркотиков;
- D) футбольное хулиганство.

4. Нормальную личность с точки зрения интегрированности самости, адекватности ценностей личности объективным условиям жизни, согласием самим собой рассматривал:

- A) А. Адлер;
- B) К. Юнг;
- C) К. Роджерс;
- D) Э. Фромм.

5. Социальная норма находит свое воплощение в

- A) законах, традициях, обычаях;
- B) государственной системе;
- C) обычаях, стереотипах;
- D) системе наказания.

6. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает в себе:

- A) изменения в общественном строе;
- B) наиболее опасные для страны разрушительные тенденции;
- C) протест против сложившейся системы управления;
- D) угрозу увеличения преступности.

7. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- A) детским феноменом;
- B) подростковым феноменом;
- C) феноменом зрелого человека;
- D) феноменом пожилого человека;
- E) ни один из ответов не верен.

8. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- A) объясняющей психологии;
- B) понимающей психологии;
- C) психиатрии;
- D) патопсихологии;
- E) психопатологии.

9. Девиантное поведение встречается:

- A) только у психически здоровых;
- B) только у психически больных;
- C) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- D) и у психически здоровых, и у психически больных;
- E) только у творческих личностей.

10. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- A) социального;
- B) психиатрического;
- C) психологического;
- D) конфессионального;
- E) профессионального.

11. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- А) социальном;
- В) психиатрическом;
- С) психологическом;
- Д) конфессиональном;
- Е) профессиональном.

12. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т.н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- А) социального;
- В) психологического;
- С) психиатрического;
- Д) феноменологического;
- Е) профессионального.

13. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- В) делинквентной;
- С) аддиктивной;
- Д) патохарактерологической;
- Е) психопатологической.

14. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- А) увеличиваться;
- В) уменьшаться;
- С) изменяться волнообразно;
- Д) изменяться скачкообразно;
- Е) не имеет возрастной динамики.

15. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом:

- А) организация социальной среды;
- В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- С) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- Д) организация здорового образа жизни;
- Е) активизация личностных ресурсов.

16. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций:

- А) организация социальной среды;
- В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- С) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- Д) организация здорового образа жизни;
- Е) активизация личностных ресурсов.

17. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- А) комплексность;
- В) адресность;

- С) массовость;
- Д) позитивность информации;
- Е) устремленность в будущее.

18. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- А) комплексность;
- В) адресность;
- С) массовость;
- Д) позитивность информации;
- Е) устремленность в будущее.