

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.И.И., доц.

ученая степень, звание



подпись

Шамуров А.Б.

ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой

К.с.н., доц.



подпись

Богданова В.В.

Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков

Наименование дисциплины – Психология детей младшего школьного возраста

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

- Усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника;
- Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Матрица связи дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.2	ОПК-3.2.1 Знать: «зону ближайшего развития» обучающегося с целью построения и изменения его индивидуальной образовательной траектории; сущность и виды адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; ОПК-3.2.2

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>Уметь: адекватно учитывать возрастные и психологические особенности младшего школьника для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; определять организационные условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; ОПК-3.2.3 Владеть: способами проектирования и конструирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; навыками для создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>ОПК-5.3</p>	<p>ОПК-5.3.1 Знать: методы и формы организации индивидуальной, совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; психологические особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте; трудности адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и пути их преодоления; ОПК-5.3.2 Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; ОПК-5.3.3 Владеть:</p>

			современными методиками проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с целью эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Психология детей младшего школьного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3

Связь дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4

Связь дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Психология детей младшего школьного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.05.12	Дефектология	8

Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
------------	--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	4	4	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	38	26	10
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	24	12	4
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	46	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1.

Введение в психологию среднего детства.

Психология среднего детства – проблема развития: методологический и исторический аспекты. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте. Выделение психологии среднего детства в самостоятельную область исследования. Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Фрейда, Эриксона, Колберга, Пиаже, Брунера, Выготского, Эльконина, Петровского, Лисиной, Обуховой и др. исследователей. Кризис 7 лет: причины и варианты проявления. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться.

Тема 2.

Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте.

Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфофункциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве. Когнитивное развитие младших школьников: специфика восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Информационный подход к когнитивному развитию. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Гендерные различия в когнитивном развитии. Младший школьный возраст как период первоначального складывания личности: становление личностных качеств. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы. Психосоциальное развитие в среднем детстве: сохраняющееся влияние семьи, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы.

Тема 3.

Психологическая помощь детям младшего школьного возраста.

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Оптимизация эмоционального состояния ребенка. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста, неспособных к обучению. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи. Психологический комфорт в классе. Вопросы дисциплины в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллективе.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР: Психология среднего детства: методологические и исторические аспекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы развития в среднем детстве. 2. Основные теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте. 3. Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. 4. Структура учебной деятельности в начальной школе. 	<p>- беседа - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

2.	<p>СЕМИНАР: Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический смысл кризиса 7 лет. 2. Внешние проявления этого кризиса. 3. Основные параметры психологической готовности ребенка к школе. 4. Специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - обсуждения докладов - мозговой штурм 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p> <p>Защита творческого проекта «Психологический портрет современного младшего школьника».</p>
3.	<p>СЕМИНАР: Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. 2. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Специфика психического развития в младшем школьном возрасте. 3. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
4.	<p>СЕМИНАР: Учебная деятельность младшего школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. 3. Учебные действия. Действие контроля. 4. Оценка. Оценка и отметка. 5. Формирование у ребенка позиции учащегося. 6. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - диспут - анализ проблемных ситуаций 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
5.	<p>СЕМИНАР: Развитие мышления у младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. 2. Овладение основными мыслительными 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - обсуждения докладов 	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг</p>

	<p>действиями.</p> <p>3. Становление внутреннего плана действий.</p> <p>4. Развитие рефлексии.</p>		<p>результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
6.	<p>СЕМИНАР: Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.</p> <p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие памяти.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
7.	<p>СЕМИНАР: Развитие мелкой моторики в младшем школьном возрасте.</p> <p>1. Роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников.</p> <p>2. Роль школы, учителя в создании условий для полноценного развития двигательной функции детей.</p> <p>3. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети. В какой мере они способствуют развитию моторики.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
8.	<p>СЕМИНАР: Формирование произвольного поведения у младших школьников.</p> <p>1. Развитие произвольного поведения</p> <p>2. Основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением.</p> <p>3. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p> <p>- анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита информационных проектов.</p>
9.	<p>СЕМИНАР: Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p>1. Отношения со сверстниками.</p> <p>2. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.</p> <p>3. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

