


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:07
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

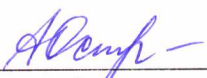
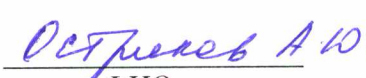
«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____		
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
_____	_____	_____
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей

Наименование дисциплины – Основы социальной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: познание сущности практики социальной работы, ее методологических основ.

- формирование системы знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- познание опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.

Дисциплина «Основы социальной работы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, профессиональные умения, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Матрица связи дисциплины «Основы социальной работы» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики,	ОПК-1.2	ОПК-1.2.1 Знать: основные направления, проблемы и теории работы социального работника; пути и методы осуществления социальной поддержки субъектов образовательных отношений; ОПК-1.2.2

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>Уметь: решать практические задачи в профессиональной деятельности социального работника; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний социальной работы; применять нормативно-правовые акты в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности ОПК-1.2.3 Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; профессионально-этическим кодексом социальной работы</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания закономерностей и условий позитивной социализации обучающихся; особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1</p>	<p>ПК-1.1.1 Знать: методологические основы социальной работы; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; ПК-1.1.2 Уметь: применять систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида; ПК-1.1.3 Владеть: навыками реализации полученных знаний при оказании социальной помощи обучающимся и их семьям.</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальное сопровождение детей, подростков и их семей.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Основы социальной работы» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Основы социальной работы»	Семестр
----------------	--	---------

Б1.О.04.01	Введение в профессию	1
Б1.О.04.03	Профессиональная этика	1

Связь дисциплины «Основы социальной работы» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Основы социальной работы»</i>	<i>Семестр</i>
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины «Основы социальной работы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы социальной работы»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.08.04	Ювенальная юридическая психология	6
Б1.О.05.09	Социальная политика	6
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.07.07	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере	6
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

Порядковый номер семестра	2	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	73	53	25
Занятия лекционного типа (лекции)	34	24	8
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	34(8)*	24(8)*	12(4)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	35	55	83
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Сущность социальной работы. Междисциплинарный характер социальной работы

Предмет, цели и функции теории социальной работы. Социальная работа в системе взаимосвязанных дисциплин: социологии, психологии, психиатрии, педагогики, экономики, политологии и антропологии. Прикладной характер социальной работы. Эволюция философии социальной работы: от благотворительности к профессионализму. Базовые ценности и идеалы социальной работы. Группы категорий социальной работы: междисциплинарные, неспецифические, специальные. Классические и современные принципы в социальной работе.

ТЕМА 2.

Квалификационные характеристики социального работника

«Человек-помогающий» в контексте развития культуры. Принципы «помогающего поведения». Профессионал и стандарты профессионального поведения. Профессиональные роли и функции социального работника. Противопоказания и готовность к социальной работе. Личностные качества социального работника. Квалификационный перечень должностных обязанностей, знаний и навыков социального работника. Профессиональные риски и синдромы в социальной работе. Психогигиена социального работника.

ТЕМА 3.

Профессионально-этические основы социальной работы

Этические категории «мораль», «нравственность», «этика». Современные моральные нормы и принципы. Критерии нравственности. Эвтаназия. Хоспис. Аргументы «за» и «против». Профессиональное самосознание социального работника. Личностные качества социального работника. Стратегии взаимоотношений с клиентом. Социальное партнерство

государственных и негосударственных социальных служб. Профессионально-этический кодекс социальной работы в России. Этикет социального работника.

ТЕМА 4.

Клиенты социальной работы

Индивид, семья, группа, территориальное сообщество и организация как клиенты социальной работы. Добровольные и недобровольные клиенты. Проблемные ситуации клиентов.

«Группы риска» в социальной работе. Основы социальной работы с инвалидами. Сиротство как социальная проблема. Современные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками. Социальные проблемы молодежи: девиация и отчуждение. Социальная работа с различными категориями молодежи и в различных сферах. Функции и критерии эффективности социальных служб, работающих с молодежью. Стриукеры. Ювенальная юстиция. Одиночество как социальная проблема. Отклоняющееся поведение и его виды. Основные концепции причин отклоняющегося поведения. Наркотизация как социальная проблема. Биологические, психологические и социальные факторы и характеристики наркотизации, токсикомании и алкоголизации. Гендерные аспекты зависимости. Особенности употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. Социальные и индивидуальные последствия наркомании, алкоголизма и токсикомании. Проблема распространения ВИЧ-инфекции в России и в Нижегородской области. Формы социальной работы с наркозависимыми, зависимыми от алкоголя. Социальная работа в пенитенциарной системе. Принципы реабилитации бывших заключенных. Беженцы и вынужденные переселенцы. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. Семья – клиент социальной работы.

