

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:36:06  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.  
Ректор Л.Ф. Логинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**«Психология и социальная педагогика»**

**Красково - 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к. и. н. Дегг  
ученая степень, звание

  
подпись

Буторин В.В.  
ФИО

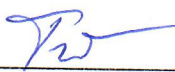
\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
К.с.н., доц.

  
подпись

Богданова В.В.

## Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков

### Наименование дисциплины – Образовательные программы для детей дошкольного возраста

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель и задачи освоения дисциплины:** выявление теоретических основ, технологических особенностей и направлений работы современных образовательных программ; раскрытие возможностей включения в деятельность дошкольных учреждений современных образовательных программ; формирование у учащихся понимания ключевых закономерностей обучения и воспитания дошкольников; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для дошкольников.

- формирование базовой системы знаний в области образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- проведение анализа образовательных программ, учебников и учебных пособий для дошкольников;
- проведение анализа основных линий развития и формирования личности ребенка в дошкольном возрасте;
- дать представление о специфике деятельности и общения ребенка в дошкольном возрасте и учете данного фактора в обучении и воспитании;
- знакомство студентов с принципами построения образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, системы осознанных знаний.

#### Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Матрица связи дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-2.	ОПК-2.1. Разрабатывает	ОПК-2.1	ОПК-2.1.1

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>		<p><b>Знать:</b> основные понятия, содержание и методическое сопровождение образовательных программ для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.1.2</b> <b>Уметь:</b> применять и разрабатывать методы и технологии, позволяющие осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.1.3</b> <b>Владеть:</b> методами построения образовательного и воспитательного процессов в рамках дошкольных учреждений; методами планирования и организации педагогического процесса и развивающей среды</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>ОПК-6.3</p>	<p><b>ОПК-6.3.1</b> <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>ОПК-6.3.2</b> <b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <b>ОПК-6.3.3</b> <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	<p>ОПК-7.1.</p>	<p><b>ОПК-7.1.1</b> <b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие</p>

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		родителей (законных представителей) с обучающимися; <b>ОПК-7.1.2</b> <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; <b>ОПК-7.1.3</b> <b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; нормативными документами регламентирующие дошкольное образование
--	--	--	---

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.02.03	Современные информационные технологии	2

Связь дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3

**Связь дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.05.12	Дефектология	8
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.О.05.07	Социальная психология	4
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Форма обучения</b>		
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Порядковый номер семестра</b>	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	34	26	10
Занятия лекционного типа (лекции )	16	16	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	16	8	4
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	46	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**4.1. Тематическое планирование**

## **ТЕМА 1.**

### ***Основы построения образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения.***

Сущность образовательного процесса. Базовые образовательные (дидактические) теории. Характерные особенности современной дидактики. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их единство. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения. Виды и категории дошкольных образовательных учреждений.

Понятие «образовательная программа». Образовательные программы для детей дошкольного возраста, основные принципы. Образовательная программа - модель организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Особенности образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Дошкольное воспитание и образование в современной России.

## **ТЕМА 2.**

### ***Образовательные программы дошкольного учреждения.***

Алгоритм разработки и основные этапы подготовки образовательной программы, их характерные особенности. Структура образовательной программы дошкольного учреждения. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Практические основы применения современных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Обязательная и вариативная части программы ДОУ.

Комплексные и парциальные (специализированные, локальные) программы дошкольного образования, их направления. Комплекты парциальных программ. Программы экологического воспитания и здоровьесберегающего направления, программы художественно-эстетического цикла и социально-нравственного развития дошкольников. Программы физического развития и здоровья дошкольников. Программа социально-эмоционального развития детей.

УМК «Предшкола нового поколения». Развитие математических способностей. Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»). Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.). Математика в детском саду (Новикова В.П.). Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.). Математика для дошкольников (Белошистая А.В.). Развитие речи. УМК «Ступеньки к грамоте». Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.). Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.). Коррекционно-развивающие программы. Логопедия. Дефектология. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Подготовка к школе. Программа «Ступеньки детства». Школа для дошколят. Школа для малышей (Гаврина С.Е.). УМК «Ступеньки к школе». Авторские программы развития. Альтернативные программы. Система Монтессори (Монтессори метод). Различные системы занятий.

## **ТЕМА 3.**

### ***История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные комплексные программы.***

История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»: первый проект программы, 1932 год; программа 1934 года. Роль Н.К. Крупской, А.В. Суровцевой и

др. в подготовке первых программ для детского сада. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946, 1953 гг.) - особенности программно-методического документа. Соответствие «программы» государственному образовательному стандарту и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962 г.).

Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик»; «Из детства – в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой); «От рождения до школы»; «Предшкольная пора»; «Преемственность»; «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» и т.д.

Традиционные комплексные программы дошкольного образования: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Гармония» и др. «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду» (1984 г.). Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность. Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

#### **ТЕМА 4.**

##### **Программы социального развития.**

Программа социального развития (Л. Коломийченко): разделы и блоки. Программы социального развития: «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории». Показатели развития детей к 4–6 годам. Программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Разделы программы. Знакомство с программой «Сообщество». УМК «Сообщество» (Кирстен А. Хансен и др.), «Дружные ребята» (под рук. Р.С. Буре) – программа нравственного воспитания ребенка в детском саду. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Региональный компонент содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста и их направленность.

#### **4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

№	<p align="center"><b>Название семинара</b> <b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>	<p><b>Виды семинара:</b> <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)</i></p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>
1.	<p><b><i>Основы построения образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения.</i></b></p> <p><b>СЕМИНАР №1:</b></p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №1.</p> <p><i>1. В чем заключается сущность образовательного процесса?</i></p> <p><i>2. Выделите характерные особенности современной</i></p>	<p>-обсуждение рефератов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>



	<p>дидактики;</p> <p>3. Понятие «образовательная программа»;</p> <p>4. Назовите виды и категории дошкольных образовательных учреждений, опишите их специфику;</p> <p>5. Дошкольное воспитание и образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>		
2.	<p><b>Образовательные программы дошкольного учреждения.</b></p> <p><b>СЕМИНАР №2:</b></p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №2.</p> <p>1. Обзор комплексных и парциальных образовательных программ;</p> <p>2. Опишите алгоритм разработки и основные этапы подготовки образовательной программы, их характерные особенности;</p> <p>3. В чем заключается специфика образовательной программы дошкольного учреждения?</p> <p>4. Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>5. Перечислите рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.</p>	<p>- беседа</p> <p>- устный опрос</p> <p>-презентация;</p> <p>- диспут</p> <p>-сравнительный анализ образовательных программ</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p><b>История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные комплексные программы.</b></p> <p><b>СЕМИНАР №3:</b></p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №3.</p> <p>1. Дайте характеристику традиционным комплексным программам дошкольного образования;</p> <p>2. В чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ?</p> <p>3. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным программам дошкольного образования;</p> <p>4. Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>-обсуждение рефератов</p> <p>- устный опрос</p> <p>-анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p><b>Программы социального развития.</b></p> <p><b>СЕМИНАР №4:</b></p> <p>Обсуждение тем, выдвинутых на лекции №4.</p> <p>1 Система дидактических игр Фридриха Фребеля;</p> <p>2. Региональный компонент содержания дошкольного образования в области ознакомления</p>	<p>-обсуждение рефератов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

детей дошкольного возраста с родным краем; 3. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста и их направленность.		
--	--	--

### 4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Работа с конспектами лекций	Самоконтроль
2.	Работа с учебниками	Самоконтроль
3.	Подготовка реферата	Устный и письменный контроль
4.	Подготовка домашних заданий	Письменный и устный контроль
5.	Подготовка творческой работы	Письменный контроль
6.	Подготовка к семинарским занятиям	Устный контроль
7.	Подготовка к зачету	Устный контроль

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Способы анализа образовательных программ для детей дошкольного возраста.
3. Возможности развития детей дошкольного возраста средствами образовательных программ.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ (приказ Минобрнауки РФ).
5. Составление основной общеобразовательной программы дошкольного образования: принципы и требования к их внедрению.
6. Структурные компоненты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их характеристика.
7. Образовательные области дошкольного образования.
8. Компоненты образовательного процесса в рамках дошкольного образовательного учреждения.
9. Интегративные качества личности ребенка от 3 до 7 лет как показатели качества дошкольного образования.
10. Понятие «образовательная программа» и этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России.
11. Научно-теоретические основы образовательных программ для детей дошкольного возраста.
12. Характеристика примерных парциальных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

13. Система дидактических игр Фридриха Фребеля как классическая технология дошкольного воспитания.
14. Система Марии Монтессори как классическая технология дошкольного воспитания.
15. Классические технологии дошкольного воспитания: советская система дошкольного воспитания.
16. Современные технологии дошкольного воспитания.
17. Современные информационно-коммуникативные технологии в контексте дошкольного воспитания.
18. Содержание основных разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
19. Традиционные комплексные программы в рамках дошкольного образования.
20. Нетрадиционные комплексные программы в рамках дошкольного образования.

#### 4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>ТЕМА 1.</b>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	8	6	4	4	4	2	4	2	2	10	12	16
<b>ТЕМА 2.</b>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	8	6		4	4		4	2		8	12	14
<b>ТЕМА 3.</b>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	8	6	4	4	4	2	4	2	2	10	10	16
<b>ТЕМА 4.</b>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	8	6		4	4		4	2		10	12	16
Текущая аттестация	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	1											
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	1											
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>62</b>

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций (традиционных и проблемных) с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;
- семинарские занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников. Каждое семинарское занятие проходит с обсуждением рефератов, учащихся на заранее выбранные темы и применением активных и интерактивных методов и форм обучения (диалоговые технологии; выполнение аналитических заданий; работа в микрогруппах).
- самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и учебной литературой, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения. К видам самостоятельной работы в рамках данного курса относятся: подготовка к семинарским занятиям, зачету; выполнение домашних работ и творческого задания; конспектирование научной литературы; изучение содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основная задача – активизировать познавательную деятельность студентов;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;
- контрольные опросы (проверка усвоения основных опорных понятий);
- подготовка и обсуждение реферата (научно-исследовательская работа);
- зачетная аттестация.

### 5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### 5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *беседа* как целенаправленное обсуждение, подготовленных рефератов на заранее выбранные темы;
- *анализ конкретных ситуаций в рамках третьего семинарского занятия*;
- *дискуссия* (метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), *предполагает собой обсуждение в рамках первого семинарского занятия содержания дошкольного образования на современном этапе развития Российского общества и других вопросов, выделенных для предварительной подготовки и изучения.* Важная черта дискуссии, отличающая ее от других видов спора - аргументированность;
- *диспут* – метод введения спора, который предполагается использовать на втором семинарском занятии при обсуждении образовательных программ дошкольного учреждения с целью установления научной истины и проведением тщательного анализа аргументов каждой из сторон;
- *круглый стол в рамках четвертого семинарского занятия на тему «Программы социального развития»*;
- *творческая работа, связанная с освоением дисциплины.*

#### **5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
2. Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик»; «Из детства – в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой); «От рождения до школы»; «Предшкольная пора»; «Преемственность»; «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» и т.д.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **6.1. Формы текущего контроля**

- *индивидуальное собеседование*;
- *групповое собеседование*;
- *контрольные опросы (проверка усвоения основных опорных понятий)*;
- *защита информационного проекта*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка домашних работ*;

- проверка творческого задания;
- проверка конспектов лекций.

## **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение «Банк тестов»

## **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.**

Вопросы к зачету:

1. Алгоритм организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
2. Алгоритм разработки и основные этапы подготовки образовательной программы, их характерные особенности.
3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Базовые образовательные (дидактические) теории.
5. Виды и категории дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
6. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
7. Дошкольное воспитание и образование в современной России.
8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
10. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
11. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
12. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
13. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их единство.
14. Образовательные программы для детей дошкольного возраста, основные принципы.
15. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
16. Обязательная и вариативная части программы ДОУ.
17. Основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.
18. Основные этапы подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста, их особенности.
19. Особенности образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
20. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
21. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
22. Практические основы применения современных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.
23. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
24. Приложения к образовательной программе.
25. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
26. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.

27. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках дошкольного учреждения.
28. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
29. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рекомендации по их разработке.
30. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
31. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».
32. Структура образовательной программы дошкольного учреждения.
33. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
34. Сущность образовательного процесса.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
36. Характеристика нетрадиционных комплексных образовательных программ.
37. Характеристика парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников.
38. Характеристика парциальных образовательных программ художественно-эстетического цикла.
39. Характерные особенности современной дидактики.
40. Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975>

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>

#### **Дополнительная литература**

Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2020. — 257 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — ISBN 978-5-00136-126-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>



Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : методическое пособие / А. В. Роготнева. — Москва : Владос, 2020. — 105 с. : табл. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-00136-082-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

Степанова, Ю. В. Рефлексивно-полилогические технологии развития коммуникативной компетентности дошкольников : учебное пособие / Ю. В. Степанова, С. Ю. Степанов. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 108 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-3712-4. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701626>

### *Периодическая литература (библиотека ГСИ)*

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

### **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

#### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

#### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации

большой аудитории (мультимедийное оборудование, интерактивная доска), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование, интерактивная доска), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы).

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Творческая работа представляет собой самостоятельно написанное эссе на тему «Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы». Автор должен представить свои индивидуальные рассуждения и аргументированную точку зрения относительно конкретного вопроса по образовательным программам для детей дошкольного возраста, а также рекомендации, реализация которых приближает к решению обозначенной проблемы; анализ и использование учебной литературы, материалов законодательства по определенной тематике. Предметом для рассуждений могут выступать, например, образовательные программы, УМК, требования ФГОС и т.п.