			Защита исследовательских проектов «Изучение общительности детей дошкольного возраста».
10.	СЕМИНАР: Трудности в обучении у младших школьников. 1. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). 2. Леворукий ребенок в школе. 3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте; 4. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 5. Составление коррекционно-развивающих программ.	- беседа - диспут - анализ проблемных ситуаций	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий. Защита информационных проектов.

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Тема 1. Введение в психологию среднего детства - теоретические подходы в изучении младшего школьного возраста; - характеристика младшего школьного возраста; - ведущая деятельность и её особенности.	- Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка конспекта. - Подготовка творческого проекта - Психосексуальная теория развития личности З. Фрейда: латентный период. - Конспектирование авторского текста Г. Крайга «Психология развития» с 457-498.
2.	Тема 2. Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте - характеристика физической, когнитивной и личностной сфер младшего школьного возраста; - создание условий для развития в младшем школьном возрасте; - психосоциальное развитие в среднем детстве.	- Изучение научной и учебной литературы. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Аннотирование работы - Интеллектуальная теория развития Ж. Пиаже: стадии конкретных операций. - Аннотирование работы И. Ю. Кулагиной, Колюцко «Возрастная психология» как перечисление основных вопросов,

		рассматриваемых в разделе 2 «Развитие личности ребенка в период младшего школьного возраста» С 58-160.
3.	Тема 3. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста - основные психологические проблемы детей младшего школьного возраста; - способы коррекции и психологической помощи; - психологический комфорт в классе.	- Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка информационных проектов. - Направления ранней профилактики и коррекции социально-психологической запущенности детей, помощь детям «группам риска».

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Исторический анализ понятия «среднее детство»
2. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
3. Новообразования младшего школьного возраста
4. Ведущие потребности и иерархия мотивов обучения младшего школьного возраста
5. Психосексуальная теория развития личности З. Фрейда: латентный период
6. Интеллектуальная теория развития Ж. Пиаже: стадия конкретных операций
7. Характеристика интеллектуального развития дошкольников и младших школьников.
8. Условия успешного запоминания в младшем школьном возрасте.
9. Психологические особенности гиперактивных младших школьников.
10. Дефекты умственного развития в младшем школьном возрасте.
11. Основные потребности младшего школьного возраста.
12. Поведение в трудных ситуациях: фрустрация и стресс.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Причины и особенности проявления кризиса 7 лет.
15. Эмоционально-мотивационная сфера личности младшего школьника.
16. Структура мотивационной сферы в учебной деятельности. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
17. Особенности психосоциального развития младшего школьника.
18. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей в младшем школьном возрасте.
19. Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
20. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации
21. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
22. Факторы СПК в детском коллективе младших школьников.
23. Специфика Я-концепции в младшем школьном возрасте.
24. Информационный подход к когнитивному развитию.

25. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

Психологический портрет современного младшего школьника.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Изучение общительности детей дошкольного возраста (процедура наблюдения: изучение общительности предполагается вести по следующим признакам: потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения).

В процессе наблюдения следует подбирать ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения. Ситуации также полезно специально организовывать. Наблюдения можно дополнять сведениями, полученными из уточняющих бесед с детьми.

Промежуточные результаты наблюдения нужно тщательно фиксировать, что позволит в итоге получить достоверные результаты.

Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1-20) следует фиксировать крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества у испытуемого. Высшая степень развитости качества отмечается семью баллами, низшая — одним баллом.

Схема наблюдения:

№ п/п	Показатели	Баллы	Показатели
1	Имеет много друзей	1234567	Непопулярен
2	Отсутствуют недоброжелатели, недруги	1234567	Многие его недолюбливают
3	Любит быть на людях, ищет новых друзей	1234567	Замкнут, общается с узким кругом друзей
4	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке	1234567	Робкий, застенчивый
5	Открытый	1234567	Скрытный
6	Отзывчивый	1234567	Черствый
7	Ориентируется преимущественно на собственное мнение	1234567	Озабочен мнением окружающих о себе
8	Дает или дарит свои вещи сверстникам	1234567	Никогда ничего не дает сверстникам

9	Радуется хорошей отметке сверстника	1234567	Равнодушен к отметкам сверстника
10	Выполняет работу за других (опоздавших, больных...)	1234567	Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»	1234567	Никогда не благодарит за услугу
12	Делится с другими своими переживаниями	1234567	Никогда не делится своими переживаниями
13	Умеет по лицу распознавать плохое настроение	1234567	Не умеет распознавать плохое настроение
14	Всегда внимательно слушает товарищей, не перебивает	1234567	Всегда перебивает товарищей, не слушает собеседника
15	Хорошо определяет по лицу состояние безразличия	1234567	Не может определить по лицу состояние безразличия

2. Факторы, воздействующие на изменение мироощущения и мировосприятия человека.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-3 ОПК-5	12	8	4	4	4	2	8	4	2	12	16	20
ТЕМА 2.	ОПК-3 ОПК-5	12	8		4	4		8	4		10	14	20
ТЕМА 3.	ОПК-3 ОПК-5	12	8	4	4	4	2	8	4	2	12	16	22
Текущая аттестация	ОПК-3 ОПК-5	1											
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-5	1											
Всего:		38	26	10	12	12	4	24	12	4	34	46	62

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При

подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»* ;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными авторскими текстами*;
- *творческая работа, связанная с самопознанием*;
- *круглый стол* («Развитие жизненного мира дошкольника»);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе*;
- *беседа*;
- *решение ситуационных задач*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. (Тема 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских или практических занятий;
- проверка работы с первоисточниками;
- выполнение контрольных работ;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Психология среднего детства - проблема развития: методологический и исторический аспекты
2. Физическое и моторное развитие в младшем школьном возрасте.
3. Критерии психического и соматического здоровья в среднем детстве.
4. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Фрейда, Эриксона,
5. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Пиаже, Брунера
6. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях отечественных исследователей (Выготского, Лентьева, Лисиной, Эльконина).
7. Младший школьный возраст. Основная характеристика этого периода.
8. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
9. Психосоциальное развитие в этом младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности.
10. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению.

- 11.Младший школьный возраст: кризис 7 лет.
- 12.Структура мотивационной сферы младшего школьника в учебной деятельности. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
- 13.Эмоционально-мотивационная сфера личности младшего школьника.
- 14.Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности и страхов.
- 15.Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
- 16.Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
- 17.Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.
- 18.Психологический комфорт в классе. Вопросы дисциплины в 1-4 классах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов / сост. М. М. Асильдерова. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 216 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-4499-3202-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681>

Дополнительная литература

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

Коробова, М. В. Особенности формирования личности младших школьников с нарушениями моторного развития : учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 73 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-907461-59-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700331>

Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515178>

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>

Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. — 140 с. : ил. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

Эмоционально-волевой	А) умение общаться
Личностный	Б) произвольное запоминание
Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- В) игра
- Б) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

23. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- А) слово взрослого;
- Б) используемое орудие;
- В) собственное действие.

24. Сенсорное развитие – это:

- А) развитие анализаторов;
- Б) ознакомление с эталонами;

- В) овладение способами обследования;
- Г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- Д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

24. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- А) специальные тренировочные упражнения;
- Б) показ взрослыми способов действий;
- В) активная деятельность ребенка;
- Г) манипулирование с предметом.

25. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- А) 3–4 года;
- Б) 5–6 лет;
- В) 7 лет.

