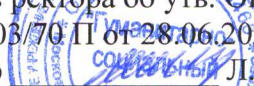


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:04
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. с. н., доц.
ученая степень, звание


подпись

Рыкина М. А.
ФИО

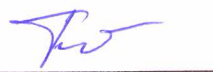
ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков
Наименование дисциплины – «Психология подросткового возраста»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов: способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте; готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

Матрица связи дисциплины «Психология подросткового возраста» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	ОПК-3.3.	ОПК-3.3.1 <i>Знать:</i> психологические особенности подросткового возраста; основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности; ОПК-3.3.2

<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>		<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей подростков; решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения; ОПК-3.3.2 Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися в том числе с ограниченными возможностями здоровья; этическими основами культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>ОПК-5.3</p>	<p>ОПК-5.3.1 Знать: различные теории и концепции обучения, воспитания и развития; ОПК-5.3.2 Уметь: использовать знания различных теорий и концепций обучения, воспитания и развития; работать в строгих рамках своих профессиональных возможностей; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; ОПК-5.3.3 Владеть: технологиями применения на практике различных теорий и концепций обучения, воспитания и развития; способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей подросткового возраста</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>ПК-4.1</p>	<p>ПК-4.1.1 Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; ПК-4.1.2 Уметь:</p>

различным вопросам		использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста; применять технику сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с соблюдением этических норм; ПК-4.1.3 Владеть: приемами эффективной реализации техники сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; психодиагностическими методиками, направленными на изучение развития, общения деятельности обучающихся подросткового возраста
--------------------	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков).

Связь дисциплины «Психология подросткового возраста» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.05.05	Психология развития	3

Связь дисциплины «Психология подросткового возраста» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

Связь дисциплины «Психология подросткового возраста» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины с последующими сроками изучения	Семестр
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.05.12	Дефектология	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	4	4	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	50	26	14
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	24(6)*	12(6)*	8(2)*
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	58	82	94
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1.

Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. Новые тенденции в изучении подросткового возраста. Тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Тема 2.

Когнитивная сфера.

Развитие памяти и восприятия, мышление, внимание. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Виды памяти. Интеллектуализация восприятия и памяти. Мышление, внимание. Воображение и развитие речи в подростковом возрасте. Диагностика познавательных процессов. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Тема 3.

Аффективная и мотивационная сфера.

Эмоции в подростковом возрасте. Подростковый комплекс эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Эмоциональная культура личности. Формирование общей эмоциональной направленности. Мотивация общения. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации. Мотивация подростковой сексуальности. Потребность в автономии и самоутверждении. Мотивы асоциального поведения. Мотивы подростковой наркомании. Мотивы делинквентного поведения.

Тема 4.

Развитие Я-концепции подростка

Развитие самооценки в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Поведенческие особенности. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. Подростковая агрессия. Особенности физической активности подросткового возраста. Половые различия. Развитие социального поведения. Индивидуализация. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность, самооценка подростка и агрессивность, понятие аутоагрессивный паттерн личности.

Тема 5.

Психологическое сопровождение развития подростков.

Особенности обучения и воспитания подростков. Психологические трудности подросткового возраста как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Подросток как объект психологической помощи. Формирование учебной мотивации подростков. Учителя и родители как союзники в психологической помощи подростку. Виды психологической помощи. Психодиагностика и коррекция психического развития подростков.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР: Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории подросткового возраста. 2. Пубертатный возраст как единство органического созревания и психического развития (Ш. Бюлер). 3. Роль среды в развитии подростка. 4. Структура и динамика подросткового возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Защита творческих проектов.</p>
2.	<p>СЕМИНАР: Когнитивная сфера (2/2/0)*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная развитие в подростковом возрасте. 2. Развитие памяти, восприятия, мышления и внимания. 3. Развитие речи в подростковом возрасте. 4. Диагностика познавательных процессов в подростковом возрасте. 5. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - обсуждения докладов - практическая подготовка 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
3.	<p>СЕМИНАР: Аффективная и мотивационная сфера (2/2/0)*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подростковый комплекс» эмоциональности. 2. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. 3. Мотивы делинквентного поведения. 4. Мотивы аддиктивного поведения. 5. Мотивация в учебной деятельности и профессиональной ориентации. 6. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - мозговой штурм - практическая подготовка 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>

			Защита творческих проектов. Защита исследовательских проектов
4.	СЕМИНАР: Развитие Я-концепции подростка. 1. Развитие самооценки в подростковом возрасте. 2. Взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом. 3. Развитие различных форм агрессии. 4. Понятие чувства взрослости. 5. Особенности Я-концепции у подростков с соматическими заболеваниями. 6. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте. 7. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.	- беседа - круглый стол - диспут - дискуссия	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов. Защита творческих проектов. Защита исследовательских проектов
5.	СЕМИНАР: Психолого-педагогическое сопровождение развития подростков (2/2/2)* 1. Особенности обучения и воспитания подростков. 2. Психогенная школьная дезадаптация. 3. Формирование учебной мотивации подростков. 4. Виды психологической помощи в работе с подростками. 5. Психодиагностика и коррекция психического развития подростков. 6. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 7. Составление коррекционно-развивающих программ.	- беседа - семинар-презентация - практическая подготовка	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов. Защита творческих проектов.

