


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:07
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

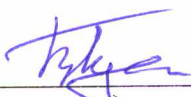
Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.И.И., доц.
ученая степень, звание


подпись

Бугоркин В.В.
ФИО

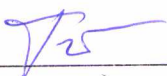
ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков
Наименование дисциплины – «Образовательные программы начальной школы»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование представления о специфике и существующих программ развития, обучения и воспитания учащихся начальной школы в России; формирование у бакалавров понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания младших школьников; выработка навыков работы с Федеральным государственным стандартом в области начального общего образования; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Матрица связи дисциплины «Образовательные программы начальной школы» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора компетенции выпускника | Код индикатора компетенции выпускника | Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников) |
|---|---|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | ОПК-2.1 | ОПК-2.1.1 Знать: виды, содержание и методическое сопровождение образовательных программ для детей младшего школьного возраста; особенности и закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников; основные подходы и требования к построению образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| <p>компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p> | | | <p>актами в сфере образования ОПК-2.1.2 Уметь: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.1.3 Владеть: методами и технологиями, развивающими и направляющими соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности; системой методов, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> |
| | <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.2.1 Знать: концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы; принципы отбора знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста; цели, содержание и организацию процесса построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося ОПК-2.2.2 Уметь: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение учебной деятельности; проектировать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ ОПК-2.2.3 Владеть: методами и технологиями, позволяющими выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; оздоровительными и развивающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-6.</p> | <p>ОПК-6.2. Применяет</p> | <p>ОПК-6.2</p> | <p>ОПК-6.2.1</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | | <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; особенности возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; ОПК-6.2.2 Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы для индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; ОПК-6.2.1 Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>ОПК-7.1</p> | <p>ОПК-7.1.1 Знать: развивающие образовательные программы для детей начальной школы, рекомендованные ФГОС, их структуру и содержание; виды деятельности, в которых осуществляется индивидуальная и совместная учебная деятельность обучающихся; ОПК-7.1.2 Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.1.3 Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,</p> |

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП (Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков).

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Образовательные программы начальной школы» с предшествующими дисциплинами

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Предшествующие дисциплины</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.02.03 | Современные информационные технологии | 2 |
| Б1.О.07.02 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | 3 |
| Б1.О.08.02 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 3 |

Связь дисциплины «Образовательные программы начальной школы» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.05.08 | Психолого-педагогический практикум | 4 |
| Б1.О.05.07 | Социальная психология | 4 |

Связь дисциплины «Образовательные программы начальной школы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины, с последующими сроками изучения</i> | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|--|----------------|
| Б1.О.05.12 | Дефектология | 8 |
| Б1.О.08.06 | Психология воспитания | 5,6 |
| Б1.О.08.10 | Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития | 7 |
| Б1.О.07.06 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | 5 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Виды учебной работы | Форма обучения | | |
|---|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Порядковый номер семестра | 4 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е): | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе: | 38 | 26 | 10 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 12 | 12 | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки) | 24 | 12 | 4 |
| Занятия семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Текущая аттестация | 1 | 1 | 1 |
| Консультации (предэкзаменационные) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 34 | 46 | 62 |
| Форма промежуточной аттестации: | | | |
| зачет/ дифференцированный зачет | зачет | зачет | зачет |
| экзамен | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах) | 72 | 72 | 72 |

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования.

Место и назначение современного начального образования в системе образования РФ. Путь развития начального образования (90 гг. XX века - начало XXI века). Начальная школа: характеристика ведущих идей. Младший школьник: объект научного исследования и субъект воспитания. Построение развивающей среды в рамках начальной школы. Специфика общения и деятельности ребенка в младшем школьном возрасте, учет данного фактора в обучении и воспитании. Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе: характеристика и особенности. Сущность и структура образовательных процессов. Методы организации учебного процесса в классической и развивающей системах.

Программы четырехлетней начальной школы: история создания, общие требования, классификация. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы.

ТЕМА 2.

Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС.

Стандарты в образовании. Образовательный стандарт – основа объективной оценки уровня образования младших школьников. ФГОС НОО (Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования): содержание, функция и структура. Виды требований, определяемых ФГОС. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия).

Основная образовательная программа образовательного учреждения, ее характеристика как целостного документа. Понятие «основная образовательная программа (ООП)». Структурные части ООП для начальной школы: целевой, содержательный и организационный раздел. Проектирование ООП. Примерные программы по областям знаний. Вариативные ООП для различных систем и моделей начального образования. Вариативность образовательных программ для младших школьников. Основные подходы, принципы и требования к построению образовательных программ для младших школьников. Проектная деятельность в рамках начальной школы.

