

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:04
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.С.И., доц.
ученая степень, звание


подпись

Рерина М.А.
ФИО


ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.С.Н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – «Коррекционная работа социального педагога»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование представления о специфике коррекционной работы социального педагога. Владение базовыми принципами и приемами педагогического познания; введение в круг социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Выработка навыков работы с детьми с девиантным поведением.

Дисциплина «Коррекционная работа социального педагога» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, профессиональных умений, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Матрица связи дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	УК-1.1.	УК-1.1.1 Знать: основные направления, проблемы и теории коррекционной работы социального педагога; основные направления развития межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; УК-1.1.2

<p>подход для решения поставленных задач</p>			<p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; УК-1.1.3 Владеть: навыками коррекционной работы социального педагога.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.5.</p>	<p>УК-1.5.1 Знать: основы социальной помощи; пути и методы осуществления коррекционной поддержки детей девиантного поведения; базовые принципы и приемы педагогического познания; основные социальные проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности УК-1.5.2 Уметь: предлагать возможные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.5.3 Владеть: навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности; способами и методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p>	<p>УК-3.1.1 Знать: социальную значимость профессии; принципы профессиональной этики; особенности поликультурной среды; основы социальной помощи; основные направления развития межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; УК-3.1.2 Уметь: использовать теоретические и практические знания в командной работе при разработке программ социального сопровождения и поддержки; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; УК-3.1.3 Владеть: основами социально-педагогической деятельности;</p>

			навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки участников образовательного процесса
ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.3 Демонстрирует готовность выявлять социальные потребности обучающихся; использует технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	ПК-1.3.	ПК-1.3.1 Знать: социальные потребности обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся; ПК-1.3.2 Уметь: использовать технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся; ПК-1.3.3 Владеть: навыками развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательном процессе, навыками работы с детьми с отклоняющимся поведением; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» с предшествующими дисциплинами

Код дисциплины	Предшествующие дисциплины	Семестр
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1
Б1.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1,2
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.01.03	Философия	2
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально	2

	ориентированными НКО	
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.02.04	Риторика	3
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.05.06	Социальная педагогика	3
Б1.О.05.07	Социальная психология	4
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология творчества	4

Связь дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» с параллельными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Параллельные дисциплины	Семестр
Б1.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5

Связь дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
Б1.Б.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.Б.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.05.10	Организационная психология	7
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	5	5	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	45	41	21

Занятия лекционного типа (лекции)	20	18	6
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	20(4)*	18(4)*	10(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	63	67	87
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

Тема 1.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом

Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Роль сверстников в социальном формировании личности. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки: типология членов.

Тема 2.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Издержки социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990). Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности. Программа «Дети России», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3.

Технологии и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью

Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая

технология». Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.

Тема 4.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Проблемы социализации ребенка в семье. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.

Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Причины нарушения социализации, школьной дезадаптации. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Медицинский патронаж детей-сирот. Педагогическое сопровождение ребенка. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников учреждений интернатного типа.

Тема 5.

Девияции как социально-педагогическая проблема.

Меры коррекции девиантного поведения детей

Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения.

Тема 6.

Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Сущность понятия «адаптация». Состояние дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления. Социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Реабилитация и коррекция как ведущие методы преодоления дезадаптации.

Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания. Принципы перевоспитания. Основные направления работы в пенитенциарных учреждениях.

Тема 7.

Социальная защита молодежи

Сфера досуга, ее характеристики. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга. Принципы организации клубной деятельности. Условия

эффективности клубной деятельности. Назначение подростковых клубов, их ведомственная принадлежность. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности.

Государственная система социальной защиты молодежи. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Педагогическая помощь в самоопределении молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР <i>Факторы социализации личности. Социальное воспитание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социализации личности. Микрофакторы социализации. 2. Субкультура и ее роль в социализации человека. Особенности подростково-юношеской субкультуры. 3. Мезофакторы социализации. Как они связаны с микрофакторами ? 4. Особенности этнической социализации подростков. 5. Особенности социализации подростков-жителей города и села. 6. Макрофакторы социализации. Влияние этноса на социализацию человека. 7. Социальное воспитание. Сущность понятия. 	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
2.	<p>СЕМИНАР <i>Окружение ребенка как социализации. Детские организации (2/2/2)*.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обосновать, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками. 2. Охарактеризовать официальные объединения детей и подростков. 3. Содержание деятельности детских организаций. Программный подход. 4. Неформальные или самодетельные 	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>- практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	объединения подростков в современных условиях. Причины роста их количества.		
3.	<p>СЕМИНАР <i>Неблагоприятные условия социализации (2/2/0)*</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте типы жертв неблагоприятных условий социализации. 2. Назовите факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. 3. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - дискуссия - деловая игра - практическая подготовка 	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	<p>СЕМИНАР <i>Коррекционная работа социального педагога с семьей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида. 3. Методика составления программы реабилитации больного ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - круглый стол 	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	<p>СЕМИНАР <i>Коррекционная работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального сиротства, его причины. 2. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. 3. Система государственного попечения детей-сирот. 4. Педагогическое сопровождение детей-сирот как метод решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - мини-конференция - методологически и тренинг 	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
6.	<p>СЕМИНАР <i>Коррекционная работа социального педагога с подростками девиантного поведения.</i></p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины «трудновоспитуемости». 2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. 3. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. 4. Профилактика девиантного поведения подростков. 5. Методы работы с подростками девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут 	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

7.	<p>СЕМИНАР Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>1. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации.</p> <p>2. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.</p> <p>3. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p> <p><i>практические тренинги</i></p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
----	---	---	--

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих заданий.</p>
2.	<p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих заданий.</p>
3.	<p>Технологии и методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих заданий.</p>

	<p>Сущность понятия «социально-педагогическая технология».</p> <p>Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.</p>	
4.	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Кризис современной семьи.</p> <p>Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях.</p> <p>Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.</p> <p>Понятие социального сиротства, его причины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих заданий.
5.	<p>Девииации как социально-педагогическая проблема. Меры коррекции девиантного поведения детей</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам.</p> <p>Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих заданий
6.	<p>Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Сущность понятия «адаптация».</p> <p>Состояние дезадаптации.</p> <p>Виды дезадаптации.</p> <p>Типы дезадаптивного поведения.</p> <p>Реакции дезадаптации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих заданий - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов.
7.	<p>Социальная защита молодежи</p> <p>Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия.</p> <p>Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.</p> <p>Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи.
2. Основные принципы социальной педагогики.
3. Социально-педагогический процесс.
4. Социальное развитие, социализация личности.
5. Деятельность и ее влияние на развитие личности.
6. Адаптация, дезадаптация, реадаптация личности.
7. Социальное воспитание человека.
8. Детская субкультура и социальный мир ребенка.
9. Социальные сироты. Проблемы их воспитания.
10. Проблемные дети. Понятие. Особенности их воспитания и обучения.
11. Социально-педагогическая политика государства, общества.
12. Национальная культура, традиции, обычаи. Их влияние на воспитание человека.
13. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека.
14. Религия и религиозность человека. Их влияние на его воспитание.
15. Общественные движения и организации. Их социально- педагогические возможности
16. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
17. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемных и других типах семей.
18. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
20. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, личности на личность.
21. Социально-педагогические проблемы работы с «детьми улицы».
22. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
23. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие специалиста. Социально-педагогическая культура взрослого человека и особенности ее проявления.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-1	4	4	8	2	2	2	2	2	2	8	8	10
	УК-3												
	ПК-1												
ТЕМА 2.	УК-1	6	6		2	2		4(2)*	4(2)*	2(2)*	10	10	10
	УК-3												
	ПК-1												
ТЕМА 3.	УК-1	6	6		2	2		4(2)*	4(2)*	2	10	10	10
	УК-3												
	ПК-1												
ТЕМА 4.	УК-1	4	4		2	2		2	2		8	10	18
	УК-3												

	ПК-1												
ТЕМА 5.	УК-1 УК-3 ПК-1	6	6	4	4	4	2	2	2	2	8	10	19
ТЕМА 6.	УК-1 УК-3 ПК-1	6	6		4	4		2	2		10	10	10
ТЕМА 7.	УК-1 УК-3 ПК-1	8	4	4	4	2	2	4	2	2	9	9	10
Текущая аттестация	УК-1 УК-3 ПК-1	1											
Консультации (предэкзаменационные)	УК-1 УК-3 ПК-1	2											
Промежуточная аттестация	УК-1 УК-3 ПК-1	2											
Всего:		45	41	21	20	18	6	20(4)*	18(4)*	10(2)*	63	67	87

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно

участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К проблемным лекциям относятся следующие:

1. Официальные и неформальные объединения детей и подростков.
2. Роль сверстников в социальном формировании личности.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
4. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
5. Проблемы социализации ребенка в семье.
6. Кризис современной семьи.
7. Понятие социального сиротства, его причины.
8. Социальные нормы и отклонения от них.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность социального воспитания.
2. Социализация. Философский, психологический и педагогический аспект данного понятия.
3. Институты социализации.
4. Механизмы и средства социализации.
5. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
7. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
8. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
9. Семья – ведущий институт социализации. Типы семей.
10. Характеристика неблагополучной семьи.

11. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
12. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
13. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
14. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
15. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.
16. Девиантное поведение детей, его причины. Профилактика девиантного поведения подростков.
17. Диагностика и коррекция девиантности в поведении детей в социуме.
18. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации.
19. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
20. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
21. Принципы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.
22. Роль сверстников в социальном формировании личности.
23. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
24. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.
25. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
26. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
27. Клубы по интересам как вид досуговой деятельности.
28. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
29. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
30. Содержание деятельности современных детских организаций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3226-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

Дополнительная литература

Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2023. — 169 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — ISBN 978-5-907482-99-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782>

Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О. С. Рудик. — Москва : Владос, 2021. — 191 с. : табл. — (ФГОС НОО обучающихся с РАС). — ISBN 978-5-907433-64-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701797>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

- 1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации – это...**
 - А. Микрофактор социализации.
 - Б. Мезофактор социализации.
 - В. Макрофактор социализации.

- 2. Автором термина «социализация» является...**
 - А. Американский психолог Т. Парсонс.
 - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
 - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.

- 3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности – это ...**
 - А. Субъект социальной педагогики.
 - Б. Объект социальной педагогики.
 - В. Цель социально-педагогической деятельности.

- 4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это ...**
 - А. Социальное воспитание.
 - Б. Социально-педагогическая деятельность.
 - В. Социальное обучение.

- 5. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики...**
 - А. Воспитательной.
 - Б. Социально-правовой.
 - В. Социально-реабилитационной.

- 6. Объектом специальной (коррекционной) педагогики является:**
 - А. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.
 - Б. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
 - В. Достижение максимально возможной самостоятельности и независимости лиц с ограниченными возможностями.

- 7. Предметом специальной педагогики является ...**
 - А. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации в процессе образования.
 - Б. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным физическим или психическим недостатком.
 - В. Теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей социализации его как личности и нахождение для этого оптимальных путей, средств и условий.

- 8. Специальное образование – это ...**
 - А. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам

с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Б. Педагогическая помощь, определенные образовательные услуги, которые ребенок с ограниченными возможностями или его родители могут выбирать.

В. Условия обучения (воспитания), в том числе образовательные программы, методы и средства обучения без которых невозможно (затруднено) освоение содержания образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. Социальная норма – это:

А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

10. Социально-педагогическая технология – это:

А. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

Б. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

В. Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечение условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

11. Кризисная ситуация – это:

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

12. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

А. Социальная забота.

Б. Социальная работа.

В. Социальная защита.

13. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

14. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

- А. Группа сверстников.
- Б. Семья.
- В. Коллектив.

15. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания...

- А. Авторитарный.
- Б. Демократический.
- В. Смешанный.

16. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.

В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

17. Какое определение соответствует термину «грудновоспитуемость»?

- А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.
- Б. Сопrotивление педагогическим воздействиям.
- В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

18. Соотнесите понятия и определения.

А. ... – это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... – усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... – активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

- 1. Адаптация.
- 2. Социализация.
- 3. Развитие.
- 4. Воспитание.

19. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

- А. Социально-педагогическая деятельность.
- Б. Просвещение.
- В. Социальное воспитание.
- Г. Система образования.
- Д. Социальная работа.

20. Установите соответствие между типами отклонений от нормы:

- А. Педагогические. Б. Социальные. В. Психические. Г. Физические.

1	2	3	4
• болезнь;	• задержка психического развития	• отклонения в получении общего образования	• сиротство;
• нарушения зрения;	• умственная отсталость;	• отклонения в получении профессионального образования	• отклоняющееся поведение:
• нарушения слуха;	• нарушения речи;		алкоголизм, наркомания, токсикомания,
• нарушения опорно-двигательного аппарата	• нарушения эмоционально-волевой сферы;		проституция беспризорность безнадзорность бродяжничество
	• одаренность		правонарушения преступность

21. Перечислите четыре группы факторов социализации.

22. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

23. Что вы понимаете под термином «технология»?

24. На чем основан принцип гуманности социального воспитания.

25. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Творческие разработки содержания занятий с «трудными детьми» по предложенному плану:

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание и форма проведения
1.	Я в настоящем и мое будущее	Развитие самосознания	1.Беседа «Я и мое будущее» 2.Упражнение «Уважение» 3.Автобиографический опросник 4.Упражнение «Я люблю» 5.Упражнение «Мои одноклассники» 6.Упражнение «Линия жизни»
2.	Я и	Развитие чувства	1.Беседа «Что такое

	ответственность (может быть 2 – 3 занятия)	ответственности	ответственность» 2.Правила поведения в школе (дискуссия) 3.Анкета «Могу ли я нести ответственность?» 4.Упражнение «Права и обязанности» 5.Административная и уголовная ответственность
3.	Я и контроль	Развитие навыков контроля собственного поведения, умения принимать обдуманные решения	1.Упражнение «Что такое контроль?» 2.Анкета «Могу ли я себя контролировать?» 3.Упражнение «Что меня отвлекает?» 4. Упражнение «Могу ли я принимать решения?»
4.	Я и конфликты	Развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного выхода из конфликта	1.Упражнение «Конфликт – это...» 2.Упражнение «Конфликты бывают разными» 3.Упражнение «Я и мои эмоции» 4.Упражнение «Скажи конфликту: «Нет!»» 5.Советы при конфликтах 6.Просмотр видеоролика «Социальный конфликт»
5.	Моя будущая профессия	Развитие самосознания, профессиональное самоопределение	1.Упражнение «Могу. Хочу. Надо.» 2.Упражнение «Ассоциации»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Творческая разработка подробного плана проведения мероприятий с учащимися девиантного поведения подшефной школы:

1. Индивидуальная работа с педагогами и одноклассниками по созданию положительного психологического микроклимата в классе.
2. Активное привлечение учеников к разнообразным школьным мероприятиям (в соответствии с художественными интересами и способностями детей).
3. Оказание правовой, социальной помощи ученикам.
4. Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями подшефных учеников.
5. Обследование условий жизни и воспитания учащихся.
6. Повышение правовой компетентности родителей через лекции, беседы, консультации.
7. Устройство летнего отдыха учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ГЛОССАРИЙ

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям.

Беспризорность – крайнее проявление безнадзорности. *Беспризорные дети* – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения.

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения.

Девиантное поведение – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Деадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими.

Детская наркомания – форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому и психологическому истощению и социальной дезадаптации детей.

Детская проституция – торговля собственным телом, сознательное вступление ребенка в сексуальные отношения за деньги, для извлечения материальной или иной любой другой выгоды.

Детская среда – окружающая ребенка обстановка, общественные, социально-бытовые, материальные и духовные условия его жизнедеятельности и взаимодействия с ровесниками, младшими и старшими детьми.

Детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – предназначена для осуществления мер по защите и восстановлению прав и защиты законных интересов несовершеннолетних, образуется органами местного самоуправления.

Коррекция – исправление недостатков.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Лишение родительских прав – семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье; выносится в виде судебного решения в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей; влечет за собой передачу ребенка другому родителю или попечение органов опеки.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Одаренность – уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

Опека (попечительство) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты

их прав и интересов. Опекунство устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Отклонения от социальных норм – форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

Педагогическая запущенность – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье и образовательном учреждении; педагогическая запущенность включает: недостатки в общеобразовательных знаниях, средствах и способах их применения; отставание в физическом, психическом, личностном развитии; искажения в отношении к себе, к окружающим, различным видам деятельности, ее результатам и т. д.

Передовой опыт социально-педагогической деятельности – новизна, высокая результативность и эффективность деятельности социального педагога, соответствие современным достижениям социальной педагогики и методики социально-педагогической деятельности, стабильность и возможность творческого применения другими специалистами.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Приют – место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечиваться питанием и необходимой помощью.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Семья – социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, быт, образовательное и медицинское обслуживание, воспитание детей и др.

Семья группы риска – семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Социальная адаптация – процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

Социальная защита – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения – закономерности его социализации.

Социально-педагогическая технология – интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и

родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

Усыновление – наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родителей в лице усыновителей и родную семью.