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
---	------------------------------	------------------

1.	<p>Тема 1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростковый возраст в различных концепциях; - понятие подросткового возраста в исторической ретроспективе; - тенденции в изучении подросткового возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов.
2.	<p>Тема 2. Когнитивная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивные функции, речь и интеллект в подростковом возрасте. - диагностика познавательных процессов; - формирование индивидуального стиля умственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
3.	<p>Тема 3. Аффективная и мотивационная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные аспекты личности подростка; - мотивации подросткового возраста; - мотивы асоциального поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	<p>Тема 4. Развитие Я-концепции подростка</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка в подростковом возрасте; - кризис подросткового возраста; - агрессивность и конфликтность (формы и значение). 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические трудности подросткового возраста; - взаимодействие с учителями и родителями подростков; - виды психологической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.
7. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.
8. Формирование волевых качеств личности у подростков.
9. Становление деловых качеств личности.
10. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
11. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.
12. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.
13. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

1. Взаимосвязь понимания образа Я и образа мира в детском и подростковом возрасте.
2. Особенности самооценки подростков.
3. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Мотивация противоправного отношения подростков.
4. Проблема самоидентификации в подростковом возрасте.
5. Проблема суицида в подростковом возрасте.
6. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением.
7. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом возрасте.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы **исследовательских проектов**:

1. Взаимосвязь смыслов учения и мотивации выбора профессии в подростковом возрасте.

2. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления агрессии у подростков.
3. Взаимосвязь уровня развития самосознания в юношеском возрасте и понимания социально-экономических событий в России.
4. Межличностные конфликты в общении подростков.
5. Мотивация поведения подростков.
6. Особенности нарушения эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в алкогольных семьях.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	10	4	2	4	2	2	4	2	2	12	16	18
ТЕМА 2.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	10	6	4	6	4		6(2)*	4(2)*	2	12	16	20
ТЕМА 3.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	10	4	2	4	2		4(2)*	2(2)*	2	12	16	18
ТЕМА 4.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	8	4	2	4	2	2	4	2	2(2)*	10	16	18
ТЕМА 5.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	10	6	2	6	2		6(2)*	2(2)*		12	18	20
Текущая аттестация	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	1											
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	1											
Всего:		50	26	14	24	12	4	24(6)*	12(6)*	8(2)*	58	82	94

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

01.005 «Специалист в области воспитания».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психология подросткового возраста» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий

для выполнения заданий;

- *круглый стол*;

- *беседа*.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту (Тема 3).
2. Значение общеинтеллектуального развития для основного новообразования подросткового возраста. (Тема 4).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).

- *индивидуальное собеседование*;

- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;

- *выполнение тестовых заданий*;

- *мониторинг результатов семинарских занятий*;

- *проверка работы с авторскими текстами*;

- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Историческое происхождение подросткового возраста.
2. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века.
3. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века.
4. Тенденции в изучении подросткового возраста. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
5. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.
6. Особенности развития познавательных процессов подростков.

7. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
8. Виды памяти. Изменение отношений между памятью и мышлением.
9. Интеллектуализация восприятия и памяти.
10. Воображение. Фантазия.
11. Монологическая речь. Письменная речь в подростковом возрасте.
12. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
13. Виды мышления в подростковом возрасте.
14. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
15. Эмоциональная культура личности.
16. Мотивация общения.
17. Мотивы подростковой наркомании.
18. Мотивы делинквентного поведения, мотивы асоциального поведения.
19. Мотивы аддиктивного поведения, мотивация профессиональной ориентации.
20. Особенности личностного развития подростка, сущность понятия «чувство взрослости».
21. Самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте.
22. Сущность понятия «акцентуация характера», типы акцентуаций характера в подростковом возрасте.
23. Особенности физической активности подросткового возраста.
24. Развитие социального поведения.
25. Самооценка подростка и агрессивность.
26. Агрессия и психологические особенности.
27. виды подростковой агрессии, половые различия развития агрессии у подростков.
28. Развитие различных форм агрессии, агрессивность и конфликтность.
29. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте.
30. Развитие самооценки в подростковом возрасте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511139>

Дополнительная литература

Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516561>

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>

Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 208 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-4499-2895-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959>

Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 82 с. : ил. — ISBN 978-5-907461-52-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483>

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — ISBN 978-5-4499-0796-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор NaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

Тест 1

1. Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью в подростковый период является:

- а) учебно-познавательная;
- б) общественно-полезная;
- в) учебно-профессиональная.

2. Установите соответствие:

<i>Возраст</i>	<i>Автономии</i>
1. Подростковый	а) поведенческая
2. Юношеский	б) эмоциональная
	в) моральная
	г) ценностная

3. Выберите правильный ответ. Личностные новообразования в юности:

- а) «чувство взрослости»;
- б) развитие самосознания;
- в) развитие логического мышления;
- г) особая восприимчивость к учению;
- д) мировоззрение.

4. Установите соответствие. Осознание своего внутреннего мира:

	<i>Показатели</i>
1. В подростковом возрасте	а) внешний мир как реальность
2. В юности	б) погружение в себя
	в) осознание себя во внешнем мире
	г) свои чувства, сопутствующие своим действиям
	д) открытие мира чувств
	е) открытие ощущений собственного тела

5. Добавьте недостающее слово.

В образ «Я» включается три компонента: познавательный, эмоциональный и.....

6. Установите соответствие.

В юности предпочитают иметь своего друга:

<i>По возрасту</i>	<i>Мотивы</i>
1. ровесника:	а) желание быть вожаком, опекать

2. старше себя	б) стремление к более или менее равным отношениям
3. младше себя	в) потребность в опеке

7. Выберите правильный ответ. В дружеском общении в юности важнее:

- а) эмоциональное;
- б) логическое.

8. В дружбе юношей и девушек

- а) более важны требования к другу;
- б) более важны требования к эмоциональной стороне общения.

9. Установите соответствие. Самооценка:

- 1) подростка применительно к своему настоящему;
- 2) юноши применительно к своему будущему:
- а) сильно завышена;
- б) относительно правильна;
- в) на основе совокупности всех свойств;
- г) на основе отдельных поступков.

10. Добавьте недостающие слова:

Потребность в самоанализе — признак.....
личности, предпосылка целенаправленного.....

11. Выберите правильный ответ. Позиция быть принятым в группе характерна для:

- а) младшего школьника;
- б) подростка;
- в) юноши.

12. Статус в юности определяют:

- а) физические качества личности;
- б) интеллектуальные достоинства.

13. Наиболее частые мотивы учения в юности:

- а) получение положительной оценки;
- б) познавательные интересы;
- в) желание узнать новое;
- г) учебно-профессиональные интересы.

14. Наиболее характерные виды мышления в юности:

- а) теоретическое;
- б) образное;
- в) действенное.

15. Добавьте недостающие слова:

У юношей и девушек можно обнаружить.....
характера.

Ключ

№	Ответы	№	Ответы
1	В	9	1-а г 2-б в д
2	1-а2-бвг	10	развивающейся, самовоспитания

3	БД	11	б
4	1-аге2-бв д	12	б
5	Поведенческий	13	бг
6	1-а2-б3-в	14	а
7	А	15	акцентуации
8	Б		

Тест 2.

1.К психологу - консультанту первичное обращение, как правило, поступает от...

1. самого подростка
2. родителей
3. социального педагога

2.По Эриксону - сумма внутреннего опыта, приобретённого на предшествующих стадиях развития это...

1. воспитание
2. самовоспитание
3. эгоидентичность

3. Правило субъективности предполагает, что проблему решают...

1. только консультант
2. сам подросток
3. сам подросток, но с помощью консультанта

4. Основным итогом подросткового возраста считается...

1. достижение нового уровня интеллектуального развития
2. новый уровень самосознания
3. новый уровень социальной зрелости

5. Основное внимание консультанта при работе с подростками и их родителями направлено на:

1. интеллектуальное развитие
2. сексуальное развитие
3. социальное развитие
4. развитие произвольности

6. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется...

1. автономия
2. самоидентичность
3. отрочество
4. амбивалентность
5. индивидуализация

7. Согласно Эриксону, в подростковом возрасте формируется идентичность личности или...

1. диффузия идентичности
2. сексуальная идентичность
3. цинизм
4. ответственность

8. Сильная сплочённость семьи может препятствовать развитию процесса индивидуализации подростка...

1. да
2. нет
3. однозначного ответа не существует
4. в зависимости от контекста

9. Этапы отделения подростка от семьи написаны в правильном порядке в следующем варианте ответа:

1. идентификация - когнитивная реализация отделения - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - аффективные реакции на отделение
2. аффективные реакции на отделение - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - когнитивная реализация отделения - идентификация
3. конфликт между потребностью в зависимости и стремление к автономии - когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация
4. когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация - конфликт между потребностью в зависимости и стремление к автономии

10. Индивидуальное консультирование подростка осуществляется в соответствии со схемой...

1. установление контакта - реориентация - запрос подростка - диагностическая беседа - интерпретация
2. диагностическая беседа - интерпретация - реориентация - запрос подростка - установление контакта
3. реориентация - запрос подростка - установление контакта - интерпретация - диагностическая беседа
4. установление контакта - запрос подростка - диагностическая беседа - интерпретация - реориентация

11. Активность подростка в процессе консультирования детерминируется правилом...

1. объективности
2. приветливости
3. субъективности
4. толерантности

12. Подросток является субъектом своего целостного жизненного пути

1. в большей степени, чем младший школьник
2. в меньшей степени, чем младший школьник
3. в равной степени с младшим школьником

13. Трудности подростка, как и трудности отношений подростка и родителей есть...

1. результат актуальных подростковых реакций
2. закономерное отдалённое следствие проблем давно минувших возрастов его жизни
3. обязательные признаки взросления и сепарации

14. Для психологического консультирования подростковый возраст ...

1. самый лёгкий
2. одним из самых сложных

3. мало чем, но сложности отличаются от других возрастов

15. Дисгармоничности отношений между родителями и детьми способствуют:

1. загруженность родителей своими собственными делами и проблемами
2. счастливые супружеские отношения
3. выраженные различия их темпераментов или характерологического склада
4. проработанные родителями собственные проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Мозговой штурм

1. Психология сексуальных взаимодействий подростков.
2. Проблема суицида в подростковом возрасте.
3. Мой образ «Я» в подростковом возрасте.
4. Психологические проблемы агрессивного поведения детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Задание 1.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Ира Г. с определенных пор стала задумываться о том, что такое "хороший человек". Она анализировала поступки значимых для нее литературных героев с целью понять, что было в них правильно, а что нет. Ее мучала проблема существования зла в этом мире. Она решила, что люди должны стремиться уменьшить количество зла и способствовать проявлениям добра.

Задание 2.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Оксане М. очень нравились фотомодели. Она с пристрастием следила за жизнью наиболее известных фотомоделей, собирая их изображения и вырезая статьи о них из модных журналов. Она стала стремиться быть похожей на них, поэтому ограничила себя в еде, чтобы похудеть. Проводила время в долгих размышлениях над изменением своего гардероба.

Задание 3.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Максим Д. с детства был болен церебральным параличом. Ему с трудом удавалось передвигаться без помощи других. Однако его интеллект был развит даже больше, чем у его здоровых сверстников. Он легко решал задачи, с которыми его товарищи не справлялись. В своих мечтах он представлял, как станет врачом и найдет лекарство, которое его вылечит. И тогда он станет высоким, стройным юношей, а все девушки будут мечтать о том, чтобы с ним познакомиться".

Задание 4.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Света Ш. начала вести дневник. Она поставила себе цель – отслеживать изменения, которые, как говорила ее мама, происходят в ней, чтобы лучше понимать себя. Ей хотелось разобраться, почему она в некоторых ситуациях так странно стала поступать: то грустит, когда все вокруг смеются, то, наоборот, радуется без всякого повода.

Задание 5.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в

следующей ситуации: Михаил З. рос в очень бедной семье. Он не имел возможности модно одеваться и покупать себе те вещи, которые были у большинства его сверстников: плейер, роликовые коньки и пр. Иногда он мысленно представлял себе, как находит клад и становится очень богатым. Тогда, думал он, его не будут так презирать в классе и он станет самым популярным.

Пример выполнения задания

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Сергей К. часто задавал себе вопрос о том, что же он представляет собой как человек. Он анализировал каждый свой поступок, обдумывал каждое действие, прежде чем его совершить.

Решение

Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

№ П/П	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определить время (прошлое, настоящее, будущее), в котором реализуется составляющая «Я-концепции»	«Я-концепция» реализуется в настоящем
2	Выявить фактор, от которого зависит существование составляющей части «Я-концепции»	Существование этой составляющей части «Я-концепции» зависит от включенности человека в актуальную ситуацию его бытия («здесь и сейчас»)

Ответ: актуализирована составляющая "Я-концепции" - Я реальное.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

РАЗДЕЛ I (тема I):

ТЕСТ

1. Область психологической науки, изучающая закономерности психического и психологического развития в онтогенезе, называется...

- А) возрастной психологией;
- Б) дифференциальной психологией;
- В) сравнительной психологией;
- Г) клинической психологией.

2. Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

- А) социогенетической;
- Б) рекапитуляции;
- В) конвергенции двух факторов;
- Г) культурно-исторической.

3. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является...

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;

- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) П.Я. Гальперин.

4. Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

- А) психологическим возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) умственным возрастом;
- Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

5. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 1-3 года;
- Б) 4-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это...

- А) социогенетический подход;
- Б) теория конвергенции двух факторов;
- В) биогенетический подход;
- Г) теория рекапитуляции.

8. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал...

- А) Ж. Пиаже;
- Б) Э. Эриксон;
- В) В. Штерн;
- Г) Л.С. Выготский.

9. Хронологический возраст определяется...

- А) индивидуальными особенностями развития;
- Б) биологическими особенностями развития;
- В) временными рамками;
- Г) особенностями умственного развития.

10. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 0-1 года;
- Б) 7-10 лет;
- В) 10-15 лет;
- Г) 15-18 лет.

11. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...

- А) дошкольном;
- Б) младшем школьном;
- В) подростковом;
- Г) раннем юношеском.

12. Как в общем можно охарактеризовать подростковый период?

- а) период неустойчивой психики;
- б) период окаменелости;
- в) период самостоятельности;
- г) период депрессии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от до лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:.....
4. Реакция эмансипации – это
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
6. Мышление у подростка становится, запоминание и воспроизведение приобретают характер. Восприятие становится деятельностью.
7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в
8. Выделено и описано несколько видов взрослости:.....
9. Л.С.Выготский выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:.....
10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:
 - феномен «воображаемой аудитории»
 - «личный миф»
11. Преодоление эгоцентризма происходит по мере
12. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от оценок, к, возникает стремление к.....
13. К концу подросткового возраста отмечается отношение к учебе.

Задание 2

Что или кто в основном определяет мнение подростка?

- а) Родители;
- б) референтная группа;
- в) телевидение;
- г) нравственные ценности.

К симптомам кризиса подросткового возраста не относится:

- а) депривация потребности в самоутверждении
- б) соподчинённость мотивов
- в) «гормональная буря»
- г) эмансипация от влияния взрослых

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- ребенок - воспитатель
- ребенок - учитель

ребенок - родители
ребенок - сверстники
ребенок - ближайшее окружение

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

неадекватная самооценка
самосознание через сравнение себя с другими
направленность на будущее
потребность быть взрослым

Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

игра
общение
учебная деятельность
общественно-полезная деятельность

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе
активное отстаивание своих прав на самостоятельность

РАЗДЕЛ II (темы 2 - 3):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Установите соответствие.

Теории

1. Теория когнитивного баланса. 2. Теория когнитивной оценки. 3. Теория когнитивного диссонанса.

Положения

А) Внутренне мотивированное поведение подростка в ситуации без подкрепления его выполнения прекращается.
Б) Подросток старается установить равновесие между элементами своего когнитивного опыта, который представлен когнитивными схемами.
В) Стремление к гармонии за счет когнитивной согласованности элементов внутреннего мира подростка, а также отношений подростка с внешним миром.

В подростковом возрасте (по Ж. Пиаже) формируется мышление:

а) гипотетико-дедуктивное;
б) абстрактное;
в) логическое;
г) наглядно-действенное.

Внимание в подростковом возрасте развивается:

а) независимо от мышления;
б) параллельно с мышлением;
в) определяя развитие мышления;
г) под влиянием мышления.

Продумать решение ситуаций.

Ситуация 1. В подростковый период значительно развивается логическая память, развитие

механической памяти замедляется. Вместе с тем возникают проблемы с запоминанием и жалобы на плохую память.

Вопрос. Каковы возможные причины жалоб подростков на плохую память?

Ситуация 2. В подростковый период воображение интеллектуализируется, сближается с теоретическим мышлением.

Вопрос. Охарактеризуйте особенности воображения подростка.

Ситуация 3. Порой подросток не знает причин своего поведения.

- Тебе не интересно?

-Нет, интересно.

- Что, тебе учитель не нравится?

-Нет, нравится.

- Почему ты не слушаешь?

- Нет, слушаю.

- А почему учитель говорит, сто не слушаешь? Смущенно: - Слушаю, но отвлекаюсь.

Вопрос. С чем связано такое проявление невнимания?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Продумать решение ситуаций.

Ситуация 1. Многие родители жалуются на трудности, связанные с поведением ребенка.

Недавно послушный, добрый и ласковый мальчик становится грубым и дерзким. А девочки проявляют дурной вкус в одежде. *С чем могут быть связаны указанные трудности?*

Ситуация 2. Часто родители в общении с подростком слышат грубости в ответ. *В каких ситуациях родители могут услышать грубость от своих детей?*

Ситуация 3. Попытки учителя выявить какого-то виновника неприятного происшествия, подсказки, списывания, «помощи» на контрольных и т.п., как правило, малоуспешны. *Чем можно объяснить бесперспективность разрешения подобных ситуаций?*

Ситуация 4. Возникновение чувства взрослости у подростка связано с потребностью занять достойное место среди взрослых. Но если взрослый будет по-прежнему относиться к нему как к ребенку, то тем самым будет тормозиться развитие социальной зрелости подростка. Такое отношение взрослого вступает в противоречие с представлением подростка о собственной взрослости и с его притязанием на новые права. *Какие последствия может иметь подобное поведение?*

ВАРИАНТ 2

Продумать решение ситуаций.

Ситуация 1. Подросток должен знать границы, в которых он, получив свободу (доверие), может действовать.

Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся социальной жизни сына (дочери). **Вопрос.** *Какие это могут быть правила?*

Ситуация 2. Иногда взрослый воспринимает как личное оскорбление случаи протеста и неподчинения подростка.

Вопрос. *Дайте психологическое обоснование этому явлению*

Ситуация 3. Миша (14 лет) в начальной школе все рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и мало рассказывает родителям о своих делах.

Вопрос. *С чем связаны такие изменения?*

Ситуация 4. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 21:00 был дома!», «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и т. д. Подросток же воспринимает это как драму, и у него появляется непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Вопрос. *Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?*

Ситуация 5. На определенном этапе развития подросток испытывает с одной стороны влияние родителей, а с другой - группы сверстников. **Вопрос.** *Чье мнение подросток ценит выше?*

Ситуация 6. Петя (14 лет) приходит в восторг от того, от чего воротит окружающих: матерных стишков, аномального поведения. Часто разрушает созданное другими. А если рисует сам, то его картины вызывают отвращение у других

людей. **Вопрос.** Почему подросток демонстрирует свои плохие качества?

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

1. Приведите в соответствие понятия и их содержание.

Понятия: 1. Аффективная сфера; 2. Эмоции; 3. Эмоциональная возбудимость; 4. Эмоциональная устойчивость; 5. Социальные эмоции; 6. Эмоциональная децентрация

Содержание:

А) Скорость возникновения, протекания и смены эмоционального отклика (эмоционального состояния);

Б) Совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе;

В) Продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний);

Г) Отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания;

Д) Способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, воспринимать эмоциональные состояния другого; Е) Переживание человеком своего отношения к окружающим людям.

2. Выберите правильные ответы. Ключевыми признаками проявления «чувства взрослости» являются:

1. Психологическая зрелость с проявлением чувства ответственности за поступки;

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»;

3. Курение, употребление вина, стремление к взрослой моде;

4. Стремление к успеху в учебной деятельности;

5. Адекватное восприятие социальной действительности;

6. В разных видах деятельности подросток занимает место помощника взрослого.

3. Выберите правильные ответы. Подростковый комплекс эмоциональности включает:

1. Эгоистичность;

2. Эмпатийность;

3. Эмоциональную устойчивость;

4. Депрессивность;

5. Критичность к себе и другим.

4. Определите признаки неблагоприятного развития «чувства взрослости».

А) Утрата познавательного интереса;

Б) Подражание внешнему облику взрослого;

В) Демонстрация собственной взрослости;

Г) Установка на веселое проведение времени;

Д) Подражанию особому стилю веселой и легкой жизни.

5. Выберите правильный ответ. Эмоциональное благополучие подростка обеспечивается:

А) Референтной группой;

Б) Ситуацией успеха;

В) Привлекательной модной одеждой;

Г) Статусом родителей.

6. Выберите правильный ответ. Подростки более точно оценивают:

А) себя; Б) других.

ВАРИАНТ 2

1. *Приведите в соответствие понятия и их содержание.*

Понятия:

1. Мотив; 2. Мотивация; 3. Идентичность; 4. Аффiliationная потребность;
5. Потребность в автономии; 6. Эмоциональная автономность; 7. Поведенческая автономия.

Содержание:

А) вся совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, стремлений, целей, влечений и т.д., что в наиболее широком смысле подразумевает детерминацию поведения.

Б) Потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы; желание принять на себя права и обязанности взрослого человека;

В) Эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений;

Г) Потребность в общении, в эмоциональных контактах, стремление быть среди людей.

Д) Обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства предпринимать самостоятельные действия;

Е) Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности;

Ж) Избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей.

2. *Выберите правильный ответ: Стремление подростка иметь свою комнату, где бы он мог уединиться и быть полновластным хозяином.*

А) Поведенческая автономия; Б) Потребность в автономии; В) Пространственная автономия; Г) Эмоциональная автономия.

3. *Выберите правильный ответ: Стремление подростка осознать и развить свою уникальность, пробуждение чувства собственной идентичности:*

А) Поведенческая автономия; Б) Потребность в автономии; В) Пространственная автономия; Г) Эмоциональная автономия.

4. *Выберите правильный ответ: Способность критически проверять провозглашаемые кем-то утверждения, замечать нарушение логики.*

А) Поведенческая автономия; Б) Потребность в автономии; В) Пространственная автономия; Г) Интеллектуальная автономия.

5. *Выберите правильные ответы. Ключевыми признаками проявления эгоцентрической направленности являются:*

1. Стремление определить границы своих возможностей;

2. Миф о собственной исключительности;

3. Чрезмерная озабоченность собой;

4. Попытка что-то доказать другим и себе по принципу «слабо-не слабо».

6. *Выберите правильные ответы. Увлечение компьютером и интернетом обусловлены мотивами (3 правильных ответа):*

А) Уход от действительности;

Б) Мотивы автономии;

В) Познавательные мотивы, связанные с поиском разнообразной информации;

Г) Мотивы, связанные с удовлетворением потребности в игре;

Д) Мотив самоутверждения;

Е) Мотивы, связанные с общением;

Ж) Мотивы интеллектуальной автономии.

РАЗДЕЛ III (тема 4 - 5):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Продумать решение ситуаций.

Ситуация 1. Обычно на формирование самооценки влияют родители, учителя, одноклассники, близкие друзья.

Вопрос. *Общение с какой из перечисленных групп наиболее сильно влияет на самооценку подростка?*

Ситуация 2. Исследования последних лет показывают, что влияние сверстников как референтной группы на самооценку подростков более значительно, чем влияние родителей.

Вопрос. *Определите возможные причины данной ситуации.*

Вопрос. *Как влияют на самооценку подростка стиль родительских взаимоотношений в семье?*

Ситуация 4. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка, приводят к заметному сдвигу в самосознании подростка.

Вопрос. *В связи с чем это возможно?*

Ситуация 5. Сегодня Толя (13 лет) с жаром отстаивает один стиль в музыке, а спустя неделю уже второй.

Вопрос. *С чем связана такая перемена?*

Ситуация 6. Подростки, изучая свой внутренний мир, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы, не похожи на других людей.

Вопрос. *Какие выводы подростки могут сделать из уверенности в своей уникальности?*

Ситуация 7. Миша (12 лет), считавший себя смелым, струсил.

Вопрос. *Как может включиться механизм психологической защиты?*

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации: Ира Г. с определенных пор стала задумываться о том, что такое «хороший человек». Она анализировала поступки значимых для нее литературных героев с целью понять, что было в них правильно, а что нет. Ее мучала проблема существования зла в этом мире. Она решила, что люди должны стремиться уменьшить количество зла и способствовать проявлениям добра.

Задание 2.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации: Оксане М. очень нравились фотомодели. Она с пристрастием следила за жизнью наиболее известных фотомоделей, собирая их изображения и вырезая статьи о них из модных журналов. Она стала стремиться быть похожей на них, поэтому ограничила себя в еде, чтобы похудеть. Проводила время в долгих размышлениях над изменением своего гардероба.

Задание 3.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации: Максим Д. с детства был болен церебральным параличом. Ему с трудом удавалось передвигаться без помощи других. Однако его интеллект был развит даже больше, чем у его здоровых сверстников. Он легко решал задачи, с которыми его товарищи не справлялись. В своих мечтах он представлял, как станет врачом и найдет лекарство, которое его вылечит. И тогда он станет высоким, стройным юношей, а все девушки будут мечтать о том, чтобы с ним познакомиться".

Задание 4.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Света Ш. начала вести дневник. Она поставила себе цель -отслеживать изменения, которые, как говорила ее мама, происходят в ней, чтобы лучше понимать себя. Ей хотелось разобраться, почему она в некоторых ситуациях так странно стала поступать: то грустит, когда все вокруг смеются, то, наоборот, радуется без всякого повода.

Задание 5.

Определите активизацию составляющей "Я-концепции" подростка в следующей ситуации: Михаил 3. рос в очень бедной семье. Он не имел возможности модно одеваться и покупать себе те вещи, которые были у большинства его сверстников: плейер, роликовые коньки и пр. Иногда он мысленно представлял себе, как находит клад и становится очень богатым. Тогда, думал он, его не будут так презирать в классе и он станет самым популярным.

ТЕСТ

Соотнесите стиль отношений в семье с его характеристикой.

1. «Симметричный»; 2. «Асимметричный»

А) Ограничение участия ребенка в подготовке и принятии решений;

Б) Партнерские отношения в семье.

Самоконтроль в подростковом возрасте развивается по схеме

А) процессуальный контроль, контроль по результату, предварительное планирование деятельности

Б) предварительное планирование деятельности, процессуальный контроль, контроль по результату.

В) контроль по результату, процессуальный контроль, предварительное планирование деятельности

Г) во всех вариантах пропущено одно звено самоконтроля.

Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

А) реакцией эмансипации;

Б) реакцией группирования со сверстниками;

В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);

Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

В подростковом возрасте в среднем развиваются быстрее в психосексуальном отношении

А) девочки и мальчики развиваются одинаково

Б) девочки опережают мальчиков на 2-3 года

В) девочки опережают мальчиков на 3-5 лет

Г) мальчики опережают девочек на 2-3 года

Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка

А) заниженная и неустойчивая

Б) адекватная

В) заниженная и устойчивая

Г) завышенная.

Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте

А) раннем детстве

Б) дошкольном

В) младшем школьном

Г) подростковом

Повышенный интерес к себе, к своим способностям, к своим чувствам, интенсивное развитие самосознания и самооценки являются характерными признаками...

А) дошкольный возраст;

Б) младший школьный;

- В) подростковый;
- Г) юношеский.

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- А) неадекватная самооценка
- Б) самосознание через сравнение себя с другими
- В) направленность на будущее
- Г) потребность быть взрослым

К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

- А) власть
- Б) месть
- В) привлечение внимания
- Г) избегание неудач
- Д) подражание

К новообразованиям младшего подросткового возраста можно отнести (четыре правильных ответа):

- А) открытие Я;
- Б) возникновение познавательной рефлексии;
- В) возникновение личностной рефлексии;
- Г) формирование перспективы и трансперспективы;
- Д) чувство взрослости.
- Е) чувство гордости за достижения

Предпосылки «открытия Я» в период кризиса подросткового возраста являются (три правильных ответа):

- А) изменения тела, связанные с пубертатом;
- Б) познавательная рефлексия в учебной деятельности;
- В) чувство взрослости;
- Г) творческий подход в обучении;
- Д) феномен «расщепленного Я».

К возрастным задачам развития старшего подросткового возраста можно отнести следующие задачи (три правильных ответа):

- А) психологическое отделение от родителей;
- Б) принятие нового образа тела;__
- В) профессиональное самоопределение;
- Г) личностное самоопределение;
- Д) разрешение кризиса ранней юности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Продумать решение ситуаций.

Ситуация 1. Подросток нуждается в новых технологиях, качественно отличающихся от образовательных технологий младшего школьника.

Вопрос. *С какими особенностями возрастного развития подростков это может быть связано?*

Ситуация 2. Изменения в социально-экономической жизни обуславливают качественные различия процесса формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

Вопрос. В 50-е годы прошлого века у подростков доминировали мотивы общественной жизни. Какие мотивы доминируют в настоящее время?

Ситуация 3. Если мы заботимся об обучении подростка – нас в первую очередь должен волновать его познавательный интерес.

Вопрос. Какая связь между познавательными интересами и успехами в обучении подростков?

Ситуация 4. Миша, ученик 5-го класса, хорошо рисует. Все свободное время, в ущерб школьным занятиям, отдает любимому делу, т.е. рисованию. Родители и знакомые пророчат ему славу на поприще изобразительного искусства. У мальчика складывается внутренняя позиция, позволяющая ему игнорировать школьные неудачи, а соответственно и слова учителя. Возникает смысловой барьер.

Вопрос. Что необходимо сделать учителю, чтобы школьник включился в учебный процесс?

ТЕСТ

Приведите в соответствие понятия и их содержание.

Понятия:

1. Дидактическая доминанта;
2. Смысловой барьер;
3. Зона ближайшего развития;
4. Эффект Розенталя;
5. Лабильность;
6. Аффект неадекватности;
7. Аффективный всплеск;
8. Школьная фобия;
9. Дидактогения;

Содержание:

А) психологический феномен, характеризующий эффект влияния авторитетного мнения на результативность деятельности человека;

Б) область находящихся в стадии созревания психических процессов, определяющая перспективу развития ребенка;

В) острая эмоциональная реакция на неудачу, выражающаяся в резком повышении уровня притязаний, стремление выполнить как можно более трудное задание, которое в случае неудачи воспринимается менее болезненно и частично выполняет потребность в самоутверждении;

Г) организация процесса школьного образования на основе приоритета методов запоминания, многократного повторения и закрепления учебной информации, общих и частных действий и способов учебной работы;

Д) одна из форм невротической реакции на различные сложности школьной жизни, которая может проявляться в беспричинной агрессивности, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, прогулах;

Е) устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее у подростка в связи с неудачей в деятельности, которое характеризуется либо игнорированием самого факта неудачи, либо нежеланием признать себя виновником;

Ж) форма проявления отрицательных аффективных переживаний, возникающих вследствие разного отношения школьника к взрослому по отношению к одному и тому же поступку или поведению;

З) эмоциональные расстройства и невротические состояния, возникающие у школьников вследствие психологического ущерба, нанесенного педагогом..

И) свойство нервной системы, характеризующее скорость возникновения, смены и прекращения нервного процесса возбуждения или торможения.

Выберите правильный ответ: Понятие «смысловой барьер» включает:

- А) непонимание позиции взрослого учеником;
- Б) различное отношение школьника и взрослого к одному и тому же поступку;
- В) различные взгляды школьника и взрослого на предметы и явления жизни;
- Г) недостаточное осознание учеником преподаваемого предмета.

Сопоставьте типы школьников с их характеристиками:

1. Первый тип;
2. Второй тип;
3. Третий тип;
4. Четвертый тип;
5. Пятый тип

- А) Послушные ученики, но малоспособные, слабоуспевающие;
- Б) ученики – гордость учителя, к которым педагоги проявляют положительные эмоции и чувства;
- В) учащиеся, с которыми учителя практически не взаимодействуют, которые отсутствуют в профессиональном сознании учителя.;
- Г) Ученики, которых учителя считают способными или талантливыми, но ленивыми, недисциплинированными;
- Д) Проблемные и конфликтные ученики, вызывающие отрицательные эмоции и чувства

Выберите правильные ответы. Основными причинами неуспеваемости являются.

- А) Пробелы в знаниях;
- Б) интеллектуальная пассивность;
- В) низкий социальный статус;
- Г) отсутствие внутренней мотивации учения;
- Д) неприятие учителя;
- Е) ситуация внутри семьи.

Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

- А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
- Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
- Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г)здоровье учащихся.

Выбрать правильный ответ

К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г)здоровье учащихся

Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

- А) положительная мотивация

Б) осознание цели урока и отдельных его этапов

В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом

Г) симпатия к учителю