Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2022 13:05:17
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 28.06.2022 г.
приказ ректора об утв. ОПОП ВО
№ 01-03/69 П от 29.06.2022 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.ю.н., доц.		Сыроченко В.Н.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Права» от «13» 06 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.ю.н., доц. _____ Дугарская Т.А.
подпись

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – «Ювенальная юридическая психология»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: - приобретение знаний, умений и навыков относительно оказания психологической помощи детям, подросткам и их семьям, находящимся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях.

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Матрица связи дисциплины «Ювенальная юридическая психология» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	**ОПК-1.1**	***ОПК-1.1.1*** ***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка; ***ОПК-1.1.2*** ***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; планировать и проектировать социально-

	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		педагогическую деятельность по воспитанию детей и молодежи в области правового воспитания; ***ОПК-1.1.3*** ***Владеть:*** действиями по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности; формами и методами оказания психологической помощи детям, подросткам и их семьям, находящимся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Ювенальная юридическая психология» с предшествующими дисциплинами

Код дисциплины	*Предшествующие дисциплины*	*Семестр*
Б1.О.04.01	Введение в профессию	1
Б1.О.04.03	Профессиональная этика	1
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3

Связь дисциплины « *Ювенальная юридическая психология*» с параллельными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	*Параллельные дисциплины*	*Семестр*
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Порядковый номер семестра	6	7	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	41	31	21
Занятия лекционного типа (лекции)	12	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	24	18	8
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	67	77	87
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

***ТЕМА* 1.**

Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.

Ювенальная юридическая психология как научное и практическое направление. Понятие ювенальной юстиции. Защита прав несовершеннолетних (взаимоотношение детей и родителей). Проблемы защиты прав несовершеннолетних. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Предмет и задача ювенальной юридической психологии. Связь юридической психологии с ювенальной психологией. История возникновения и развития юридической психологии. Основные пути и направления развития ювенальной юридической психологии. Отрасли юридической психологии.

Методы изучения личности в юридической психологии и ювенальной юридической психологии: метод наблюдения; метод беседы; анкетный метод; метод интервью; метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод психологического анализа документов; метод контент-анализа. Классификация методов психологии. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.

***ТЕМА* 2.**

Психология личности в правоприменительной деятельности.

Понятие «личность» в психологической и правовой науке. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психологические предпосылки преступного поведения. Отличительные черты личности подростка-

преступника. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и виды темперамента. Понятие «характер». Свойства и черты характера.Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причина нарушения поведения. Подросток и преступление. Нарушение развития и отклонение в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм.

***ТЕМА* 3.**

Правовая социализация личности.

Структура и содержание личности: структурная теория личности Р. Кеттела. Сознание, ответственность и правосознание. Особенности правовой социализации личности в социальной группе. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних. Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в юридической практике.

***ТЕМА* 4.**

Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Проблемы несовершеннолетних в рамках ювенальной юридической психологии. Психология преступности несовершеннолетних: мотивация насильственных преступлений; психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Судебно-психологическая экспертиза: предмет, цели и основная задача. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Компетенция и методологические основы судебно-психологической экспертизы. Главные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение и использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз.

ТЕМА 5.

Криминальная психология.

Определение криминальной психологии как науки. Криминальная психология: предмет и задачи. Разделы криминальной психологии. Учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения несовершеннолетних при различных формах вины.

Факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	**Виды семинара:** (***беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция***)	**Текущий контроль**
1.	**Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии** **СЕМИНАР:** Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №1. *1) Выделите основные предпосылки возникновения ювенальной юридической психологии.* *2) В чем заключается связь юридической психологии с ювенальной психологией?* *3) Расскажите о развитии ювенальной юридической психологии в зарубежных странах и в России?* *4) Выделите проблемы защиты прав несовершеннолетних.* *5) Выделите основные пути и направления развития ювенальной юридической психологии.*	- обсуждение проектов - устный опрос - анализ проблемных ситуаций	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	**Психология личности в правоприменительной деятельности** **СЕМИНАР:** Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №2. *1) Психология личности: теории акцентуированных личностей.* *2) Расскажите об особенностях личностного подхода в психологической и правовой науках.* *3) Опишите отличительные черты личности подростка-преступника.* *4) Выделите основные особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.* *5) Охарактеризуйте основные проблемы несовершеннолетних в рамках юридической психологии.*	- обсуждение проектов - дискуссии в микрогруппах	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
3.	**Правовая социализация личности** **СЕМИНАР:**	- устный опрос - обсуждение проектов	Индивидуальное и групповое собеседование.

	Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №3. *1) Выделите особенности правовой социализации личности в социальной группе.* *2) Опишите основные дефекты правовой социализации личности.* *3) Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в юридической практике.*	- дискуссия	Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	**Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых** **СЕМИНАР:** Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №4. *1) Опишите проблемы несовершеннолетних в рамках ювенальной юридической психологии.* *2) Охарактеризуйте проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.* *3) Какие вопросы решает эксперт-психолог?* *4) Дайте общую психологическую характеристику судебного процесса.* *5) Классификация судебно-психологической экспертизы.*	- устный опрос - обсуждение проектов - деловая игра	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
5.	**Криминальная психология** **СЕМИНАР:** Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №5. *1) Охарактеризуйте разделы криминальной психологии.* *2) Выделите психологические аспекты насильственной и неосторожной преступности.* *3) Расскажите подробно о психологических закономерностях формирования личности подростка-правонарушителя.* *4) Факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков.*	- устный опрос - анализ конкретных ситуаций - презентация творческой работы	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	**Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии**	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческой работы.

	1) Выделите основные предпосылки возникновения ювенальной юридической психологии. *2) В чем заключается связь юридической психологии с ювенальной психологией?* *3) Расскажите о развитии ювенальной юридической психологии в зарубежных странах и в России?* *4) Выделите проблемы защиты прав несовершеннолетних.*	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
2.	**Психология личности в правоприменительной деятельности** *1) Психология личности: теории акцентуированных личностей.* *2) Расскажите об особенностях личностного подхода в психологичес кой и правовой науках.* *3) Опишите отличительные черты личности подростка-преступника.* *4) Выделите основные особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.*	- Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческой работы. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к работе в микрогруппах.
3.	**Правовая социализация личности** *1) Выделите особенности правовой социализации личности в социальной группе.* *2) Опишите основные дефекты правовой социализации личности.* *3) Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в юридической практике.*	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка творческой работы. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к дискуссии.
4.	**Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых** *1) Опишите проблемы несовершеннолетних в рамках ювенальной юридической психологии.* *2) Охарактеризуйте проблемы судебной экспертизы несовершен нолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.* *3) Какие вопросы решает эксперт-психолог?* *4) Дайте общую психологическую характеристику судебного процесса.*	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка творческой работы. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к деловой игре.
5.	**Криминальная психология** *1) Охарактеризуйте разделы криминальной психологии.* *2) Выделите психологические аспекты насильственной и неосторожной преступности.* *3) Расскажите подробно о психологических закономерностях формирования личности подростка-*	- Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка к устному опросу. - Подготовка к защите творческой работы. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, содержащих варианты ответов.

	правонарушителя. *4) Факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков.*	

А) ***Информационный проект*** **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы ***информационных проектов***:

1. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних (Тема 4.).
2. Ювенальная психология как наука (Тема 1.).
3. Понятие «личность» в психологической и правовой науке (Тема 2.).
4. Общая психологическая характеристика судебного процесса (Тема 4.).
5. Правовая социализация личности (Тема 3.).
6. Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в юридической практике (Тема 3.).
7. Отрасли юридической психологии (Тема 1.).
8. Психология личности: теории акцентуированных личностей (Тема 2.).
9. Криминальная психология как наука (Тема 5.).
10. Дефекты правовой социализации личности (Тема 3.).
11. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых обвиняемых (Тема 4.).
12. История возникновения и развития ювенальной юридической психологии. (Тема 1.).
13. Психология насильственной и неосторожной преступности (Тема 5.).
14. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях (Тема 2.).
15. Психология организованной преступности (Тема 5.).
16. Методологические принципы ювенальной юридической психологии (Тема 1.).
17. Психология преступности несовершеннолетних (Тема 4.).
18. Разделы криминальной психологии (Тема 5.).
19. Влияние темперамента на поведение личности (Тема 2.).

Б) ***Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы ***творческих проектов:***

1. Главные вопросы, решаемые экспертом-психологом (Тема 4.).
2. Сознание, ответственность и правосознание (Тема 3.).
3. Психологические предпосылки преступного поведения (Тема 2.).
4. Методы изучения личности в юридической психологии и ювенальной юридической психологии (Тема 1.).
5. Подготовка, назначение и использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом) (Тема 4.).

6. Отличительные черты личности подростка-преступника (Тема 2.).
7. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя (Тема 5.).
8. Основные пути и направления развития ювенальной юридической психологии (Тема 1.).

В) ***Исследовательский проект*** **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы ***исследовательских проектов:***

1. Психологический анализ преступного поведения несовершеннолетних при различных формах вины (Тема 5.).
2. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах (Тема 1.).
3. Особенности правовой социализации личности в социальной группе (Тема 3.).
4. Подросток и преступление (Тема 2.).
5. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших (Тема 4.).
6. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних (Тема 3.).
7. Защита прав несовершеннолетних (взаимоотношение детей и родителей) (Тема 1.).
8. Проблемы несовершеннолетних в рамках ювенальной юридической психологии (Тема 4.).
9. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте (Тема 2.).
10. Факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков (Тема 5.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	***Компетенции***	***Контактная работа***			***Лекции***			***Практические занятия Семинары***			***Самост. работа студентов***		
Формы обучения	***ОПК-1***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***	***ОФО***	***ОЗФО***	***ЗФО***
ТЕМА 1.	***ОПК-1***	6	6	4	2	2	2	4	4	2	12	16	16
ТЕМА 2.	***ОПК-1***	6	8	6	2	2	2	4	4	2	14	16	18
ТЕМА 3.	***ОПК-1***	8			2			6	2	2	14	14	18
ТЕМА 4.	***ОПК-1***	6	6	6	2	2	2	4	4	2	14	16	18
ТЕМА 5.	***ОПК-1***	10	6		4	2	2	6	4		13	15	17
Текущая аттестация	***ОПК-1***	1											
Консультации (предэкза-	***ОПК-1***	2											

менацион-ные)													
Промежу-точная аттестация	***ОПК-1***	2											
Всего:		***41***	***31***	***21***	***12***	***8***	***8***	***24***	***18***	***8***	***67***	***77***	***87***

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Ювенальная юридическая психология» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
-экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

  - ***лекция-визуализация –*** *иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;*

  - ***семинар-презентация*** *– использование студентами на семинарах специализированных программных средств.*

5.3. Активные и интерактивные метод ы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»;*
- *диспут (*способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры;*
- *технологии проектного обучения;*
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол;*
- *беседа.*

Технологии проблемного обучения – *использование проблемных лекций*:

К ***проблемным лекциям*** относятся **следующие:**

1. Психология личности в правоприменительной деятельности (Тема 2.);
2. Психология преступности и судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (Тема 4.).

5.4. Игровые технологии

Деловая игра – имитация, моделирование и упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме.

***Пример деловой игры**:*

Психология преступности

Ход игры

Студенты разбиваются на 2-3 команды. Задания объясняет педагог, он же выступает экспертом.

Оборудование: литература по теме мероприятия, часы, табло, ручки и бумага, карточки с описанием правонарушений.

Задание 1. «Преступления и проступки несовершеннолетних»:

Предлагаются карточки с описанием различных правонарушений. Необходимо разложить их на две стопки: первая – преступления, вторая – проступки. За каждый правильный ответ присваивается одно очко.