ТЕМА 3.

Виды образовательных программ для начальной школы.

Базисный учебный план начального общего образования: структура и назначение. Программы отдельных учебных предметов: учебные и рабочие. Составление рабочих программ по учебным предметам. Программа коррекционной работы. Развивающие программы. Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Формирование у учащихся начальных классов ИКТ-компетентности и умения работать с информацией. Воспитательные программы. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования. Программы формирования основ гражданской идентичности у учащихся начальных классов. Направления и программы внеурочной деятельности. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

ТЕМА 4.

Современные образовательные программы начальной школы.

Характеристика основных образовательных систем и УМК в начальной школе. Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова: структура и основное содержание. Диактическая система Л.В. Занкова: структура и основное содержание. Структура и основное содержание УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова), «Перспективная начальная школа». Структура и основное содержание УМК «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, «Гармония» (под ред. Н.Б. Истомина (математика), М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко (русский язык), О.В. Кубасова (литературное чтение), О.Т. Поглазова (окружающий мир), Н.М. Коньшева (трудовое обучение)). Структура и основное содержание УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. «Перспектива». «Планета Знаний». «РИТМ» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление). «Начальная инновационная школа». Проблемы и перспективы российского образования.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

| № | <p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p> | <p>Виды семинара: (<i>беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция</i>)</p> | <p align="center">Текущий контроль</p> |
|----|--|---|---|
| 1. | <p><i>Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования.</i> СЕМИНАР №1: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №1.</p> <p><i>1) Расскажите о пути развития начального образования (90 гг. XX века - начало XI века);</i> <i>2) Дайте характеристику ведущим идеям начальной школы;</i> <i>3) Каковы особенности адаптации детей к обучению в начальной школе?</i> <i>4) Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы;</i> <i>5) Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы.</i></p> | <p>- обсуждение докладов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- анализ проблемных ситуаций</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов Семинарских занятий.</p> |
| 2. | <p><i>Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС.</i> СЕМИНАР №2: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №2.</p> <p><i>1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и структура;</i> <i>2) Назовите виды требований, определяемых ФГОС;</i> <i>3) Каковы планируемые результаты начального общего образования?</i> <i>4) Охарактеризуйте структурные части ООП для начальной школы;</i> <i>5) Каковы основные подходы и требования к построению образовательных программ для младших школьников?</i></p> | <p>- обсуждение докладов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- дискуссия</p> <p>- анализ проблемных ситуаций</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> |
| 3. | <p><i>Виды образовательных программ для начальной школы.</i> СЕМИНАР №3: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №3.</p> <p><i>1) Основные характеристики программ отдельных учебных предметов;</i> <i>2) Основные характеристики программ коррекционной работы, развивающих программ, программ формирования универсальных учебных</i></p> | <p>- обсуждение докладов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- диспут</p> | <p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <i>действий, воспитательных программ и т.д.</i> 3) Выделите направления и программы внеурочной деятельности. | | |
| 4. | Современные образовательные программы начальной школы. СЕМИНАР №4: Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №4. 1) Дайте характеристику основным образовательным системам и УМК в начальной школе; 2) Опишите структуру и содержание УМК современных образовательных программ начальной школы; 3) Выделите основные проблемы и перспективы российского образования; 4) Современные требования к содержанию образования. | - обсуждение докладов - устный опрос - круглый стол | Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. |

4.3. Самостоятельная работа студента

| № | Наименование темы дисциплины | Формы подготовки |
|----|--|---|
| 1. | ТЕМА 1. Целостный педагогический процесс на начальной ступени общего образования. | <i>Работа с конспектами лекций, подготовка творческой работы, самоконтроль</i> |
| 2. | ТЕМА 2. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС. | <i>Работа с учебниками, самоконтроль</i> |
| 3. | ТЕМА 3. Виды образовательных программ для начальной школы. | <i>Устный и письменный контроль, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата</i> |
| 4. | ТЕМА 4. Современные образовательные программы начальной школы. | <i>Письменный и устный контроль, Подготовка домашних заданий</i> |

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Вариативное образование в Российской Федерации.
2. Российское образование: проблемы и перспективы.
3. Стандарты в образовании.
4. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт: необходимость его разработки.
5. Компоненты образования: их характеристика и особенности.
6. Вариативные модели традиционной системы образования.

