

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:06
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70.П от 28.06.2023 г.
Ректор Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.и.н. доц
ученая степень, звание


подпись

Бутарин В.В.
ФИО

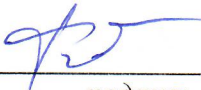
ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.


подпись

Богданова В.В.

Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков
Наименование дисциплины – Психология дошкольного возраста

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также формирование у обучающихся знаний о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста в том числе, ознакомление студентов:

- с нормами развития и содержания возрастных кризисов, основными методами исследования развития психики ребенка;
- с умением использовать понятийный аппарат психологии дошкольного возраста;
- с владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; организации и проведения психодиагностических исследований.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, развивает творчество, профессиональные умения творчески развитой личности, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Матрица связи дисциплины «Психология дошкольного возраста» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.2	<p>ОПК-3.2.1 Знать: предмет, задачи детской психологии; особенности психического развития личности дошкольника</p> <p>ОПК-3.2.2 Уметь: определять оптимальные формы и методы психологического просвещения педагогов</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>и родителей по вопросам психического развития детей ОПК-3.2.3 Владеть: эффективными методами и приемами осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>ОПК-5.1</p>	<p>ОПК-5.1.1 Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; ОПК-5.1.2 Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом современных педагогических технологий ОПК-5.1.3 Владеть: методами и технологиями выбора приемов организации контроля и оценки, образовательных результатов обучающихся; методами и приемами осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения.</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль: психология и педагогика развития детей и подростков.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Психология дошкольного возраста» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Психология дошкольного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1

Связь дисциплины «Психология дошкольного возраста» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3

Связь дисциплины «Психология дошкольного возраста» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Психология дошкольного возраста»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.05.12	Дефектология	8
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	3	3	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	34	26	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	16	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	16	8	4
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	46	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	Зачет	Зачет	Зачет
экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1.Основные закономерности психического развития ребенка.

Понятие о психическом развитии. Психическое развитие как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития. Показатели психического развития. Психоаналитические теории детского развития. Концепция научения, динамика и закономерности формирования поведения в бихевиоризме. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Тема 2.Развитие деятельности дошкольника.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения. Характеристика продуктивных видов деятельности. Художественная деятельность ребенка. Изобразительная

деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.

Тема 3. Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие внимания, памяти, у детей. Особенности памяти ребенка в дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.

Дидактическая игра как средство развития внимания. Игра как основное средство развития произвольной памяти. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника, этапы его развития. Развитие творческого воображения в дошкольном возрасте.

Тема 4. Развитие личности дошкольника.

Развитие самосознания. Развитие воли. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности ребенка. Диагностика нравственного развития дошкольников. Особенности проявления способностей и развития темперамента у детей дошкольного возраста. Условия развития способностей. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента. Влияние оценки взрослого на дошкольников с разным типом темперамента.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР: «Основные закономерности психического развития ребенка».</p> <p><i>1. Сущность психического развития. Основные направления психического развития ребенка. Психические новообразования как показатель развития психики.</i></p> <p><i>2. Основные условия психического развития.</i></p> <p><i>3. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии.</i></p> <p><i>4. Закономерности психического развития. Обучение и психическое развитие. Теория Л.С. Выготского об</i></p>	<p>- беседа</p> <p>- диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Проверка таблицы.</p>

	<p>уровнях психического развития.</p> <p>5. Деятельность и психическое развитие. Ведущие виды деятельности в детском возрасте.</p> <p>6. Общение и психическое развитие.</p> <p>7. Основные теории возрастной периодизации психического развития.</p> <p>8. Возраст. Психологические критерии возраста.</p>		Взаимное рецензирование.
2.	<p>СЕМИНАР: «Развитие деятельности дошкольника».</p> <p>1. Сущность игры как деятельности. Специфика игры. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Этапы развития игры. Роль взрослого в процессе овладения ребенком сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>3. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие.</p> <p>4. Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.</p> <p>5. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.</p> <p>6. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения.</p> <p>7. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>8. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие.</p> <p>9. Формирование отношений со сверстниками.</p> <p>10. Функция и роль общения в психическом развитии.</p> <p>11. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Проверка изучения развития деятельности и общения у дошкольников.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Обсуждение результатов эксперимента.</p>
3.	<p>СЕМИНАР: «Развитие познавательных процессов дошкольника».</p> <p>1. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Особенности развития речи у дошкольников.</p> <p>3. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Становление мышления как ведущего познавательного процесса в дошкольном детстве.</p> <p>5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>6. Развитие процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ.</p>	<p>- беседа</p> <p>- анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Взаимная проверка аннотированной статьи.</p> <p>Проверка результатов эксперимента.</p>
4.	СЕМИНАР		

	<p>«Развитие личности дошкольника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности в дошкольном возрасте. 2. Типологические и индивидуально – психологические особенности детей. 3. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. 4. Особенности нравственного развития и негативные личностные образования дошкольника. 5. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. 6. Развитие специальных способностей. 7. Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. 8. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним. 9. Интерпретация тестов по теме на материалах социально-психологической лаборатории ГСИ. 10. Составление коррекционно-развивающих программ. 	<p>- беседа</p> <p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Проверка аннотированной статьи и составленных таблиц и психологических портретов.</p> <p>Обсуждение результатов эксперимента.</p>
--	--	---------------------------------------	---

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Тема 1. Основные закономерности психического развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития; - концепции психического развития; - развитие, как процесс усвоения общественно-исторического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов. - Составить таблицу (Достоинства и недостатки методов изучения психики ребенка). - Резюме статьи из психологического журнала за последние 2-3 года. По проблемам дошкольного детства.
2.	<p>Тема 2. Развитие деятельности дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущая деятельность дошкольного возраста; - развитие общения детей дошкольного возраста; - дифференциация детей в детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов. - Сделать сравнительный анализ уровней развития игры в дошкольном возрасте. - Определить психологические аспекты, бытовой, трудовой и учебной деятельности в дошкольном возрасте. - Выявить психологическую составляющую изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольника. - Определить психологическую специфику общения

		<p>детей со взрослыми, родителями и воспитателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить содержание, цели средства общения, дошкольников со сверстниками.
3.	<p>Тема 3. Развитие познавательных процессов дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика познавательных процессов детей; - особенности развития познавательных процессов; - приёмы развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов. - Подготовить аннотацию статьи по проблемам познавательного развития детей в журналах дошкольного воспитания. Вопросы психологии за последние 3 года. - Провести эксперимент по изучению соотношения произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников (см. методику в кн. «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. – М.: Владос, 1995. – с.256-257).
4.	<p>Тема 4. Развитие личности Дошкольника</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика эмоционально-волевой сферы детей; - особенности развития личности детей дошкольного возраста; - роль деятельности в развитии способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научной и учебной литературы. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка рефератов. - Выделить основные направления развития личности ребенка и новообразования, возникшие к концу дошкольного детства (таблица). - Составить психологический портрет образа «Я» в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. - Сравнить специфику развития мотивационной сферы ребенка в раннем и дошкольном возрасте (таблица). - Провести эксперимент по изучению социальных эмоций у дошкольников (см. методику в кн. «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. – М.: Владос, 1995. – с. 97-98). - Подготовить сообщение на тему «Феномен детской креативности» по статьям В. Кудрявцева в журналах «Дошкольное воспитание» (№ 3, 5 – 2006 г.; № 2 – 2007 г.). - Составить описание кризиса 7 лет, сравните с симптомами и сущностью кризиса 3 лет (таблица). - Провести эксперимент по изучению новой внутренней позиции дошкольника (см. методику в кн. «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. – М.: Владос, 1995. – с. 173-176).

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Психологические особенности усвоения дошкольниками этических норм.
2. Самооценка и уровень притязаний у дошкольников на материале изобразительности.
3. Психологическая характеристика детей с завышенным уровнем притязаний.
4. Страхи дошкольников и пути их преодоления.
5. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления.
6. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
7. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
8. Влияние оценки взрослого на дошкольников с разным темпераментом.
9. Психологические основы проявления художественных способностей у детей.
10. Межличностные отношения в группе дошкольников.
11. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
12. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.
13. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.
14. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.
15. Развитие точности восприятия у дошкольников.
16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.
17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
18. Роль осознания дошкольниками иллюстрации в понимании художественного текста.
19. Понимание дошкольниками причинных зависимостей.
20. Особенности воображения дошкольников.
21. Особенности мотивационной готовности детей к школе.
22. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
23. Восприятие детьми дошкольного возраста картины как произведения изобразительного искусства.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы **творческих проектов**:

1. Психологический портрет современного ребенка.
2. Развитие мышления в конструктивной деятельности
3. Развитие общения в онтогенезе
4. Приемы развития памяти у дошкольников

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

- 1) Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста.
- 2) Влияние художественной деятельности детей дошкольного возраста на развитие познавательных процессов.
- 3) Характеристика детей разных типов темперамента.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	ОПК-3 ОПК-5	8	6	4	4	4	2	4	2	2	10	12	16
ТЕМА 2.	ОПК-3 ОПК-5	8	6		4	4		4	2		8	12	14
ТЕМА 3.	ОПК-3 ОПК-5	8	6	4	4	4	2	4	2	2	10	10	16
ТЕМА 4.	ОПК-3 ОПК-5	8	6		4	4		4	2		10	12	16
Текущая аттестация	ОПК-3 ОПК-5	1											
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-5	1											
Всего:		34	26	10	16	16	4	16	8	4	38	46	62

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной

аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста» используются

следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачёт.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»;*
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа с оригинальными авторскими текстами;*
- *круглый стол* («Развитие жизненного мира дошкольника»);
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;*
- *беседа.*

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Основные подходы и концепции теорий детского развития. (Тема 1).
2. Продуктивные виды деятельности, особенности общения дошкольников с родителями, воспитателями, сверстниками. (Тема 2).
3. Организация развития познавательных процессов детей дошкольного возраста в разных

видах деятельности. (Тема 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное и групповое собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских или практических занятий;
- проверка работы с первоисточниками;
- выполнение контрольных работ;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Психологические особенности игры и ее развитие в дошкольном возрасте.
2. Психологические особенности продуктивных видов деятельности и их развитие.
3. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте.
4. Восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста.
5. Труд ребенка как вид деятельности ребенка-дошкольника.
6. Развитие общения со взрослыми. Его роль в психическом развитии.
7. Особенности развития сенсорных процессов у дошкольников.
8. Особенности внимания в дошкольном возрасте.
9. Развитие процессов памяти у дошкольников.
10. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников. Формирование у детей приемов произвольного запоминания.
11. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
12. Роль различных видов деятельности в развитии мышления.
13. Речь и развитие мышления дошкольников.
14. Особенности развития воображения.
15. Развитие внимания у детей раннего и дошкольного возраста
16. Становление речи у детей дошкольного возраста.
17. Становление детского коллектива.
18. Становление мышления как ведущего познавательного процесса в дошкольном детстве.
19. Развитие процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности в дошкольном возрасте.
21. Типологические и индивидуально – психологические особенности детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

Дополнительная литература

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — 2-е изд., доп. — Москва : Прометей, 2022. — 164 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-00172-142-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953>

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-1141-5. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>

Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — 2-е изд., стер. — Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. — 140 с. : табл. — ISBN 978-5-9765-4355-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа.

100% доступ - <http://bibliorossica.com/>

7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

ВАРИАНТ 1

ТЕСТ 1 Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

- А) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
- Б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
- В) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
- Г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- А) предпосылкой психического развития
- Б) условием и источником психического развития
- В) движущей силой психического развития
- Г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

- А) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
- Б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
- В) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- Г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- А) социогенетический подход
- Б) биогенетический подход
- В) теория конвергенции двух факторов
- Г) теория рекапитуляции

ТЕСТ 2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) новорожденности
- Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

- А) младенчества
- Б) новорожденности
- В) раннего детства
- Г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

- А) гордость за собственные достижения
- Б) чувство взрослости
- В) активность
- Г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- А) новорожденность
- Б) раннее детство
- В) дошкольный возраст
- Г) младенчество

ТЕСТ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- А) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
- Б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения
- В) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
- Г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- А) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
- Б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
- В) складываются общественные мотивы труда
- Г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- А) личный
- Б) познавательный
- В) деловой
- Г) личностный

ТЕСТ 4 Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- А) 2-3 г.
- Б) 3-5 л.
- В) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- А) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
- Б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
- В) нечувствительность к противоречиям
- Г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- А) преобладанием произвольности
- Б) одновременным развитием всех видов памяти
- В) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
- Г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- А) освоение сенсорных эталонов
- Б) ведущая роль зрительного восприятия
- В) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
- Г) все ответы верны

ТЕСТ 5 Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- А) мнение взрослых о ребенке
- Б) общение со сверстниками
- В) собственный практический опыт
- Г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

- А) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
- Б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
- В) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
- Г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдержать свои чувства отмечаются в возрасте:

- А) 2-3 л.
- Б) 3-4 л.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- А) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
- Б) желании овладеть новыми школьными принадлежностями
- В) чувстве взрослости
- Г) все ответы верны

ВАРИАНТ 2

ТЕСТ 1 Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.

- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.

2. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Эриксон
- В) Л.С. Выготский
- Г) З. Фрейд

3. Понятия «зона юлижайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) А.В. Запорожец

4. Социальная ситуация развития – это:

- А) место пребывания ребенка
- Б) бытовые условия жизни ребенка
- В) отношение ребенка к себе
- Г) система отношений ребенка с обществом

ТЕСТ 2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

- А) 2 мес.
- Б) 1 мес
- В) 2,5 мес.
- Г) 3 мес.

6. Период появления гуления:

- А) 4-6 мес.
- Б) 6-7 мес
- В) 1,5-4 мес.
- Г) 9-11 мес.

7. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- А) кризис новорожденности
- Б) кризис 1 года
- В) кризис 3 лет
- Г) кризис 7 лет

8. Основная потребность ребенка раннего возраста:

- А) общение со сверстниками
- Б) эмоциональное общение со взрослым
- В) потребность в безопасности
- Г) познание окружающего мира через действия с предметами

ТЕСТ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети имитируют отношения между людьми, этому подчинены игровые действия. Действия с предметами отодвигаются на второй план. Контролируется правило выполнения ролей.»?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

10. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является:

- А) ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»
- Б) в оценке педагога выделяют только внешние качества
- В) отношение детей к воспитателю не зависит от отношения к ним педагога
- Г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер

11. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

- А) развитием умения создавать и воплощать замысел
- Б) ограниченностью средств изобразительной деятельности
- В) содержание рисунка определяется лишь техническими умениями ребенка
- Г) спонтанностью

12. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

- А) 3-4 лет
- Б) 4-5 лет
- В) 5-7 лет

ТЕСТ 4 Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

14. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

- А) отсутствии связи между суждениями
- Б) тенденции связывать все со всем
- В) всеобщем одушевлении предметов и явлений
- Г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека

15. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

- А) 2-3 г.
- Б) 3-4 г.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-6 л.

16. Объем внимания дошкольников составляет:

- А) 1-2 предмета

- Б) 2-3 предмета
- В) 3-4 предмета
- Г) 4-5предметов

ТЕСТ 5 Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

- А) игровой мотив
- Б) познавательный мотив
- В) соревновательный мотив
- Г) поддержание положительных отношений с окружающими

18. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:

- А) младшем дошкольном возрасте
- Б) среднем дошкольном возрасте
- В) старшем дошкольном возрасте

19. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:

- А) 3-4 л.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

20. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

- А) в раннем возрасте
- Б) в младшем дошкольном возрасте
- В) в среднем дошкольном возрасте
- Г) в старшем дошкольном возрасте

ВАРИАНТ 3

ТЕСТ 1 Теоретические основы детской психологии

1. Отечественная детская психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровую деятельность
- В) мотивацию деятельности
- Г) противоречия психического развития

2. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека – это:

- А) созревание
- Б) развитие
- В) рост
- Г) кризис

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной действительности, отражающая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) социальная ситуация развития
- В) уровень развития общения
- Г) ведущая деятельность

4. Автором культурно-исторической теории высших психических функций является:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) П.Я. Гальперин
- Г) Л.С. Выготский

ТЕСТ 2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Автономная речь ребенка – это:

- А) самостоятельная речь
- Б) речь, ни к кому не обращенная
- В) речь, направленная на самого себя
- Г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом

6. Время появления первых подражательных движений рук:

- А) 10 мес.
- Б) 6 мес.
- В) 7 мес.
- Г) 9 мес.

7. Причиной кризиса 3-х лет является:

- А) появление личных действий
- Б) сюжетно-ролевые игры
- В) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений
- Г) ссоры с ровесниками

8. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

- А) внеситуативно-познавательная
- Б) ситуативно-деловая
- В) ситуативно-личностная
- Г) внеситуативно-личностная

ТЕСТ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам.»?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

10. Для какого возрастного этапа дошкольного детства свойственен «труд рядом»?

- А) 3 г.
- Б) 3-4 г.
- В) 4-5 л.

Г) 5-7 л.

11. Какому возрастному этапу дошкольного детства соответствует стадия «схематического рисунка»?

- А) 2-3 г.
- Б) 3-4 г.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

12. На каком этапе дошкольного детства разворачивается ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками?

- А) 2-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 6-7 л.

ТЕСТ 4 Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Усвоение мнемических приемов запоминания приходится на возраст:

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

14. Эгоцентрическая речь ребенка – это:

- А) внешняя речь, фиксирует результат деятельности, способствует сохранению внимания ребенка на затруднительных моментах деятельности
- Б) речь-рассуждение
- В) средство коммуникации с окружающими
- Г) ситуативная речь

15. Артификализм детского мышления – это:

- А) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие
- Б) наделение вещей сознанием и жизнью
- В) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека
- Г) трудности осознания

16. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с :

- А) усвоением внешних средств управления им
- Б) развитием планирующей функции речи
- В) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия
- Г) все ответы верны

ТЕСТ 5 Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Произвольность в сфере общения дошкольника складывается в:

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5л.
- В) 6-7л.

18. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети:

- А) 2-3 л.
- Б) 3-4,5 л.
- В) 4,5-5,5 л.

Г) 6-7 л.

19. Зачатки чувства долга наблюдаются в возрасте:

- А) 2-3 г.
- Б) 3-4 г.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

20. Уровень доконвенциональной морали соответствует детям следующей возрастной группы:

- А) 1-4 лет
- Б) 4-10 лет
- В) 10-13 лет
- Г) после 13 лет

ВАРИАНТ 4

ТЕСТ 1 Теоретические основы детской психологии

1. Особые, относительно непродолжительные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А) возрасты
- Б) возрастные кризисы
- В) этапы
- Г) индивидуальные кризисы

2. Какую закономерность психического развития отражают сензитивные периоды развития той или иной функции:

- А) пластичность
- Б) неравномерность
- В) стадийность
- Г) кумулятивность

3. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, -это:

- А) закономерности психического развития
- Б) рефлексия
- В) возрастные новообразования
- Г) социальная ситуация развития

4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- А) негативный результат столкновения личности с социальной действительностью
- Б) результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «болезни роста»
- Г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

ТЕСТ 2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5.. Комплекс оживления – это:

- А) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому
- Б) состояние радостного оживления ребенка

- В) активность ребенка во взаимодействии со взрослым
- Г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации

6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:

- А) совместная со взрослым деятельность ребенка
- Б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков
- В) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми
- Г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром

7. Самооценка ребенка раннего возраста:

- А) не проявилась
- Б) завышена
- В) занижена
- Г) адекватна

8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:

- А) демонстрации власти над близкими людьми
- Б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее
- В) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения
- Г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности

ТЕСТ 3 Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:

- А) предметная деятельность
- Б) непосредственное общение с родителями
- В) игровая деятельность
- Г) общение со сверстниками

10. Какой форме общения ребенка со взрослым соответствует коммуникативная потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании со взрослым?

- А) ситуативно-личностной
- Б) ситуативно-деловой
- В) внеситуативно-познавательной
- Г) внеситуативно-личностной

11. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- А) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние
- Б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам
- В) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства
- Г) все ответы верны

12. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:

- А) 3-4 л.
- Б) 5-7 л.
- В) 4-5 л.

ТЕСТ 4 Познавательное развитие в дошкольном возрасте

13. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

- А) возрастание регулирующей роли речи.
- Б) появление социально значимых мотивов
- В) становление произвольных механизмов поведения и деятельности
- Г) все ответы верны

14. Какому возрасту соответствует следующая характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)»?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-6 л.
- Г) 6-7 л.

15. В каком возрасте развитие грамматического строя речи должно соответствовать следующим требованиям: «В предложении согласовывать существительные с числительными, прилагательными; использовать несклоняемые существительные; пользоваться прямой и косвенной речью»?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-6 л.
- Г) 6-7 л.

16. Когда происходит переход от ситуативного восприятия к обобщенному?

- А) 2-3 г.
- Б) 3-4 г.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

ТЕСТ 5 Развитие личности в дошкольном возрасте

17. В каком возрасте самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков?

- А) 3-4 г.
- Б) 4-5 л.
- В) 5-7 л.

18. Высокий уровень умения сравнивать себя со сверстниками характерен для детей:

- А) 2-3 л.
- Б) 3-4 л.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

19. Парная дружба в сочетании с широким товариществом и избирательность дружеских контактов характерны для детей в возрасте:

- А) 2-3 л.
- Б) 3-4 л.
- В) 4-5 л.
- Г) 5-7 л.

20. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:

- А) младший дошкольный возраст
- Б) средний дошкольный возраст
- В) старший дошкольный возраст

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы эссе.

1. Психологический портрет современного ребенка.
2. Развитие мышления в конструктивной деятельности
3. Развитие общения в онтогенезе
4. Приемы развития памяти у дошкольников

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

РАЗДЕЛ I (темы 1-2)

ТЕСТ

Выберите правильный ответ.

1. Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

2. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

5. Комплекс оживления — это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:

- а) внешних обстоятельств;
- б) собственных замыслов ребенка;
- в) словесных объяснений взрослых.

10. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

11. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте — это:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) познавательная деятельность.

2. Различение двух видов действий — ручных и орудийных — было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Д.Б. Элькониным.

3. При освоении предметного действия сначала осваивается:

- а) операционально-техническая сторона действия;
- б) смысл действия;
- в) способ действия.

4. Неоформленные предметы вносятся в игру, как:

- а) дополнительный материал к сюжетным игрушкам;
- б) основной материал;
- в) главный объект для выполнения игровых действий.

5. Игры, представляющие собой жизненную цепочку действий, появляются в возрасте:

- а) 1,5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 3 лет.

6. Предпосылками развития игровой деятельности являются:

- а) замещение предметов;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) овладение операционально-технической стороной действия.

7. Развитие предметных действий осуществляется:

- а) спонтанно;
- б) в результате общения детей со сверстниками;
- в) при руководящей роли взрослого.

8. Среди предметных игр детей раннего возраста выделяют:

- а) режиссерские игры;
- б) процессуальные игры;
- в) сюжетно-ролевые игры.

9. Выполнение определенных действий с игрушками — это главное содержание игры в возрасте:

- а) младшем дошкольном;
- б) старшем дошкольном;
- в) среднем дошкольном.

10. Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

11. Основные линии развития игры:

- а) от сюжетных игр к бессюжетным;
- б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- в) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему.

ВАРИАНТ 2

1. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) общение;

- б) игровая деятельность;
- в) предметная деятельность.

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3 — 4 года;
- б) 5 — 6 лет;
- в) 7 лет.

4. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

5. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

6. Положительные эмоции у детей вызывают:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

7. Инструкция: Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

8. Инструкция: Выберите правильный ответ. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

9. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

10. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

11. Подчинение правилам, как главное содержание игры, характерно:

- а) для детей младшего дошкольного возраста;
- б) для детей старшего дошкольного возраста;
- в) для детей среднего дошкольного возраста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Ситуация. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

? Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Решение. У Саши в игре формировалась потребность в признании, ориентации на сверстников. Воспитатель направлял взаимоотношения детей таким образом, чтобы играющие учитывали интересы друг друга.

2. Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

Решение. Основным видом деятельности детского возраста является игра. Это – естественное условие жизни ребенка.

3. Ситуация. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит:

«Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

? Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Решение. В первом варианте приведена запись игры младшего дошкольника. Игровые действия Наташи просты, в них проецируются действия людей.

Во втором варианте описана игра детей старшего дошкольного возраста. В игре участвуют 7 человек, каждый из которых выполняет действия, связанные с определенной ролью.

4. Ситуация. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

? Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Решение. Разнообразные игровые действия отражают сложившиеся взаимоотношения детей.

1. Младший дошкольный возраст. Люся играет одна, она не подчиняется правилам игры. В этом возрасте игры детей непродолжительны.

2. Средний дошкольный возраст (4 года). Мальчик играет один, игровые действия его разнообразны, в игре ребенок использует предметы-заместители, следовательно, развивается символическая функция сознания.

3. Дошкольники 3–4 лет (так называемая «игра рядом»).

4. Дошкольники 4–5 лет. Налицо кратковременное объединение играющих. Содержание игры связано с общей тематикой.

5. Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет). В данном случае происходит длительное объединение играющих, которые выполняют множество разнообразных ролей, используют неожиданные повороты сюжета. В игре дети умело согласовывают свои действия, используя новую ситуацию, изменяют ролевые функции.

5. Ситуация. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей игровой ситуации и составу данной группы детей.

? Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

? Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальность?

Решение. В игре у ребенка формируется символическая функция сознания в связи с использованием им символов как заместителей предметов.

Если в игре ребенку поручать только главные роли, то он не будет знать, что значит подчиняться. Принимая во внимание его индивидуальные особенности, умение играть,

можно предложить ему такую второстепенную роль, в которой было бы достаточно игровых действий. Важно при этом, чтобы роль предусматривала подчинение. Однако, учитывая высокие возможности дошкольников, не следует намеренно занижать притязания ребенка.

6. Ситуация. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

? Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Решение. Детскому рисованию свойственны стереотипные изображения в виде привычных графических образов, приобретенные еще в раннем детстве. Это так называемые графические шаблоны. Самые распространенные из них – изображения домиков, цветов, деревьев.

При обучении детей рисованию необходимо прежде всего отказаться от стереотипного, шаблонного изображения, представляющего большую опасность для развития их изобразительных способностей.

7. Ситуация. Одна мама говорит другой:

– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

– А вы пробовали его учить?

– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, – огорчилась мама Пети.

? Права ли мама Пети?

? Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?

Решение. Мама Пети не права. Качество рисунка зависит не столько от врожденных способностей ребенка, сколько от их развития в процессе обучения рисованию.

Обучать ребенка способам и приемам изобразительной деятельности должен профессионал, художник–педагог.

РАЗДЕЛ II (тема 3)

ТЕСТ

1. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

2. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

3. Взаимозависимость обучения и мышления состоит в:

- а) расширении объема знаний;
- б) обучении способам;

- в) передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не зависит от обучения;
- е) влияет незначительно.

4. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит:

- а) мышлению;
- б) восприятию;
- в) памяти.

5. Память ребенка раннего возраста характеризуется:

- а) произвольным характером;
- б) непроизвольным характером;
- в) системностью.

6. В конце раннего возраста зарождается мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное.

7. Первым основанием для классификации и обобщения предметов является:

- а) цвет;
- б) функциональное назначение;
- в) форма.

8. Уровень развития мышления и обобщения ребенка в первую очередь определяется:

- а) освоенностью предметных действий;
- б) особенностями воображения;
- в) особенностями самосознания.

9. В начале раннего возраста для ребенка характерна:

- а) эгоцентрическая речь;
- б) внутренняя речь;
- в) автономная речь.

10. Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

11. Наиболее характерной для дошкольников формой умственной деятельности является:

- а) словесно-логическое мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) наглядно-образное мышление.

12. В дошкольном возрасте зарождается мышление:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное.

13. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в

возрасте:

- а) 3-4 лет;
- б) 4-5 лет;
- в) 5-6 лет.

14. Особенность детского мышления, которая заключается в невыделенности себя и своей позиции, называется:

- а) эгоцентризмом;
- б) артификализмом;
- в) реализмом.

15. Непроизвольное запоминание продуктивнее произвольного в случае, когда:

- а) не требуется интеллектуальная активность ребенка;
- б) не требуется зрительное восприятие;
- в) материал имеет яркую эмоциональную окраску.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1.Ситуация. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

? Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

? Как развивать мышление у детей этого возраста?

Решение. У Нины преобладает наглядно–действенное мышление: ей легче оперировать конкретными предметами, а не их образами.

Совершенствование мыслительных действий и составляет основу развития мышления. Развивая мышление ребенка, следует предоставлять ему возможность активно действовать самому, постепенно подводя его к оперированию образами и понятиями.

! Учите ребенка моделированию на уровне наглядных образов.

2.Ситуация. Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

? Какой вид мышления свойственен Саше?

? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

? Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Решение. У Саши наблюдается наглядно–образное мышление, служащее основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний. Этот вид мышления можно успешно развивать, применяя наглядные изображения предметов и явлений окружающей действительности.

3.Ситуация. «...В процессе обучения 5–летних детей математике было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношением частей и целого. Положительный результат не был получен ни при словесных формах объяснения, ни при организации действий детей с предметами, состоящими из нескольких частей (например, с матрешками). Словесные объяснения дети не понимали, а, действуя с составленными предметами, определяли названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу, не перенося их на другие случаи. Тогда решили знакомить детей с этим отношением при помощи схематического изображения деления целого на части и его восстановления из частей.

На этом материале дети поняли, что любой целый предмет может быть разделен на части и восстановлен из частей».[3]

? Почему дети 5 лет затрудняются усваивать понятия «часть», «целое»?

? Какой вид мышления задействуется, если детям удастся решить задачу на усвоение этих понятий?

? Какова роль моделей в развитии детского мышления?

Решение. У детей 5 лет развито наглядно–образное мышление. Однако, используя этот вид мышления, не все задачи можно решать успешно.

В обучении дошкольников началам математики, грамоты и другим видам знаний эффективным является способ использования наглядных моделей. Построение модельных образов дает возможность усваивать и использовать обобщенные знания.

Модельно–образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут способствовать пониманию детьми связей и взаимозависимости вещей.

! Помогите ребенку освоить действие моделирования, с помощью которого он научится решать учебные задачи.

4.Ситуация. Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

? Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?

Решение. Это совершенно необходимо для будущего обучения мальчика в школе. Папа добивался формирования у сына произвольной (управляемой), саморегулируемой слуховой памяти. Обычно в памяти дошкольника сохраняется только то, что привлекает его внимание, и создается иллюзия, что у ребенка хорошая память.

Если память не будет сформирована до школы, то ребенку трудно будет осваивать письмо, чтение. Кроме того, возникнут затруднения и при решении арифметических задач на слух, его повествовательная речь останется бедной. И в дальнейшем у ребенка будет возникать все больше трудностей с учебой.

! Без целенаправленной работы под началом взрослого у ребенка не сформируется осмысленная и управляемая слухоречевая память.

5.Ситуация. Саша (6 лет 5 месяцев) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик желтый, молодой. А белый – старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена – на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле».

? Укажите на взаимосвязь психических процессов ребенка с развитием его речи.

? Приведите примеры своих наблюдений, в которых имело бы место влияние речи на психические процессы.

Решение. Рассказ Саши показывает, что его речь оказала влияние на развитие таких психических процессов, как восприятие, память, мышление, воображение.

! Речь является основой перестройки всех психических процессов ребенка: познавательных, эмоциональных и волевых.

6.Ситуация. Детям старшего дошкольного возраста была предложена ситуация следующего характера: «Как бы вы поступили, если бы надо было помочь другому человеку?» Алеша так ответил на поставленный вопрос: «Я помогу, потому, что если я не помогу, этому человеку будет тяжело... Это будет плохой поступок. Я решил помочь и сделаю это».

? Показателем каких психических процессов является речь

дошкольников? Приведите свои примеры. **Решение.** В этом примере речь отражает эмоционально–волевое развитие дошкольника.

7.Ситуация. Нередко логопед при формировании у ребенка правильного образа буквы предлагает ему разные упражнения по ощупыванию вырезанных букв, по лепке букв из пластилина.

? На какие особенности развития ощущений, восприятий опирается логопед?

Решение. В этой ситуации учитывается тот факт, что у детей тактильное восприятие развито более интенсивно, чем другие ощущения. Кроме того, органы чувств и соответствующие им зоны мозга закономерно взаимодействуют между собой и работа одного анализатора активизирует работу другого. Привнесение наглядности в обучение преследует эту же цель.

8.Ситуация. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

? Верно ли это утверждение?

? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Решение. Данное утверждение неверно. У ребенка ограничен жизненный опыт, поэтому менее разнообразны комбинации образов, которые он выстраивает. Вместе с тем воображение в жизни ребенка играет роль большую, чем в жизни взрослого, проявляется гораздо чаще и допускает более легкий отход от действительности. С помощью воображения ребенок познает окружающий мир, выходит за пределы узкого личного опыта.

! Воображение ребенка требует контроля со стороны взрослых, под руководством которых он овладевает умением отличать воображаемое от действительного.

9.Ситуация. Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

? Какие особенности развития памяти дошкольников отражены в этих примерах? Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольников.

Решение. Память ребенка в дошкольный период развивается наиболее интенсивно, но остается произвольной на протяжении всего дошкольного возраста. Запоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка. Непроизвольное запоминание – косвенный результат выполняемых ребенком действий, восприятия и мышления.

В среднем дошкольном возрасте начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, а в старшем дошкольном – они существенно совершенствуются. Овладение произвольными формами памяти происходит у дошкольника под руководством взрослого.

РАЗДЕЛ III (тема 4)

ТЕСТ

1. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

2. Простейшей первичной формой самосознания является:

- а) называние себя по имени;
- б) употребление местоимения «Я»;
- в) узнавание себя в зеркале.

3. Эмоциональные состояния ребенка раннего возраста характеризуются:

- а) устойчивостью;
- б) кратковременностью;
- в) подчиненностью самоконтролю.

4. Ситуативность поведения объясняется:

- а) наличием потребности в общении со взрослым;
- б) произвольностью психических процессов;
- в) отсутствием соподчинения мотивов.

5. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются:

- а) в отсутствии соподчинения мотивов;
- б) в наличии соподчинения мотивов;
- в) в преобладании мотивов общения со сверстниками.

6. В целом самооценка детей дошкольного возраста является:

- а) завышенной;
- б) адекватной;
- в) заниженной.

7. Низкая активность, слабое выражение чувств, тихая речь, плаксивость, тревожность, необщительность — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

- а) меланхолика;
- б) флегматика;
- в) сангвиника.

8. Энергичность, яркие эмоции, активность, беспокойство, чувствительность, непостоянство, импульсивность — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

- а) флегматика;
- б) сангвиника;
- в) холерика.

9. Медлительность, низкая активность, спокойствие, доброжелательность, управляемость — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

- а) меланхолика;
- б) флегматика;
- в) сангвиника.

10. Повышенная активность, богатство движений и мимики, яркая эмоциональность, впечатлительность, контактность — это характеристика проявления в дошкольном возрасте темперамента:

- а) флегматика;
- б) сангвиника;
- в) холерика.

11. Личностная готовность к школьному обучению предполагает:

- а) внутреннюю позицию школьника;
- б) способность обобщать;
- в) способность определять причинно-следственные зависимости.

12. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:

- а) внутреннюю позицию школьника;
- б) способность обобщать;
- в) произвольность поведения.

13. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:

- а) внутреннюю позицию школьника;
- б) способность обобщать;
- в) произвольность поведения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1.Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Решение. Игра «Моряки» способствует воспитанию таких качеств личности, как коллективизм, умение согласованно действовать и при необходимости подчиняться. Воспитатель напомнил Климу, что в игре самый главный – капитан и все должны ему подчиняться. Действия педагога были направлены на формирование правильных ролевых отношений, развивающих общение детей.

2.Ситуация. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

? Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

? Проанализируйте действия воспитателя.

Решение. В игре «Магазин» у детей воспитываются чуткость, предупредительность, уважение к старшим. Воспитатель косвенно (похвалой) повлиял на игру, вызывая у детей желание поступать правильно.

3.Ситуация. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

? Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

Проанализируйте действия воспитателя.

Решение. У Нины в игре воспитывались такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, общительность, у Ани – старательность, стремление к общению, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Действия воспитателя направлены на создание условий, в которых формировались бы перечисленные качества личности.

4.Ситуация. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

? Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, преувеличивая грозящую ребенку опасность?

? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности?

? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

Решение. Зарождение страха у ребенка часто является следствием неразумного поведения взрослых. Если родители паникуют по малейшему поводу, то такое поведение взрослых приводит ребенка в состояние напряженной тревоги и страха.

Если младших дошкольников в какой-то мере нужно ограждать от очень сильных переживаний, то у старших дошкольников надо воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, сострадания, иначе ребенок может стать равнодушным, эгоистичным.

! Родители должны создавать такие условия, при которых ребенок мог бы проявить себя как активный, деятельный человек, не боящийся трудностей и не испытывающий страха.

5.Ситуация. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я невольно взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку. Так же сейчас я поступаю и со своим сыном».

? Какие качества воспитывает отец у Саши?

? Приведите свои примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Решение. Отец воспитывает у Саши важные волевые качества: смелость, решительность.

Ситуация. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца.

Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

? Проанализируйте суждения папы и мамы.

Решение. Папа выбрал более удачную стратегию, так как он старается воспитать в сыне

настойчивость в достижении цели, стремление добиться результата, преодолевать трудности. Это важные волевые качества.

! Учите ребенка преодолевать возникающие трудности.

6. Ситуация. Очень часто приходится слышать детское «купи да купи». Чаще всего взрослые на подобные просьбы ребенка отвечают отказом.

Мама Оли (3 года) никогда не говорила своей дочери слов «нет», «нельзя», «никогда». Она старалась обсудить ситуацию в доступном для ребенка контексте и найти компромисс, устраивающий обеих. Через некоторое время она заметила, что дочь стала излагать свои просьбы на удивление деликатно: «Мамочка, купи мне что-нибудь одно и совсем немножко».

? На какие особенности развития психики ребенка опиралась мама Оли?

Решение. Здесь учитывались особенности развития самосознания ребенка, его самостоятельности («Я сам!»). Начиная с этого возраста ребенок не должен слышать от родителей при отказе слово «Нельзя!».

! Каждый раз нужно оговаривать условия, при которых все-таки «можно», ни в коем случае не отмахиваться: «когда-нибудь», «потом». Дети с конкретным, наглядно-действенным мышлением не терпят неопределенных обещаний.

7. Задание. Продумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о самооценке дошкольника.

Ответ. Вопросы для самооценки дошкольника могут быть такие.

1. Любишь ли ты, когда тебя хвалят? (Если да, то за что?) Как часто тебя хвалят? Хотелось бы, чтобы тебя чаще хвалили? (Если не любишь, когда тебя хвалят, то почему?)
2. Какую из построек ты мог бы сделать? (Показать 3 образца, разные по сложности.)
3. Нравится ли ребятам с тобой играть? Какие роли тебе дают ребята? Какую роль ты сам бы выбрал?