26. Взаимозависимость обучения и мышления:

- А) состоит в расширении объема знаний;
- Б) состоит в обучении способам действий;
- В) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- Г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- Д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- Е) незначительна.

27. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- А) Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- Б) Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- В) Концепции конвергенции двух факторов.
- Г) Психогенетическому подходу.

28. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- А) Новообразования, ведущий тип деятельности.
- Б) Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- В) Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
- Г) Новообразования, социальная ситуация развития.

29. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- А) З. Фрейду.
- Б) Ж. Пиаже.
- В) Э. Эриксону.
- Г) Л.С. Выготскому.

30. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- А) Биогенетических концепций психического развития.
- Б) Социогенетических концепций психического развития.
- В) Концепции конвергенции двух факторов.
- Г) Психогенетических концепций.

31. Новообразованием является...

- А) Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
- Б) Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
- В) Целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций в данный возрастной период.
- Г) Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

32. Согласно Л.С. Выготскому...

- А) Обучение ведет за собой развитие.
- Б) Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит».
- В) Обучение «плетется в хвосте у развития».
- Г) Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень.

33. Склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью в...

- А) Дошкольном возрасте.
- Б) Младшем школьном возрасте.
- В) Подростковом возрасте.
- Г) Юношеском возрасте.

34. Социальная ситуация развития — это...

- А) Взрослые, влияющие на развитие ребенка.
- Б) Внешняя среда.
- В) Родители ребенка.
- Г) Отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

35. Кризис 7 лет – это:

- А) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- Б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- В) тревожность, демонстративность, вербализм.
- Г) все ответы верны;
- Д) правильного ответа нет.

36. Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- А) учебные действия;
- Б) манера поведения учителя;
- В) действия осознанности.

Вставьте правильный ответ:

37. В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

38. Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

Установите соответствие:

39. Новообразования:

- А) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
Б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
В) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

40. Преобладающий мотив учения:

- А) Практический мотив (связь с профессией).
Б) Чтобы быть не хуже других.
В) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

41. Установите соответствие между авторами и теориями:

- А) Эпигенетическая теория развития личности.
Б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
В) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Варианты ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры» *Как должен поступить учитель в таком случае и почему?*

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!» *Как можно объяснить такой поступок ученика?*

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретки». *Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.*

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др. *Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?*

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. *Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.*

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются. *Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.*

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

РАЗДЕЛ I (тема I):

ТЕСТ

1. Основным признаком кризиса 7 лет является:

- а) страстное желание пойти учиться в школу;
- б) потеря детьми непосредственности поведения, появление скрытности;
- в) глубокий интерес к социальным отношениям;
- г) появление планов на будущую жизнь.

2. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) мотивационную готовность;
- в) зрелость физических и физиологических систем организма;
- г) знание основ школьной программы.

3. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебная.
- г) познавательная.

4. Коренное преобразование системного развития младшего школьника предполагает

...

- а) формирование внутренних эстетических инстанций
- б) формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов;
- в) выполнение регулятивной функции эмоциями;
- г) первичное соподчинение и иерархизация мотивов

5. Учебная деятельность младшего школьника – это деятельность.....

- а) непосредственно направленная на усвоение науки и культуры накопленных человечеством;
- б) познавательная;
- в) формирующая умение учиться
- г) по усвоению знаний

6. Компонентами психологической готовности ребенка к школе является

- а) мотивационная
- б) позиционная
- в) познавательная
- г) ситуативная

7. К компонентам учебной деятельности относят...

- а) самостоятельную работу
- б) чтение
- в) учебную задачу
- г) действие контроля
- д) выполнение домашних заданий

8. Учебная деятельность младших школьников имеет следующие мотивы:

- а) стремление к грамотности
- б) позитивная оценка родителей
- в) уважение значимых для него сверстников
- г) получение профессиональных знаний
- д) признание и одобрение старших товарищей

9. Границы младшего школьного возраста

- а) 6-10 лет
- б) 7-12 лет
- в) 7- 10-11 лет
- г) 6-7 – 11-12 лет

10. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно ...