Эссе в общем виде может иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- введение (объем 0,5-1 страницы), в котором представлена суть проблемы; происходит обоснование ее выбора, актуальности и значимости; формулируется цель и вопрос, ответ на который излагается в ходе написания эссе.
- основная часть, в которой последовательно раскрывается выбранная тема (может быть представлена как в виде цельного текста, так и в виде нескольких частей, имеющих свой подзаголовок).
- заключение (объем 0,5-1 страницы), где излагаются выводы, вытекающие из анализа главного вопроса, обобщается авторская точка зрения относительно исследуемой проблемы.
- список литературы.

Эссе пишется на протяжении всего курса, сдается в письменном виде на последнем семинарском занятии.

Стиль оформления основного текста эссе:

1. шрифт – 14, гарнитура «Times New Roman»;
2. межстрочный интервал – 1 (одинарный);
3. абзацный отступ – 1,25;
4. выравнивание – по ширине;
5. нумерация страниц располагается внизу по центру страницы;
6. поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см;
7. количество слов – не менее 1000.

## ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

### *Домашнее задание № 1*

Составьте список учебных и методических пособий и дайте письменный анализ с позиции возможности их применения в организации воспитания и образования дошкольников.

### *Домашнее задание № 2*

Сделайте в группе по два человека презентацию обзора комплексных или парциальных образовательных программ (по выбору студентов).

### *Домашнее задание № 3*

Дайте письменно примерную характеристику УМК (по выбору студента).

### *Домашнее задание № 4*

Составьте словарь основных терминов (гlossарий) в рамках изучаемой дисциплины и ряд вопросов, ориентированных на понимание каждого термина.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### «БАНК ТЕСТОВ»

#### ТЕСТ 1

##### **1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

##### **2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

##### **3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

##### **4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

##### **5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

**6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

**7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**8. Каково назначение идеальной цели воспитания:**

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

**9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

**10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

**11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

**12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

**13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

**14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

**ТЕСТ 2**

**1. Укажите программы социального развития детей:**

- а) «Я – человек»
- б) «Я, ты, мы»
- в) « Открой себя»
- г) « Детство»

**2. Что входит в понятие «социальная действительность»?**

- а) материальные объекты
- б) общественные явления
- в) все то, что окружает ребенка

**3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:**

- а) деятельность
- б) знания
- г) дидактические пособия

**4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:**

- а) регулятивная
- б) информативная
- в) эмоциогенная

**5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?**

- а) необязательности знаний
- б) формального приобщения детей к социальной действительности
- в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности

**6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:**

- а) социализации
- б) демократизации
- в) индивидуализации

**7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?**

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ



**8.Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?**

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

**9.Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?**

- а) отношение к самому себе
- б) отношение к Родине
- в) отношение к людям разных национальностей
- г) ознакомление с пространственными и временными отношениями

**10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой « Я - человек»?**

- а) Земля наш общий дом
- б) Что я знаю о себе
- в) Человек – творец
- г) Дружат дети всей Земли

**11. Какое понятие является стержневым в программе « Я – человек»?**

- а) Человек
- б) Действительность
- в) Ребенок

**12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?**

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

**13.Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:**

- а) А.В.Запорожец
- б) Е.В.Рылеева
- в) С.А. Козлова

**14.Назовите показатели социального развития ребенка:**

- а) уровень овладения навыками самообслуживания
- б) социальная адаптация
- в) социальный статус
- г) уровень знаний

**15.Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:**

- а) социализация
- б) индивидуализация
- в) социализация-индивидуализация

### **ТЕСТ 3**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями

- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова

в) В.А.Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

**ТЕСТ 4**

**1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:**

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**2. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**3. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**4. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**5. Тип отношений играющих в играх с правилами:**

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

**6. Конечный результат в творческих играх:**

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

**7. Основная цель творческих игр:**

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

**8. Основные игровые средства:**

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

**9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

**10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

**11. Выделите верное утверждение:**

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

**12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

**13. Назовите основные компоненты дидактических игр:**

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

**14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:**

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

**15. Какие потребности удовлетворяются в игре:**

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

**16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?**

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

**17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:**

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

**18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:**

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности

е) воображаемая ситуация все время развивается

## ТЕСТ 5

### 1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

### 2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

### 3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

### 4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

### 5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

### 6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

### 7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

### 8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование

- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

**9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

**10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?**

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

**11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?**

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

**12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?**

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

**13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

**15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

**ТЕСТ 6**

**1. Выберите правильный ответ:**

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

**6. Выделите модели обучения дошкольников:**

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

**7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

**8. Что является основной формой обучения в детском саду?**

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

**9. Выберите наиболее полный ответ:**

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

- а) цель
- б) метод
- в) способ



г) форма организации

**11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

**12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

**13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

**14. Назовите компоненты процесса обучения:**

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

**15.Что включается в структуру учебной деятельности:**

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки