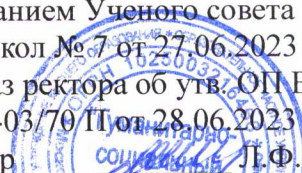


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:58:08
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.и.н., проф.
ученая степень, звание

Иванов
подпись

Вороженин Г. Ч.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

В.В.
подпись

Богданова В.В.

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – Психология воспитания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование теоретических знаний относительно психологических механизмов воспитания, практических умений и навыков использования эффективных методов воспитания.

Дисциплина «Психология воспитания» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Матрица связи дисциплины «Психология воспитания» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОПК-3.4.</p>	<p>ОПК-3.4.1 Знать: важнейшие вопросы применения психологической теории и психологических концепций к совершенствованию воспитательной деятельности образовательных учреждений; ОПК-3.4.2 Уметь: использовать в воспитательном процессе</p>

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций психологии воспитания, ее взаимосвязей с другими науками; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов; применять психологические методы воспитания в решении задач профессиональной деятельности; ОПК-3.4.3 Владеть: навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>ОПК-5.1.</p>	<p>ОПК-5.1.1 Знать: сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; понимать сущность педагогического контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.1.2 Уметь: характеризовать виды, формы, методы контроля и самоконтроля в обучении; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; организовывать процесс постановки и решения педагогических задач; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.1.3 Владеть: Навыками накопления профессионального педагогического опыта; навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки</p>	<p>ОПК-5.2.</p>	<p>ОПК-5.2.1 Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</p>

	образовательных результатов обучающихся		<p>развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5.2.2</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-5.2.3</p> <p><i>Владеть:</i> методиками определения общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.2</p>	<p>ОПК-6.2.1</p> <p><i>Знать:</i> методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающие работы, формирующие систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека</p> <p>ОПК-6.2.2</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; применять психологические методы воспитания в решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.2.3</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения профессиональной деятельности; методами и технологиями, коррекционно-</p>

			развивающей работы; навыками использования эффективных методов воспитания.
--	--	--	--

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Психология воспитания» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Психология воспитания»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	3
Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

Связь дисциплины «Психология воспитания» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6

Связь дисциплины «Психология воспитания» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Психология воспитания»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.05.12	Дефектология	8
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	5,6	5,6	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	6	6	6
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	73	65	29
Занятия лекционного типа (лекции)	22	18	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	44	40	16
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	2	2	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	3	3	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	143	151	187
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	-
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	216	216	216

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания.

Психологические проблемы воспитания в решении задач профессиональной деятельности педагога. Психологическая сущность воспитания. Формирование и развитие человека как личности. Основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития детей — главные психологические дисциплины, в рамках которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

ТЕМА 2.

Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания.

Воспитание как процесс формирования и развития личности. Базовые понятия психологии воспитания: воспитанность, воспитуемость, перевоспитание, самовоспитание.

Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели

воспитания, отражающие культуру и цивилизованность: духовность, нравственность, свобода и ответственность. Специфические цели воспитания: инициативность, предприимчивость, честолюбие, стремление к достижению жизненных успехов, в том числе экономических. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки социального института воспитания. Референтная социальная группа.

ТЕМА 3.

Методы воспитания: понятие и классификация.

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные, эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания. Особое воспитательное значение различных способов психотерапевтического воздействия, его виды и возможности.

ТЕМА 4.

Влияние и его роль в воспитании.

Влияние и его определение в психологии и педагогике. Цели влияния. Влияние как средство удовлетворения потребностей. Приемы и методы влияния. Виды и формы влияния. **Направленное и ненаправленное влияние. Прямое и косвенное воздействие. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние. Коммуникативное влияние.** Процесс межличностного психологического влияния: стратегия, тактика, средства, формы, аргументация и критерии эффективности воздействия. Стратегии влияния: императивная, манипулятивная, развивающая. Средства влияния: вербальные, паралингвистические и невербальные.

ТЕМА 5.

Методы самовоспитания и самообразования.

Самообразование как процесс приобретения знаний путем самостоятельных занятий вне учебных заведений и без помощи обучающего лица. Самовоспитание как сознательная деятельность субъекта, направленная на более полную реализацию себя как личности, изменение своей личности в соответствии с ясно осознанными целями, идеалами, личностными смыслами. А.И. Кочетов - «Организация самовоспитания школьников». Механизм самовоспитания. Параметры самовоспитания. Самообразование как самостоятельное развитие и совершенствование личности. Общие направления самообразования. Формы и методы самовоспитания. Технология организации самообразования.

ТЕМА 6.

Принципы и закономерности воспитания.

Воспитание личности. Психологические принципы воспитания: включение личности в значимую деятельность, демонстрация последствий поступка для референтной группы, смена социальных позиций в группе, учет ведущей мотивации и др. Группировка принципов воспитания. **Специфика принципов воспитания.** Требования к принципам воспитания. Психологические механизмы воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования как центральная в рамках решения вопроса о механизмах воспитания.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №1.</p> <p><i>1) Место психологии воспитания в системе психологии и педагогики.</i> <i>2) Основная проблема психологической теории воспитания.</i> <i>3) Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.</i></p>	<p>- обсуждение проектов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- дискуссия</p> <p>- проверка домашнего задания № 1</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №2.</p> <p><i>1) Охарактеризуйте специфические цели воспитания, определяемые текущим моментом развития общества.</i> <i>2) Дайте характеристику методологической основе содержания воспитания.</i> <i>3) Выделите основные социальные институты и их воспитательные возможности.</i></p>	<p>- обсуждение проектов</p> <p>- беседа</p> <p>- проверка домашнего задания № 2</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Методы воспитания: понятие и классификация</p> <p>СЕМИНАР:</p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №3.</p> <p><i>1) Опишите методы целенаправленного формирования качеств личности.</i> <i>2) Опишите методы коррекции развития личности.</i> <i>3) В чем заключается необходимость комплексного применения средств воспитания?</i></p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p> <p>- дискуссия</p> <p>- проверка домашнего задания № 3</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Влияние и его роль в воспитании</p> <p>СЕМИНАР:</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- обсуждение проектов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №4. 1) Охарактеризуйте приемы влияния. 2) Опишите подробно речевые и наглядные формы влияния. 3) Выделите и опишите основные стратегии влияния. Приведите пример.	- диспут - проверка домашнего задания № 4	Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	Методы самовоспитания и самообразования СЕМИНАР: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №5. 1) Понятие о самовоспитании и самообразовании. 2) Опишите формы и методы самовоспитания. 3) Технология организации самообразования.	- устный опрос - обсуждение проектов - анализ проблемных ситуаций - проверка домашнего задания № 5	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	Принципы и закономерности воспитания СЕМИНАР: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №6. 1) Охарактеризуйте закономерности воспитания. 2) В чем заключается воспитательный эффект? 3) Опишите психологические механизмы воспитания. 4) В чем заключается проблема потребностей, мотивов и их формирования как центральная в рамках решения вопроса о механизмах воспитания?	- обсуждение проектов - дискуссия - проверка домашнего задания № 6	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания 1) Место психологии воспитания в системе психологии и педагогики. 2) Основная проблема психологической теории воспитания. 3) Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания.
2.	Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания 1) Охарактеризуйте специфические цели воспитания, определяемые текущим моментом развития общества. 2) Дайте характеристику методологической основе содержания воспитания. 3) Выделите основные социальные	- Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания.

	<i>институты и их воспитательные возможности.</i>	
3.	Методы воспитания: понятие и классификация 1) <i>Опишите методы целенаправленного формирования качеств личности.</i> 2) <i>Опишите методы коррекции развития личности.</i> 3) <i>В чем заключается необходимость комплексного применения средств воспитания?</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка домашнего задания.
4.	Влияние и его роль в воспитании 1) <i>Охарактеризуйте приемы влияния.</i> 2) <i>Опишите подробно речевые и наглядные формы влияния.</i> 3) <i>Выделите и опишите основные стратегии влияния</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к диспуту. - Подготовка домашнего задания.
5.	Методы самовоспитания и самообразования 1) <i>Понятие о самовоспитании и самообразовании.</i> 2) <i>Опишите формы и методы самовоспитания.</i> 3) <i>Технология организации самообразования</i>	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания.
6.	Принципы и закономерности воспитания 1) <i>Охарактеризуйте закономерности воспитания.</i> 2) <i>В чем заключается воспитательный эффект?</i> 3) <i>Опишите психологические механизмы воспитания.</i> 4) <i>В чем заключается проблема потребностей, мотивов и их формирования как центральная в рамках решения вопроса о механизмах воспитания?</i>	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к дискуссии. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, содержащих варианты ответов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Основные социальные институты и их воспитательные возможности (Тема 2.).
2. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против (Тема 1.).
3. Общие направления самообразования (Тема 5.).
4. Стратегии и средства влияния (Тема 4.).
5. Виды и возможности психотерапевтического воздействия (Тема 3.).
6. Самовоспитание как сознательная деятельность субъекта (Тема 5.).