- а) освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослым
- б) доминирование системы отношений ребенка и взрослого - носителя культурного опыта
- в) господство сообщества сверстников

г) осознание ребенком зависимости от взрослого

11. Биологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) воспитание;
- г) верного ответа нет.

12. Социологизаторский подход в понимании развития психики ребенка признает ведущим фактором:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) воспитание;
- г) верного ответа нет.

13. Коррекция психического развития ребенка идет через:

- а) общение;
- б) игру;
- в) ведущую деятельность;
- г) все ответы верны.

14. С помощью какого метода изучают ребенка длительное время:

- а) метод срезов;
- б) близнецовый метод;
- в) лонгитюдный метод;
- г) эксперимент.

РАЗДЕЛ II (тема 2):

1. В развитии ребёнка решающую роль играют:

- а) биологические факторы;
- б) социальные факторы;
- в) взаимодействие биологических и социальных факторов;
- г) активность ребенка;
- д) правильного ответа нет.

2. Развитие личности не проявляется:

- а) в эмоциональных проявлениях;
- б) в грамматическом строе речи;
- в) в словарном запасе;
- г) в звуковой стороне речи.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе связана:

- а) с развитием мыслительных процессов;
- б) с тревожностью;
- в) с волевым развитием;
- г) все ответы верны.

4. Изменение самосознания с приходом ребенка в школу приводит:

- а) к изменению мотивов;
- б) к переоценке ценностей;

- в) появлению тревожности;
- г) все ответы верны.

5. Сензитивные периоды – это:

- а) периоды неравномерного созревания личности;
- б) переломные периоды в жизни человека;
- в) периоды наиболее интенсивного развития сенсорных функций;
- г) периоды, благоприятные для развития определенных психических функций.

6. Акселерация - это:

- а) ускоренное физическое развитие человека;
 - б) ускоренное умственное развитие человека;
 - в) ускоренное социальное развитие человека;
- все ответы верны.

7. Преобладающим видом внимания у младшего школьника в начале обучения является:

- а) непроизвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) все ответы верны

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

ВАРИАНТ 2

Решите следующую задачу (ответ обоснуйте письменно):

Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

ВАРИАНТ 3

Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

- А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?
- Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.
- В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

РАЗДЕЛ III (тема 3):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

В современных психологических публикациях все чаще появляются сведения о том, что у детей 8-10 лет наблюдаются варианты поведения, которые соответствуют скорее подростковому, нежели детскому возрасту. Объясняется это тем, что сейчас дети раньше получают большие объемы информации, от них раньше ждут личных достижений и

социальной успешности, все меньше времени и пространства остается у них для игр — взрослый мир стремительно наступает. Какие формы поведения современного младшего школьника позволяют сделать такой вывод? Составьте психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста 21 века. Оформите рассуждения в удобной для вас форме (доклад, презентация и др.), позволяющей выступить перед сокурсниками в течение 5-7 минут.

ВАРИАНТ 2

В 8—11 лет из-за разных темпов развития девочки и мальчики испытывают трудности в общении друг с другом, и чат становится для них идеальным местом для коммуникации (Осорина М., Медведева И., Шишова Т.). «В школе девчонки меня не замечают или дразнят „ботаном“, а тут я могу говорить на какие угодно темы, и им со мной интересно», — рассказывает Женя. Однако желание завязать общение со сверстниками противоположного пола, по мнению психологов, — далеко не единственная причина, заставляющая детей вести бесконечные, порой вызывающие у родителей беспокойство диалоги «по аське» или часами просиживать в чатах... Представьте ситуацию с позиции психолога. В чем причина трудностей общения детей с "реальным" окружением? Обоснованы ли беспокойства родителей по данному поводу? Разработайте текст выступления по данной проблеме на родительском собрании в младших классах.