Задание 2. «Психологическая консультация в рамках правонарушения»:

Каждая команда получает по 4 вопроса, 10 минут времени и помощь справочных изданий. После ответа на вопросы соперники имеют право за дополнительное очко дополнить или опровергнуть неполные или неправильные ответы.

Задание 3. В полиции.

Команды получают текст с рядом ситуаций, за 5 минут они должны вписать пропущенные слова; каждый правильный ответ – очко.
Затем за 5 минут нужно составить список рекомендаций относительно формирования личности подростка-правонарушителя. За каждый удачный совет команда получит балл.

Команды оглашают списки и комментируют свои советы на придуманных ситуациях. Примерные ответы: избегать опасных мест; думать, прежде чем поддаться дурному примеру; не принимать алкоголя и наркотиков – это верный путь к преступлению и т.д.

Педагог объявляет итоги игры, награждает победившую команду и лучшего игрока, которого выбирает эта команда.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* **–** в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование;*
- *выполнение заданий в ходе творческих работ;*
- *выполнение тестовых заданий;*
- *мониторинг результатов семинарских занятий;*
- *проверка работы с авторскими текстами;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.
2. Ювенальная психология как наука.
3. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
4. Связь юридической и ювенальной психологии.
5. История возникновения ювенальной юридической психологии.
6. История развития ювенальной юридической психологии.
7. Отрасли юридической психологии.
8. Методы изучения личности в ювенальной юридической психологии.
9. Методы психологической диагностики. Классификация методов психологии.
10. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.
11. Понятие «личность» в психологической и правовой науке. Личностный подход в психологии.
12. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетнего.
13. Отличительные черты личности несовершеннолетнего преступника.
14. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.

15. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения.
16. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.
17. Психологические особенности расследования по делам несовершеннолетних.
18. Особенности правовой социализации личности подростка в социальной группе.
19. Дефекты правовой социализации личности.
20. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
21. Учет индивидуально-психологических особенностей в юридической практике.
22. Проблемы несовершеннолетних правонарушителей в рамках юридической психологии.
23. Психология преступности несовершеннолетних.
24. Психология реконструкции события преступления.
25. Психологические основы производства следственного эксперимента.
26. Психологические основы производства очной ставки.
27. Психологические основы осмотра места происшествия.
28. Психологические основы допроса несовершеннолетних потерпевших на предварительном следствии.
29. Психологические основы допроса несовершеннолетнего свидетеля на предварительном следствии.
30. Психологические основы допроса несовершеннолетнего подозреваемого на предварительном следствии.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
32. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.
33. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
34. Судебно-психологическая экспертиза: цели и основная задача.
35. Криминальная психология: предмет и задачи. Разделы криминальной психологии.
36. Психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника и преступной группы.
37. Психологические основы профилактики преступлений.
38. Психологический анализ преступного поведения несовершеннолетних при различных формах вины.
39. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя.
40. Основы психологического анализа личности несовершеннолетнего преступника.
41. Основные направления деятельности юридического психолога.
42. Психологические приемы выявления скрываемых обстоятельств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488827

Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476311

Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476312

Дополнительная литература

Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488732

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - https://iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - http://www.consultant.ru/
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - http://www.garant.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - https://www.elibrary.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - http://минобрнауки.рф/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - http://obrnadzor.gov.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - http://www.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - http://fcior.edu.ru/
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - http://bibliorossica.com/
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - http://www.gks.ru

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,
Microsoft office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Oublisher)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации

большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Творческая работа

Творческая работа должна представлять собой разработанную психологическую программу, направленную на обеспечение прав и интересов детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности.