7. Социогенная теория воспитания: сильные и слабые стороны (Тема 1.).
8. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий (Тема 2.).
9. Психологические механизмы воспитания (Тема 6.).
10. Классификация методов воспитания (Тема 3.).
11. Методы и виды влияния (Тема 4.).
12. Психологические аспекты теории воспитания (Тема 1.).
13. Психологические принципы воспитания (Тема 6.).
14. Социально-специфические, экономические, политические и общечеловеческие нравственные цели воспитания (Тема 2.).
15. Классификация психологических средств воспитания (Тема 5.).
16. Стратегии и средства влияния: вербальные и невербальные (Тема 4.).
17. Воспитание базисных и вторичных черт личности (Тема 6.).
18. Средства воспитания как способы психологического воздействия (Тема 3.).
19. Механизм и параметры самовоспитания (Тема 5.).
20. Воспитание как процесс формирования и развития личности (Тема 2.).
21. Психологические проблемы воспитания в решении задач профессиональной деятельности педагога (Тема 1.).
22. Приемы и формы влияния (Тема 4.).
23. Требования к принципам воспитания (Тема 6.).
24. Самообразование как процесс приобретения знаний (Тема 5.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Самообразование как самостоятельное развитие и совершенствование личности (Тема 5.).
2. Особенности, достоинства и недостатки методов воспитания (Тема 3.).
3. Воспитание в семье (Тема 2.).
4. Формирование и развитие человека как личности (Тема 1.).
5. Влияние как средство удовлетворения потребностей (Тема 4.).
6. Реализация принципов воспитания педагогом (Тема 6.).
7. Воспитание в школе (Тема 2.).
8. Самовоспитание характера и поведения человека (Тема 5.).
9. Реализация методов воспитания педагогом (Тема 3.).
10. Психологическая сущность воспитания (Тема 1.).
11. Коммуникативное влияние (Тема 4.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Технология организации самообразования (Тема 5.).
2. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения (Тема 1.).
3. Процесс межличностного психологического влияния (Тема 4.).

4. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания (Тема 2.).
5. Комплексное применение средств воспитания (Тема 3.).
6. Дефекты воспитания (Тема 6.).
7. Основная проблема психологической теории воспитания (Тема 1.).
8. Функционально-ролевое влияние (Тема 4.).
9. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества (Тема 2.).
10. Проблема потребностей, мотивов и их формирования как центральная в рамках решения вопроса о механизмах воспитания (Тема 6.).
11. Воспитательные результаты и эффекты (Тема 3.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	12	12	8	4	4	2	8	8	4	24	26	32
ТЕМА 2.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	10	10		4	4		6	6	2	24	27	32
ТЕМА 3.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	10	8	6	4	2	2	6	6	2	24	24	32
ТЕМА 4.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	10	8		2	2		8	6	2	24	24	30
ТЕМА 5.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	12	8	4	4	2	2	8	6	2	24	24	30
ТЕМА 6.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	12	12	6	4	4	2	8	8	4	23	26	31
Текущая аттестация	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	2		1									
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	2		2									
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	3		2									
Всего:		73	65	29	22	18	8	44	40	16	143	151	187

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психология воспитания» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

(например:

- Понятие и цели воспитания. Основные социальные институты воспитания (Тема 2.);
- Методы воспитания: понятие и классификация (Тема 3.);
- Методы самовоспитания и самообразования (Тема 5.).
- семинарские занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников;
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы;
- итоговая аттестация в форме зачета и экзамена.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций; (например:*
 - Методы воспитания: понятие и классификация (Тема 3.);
 - Методы самовоспитания и самообразования (Тема 5.);
 - Принципы и закономерности воспитания (Тема 6.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* – метод введения спора, который предполагается использовать на четвертом семинарском занятии при обсуждении проблемы влияния и его роли в воспитании школьников;

- *анализ проблемных ситуаций* в рамках изучения методов самовоспитания и самообразования;

- *беседа*;

- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), применяется на следующих семинарских занятиях: «Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания», «Методы воспитания: понятие и классификация» и «Принципы и закономерности воспитания»; представляет собой обсуждение ключевых проблем и вопросов, выделенных для предварительной подготовки.