ТЕМА 5.

Классификация методов в социальной работе

Категория «интервенция» в социальной работе. Активизация личности как стратегия и метод социальной работы. Классические и современные методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа. Социальная работа с группой и в сообществе. Медицинская модель социальной работы. Метод решения проблем. Семейная терапия. Гештальт-терапия. Школьная социальная работа. Вторичные методы социальной работы: супервизия, планирование, консультирование, сопровождение. Социологические методы в социальной работе. Психологические методы в социальной работе.

ТЕМА 6.

Профилактика в социальной работе

Организация социального патронажа. Телефон экстренной психологической помощи. Выездная комиссия (бригада) – как форма немедленного реагирования, комитеты местного самоуправления. Формы и методы индивидуальной и групповой работы. Социальный паспорт. Банк данных. Социальная диагностика и программа социальной реабилитации.

ТЕМА 7.

Экономические основы социальной работы в РФ

Финансирование социальной политики в РФ. Государственные социальные обязательства. Принципы экономического регулирования в сфере социальной защиты. Основные экономические методы в сфере социальной работы: выплаты, льготы, пособия, компенсации. Субсидирование как основополагающий метод экономического регулирования в социальной защите. Практика потребительских субсидий за рубежом. Пилотные программы внедрения практики потребительских субсидий в России.

ТЕМА 8.

Правовые основы социальной работы в РФ

Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации
Конституционный статус личности в Российской Федерации. Сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса.

Правовые основы социальной политики в России. Государственная социальная политика: понятие и сущность.

Формы правовой защиты социально-экономических прав гражданина.

Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.

Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы

Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство.

Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан

Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Медицинское страхование граждан. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
<p>1.</p>	<p>СЕМИНАР Сущность социальной работы (2/2/2)* 1.Предмет, цели и функции теории социальной работы. 2.Прикладной характер социальной работы. 3.Базовые ценности и идеалы социальной работы. 4.Группы категорий социальной работы: междисциплинарные, неспецифические, специальные. 1. Дать сравнительную характеристику классических и современных принципов в социальной работе.</p>	<p>- беседа - диспут -практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>2.</p>	<p>СЕМИНАР Квалификационные характеристики социального работника (2/2/2)* 1.Профессионал и стандарты профессионального поведения. 2.Профессиональные роли и функции социального работника. 3.Противопоказания и готовность к социальной работе. 4.Личностные качества социального работника. 5.Квалификационный перечень должностных обязанностей, знаний и навыков социального работника. 6.Профессиональные риски и синдромы в социальной работе. 7.Психогигиена социального работника.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов -практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
<p>3.</p>	<p>СЕМИНАР Профессионально-этические основы социальной работы (2/2/0)* 1.Этические категории «мораль», «нравственность»,</p>	<p>- беседа-практическая</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p>«этика».</p> <p>2.Современные моральные нормы и принципы.</p> <p>3.Критерии нравственности.</p> <p>4.Профессиональное самосознание социального работника.</p> <p>5.Личностные качества социального работника.</p> <p>6.Профессионально-этический кодекс социальной работы в России.</p> <p>7. Этикет социального работника</p>	подготовка	Мониторинг результатов семинарских занятий.
4.	<p>СЕМИНАР</p> <p>Экономические основы социальной работы в РФ (2/2/0)*</p> <p>1.Финансирование социальной политики в РФ. Государственные социальные обязательства.</p> <p>2.Принципы экономического регулирования в сфере социальной защиты.</p> <p>3.Основные экономические методы в сфере социальной работы: выплаты, льготы, пособия, компенсации.</p> <p>4.Субсидирование как основополагающий метод экономического регулирования в социальной защите.</p> <p>5.Практика потребительских субсидий за рубежом.</p> <p>6.Пилотные программы внедрения практики потребительских субсидий в России.</p>	<p>- беседа</p> <p>- круглый стол</p> <p>-практическая подготовка</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>СЕМИНАР</p> <p>Правовые основы социальной работы в РФ</p> <p>1.Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.</p> <p>2.Конституционный статус личности в Российской Федерации.</p> <p>3.Правовые основы социальной политики в России. Государственная социальная политика: понятие и сущность.</p> <p>4.Формы правовой защиты социально-экономических прав гражданина.</p> <p>5.Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.</p> <p>6.Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы</p> <p>7.Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.</p> <p>8.Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан</p> <p>9.Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. 10.Медицинское страхование граждан. 11.Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.</p>	<p>- беседа</p> <p>- семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	
---	--

