

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:07  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОЦ ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.07 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**


**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

д.и.н., проф.  
ученая степень, звание

  
подпись

Петухова Е.А  
ФИО


\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
К.с.н., доц.

  
подпись

Богданова В.В.

## Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков

### Наименование дисциплины – Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель и задачи освоения дисциплины:** развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога, работающего с детским объединением, его творческой индивидуальности; содействие будущему специалисту в реализации творческих способностей и в развитии индивидуального стиля деятельности; обеспечение успешной адаптации выпускников к непосредственной работе в оздоровительном учреждении.

Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

#### Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ПК-1** Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.005 «Специалист в области воспитания»

**Матрица связи дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8.3	<b>УК-8.3.1</b> <b>Знать:</b> понятие, содержание и структуру педагогического мастерства вожатого; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; <b>УК-8.3.2</b> <b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективную тактику поведения в той или иной ситуации;

ситуаций			<p>разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>выбирать наиболее эффективную тактику поведения в той или иной ситуации;</p> <p>обеспечить безопасность в различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения;</p> <p>правильно организовать транспортировку пострадавшего;</p> <p><b>УК-8.3.3</b> <b>Владеть:</b> навыками применения профессиональных знаний и умений в области игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p><b>ПК-1.2</b></p>	<p><b>ПК-1.2.1</b> <b>Знать:</b> компоненты педагогической техники вожакого и их особенности;</p> <p><b>ПК-1.2.2</b> <b>Уметь:</b> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p><b>ПК-1.2.3</b> <b>Владеть:</b> навыками проектирования и проведения занятий, культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
Б1.В.ДВ.02.01	Социальная работа с подростками	5
Б1.В.ДВ.02.02	Динамика личностного развития детей и подростков	5
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика и психология творчества	4

Связь дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7

Связь дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Порядковый номер семестра</b>	6	8	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	32	14
Занятия лекционного типа (лекции)	12	8	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	24(6)*	22(6)*	8(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	76	94
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

## **4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **4.1.Тематическое планирование**

#### **ТЕМА 1.**

**Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение.**

Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства вожакого. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога, работающего с детским объединением. Профессиональная

компетентность. Педагогические способности вожатого. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача.

Педагогическое мастерство вожатого и пути его формирования. Реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогической техники вожатого. Сущность педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство педагога, работающего с детским объединением, и опыт обучающего.

### **ТЕМА 2.**

#### **Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда.**

Формы, виды и методы работы отрядного вожатого. Виды воспитательных мероприятий и дел. Методика их подготовки в рамках отряда. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. Система отрядных и общелагерных дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой практикум.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Методика проведения отрядного «Огонька». Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности. Основные принципы оформления отрядного места. Организация работы отрядного вожатого в течение дня.

### **ТЕМА 3.**

#### **Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого.**

Воспитательная система детского лагеря. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок». Конфликты в условиях детского лагеря и стратегии выхода из них.

Управленческие аспекты деятельности вожатого. Характеристика комплексной организации смены в детском оздоровительном лагере. Организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены. Сущность детского самоуправления и условия его развития. Методика организации режимных моментов в детском лагере. Методика работы отрядных средств массовой информации.

### **ТЕМА 4.**

#### **Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда.**

Педагогическое общение. Культура педагогического общения вожатого с временным детским коллективом. Функции педагогического общения вожатого. Функция общения вожатого с временным детским коллективом, обеспечивающая процесс обмена материалами и духовными ценностями. Структура педагогического общения вожатого: моделирование, коммуникативная атака, управление общением, анализ общения. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогический такт. Педагогическая этика. Убеждение и внушение вожатого.

### **ТЕМА 5.**

#### **Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном лагере.**

Правовые основы деятельности вожатого. Изучение основных документов, необходимых вожатым при работе с детьми в детском оздоровительном лагере; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детского оздоровительного учреждения.

Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек. Экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере. Особенности действия вожатого в экстремальных ситуациях.

Экономические права ребенка. Этические обязательства взрослого перед ребенком. Основные принципы при работе с детьми. Основные рекомендации вожатому.

#### 4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название практического занятия (часы)  Вопросы для предварительной подготовки	Практические занятия:  (теория и практика)	Текущий контроль
1.	<p><i>Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение (2/2/2) *</i></p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1:</b></p> <p>1. Что включает в себя общительность? 2. Выделите ценностные ориентации педагогической направленности вожатого. 3. Охарактеризуйте мастерство педагога, работающего с детским объединением и опыт обучающего; 4. В чем заключается педагогическая задача вожатого?</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- обсуждение проектов</li> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><b><u>Практическая подготовка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. игровой тренинг «Знакомство».</li> <li>2. разыгрывание ролей.</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
2.	<p><i>Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда (2/2/0) *</i></p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2:</b></p> <p>1. Охарактеризуйте типичные ошибки вожатого. 2. В чем заключается планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря; 3. Раскройте требования к составлению плана с учетом режима лагеря; 4. Опишите методику подготовки массовых мероприятий и дел в рамках отряда; 5. Перечислите основные принципы оформления отрядного места.</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- обсуждение проектов</li> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><b><u>Практическая подготовка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. анализ проблемных ситуаций;</li> <li>2. игровой тренинг «Шутки».</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий.</p>
3.	<p><i>Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого</i></p> <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3:</b></p> <p>1. Выделите основные методы работы с детьми разных возрастов; 2. Опишите управленческие аспекты деятельности вожатого; 3. Охарактеризуйте сущность детского самоуправления и условия его развития; 4. В чем заключается сущность методики организации режимных моментов в детском лагере и методика работы отрядных средств массовой информации?</p>	<p><b>Теория:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- обсуждение проектов</li> <li>- игровой тренинг «Сплочение»;</li> <li>- имитация коллективной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p>



4.	<p><b>Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда (2/2/0)*</b>  <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:</b>  1. Назовите основные правила убеждения и внушения вожатого;  2. Культура педагогического общения вожатого с временным детским коллективом;  3. От чего зависит результативность убеждения? Чем обеспечивается высокая эффективность убеждения?  4. Охарактеризуйте коллективный конфликт на микроуровне.</p>	<p><b>Теория:</b>  - беседа  - обсуждение проектов    - устный опрос  <b>Практическая подготовка</b>  1. разыгрывание ролей;  2. игровой тренинг «Доверие».</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.  Мониторинг результатов практических занятий.  Проверка практических заданий.</p>
5.	<p><b>Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном лагере</b>  <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5:</b>  1. Трудовой договор вожатого в детском оздоровительном лагере;  2. Ряд статей КоАП, которые необходимо знать и соблюдать вожатому в детском лагере.  3. Экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них.</p>	<p><b>Теория:</b>  - беседа  - обсуждение проектов  - дискуссия  - анализ конкретных ситуаций;  - разработка отрядного или общелагерного мероприятия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.    Мониторинг результатов практических занятий.    Проверка практических заданий.</p>

\*- реализуется в форме практической подготовки

### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p><b>Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение.</b>  1. Что включает в себя общительность?  2. Выделите ценностные ориентации педагогической направленности вожатого.  3. Охарактеризуйте мастерство педагога, работающего с детским объединением и опыт обучающего;  4. В чем заключается педагогическая задача вожатого?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка к устному опросу.</li> <li>- Подготовка домашнего задания.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
2.	<p><b>Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда</b>  1. Охарактеризуйте типичные ошибки вожатого.  2. В чем заключается планирование отрядной работы с учетом тематики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка к устному опросу.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка домашнего задания.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>

	<p>смены и специфики лагеря;  3. Раскройте требования к составлению плана с учетом режима лагеря;  4. Опишите методику подготовки массовых мероприятий и дел в рамках отряда;  5. Перечислите основные принципы оформления отрядного места.</p>	
3.	<p><b>Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого</b>  1. Выделите основные методы работы с детьми разных возрастов;  2. Опишите управленческие аспекты деятельности вожатого;  3. Охарактеризуйте сущность детского самоуправления и условия его развития;  4. В чем заключается сущность методики организации режимных моментов в детском лагере и методика работы отрядных средств массовой информации?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к устному опросу.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка домашнего задания.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>
4.	<p><b>Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда</b>  1. Назовите основные правила убеждения и внушения вожатого;  2. Культура педагогического общения вожатого с временным детским коллективом;  3. От чего зависит результативность убеждения? Чем обеспечивается высокая эффективность убеждения?  4. Охарактеризуйте коллективный конфликт на микроуровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к дискуссии.</li> <li>- Подготовка информационных проектов.</li> <li>- Подготовка творческих проектов.</li> <li>- Подготовка домашнего задания.</li> <li>- Подготовка исследовательских проектов.</li> </ul>

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога, работающего с детским объединением (Тема 1.).
2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря (Тема 3.).
3. Виды воспитательных мероприятий и дел (Тема 2.).
4. Педагогическое мастерство вожатого и пути его формирования (Тема 1.).
5. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (Тема 2.).
6. Формы, виды и методы работы отрядного вожатого (Тема 2.).

7. Общая и профессиональная культура педагога, работающего с детским объединением (Тема 4.).
8. Педагогический такт и культура общения педагога, работающего с детским объединением (Тема 4.).
9. Основы педагогического творчества педагога, работающего с детским объединением (Тема 1.).
10. Нормативное регулирование оздоровительной работы в отряде (Тема 5.).
11. Требования к личности вожатого (по материалам нормативных и государственных документов) (Тема 5.).
12. Система отрядных и общелагерных дел (Тема 2.).
13. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность вожатого (Тема 3.).
14. Гуманистическая направленность личности педагога, работающего с детским объединением (Тема 1.).
15. Правовые основы деятельности вожатого (Тема 5.).
16. Воспитательная система детского лагеря (Тема 3.).
17. Культура и функции педагогического общения вожатого с временным детским коллективом. (Тема 4.).
18. Основные принципы при работе с детьми и рекомендации вожатому (Тема 5.).
19. Конфликты в условиях детского лагеря и стратегии выхода из них (Тема 3.).

**Б) *Творческий проект*** – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них (Тема 5.).
2. Анализ современных требований к вожатому (Тема 1.).
3. Структура педагогического общения вожатого: моделирование, коммуникативная атака, управление общением, анализ общения (Тема 4.).
4. Моделирование отрядной работы в зависимости от периода смены (Тема 3.).
5. Анализ методик подготовки отрядного мероприятия/дела (Тема 2.).
6. Значение педагогического мастерства вожатого (Тема 1.).
7. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря (Тема 2.).
8. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога, работающего с детским объединением (Тема 4.).
9. Методы работы с детьми разных возрастов (Тема 3.).
10. Экономические права ребенка (Тема 5.)

**В) *Исследовательский проект*** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Профилактика вредных привычек в детском лагере (Тема 5.).

2. Инновационная деятельность вожатого как творческий процесс (Тема 2.).
3. Организации режимных моментов в детском лагере (Тема 3.).
4. Реализация педагогического мастерства в рамках организации детского отдыха (Тема 1.).
5. Исследование управленческих аспектов деятельности вожатого (Тема 3.).
6. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный (Тема 4.).
7. Педагогические способности вожатого: формирование и проявление (Тема 1.).
8. Организаторская деятельность вожатого (Тема 2.).
9. Изучение основных документов, необходимых вожатым при работе с детьми в детском оздоровительном лагере (Тема 5.).

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>ТЕМА 1.</b>	УК-8 ПК-1	10	18	6	4	4	2	6(2)*	6(2)*	2(2)*	16	16	20
<b>ТЕМА 2.</b>	УК-8 ПК-1	8			2			6(2)*	4(2)*	2	14	16	20
<b>ТЕМА 3.</b>	УК-8 ПК-1	6			2			4	4	16	16	18	
<b>ТЕМА 4.</b>	УК-8 ПК-1	6	12	6	2	4	2	4(2)*	4(2)*	2	14	16	18
<b>ТЕМА 5.</b>	УК-8 ПК-1	6			2			4	4	2	10	12	18
Текущая аттестация	УК-8 ПК-1	1											
Промежуточная аттестация	УК-8 ПК-1	1											
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24(6)*</b>	<b>22(6)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>94</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи диф.зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

**(например:**

- Педагогическое мастерство педагога, работающего с детским объединением, и его значение (Тема 1.);
- Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда (Тема 2.);
- Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном оздоровительном лагере (Тема 5.).
- практические занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников.
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами;
- дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций; (например:*
  - Методические основы и основные направления и формы работы вожатого отряда (Тема 2.);
  - Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда (Тема 4.).

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол,

диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *анализ проблемных ситуаций* в рамках изучения основных направлений и форм работы вожатого отряда;
- *анализ конкретных ситуаций* в рамках изучения нормативно-правовых основ деятельности вожатого отряда;
- *беседа*;
- *творческая работа*, представляющая собой разработанную программу организации летнего оздоровительно-отдыха детей;
- *имитация коллективной профессиональной деятельности* в рамках третьего практического занятия;
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), применяется на практическом занятии на тему «Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в загородном оздоровительном лагере»; представляет собой обсуждение проблем прав и обязанностей детей и вожатых, дисциплины в лагере, ответственности вожатых и других вопросов, выделенных для предварительной подготовки;
- *игровые тренинги*;
- *разыгрывание ролей* – студенты играют роли, позволяющие им полностью выразить свои реальные чувства и мысли на заданные ситуации;
- *участие в презентациях* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Психолого-педагогические основы знаний и управленческие основы работы вожатого (Тема 3.).
2. Мастерство взаимодействия вожатого и детского отряда (Тема 4.).

#### **5.5. Игровые технологии**

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

***Примеры ролевых игр:***

##### **Решение психолого-педагогических ситуаций в рамках детского отдыха.**

Каждая команда выбирает себе карточку с заданием, обсуждает и высказывает свою точку зрения. Точки зрения могут быть различны, и высказываться имеют право все студенты.

Ситуация 1-я. Одного из воспитанников товарищи по смене зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и хочет покинуть лагерь. Какой выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 2-я. В одной смене собраны дети из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют

воспитанников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 3-я. Один из воспитанников приходит в детский лагерь в синяках. По мнению воспитателя, это следствие жестокого обращения с ребенком в семье, однако на все расспросы ребенок утверждает, что он сам себя травмировал (упал, ударился и т.п.). Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

В заключении студентам предлагается схематично изобразить модель вожакого, отметив качества, которыми он должен обладать.

Рефлексия.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.
- *индивидуальное и групповое собеседование*;
- *выполнение домашнего задания*;
- *контрольные опросы* (проверка усвоения основных опорных понятий);
- *мониторинг результатов практических занятий*;
- *проверка конспектов лекций*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Значение педагогического мастерства вожакого.
2. Гуманистическая направленность личности педагога, работающего с детским объединением.
3. Педагогические способности вожакого.
4. Содержание педагогического мастерства вожакого.
5. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
6. Основные компоненты педагогического мастерства вожакого.
7. Мастерство педагога, работающего с детским объединением, и опыт обучающего.
8. Формы и методы работы отрядного вожакого.
9. Виды массовых мероприятий и дел.
10. Методика подготовки массовых мероприятий и дел.
11. План отрядной работы. Формы и виды отрядной работы.



12. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.
13. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.
14. Система отрядных и общелагерных дел.
15. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой практикум.
16. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
17. Основные принципы оформления отрядного места.
18. Организация работы отрядного вожатого в течение дня.
19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
20. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.
21. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок».
22. Конфликты в условия детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.
23. Управленческие аспекты деятельности вожатого.
24. Характеристика комплексной организации смены детском оздоровительном лагере.
25. Логика смены: организационный, основной и заключительный периоды.
26. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены.
27. Сущность детского самоуправления и условия его развития.
28. Культура педагогического общения вожатого с временным детским коллективом.
29. Педагогическое общение. Функции педагогического общения вожатого.
30. Структура педагогического общения вожатого: моделирование, коммуникативная атака, управление общением, анализ общения.
31. Неправильное педагогическое общение вожатого.
32. Педагогический такт и этика. Убеждение и внушение вожатого.
33. Правовые основы деятельности вожатого.
34. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере.
35. Режим дня в детском оздоровительном лагере.
36. Оздоровительная работа в отряде.
37. Профилактика вредных привычек в отряде.
38. Экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере.
39. Особенности действия вожатого в экстремальных ситуациях.
40. Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях оздоровительного лагеря.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>

Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — ISBN 978-5-4499-1934-2. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>

Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865>

### **Дополнительная литература**

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>

Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128>

### ***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного**

### **процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

### *Домашнее задание №1*

Составьте логическую схему базы знаний по теме лекции «Методические основы работы вожатого».

### *Домашнее задание №2*

Как на Ваш взгляд, сочетаются методическое мастерство, педагогическая импровизация и педагогическое творчество в деятельности вожатого? Аргументируйте письменно свой ответ.

### *Домашнее задание №3*

Разработайте методические советы вожатому по теме: как завоевать авторитет у отряда?

### *Домашнее задание №4*

На основе изучения нормативных документов и научной литературы выработайте собственную позицию относительно проблемы: какой вожатый сегодня нужен? Аргументируйте ее и подготовьтесь к участию в дискуссии.

## ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Творческое задание должно представлять собой разработанную программу организации летнего оздоровительно отдыха детей.

По своей структуре программа должна включать в себя:

- паспорт, где указываются: полное название программы, ФИО составителей, нормативные документы, цель и задачи программы, перечень разделов программы, краткое содержание программы, ожидаемый результат.

- пояснительная записка;
- организация социально-значимой деятельности;
- этапы реализации программы;
- содержание деятельности;
- сроки реализации программы;
- механизм (методы и формы) реализации программы;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- ожидаемые социальные результаты;
- критерии и показатели эффективности реализации программы;
- список используемой литературы.

Творческая работа разрабатывается на протяжении всего курса и сдается в письменном виде за две недели до экзамена. Данный проект может быть выполнен студентами в паре.

Стиль оформления основного текста программы:

1. шрифт – 14, «Times New Roman»;
2. межстрочный интервал – 1,5 (полуторный);
3. абзацный отступ – 1,25;
4. выравнивание – по ширине;
5. нумерация страниц располагается внизу по центру страницы;
6. поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
7. количество знаков (без пробелов) – 10-12 тыс.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### «БАНК ТЕСТОВ»

**1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожакого это:**

- а) умение доступно излагать свои мысли;
- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

**2. «Воспитание любовью» предполагает:**

- а) быть любимым;
- б) уметь любить окружающий мир и себя.
- в) и то, и другое.

**3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления.**

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**4. Особенностью современного детского движения является**

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

**5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование**

- а) эстетического вкуса
- б) активной гражданской позиции
- в) толерантности.

**6. Основа вожатской деятельности это**

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

**7. Одно из основных направлений работы вожакого**

- а) организация досуга детей

- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

**8. Основная функция игры**

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая.

**9. Воспитание – это**

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки.

**10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу**

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

**11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является**

- а) участие отдельных учащихся в системе самоуправления
- б) предметная деятельность
- в) индивидуальное планирование.

**12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в**

- а) 1991 г.
- б) 1957 г.
- в) 1985 г.

**13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку**

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

**14. Специфика современного детского движения детского движения**

- а) государственное руководство ДОО
- б) самодеятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

**15. Ведущая деятельность младшего школьника**

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

**16. Ведущая деятельность подростка**

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

**17. Ведущая деятельность старшеклассника**

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками



в) КТД

**18. Одним из методов самовоспитания является**

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни

**19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД**

- а) 4
- б) 3
- в) 6

**20. Условием Эффективности КТД является**

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

**21. Основной задачей ДОО не является**

- а) контроль за учебной деятельностью
- б) знакомство с миром профессий
- в) удовлетворение детей в общении

**22. Формы работы вожатых с родителями**

- а) родительское собрание
- б) научно-практическая конференция
- в) посещение родителей на дому

**23. Принципы воспитания**

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

**24. Методы воспитания**

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

**25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из**

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности, упражнения
- в) цели, субъектов, деятельности

**26. Самоуправление в школе – это**

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

**27. Органы самоуправления**

- а) не решают проблем в учебной деятельности
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей.

**28. Высший законодательный орган школы – это**

- а) Совет школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

**29. Совет справедливых – это**

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

**30. Модель органов самоуправления утверждает**

- а) общий сбор старшеклассников
- б) Совет школы
- в) Совет старшеклассников

**31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»**

- а) познавательный
- б) трудовой
- в) экологический

**32. Педагогические задачи КТД**

- а) отсутствуют
- б) первичны
- в) вторичны

**33. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется**

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституцией РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

**34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь**

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

**35. Одним из требований к плану работы ДОО не является**

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) научность

**36. Одной из форм планирования не является**

- а) беседа
- б) анкетирование
- в) копилка предложений

**37. Первый этап коллективного планирования – это**

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

**38. Задачей I стадии подготовки КТД является**

- а) составление четкого плана работы

- б) вовлечение каждого учащегося в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

**39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы**

- а) детского движения
- б) общественного мнения
- в) политического движения

**40. Для создания ДОО необходимо не менее**

- а) ста человек
- б) десяти человек
- в) пятнадцати человек

**41. Совет справедливых нужен**

- а) для решения конфликтных ситуаций
- б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
- в) для организации различных мероприятий

**42. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает**

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

**43. «Доминанта усилия» - это**

- а) тяга подростка к сопротивлению
- б) стремление подростка к героизму
- в) установка подростка на перспективу

**44. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности**

- а) «Доминанта романтики»
- б) «Эгоцентрическая доминанта»
- в) «Доминанта дали»

**45. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности**

- а) образовательной
- б) научной
- в) культурно-досуговой

**46. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. принята**

- а) в 2000
- б) в 2002
- в) в 2004

**47. Концепция модернизации системы: дополнительное образование детей до 2010г. принято:**

- а) в 2000
- б) в 2002
- в) в 2004

**48. План организации, переименован в СПО - ФДО**

- а) в 1991г.

- б) в 1990г.
- в) в 1994г.

**49. Внешкольная система воспитания переименована в систему дополнительного образования детей:**

- а) в 1990г.
- б) в 1992г.
- в) в 1994г.

**50. Главное отличие УДОД от других образовательных учреждений**

- а) доплнительность к другим ОУ
- б) реализация дополнительных образовательных программ
- в) организация содержательного досуга

**51. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы**

- а) детского движения
- б) общественного мнения
- в) политического движения

**52. Какой из общественных формирований детей не имеет жесткой структуры, строгих органов управления:**

- а) детское общественное движение
- б) детское общественное объединение
- в) политическое движение

**53.Какое из общественных формирований детей характеризуется наличием Устава, четкой структурой, фиксированным членством, законами, формой и знаками отличия:**

- а) детское общественное движение
- б) детское общественное объединение
- в) политическое движение

**54. Для создания ДОО необходимо не менее**

- а) 100 человек
- б) десяти человек
- в) 15 человек

**55. Имеют ли дети право создать сами ДОО и зарегистрировать его**

- а) имеют
- б) не имеют
- в) имеют, но с участием взрослых

**56. Принципы воспитания:**

- а) убеждение, управления, пример,
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

**57. Методы воспитания:**

- а) убеждение, управление, пример,
- б) вариативность, природосообразность,
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

**58. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из**

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности и управления
- в) цели, субъектов и деятельности

**59. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:**

- а) вариативность
- б) природосообразность
- в) культуросообразность

**60. Самоуправления в школе – это**

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

**61. Одним из принципов самоуправления в школе является:**

- а) принцип участия актива и группы учителей
- б) принцип централизации структур органа самоуправления
- в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика

**62. Органы самоуправления:**

- а) не решают проблем в учебной части
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей

**63. Высший законодательный орган школы – это :**

- а) совесть школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

**64. Функции советов старшеклассников:**

- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
- б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при совете старшеклассников
- в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел

**65. Совет управления – это**

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

**66. Совет справедливых нужен:**

- а) для решения конфликтных ситуаций
- б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
- в) для организации различных мероприятий

**67. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций**

- а) контроля за успеваемостью
- б) того или иного конкретного направления деятельности
- в) досуга школьников

**68. Модель органов самоуправления утверждает**

- а) общий сбор старшеклассников
- б) совет школы
- в) совет старшеклассников

**69. Президент старшеклассников избирается сроком на**

- а) 2 года
- б) 1 год
- в) на несколько месяцев

**70. В совет лидеров (командиров) входят**

- а) старшеклассник, избираемый классом
- б) старшеклассник - активист
- в) староста

**71. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь**

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

**72. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы**

- а) Совет классов
- б) Совет справедливых
- в) Совет школы

**73. Текущий план – это план, составленный**

- а) на неделю
- б) на месяц
- в) по календарю

**74. Одним из требований к плану работы ДОО не является**

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) творческий характер

**75. Каждое мероприятие**

- а) должно иметь сроки исполнения
- б) не должно иметь сроки исполнения
- в) сроки ставятся в зависимости от желания вожатого

**76. Ознакомление с планом работы должно быть доступно**

- а) активу организации
- б) творческому костяку учащихся
- в) всем

**77. Развертка интересных дел – это**

- а) творчество учащихся
- б) творчество органов самоуправления
- в) совместное творчество

**78. Одной из форм планирования не является**

- а) беседа
- б) анкетирования

в) комплекс предложений

**79. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей**

- а) мозгового штурма
- б) аукциона
- в) ПТД, хочу предложить

**80. Первый этап коллективного планирования – это**

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

**81. В своей деятельности старший вожатый не руководствуется**

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституция РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

**82. Одной из основных функций вожатого является**

- а) управление коллективом учащихся
- б) организация учебной деятельности
- в) организация досуговой деятельности

**83. Вожатый обязан**

- а) работать тока самостоятельно
- б) поддерживать тесные связи с учителями школы
- в) учитывать только мнение детей

**84. Вожатый в работе педсовета школы**

- а) имеет право участвовать
- б) не имеет право участвовать
- в) участвует, только по необходимости

**85. старший вожатый не ведет**

- а) портфолио учащихся
- б) ежедневный почасовой план
- в) рабочий дневник

**86. КТД - это**

- а) одна из форм учебной деятельности
- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

**87. Педагогические задачи КТД**

- а) отсутствуют
- б) первичный
- в) вторичный

**88. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы поможем»**

- а) познавательный
- б) трудовой
- в) экологический

**89. Каждая модель КТД**

- а) вариативна
- б) статична
- в) только для определенного возраста учащихся

**90. Условием успешного проведения КТД является**

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожакого

**91. Любой этап КТД есть**

- а) творчество ребенка, которое необходимо заметить
- б) творчество вожакого
- в) творчество всего пед. коллектива

**92. Задачей I стадии подготовки КТД**

- а) является составление четкого плана работы
- б) вовлечение каждого ребенка в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

**93. Назовите II стадию организации КТД**

- а) подготовка
- б) проведение
- в) планирование

**94. На III стадии организации КТД**

- а) идет создание творческих проектов
- б) предлагаются варианты заданий
- в) ведется «стартовая» беседа

**95. Одним из основных требований КТД является**

- а) участие групп детей
- б) участие всех
- в) участие только творчески одаренных детей

**96. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает**

- а) выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий

**97. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип «Что вижу, о том и пою»**

- а) проблемный подход
- б) личностно-ориентированный
- в) описательный

**98. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка**

- а) полярно-оценочном
- б) личностно-ориентированном
- в) системном



**99. В информационной справке указываются**

- а) отрицательные аспекты проведенной деятельности
- б) выводы и предложения по проведенной деятельности
- в) результаты проведенной деятельности

**100. Каким формам досуга отдают предпочтение дети**

- а) активным
- б) пассивным
- в) и активным и пассивным