Основной текст программы должен включать в себя:

- объект;
- предмет;
- принципы;
- анализ ситуации;
- раскрытие мер, направленных на защиту детей и подростков в той или иной сфере (на выбор студента 2-3 сферы): профилактика социального сиротства; обеспечение доступности и качества образования; развитие воспитания и социализации; развитие системы дополнительного образования; инфраструктура творческого развития; развитие политики формирования здорового образа жизни; формирование современной модели организации отдыха и оздоровления и т.д.
- приоритетные направления реализации;
- ожидаемые результаты.

Творческая работа разрабатывается на протяжении всего курса, сдается в письменном виде и в форме презентации на последнем семинарском занятии.

Стиль оформления текста программы:

1. Титульный лист;
2. шрифт – 14, гарнитура «Times New Roman»;
3. межстрочный интервал –1 (одинарный);
4. абзацный отступ – 1,25;
5. выравнивание – по ширине;
6. нумерация страниц располагается внизу по центру страницы;
7. поля: верхнее - 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
8. количество знаков (без пробелов) - 8-10 тыс.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2:

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

1.Ювенальной юридической психологией называется:

А) направление в психологии, которое изучает семейные отношения, психологические условия оптимальной супружеской жизни и причины разводов;

Б) направление, главная цель которого заключается в исследовании и психологическом обеспечении решения проблем организации в условиях рыночной экономики;

В) направление юридической психологии, изучающее психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимом контексте.

2. Раздел юридической психологии, который изучает психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний, называется:

А) следственно-оперативной психологией;
Б) судебной психологией;
В) криминальной психологией.

3. Конфликты с родителями, воспитание в социально неблагополучной семье, трудности саморегуляции в школе и сближение с неформальными ассоциальными группами способствуют формированию:

А) дефектов правовой социализации;
Б) личности преступника;
В) страха перед наказанием.

4. В качестве психологической предпосылке преступного поведения субъекта может выступать феномен:

А) наказания;
Б) атрибуции;
В) отчуждения;
Г) самооправдания.

5. Подросток отождествляет себя с партнером, личность его претерпевает изменения при:

А) идентификации;
Б) дефиниции;
В) эмпатии.

6. Подросток полностью сливается с партнером по общению при:

А) дефиниции;
Б) идентификации;
В) эмпатии.

7. Основные причины, побуждающие подростков искать группу сверстников:

А) недостаток внимания взрослых;
Б) стремление к неформальному общению;
В) плохая успеваемость в школе.

8. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

А) конфликтность;
Б) негибкость мышления и поведения;
В) тревожность;
Г) слабоумие.

9. Данный метод в основном применяется в научных исследованиях и при проведении судебно-психологической экспертизы:

А) лабораторный эксперимент;
Б) метод опроса;
В) анкетный метод.

10. К «квазипотребностям» относят:

А) потребность в уважении;
Б) потребность в алкоголе, наркотических веществах;
В) потребность в семейном тепле.

11. Неформальные стихийные группы возникают на основе:

А) совместной учебной деятельности;
Б) совместной досуговой деятельности;
В) по территориальному признаку.

12. Какой принцип юридической науки говорит, что человека необходимо рассматривать не только как биологическое существо, но и как индивидуальность, представителя общества, социальной группы, с характерными для него чувствами, волей и мыслями?

А) принцип личностного подхода;
Б) принцип детерминизма;
В) принцип единства сознания и деятельности;
Г) принцип развития психики.

13. Метод, цель которого заключается в следующем: как можно более глубоко познать личность, ее внутренний мир, убеждения, стремления, интересы, отношение к различным явлениям социальной жизни:

А) метод опроса;
Б) анкетный метод;
В) метод беседы.

14. Цель этого метода - сбор данных о личности от различных, независимых друг от друга, источников:

А) метод обобщения независимых характеристик;
Б) метод опроса;
В) метод наблюдения.

15. Механизм взаимодействия правовых и социальных факторов, принимающих участие в функционировании права на всех его этапах, носит название:

А) психологические механизмы;
Б) юридические механизмы;
В) социальные механизмы действия права.

16. В чем состоит структура общения?

А) в существовании последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
Б) в наличии целей, мотивов, способов общения;
В) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.