	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Сущность социальной работы. Междисциплинарный характер социальной работы</p> <p>1.Предмет, цели и функции теории социальной работы.</p> <p>2.Прикладной характер социальной работы.</p> <p>3.Базовые ценности и идеалы социальной работы.</p> <p>4.Группы категорий социальной работы: междисциплинарные, неспецифические, специальные.</p> <p>5.Классические и современные принципы в социальной работе.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием</p>
2.	<p>Квалификационные характеристики социального работника</p> <p>1.Профессионал и стандарты профессионального поведения.</p> <p>2.Профессиональные роли и функции социального работника.</p> <p>3.Противопоказания и готовность к социальной работе.</p> <p>4.Личностные качества социального работника.</p> <p>5.Квалификационный перечень должностных обязанностей, знаний и навыков социального работника.</p> <p>6.Профессиональные риски и синдромы в социальной работе.</p> <p>7.Психогигиена социального работника.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p>
3.	<p>Профессионально-этические основы социальной работы</p> <p>1.Этические категории «мораль», «нравственность», «этика». 2.Современные моральные нормы и принципы.</p> <p>3.Критерии нравственности.</p> <p>4.Профессиональное самосознание социального работника.</p> <p>5.Личностные качества социального работника.</p> <p>6.Профессионально-этический кодекс социальной работы в России.</p> <p>7. Этикет социального работника</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p>
4.	<p>Клиенты социальной работы</p> <p>1.Индивид, семья, группа, территориальное сообщество и организация как клиенты социальной работы. 2.Добровольные и недобровольные клиенты. 3.Проблемные ситуация клиентов.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>- Подготовка информационных</p>

	<p>«Группы риска» в социальной работе. 4. Основы социальной работы с инвалидами. 5. Сиротство как социальная проблема.</p>	<p>проектов.</p>
5.	<p>Классификация методов в социальной работе 1. Категория «интервенция» в социальной работе. 2. Активизация личности как стратегия и метод социальной работы. 3. Классические и современные методы социальной работы. 4. Индивидуальная социальная работа. 5. Социальная работа с группой и в сообществе.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии.</p>
6.	<p>Профилактика в социальной работе 1. Финансирование социальной политики в РФ. 2. Государственные социальные обязательства. 3. Принципы экономического регулирования в сфере социальной защиты. 4. Основные экономические методы в сфере социальной работы: выплаты, льготы, пособия, компенсации. 5. Субсидирование как основополагающий метод экономического регулирования в социальной защите</p>	<p>- Подготовка творческих проектов. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. .</p>
7.	<p>Экономические основы социальной работы в РФ 1. Финансирование социальной политики в РФ. Государственные социальные обязательства. 2. Принципы экономического регулирования в сфере социальной защиты. 3. Основные экономические методы в сфере социальной работы: выплаты, льготы, пособия, компенсации. 4. Субсидирование как основополагающий метод экономического регулирования в социальной защите. 5. Практика потребительских субсидий за рубежом. 6. Пилотные программы внедрения практики потребительских субсидий в России.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-круглом столе. - Подготовка информационных проектов.</p>
8.	<p>Правовые основы социальной работы в РФ 1. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации. 2. Конституционный статус личности в Российской Федерации.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов.</p>

<p>3. Правовые основы социальной политики в России. Государственная социальная политика: понятие и сущность.</p> <p>4. Формы правовой защиты социально-экономических прав гражданина.</p> <p>5. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.</p> <p>6. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы</p> <p>7. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. 8. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан</p> <p>9. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. 10. Медицинское страхование граждан. 11. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.</p>	
--	--

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Классические и современные принципы в социальной работе.
2. Профессионал и стандарты профессионального поведения.
3. Профессиональные роли и функции социального работника.
4. Личностные качества социального работника.
5. Квалификационный перечень должностных обязанностей, знаний и навыков социального работника.
6. Психогигиена социального работника.
7. Этические категории «мораль», «нравственность», «этика».
8. Современные моральные нормы и принципы.
9. Критерии нравственности.
10. Профессиональное самосознание социального работника.
11. Личностные качества социального работника.
12. Стратегии взаимоотношений с клиентом.
13. Профессионально-этический кодекс социальной работы в России.
14. Этикет социального работника.
15. Индивид, семья, группа, территориальное сообщество и организация как клиенты социальной работы.
16. «Группы риска» в социальной работе.
17. Основы социальной работы с инвалидами.
18. Сиротство как социальная проблема.
19. Современные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.
Социальные проблемы молодежи: девиация и отчуждение.
21. Социальная работа с различными категориями молодежи и в различных сферах.

22. Функции и критерии эффективности социальных служб, работающих с молодежью.
23. Ювенальная юстиция.
24. Одиночество как социальная проблема.
25. Отклоняющееся поведение и его виды.
26. Основные концепции причин отклоняющегося поведения.
27. Социальная работа в пенитенциарной системе.
28. Принципы реабилитации бывших заключенных.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-1 ПК-1	10	6	8	4	4	2	6(2)*	4(2)*	2(2)*	4	6	11
ТЕМА 2.	ОПК-1 ПК-1	12	6		6	4		6(2)*	4(2)*	2(2)*	6	8	12
ТЕМА 3.	ОПК-1 ПК-1	8	6		4	4		4(2)*	4(2)*	2	4	8	10
ТЕМА 4.	ОПК-1 ПК-1	8	6	4	4	4	2	4	2	2	6	8	10
ТЕМА 5.	ОПК-1 ПК-1	8	6	4	4	2	2	4	2	2	4	6	10
ТЕМА 6.	ОПК-1 ПК-1	8	6		4	2		4	2		4	8	10
ТЕМА 7.	ОПК-1 ПК-1	8	6		4	2		4(2)*	4(2)*		4	6	10
ТЕМА 8.	ОПК-1 ПК-1	6	6	4	4	2	2	2	2	2	3	5	10
Текущая аттестация	ОПК-1 ПК-1	1											
Консультации (предэкзаменационные)	ОПК-1 ПК-1	2											
Промежуточная аттестация	ОПК-1 ПК-1	2											
Всего:		73	53	25	34	24	8	34(8)*	24(8)*	12(4)*	35	55	83

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Основы социальной работы» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *круглый стол*;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Школьная социальная работа.
2. Вторичные методы социальной работы: супервизия, планирование, консультирование, сопровождение.
3. Социологические методы в социальной работе.
4. Психологические методы в социальной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное и групповое собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с первоисточниками*;
- *проверка информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и функции теории социальной работы.
2. Социальная работа в системе взаимосвязанных дисциплин: социологии, психологии, психиатрии, педагогики, экономики, политологии и антропологии. Прикладной характер социальной работы.
3. Классические и современные принципы в социальной работе.
4. Профессионал и стандарты профессионального поведения.
5. Профессиональные роли и функции социального работника.
6. Личностные качества социального работника.
7. Квалификационный перечень должностных обязанностей, знаний и навыков социального работника. Психогигиена социального работника.
8. Этические категории «мораль», «нравственность», «этика».
9. Современные моральные нормы и принципы.
10. Критерии нравственности.
11. Профессиональное самосознание социального работника.
12. Личностные качества социального работника.
13. Стратегии взаимоотношений с клиентом.
14. Профессионально-этический кодекс социальной работы в России.
15. Этикет социального работника.
16. Индивид, семья, группа, территориальное сообщество и организация как клиенты социальной работы.
17. «Группы риска» в социальной работе.
18. Основы социальной работы с инвалидами.
19. Сиротство как социальная проблема.
20. Современные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками. Социальные проблемы молодежи: девиация и отчуждение.
22. Социальная работа с различными категориями молодежи и в различных сферах.
23. Функции и критерии эффективности социальных служб, работающих с молодежью.
24. Ювенальная юстиция. Одиночество как социальная проблема.
25. Отклоняющееся поведение и его виды.
26. Основные концепции причин отклоняющегося поведения.
27. Социальная работа в пенитенциарной системе.
28. Принципы реабилитации бывших заключенных.
29. Беженцы и вынужденные переселенцы.
30. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
31. Семья – клиент социальной работы.
32. Классические и современные методы социальной работы.
33. Индивидуальная социальная работа.
34. Социальная работа с группой и в сообществе.
35. Социологические методы в социальной работе.
36. Психологические методы в социальной работе.
37. Организация социального патронажа.
38. Социальная диагностика и программа социальной реабилитации.
39. Финансирование социальной политики в РФ.
40. Государственные социальные обязательства.
41. Принципы экономического регулирования в сфере социальной защиты. Основные экономические методы в сфере социальной работы: выплаты, льготы, пособия, компенсации.
42. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации
43. Правовые основы социальной политики в России.
44. Государственная социальная политика: понятие и сущность.
45. Формы правовой защиты социально-экономических прав гражданина.