7. Образовательные программы начального общего образования и их учебно-методическое обеспечение.
8. Образовательные программы начальной школы: структура и основное содержание.
9. УМК «Школа 2100» - целостная модель начальной школы.
10. Образовательная программа «Школа России»: особенности УМК, характеристика учебников и учебных пособий, входящих в комплект.
11. Образовательная программа «Перспективная начальная школа»: характеристика и особенности УМК.
12. Образовательная программа «Гармония»: основное содержание и технология.
13. Образовательная программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: структура, основное содержание и учебно-методическое обеспечение.
14. Современные требования к содержанию образования и пути решения основных проблем.
15. Образовательная программа «Классическая начальная школа»: учебно-методическое обеспечение.
16. Образовательная программа Л.В. Занкова: учебно- методическое обеспечение, структура и основное содержание.
17. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»: основное содержание, критика и технология.
18. Руководящая идея системы образования и ее дидактические принципы.
19. Основные требования к содержанию, методам, организационным формам, результативности системы Л.В. Занкова.
20. Планируемые результаты начального общего образования

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Номер раздела, темы дисциплины | Компетенции | Контактная работа | | | Лекции | | | Практические занятия Семинары | | | Самост. работа студентов | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------------|-----------|----------|--------------------------|-----------|-----------|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| ТЕМА 1. | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 10 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 8 | 12 | 16 |
| ТЕМА 2. | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 8 | 6 | | 2 | 2 | | 6 | 2 | | 8 | 10 | 14 |
| ТЕМА 3. | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 8 | 12 | 16 |
| ТЕМА 4. | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 10 | 6 | | 4 | 4 | | 6 | 4 | | 10 | 12 | 16 |
| Текущая аттестация | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Всего: | | 38 | 26 | 10 | 12 | 12 | 4 | 24 | 12 | 4 | 34 | 46 | 62 |

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со

ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);

- *ролевые игры*;

- *технологии проектного обучения*;

- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;

- *круглый стол*;

- *беседа*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).

- *индивидуальное собеседование*;

- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;

- *выполнение тестовых заданий*;

- *мониторинг результатов семинарских занятий*;

- *проверка работы с авторскими текстами*;

- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Место и назначение современного начального образования в системе российского образования.
2. Путь развития начального образования (90 гг. XX века - начало XXI века).
3. Начальная школа: характеристика ведущих идей.
4. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
5. Целостный педагогический процесс в рамках начальной школы.
6. Развивающая среда в начальной школе и ее построение.
7. Специфика общения и деятельности ребенка в младшем школьном возрасте, учет данного фактора в обучении и воспитании.
8. Особенности адаптации детей к обучению в начальной школе.
9. Сущность и структура образовательных процессов.
10. Методы организации учебного процесса: классическая и развивающая системы.
11. Программы четырехлетней начальной школы: история создания, общие требования, классификация.

12. Структура и содержание программ нового поколения.
13. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы.
14. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы.
15. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС.
16. Стандарты в образовании.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, функция и структура.
18. Виды требований, определяемых ФГОС (личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия).
19. Планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования.
20. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
21. Понятие «основная образовательная программа (ООП)»: ее характеристика как целостного документа.
22. Структурные части основных образовательных программ для начальной школы: целевой, содержательный и организационный раздел.
23. Проектирование основных образовательных программ.
24. Вариативные основные образовательные программы для различных систем и моделей начального образования.
25. Примерные программы по областям знаний.
26. Основные подходы, принципы и требования к построению образовательных программ для младших школьников.
27. Виды образовательных программ для начальной школы.
28. Базисный учебный план начального общего образования: структура и содержание.
29. Учебные и рабочие программы отдельных учебных предметов.
30. Составление рабочих программ по учебным предметам.
31. Программа коррекционной работы.
32. Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
33. Развивающие и воспитательные программы.
34. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
35. Программы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.
36. Направления и программы внеурочной деятельности.
37. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
38. Современные образовательные программы начальной ступени образования.
39. Характеристика основных образовательных систем и УМК в начальной школе.
Российское образование: проблемы и перспективы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

Дополнительная литература

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Коротаева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-4499-2667-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>

Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов / сост. М. М. Асильдерова. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 216 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-4499-3202-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681>

Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура, интерактивная доска), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Творческая работа представляет собой самостоятельно написанное эссе на тему «Современная начальная школа: проблемы и перспективы». Автор должен представить свои индивидуальные рассуждения и аргументированную точку зрения относительно конкретного вопроса по образовательным программам начальной школы, а также рекомендации, реализация которых приближает к решению обозначенной проблемы; анализ и использование учебной литературы, материалов законодательства по определенной тематике. Предметом для рассуждений могут выступать, например, образовательные программы, УМК, экспертиза начальной школы, требования ФГОС и т.п.

Эссе в общем виде может иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- введение (объем 0,5-1 страницы), в котором представлена суть проблемы; происходит обоснование ее выбора, актуальности и значимости; формулируется цель и вопрос, ответ на который излагается в ходе написания эссе.
- основная часть, в которой последовательно раскрывается выбранная тема (может быть представлена как в виде цельного текста, так и в виде нескольких частей, имеющих свой подзаголовок).
- заключение (объем 0,5-1 страницы), где излагаются выводы, вытекающие из анализа главного вопроса, обобщается авторская точка зрения относительно исследуемой проблемы.
- список литературы.

Эссе пишется на протяжении всего курса, сдается в письменном виде на последнем семинарском занятии.

Стиль оформления основного текста эссе:

1. шрифт – 14, гарнитура «Times New Roman»;
2. межстрочный интервал – 1 (одинарный);
3. абзацный отступ – 1,25;
4. выравнивание – по ширине;
5. нумерация страниц располагается внизу по центру страницы;
6. поля: верхнее - 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
7. количество слов – не менее 1000.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание № 1

Составьте список методических пособий по каждой из вариативных программ начального образования.

Домашнее задание № 2

Дайте письменно примерную характеристику УМК (по выбору студента).

Домашнее задание № 3

Составьте перечень статей из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Начальное образование» и др., освещающих проблемы и перспективы начального образования (по выбору студента).

Домашнее задание № 4

Составьте словарь основных терминов (гlossарий) в рамках изучаемой дисциплины и ряд вопросов, ориентированных на понимание каждого термина.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

«БАНК ТЕСТОВ»

1. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- б) с достижения детьми возраста семи лет;
- в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

3. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

4. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- а) Репродуктивность;
- б) Долговременность;
- в) Эгоцентризм;
- г) Произвольность.

5. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

- а) педагогу;
- б) родителям;
- в) сверстникам, ближайшему окружению.

6. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- а) Словесно-логическое;
- б) Абстрактное;
- в) Оперативное;
- г) Наглядно-образное.

7. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- а) памяти;

- б) внимания;
- в) мышления;
- г) логики.

8. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- а) интеллектуальная сфера;
- б) мотивационная сфера;
- в) эмоциональная сфера;
- г) самосознание.

9. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- а) учебный план;
- б) учебник;
- в) рабочая программа;
- г) хрестоматия.

10. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

- а) не более шести;
- б) не более восьми;
- в) не более четырех;
- г) не более пяти.

11. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а) «Литературное чтение».
- б) «Технология».
- в) «Физическая культура».
- г) «Окружающий мир».

12. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

- а) контрольная работа;
- б) выставка;
- в) портфолио;
- г) лист самоконтроля.

13. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- а) Наличие свободного времени в конце урока;
- б) Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
- в) Частое проведение контрольных и проверочных работ;
- г) Разделение труда между школьником и педагогом.

14. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- а) обязательный характер;
- б) индивидуальный характер;
- в) рекомендательный характер;
- г) все ответы верны.

15. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

16. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- а) Базисный учебный план начального общего образования,
- б) Программа формирования универсальных учебных действий,
- в) Примерные программы отдельных учебных предметов,
- г) Все ответы верны.

17. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- а) в процессе обучения в начальной школе;
- б) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- в) на этапе поступления в начальную школу;
- г) до поступления в начальную школу.

18. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- а) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
- б) программа коррекционной работы;
- в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- г) программа воспитательной работы.

19. В основе ФГОС НОО лежит:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) информационно-коммуникативный подход;
- в) интегративный подход;
- г) все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

- а) взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
- б) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- в) взаимодействие за пределами школы;
- г) все ответы верны.

21. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»;
- б) «Выпускник получит возможность научиться»;
- в) «Выпускник обязан усвоить»;

г) Все ответы верны.

22. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- а) цели-ориентиры;
- б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- в) планируемые результаты;
- г) все ответы верны

23. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

- а) для обеспечения развития растущего организма ребенка;
- б) для формирования навыков физической культуры;
- в) для снятия статического напряжения;
- г) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.

24. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

- а) внимание;
- б) память;
- в) воображение;
- г) речь.