- *участие в презентациях* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Предмет, задачи и методы психологии воспитания. Теории воспитания (Тема 1.);
2. Влияние и его роль в воспитании (Тема 4.).
3. Принципы и закономерности воспитания (Тема 6.).

5.5. Игровые технологии

Деловая игра – имитация, моделирование и упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме.

Пример деловой игры:

Психология воспитания

Ход игры

Студенты разбиваются на 2-3 команды. Задания объясняет педагог, он же выступает экспертом.

Задание 1. Реализация методов воспитания педагогом.

Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности с позиции реализации методов воспитания педагогом. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Простите нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо Вам!».

Задание 2. Принципы и методы воспитания.

Какие принципы и методы воспитания необходимо применять в ситуации, когда надо дать ответ юноше, обратившемуся к вам за советом: «Я ее люблю, а она меня нет. Что мне делать?»

Задание 3. Верный ответ.

Что вы бы сказали директору школы, в сердцах заявившему, что ваш класс самый плохой? При этом дети слышали это. Ориентируйтесь в поисках решения на известные вам закономерности.

Задание 4. Целостность воспитания.

День учителя как школьная традиция: оценка с позиции целостности воспитания. Раскройте всю сумму отношенческих влияний данного праздника.

Педагог объявляет итоги игры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.

- *индивидуальное и групповое собеседование;*

- *проверка домашних заданий;*

- *выполнение тестовых заданий;*

- *контрольные опросы* (проверка усвоения основных опорных понятий);

- *мониторинг результатов семинарских занятий;*

- *проверка конспектов лекций;*

- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине –зачет, экзамен

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы психологии воспитания.
2. Понятие и цели воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Определение понятия «метод воспитания».
5. Отличие методов воспитания от методов обучения.
6. Классификация методов воспитания по источникам познания.
7. Суть методов формирования сознания.
8. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
9. Методы организации деятельности и формирования поведения.
10. Отличие применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении.

11. Методы формирования чувств и отношений.
12. Основные приемы воспитания.
13. Отличие приемов воспитания от методов воспитания.
14. Основные методы влияния.
15. Отличие убеждения от других методов влияния.

Вопросы к экзамену:

1. Определение понятия «внушение» (суггестия).
2. Феномен заражения: определение, причины возникновения.
3. Возрастные особенности подражания.
4. Различные виды влияния.
5. Отличие форм воспитания от методов воспитания.
6. Определение понятий: «самовоспитание», «самообразование», «самообучение».
7. Основные методы самовоспитания и самообразования.
8. Уровни самовоспитуемости, самообучаемости по А.К. Марковой.
9. Применение приемов при самовоспитании.
10. Определение принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
11. Педагогические закономерности воспитания.
12. Отличие принципа природосообразности от принципа культуросообразности.
13. Пример современной трактовки принципа природосообразности.
14. Способы реализации принципа культуросообразности воспитания в современных условиях.
15. Системы воспитания.
16. Принцип центрации воспитания.
17. Психологический подход к воспитанию.
18. Суть технократического подхода к воспитанию.
19. Суть транзакционного подхода к воспитанию.
20. Суть гуманистического подхода к воспитанию.
21. Воспитательные результаты и эффекты.
22. Воспитание потребностей.
23. Институты воспитания: функции и возможности.
24. Психологические средства воспитательного воздействия.
25. Общение и воспитание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 2. Психология образования. — 609 с. — ISBN 978-5-907013-95-7. — ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724>

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>

Дополнительная литература

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>

Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189> (дата обращения: 29.06.2023).

Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519829>

Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. — 200 с. : табл. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
 Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
 Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание №1.

Используя литературу и материалы лекции, заполните таблицу «Теории воспитания».

№ п/п	Теории воспитания	Авторы теорий	Характеристика
1.	Биогенетические теории		
2.	Социогенетические теории		

Домашнее задание №2.

Используя литературу и материалы лекции, составьте схему «Классификация видов воспитания»: по содержанию, по месту осуществления, по стилю взаимоотношений.

Домашнее задание №3.

Используя литературу и материалы лекции, заполните таблицу «Классификация методов воспитания»:

№ п/п	Период и/ или основание классификации	Классификация	Характеристика методов
1.	70-ые года XX века	Методы целенаправленного формирования личности	
		Методы стимулирования естественного саморазвития личности	
		Методы коррекции развития личности	
2.	70-ые – начало 80-ых гг. XX века	Методы формирования положительного опыта в процессе деятельности	
		Методы формирования общественного сознания	
		Методы стимуляции деятельности	
3.	Социальный опыт ребенка	Методы формирование социального опыта ребенка	
		Методы самоопределения личности ребенка	
		Методы мотивация деятельности и поведения	
		Методы стимулирования и коррекции действий в воспитательном процессе	

Домашнее задание № 4.

Используя литературу и материалы лекции, выберите одну из изученных стратегий влияния и продемонстрируйте возможности ее использования в педагогическом процессе на придуманном вами примере или примере из литературного произведения/фильма.

Домашнее задание № 5.

Используя литературу и материалы лекции, составьте план самообразования педагога, который включает в себя: перечень литературы, которую планируется изучить; формы

самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Домашнее задание № 6.

Отразите в схематическом рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических постулатов и педагогических принципов. Заполните данную таблицу по образцу (строка № 1).

№ п/п	Метапринцип воспитания	Что предписывает данный принцип
1.	Целостный подход к воспитательному процессу	Необходимость целостности воспитательных влияний на рациональную, эмоциональную и поведенческую сферы отношений личности; непротиворечивости воспитательных влияний, взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности; единого стиля и тона отношений к ребенку; гармоничного сочетания применяемых методов, средств, форм воспитания.
2.	Природосообразность воспитания	
3.	Культуросообразность воспитания	
4.	Личностный подход в воспитании	
5.	Деятельностный подход в воспитании	
6.	Полисубъектный (диалогический) подход в воспитании	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

1. Приемы воспитания – это:

- a) часть общего метода;
- b) форма организации воспитания;
- c) средство воспитания;
- d) воспитывающие ситуации;
- e) критерии оптимизации.

2. Основной метод воспитания

- a) убеждение;
- b) слово учителя;
- c) приучение;
- d) упражнение;
- e) пример.

3. Логика воспитания:

- a) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ;

- b) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль;
- c) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация;
- d) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль;
- e) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль.

4. Критерием эффективности воспитания являются

- a) формирование эстетического вкуса;
- b) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
- c) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
- d) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия;
- e) уровень профессиональной подготовки.

5. Раздел педагогической психологии:

- a) психология младшего школьника;
- b) психология воспитания;
- c) психология подростка;
- d) психология развития;
- e) психология юноши.

6. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- a) культурологический подход;
- b) психологический подход;
- c) индивидуальный подход;
- d) комплексный подход;
- e) системный подход.

7. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- a) сотрудничество семьи, школы, общественности;
- b) взаимоотношения воспитателей и воспитанников;
- c) влияние на воспитанника через коллектив;
- d) влияние родителей и воспитателей на воспитанника;
- e) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника.

8. Воспитательный процесс – процесс:

- a) взаимодействия;
- b) воздействия;
- c) рефлексии;
- d) обратного действия;
- e) действия.

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- a) знания, умения и навыки;
- b) индивидуальные особенности школьника;
- c) успеваемость;
- d) приспособление к условиям;
- e) поведение школьника.

10. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

- a) влияние педагога;
- b) педагогическая ситуация;

- с) условие воспитания;
- д) договор;
- е) педагогическая значимость.

11. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- а) статусно-позиционно-ролевым;
- б) индивидуально-психологическим;
- в) межличностно-социальным;
- г) этно-социокультурным;
- е) возрастно-индивидуальным.

12. Для формирования соответствующих поведенческих навыков _ и его последователи разработали систему ролевых игр и специальных тренингов, используемых в практике воспитания.

- а) К. Роджерс;
- б) К. Левин;
- в) А. Маслоу;
- г) Б. Скиннер.

13. Психологические закономерности формирования и развития ребенка как личности в условиях целенаправленной организации педагогического процесса изучает...

- а) психология воспитания;
- б) аксиология;
- в) акмеология.

14. В процессе попустительского стиля семейного воспитания формируются дети с _ характерологическими свойствами.

- а) интровертивными;
- б) инфантильными;
- в) конформными;
- г) тревожными.

15. Одной из задач нравственного воспитания является формирование и развитие...

- а) способностей строить свои отношения с миром по законам красоты;
- б) физических идеалов и потребностей;
- в) эстетических интересов и потребностей;
- г) этического мышления.