46. Судебная защита прав и интересов граждан. Система судебных органов.
47. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы
48. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.
49. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан
50. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.
51. Медицинское страхование граждан.
52. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515283>

Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

Дополнительная литература

Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 302 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 282 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04602-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506>

Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511203>

Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530763>

Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 264 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04583-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1:

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Выберите НАИБОЛЕЕ правильный вариант ответа Социальная работа – это:

- А) модель помощи, которая соответствует уровню развития конкретного общества и его культуре в конкретно-исторический период;
- Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общностям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию;
- В) система государственного и внесударственного воздействия на человека с целью повышения культурного, материального и социального уровня его жизни.

2. Выберите один верный вариант: Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги

- А) «Капитал» К. Маркса
- Б) «Социальный диагноз» М. Ричмонд
- В) «Психоанализ» З. Фрейда

3. Выберите один наиболее верный ответ: Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:

- А) не может решить в силу недостаточного финансирования;
- Б) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов;
- В) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия.

4. В соответствии с законодательством РФ Государственная социальная помощь оказывается?

- А) малоимущим
- Б) всем нуждающимся
- В) все ответы верны

5. Технология социальной работы должна быть:

- А) эклектична
- Б) воспроизводима
- В) неоспорима
- Г) неискоренима

6. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии

- А) социальной реабилитации
- Б) социальной профилактики
- В) социальной коррекции

7. Для отечественной модели помощи характерен:

- А) Дискретный путь развития;
- Б) Непрерывный путь развития;
- В) Эволюционный путь развития.

8. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- А) Министерство труда и социальной защиты;
- Б) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- В) Министерство труда и социальной защиты;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития;
- Д) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

9. Гуманистический подход к личности клиента был разработан:

- А) К. Роджерсом
- Б) Г. Олпортом
- В) З. Фрейдом
- Г) А.Адлером

10. Когда в России была введена специальность «социальная работа»?

- А) 1995
- Б) 1989
- В) 1991
- Г) 1998

11. Выберите два верных варианта ответа Назовите работы М. Ричмонд которые заложили основы теории социальной работы, её научных методов и важнейших категорий:

- А) «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях»;
- Б) «Трактат о социальной диагностике: руководство для профессионалов»;
- В) «Социальные диагнозы»;
- Г) «Помоги ближнему: советы и рекомендации начинающим социальным работникам»;
- Д) «Жертвы социализации: указания для работающих в благотворительных организациях»;

12. Выберите один правильный ответ: В какой модели помощи идеи альтруизма находят свое отражение в логике идей индивидуализма:

- А) Восточной
- Б) Российской
- В) Западной

13. Выберите один НЕправильный ответ: Факторы способствующие научному этапу становления социальной работы:

- А) развитие системы пенсионного обеспечения
- Б) концентрация внимания на работе со случаем
- В) развитие административных систем

14. Выберите один правильный ответ: В какие годы происходит масштабное проникновение психологического знания в индивидуальные методы социальной работы

- А) 1921-1930
- Б) 1951-1960
- В) 1891-1900
- Г) 1981-1990

15. Выберите один правильный ответ: Способность для клиента быть сходным с ним называется:

- А) сензитивность
- Б) аттрактивность
- В) эмпатийность

16. Выберите один правильный ответ: Основой знания социальной работы выступает

- А) Материализм
- Б) Патернализм
- В) Эклектизм

17. Выберите один правильный ответ: Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации называется:

- А) социальным обслуживанием
- Б) социальной помощью
- В) социальной защитой

18. Выберите один правильный ответ: В контексте этого подхода целью социальной работы является обеспечение благополучия индивидов, и групп и микросоциальных групп в обществе через содействие личностному развитию и самореализации

- А) Социал-коллективистский
- Б) Индивидуал-реформистский
- В) Рефлексивно-терапевтический

19. К числу надомных социальных услуг, гарантированных государством, НЕ относятся:

- А) организация питания и доставка продуктов на дом;
- Б) помощь в приобретении медикаментов, товаров первой необходимости;
- В) организация психолого-педагогической реабилитации

20. Выберите один правильный ответ: Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название

- А) пробация
- Б) патронаж
- В) реабилитация

21. Выберите один правильный ответ: Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют

- А) Социально-педагогической реабилитацией
- Б) Социально-медицинской реабилитацией
- В) Социально-средовой реабилитацией

22. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?

- А) социальные отношения и социальные взаимодействия
- Б) социальное обеспечение, благотворительность
- В) личность, социальный статус
- Г) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность