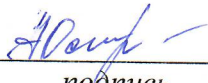
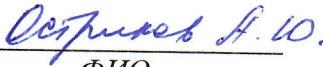


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

_____		
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
_____	_____	_____
<i>ученая степень, звание</i>	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.



Богданова В.В.

Модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Наименование дисциплины – «Социально-педагогическое проектирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами социального проектирования и моделирования, а также формирование навыков прогностической и проектной деятельности как составляющей профессионального образования выпускников.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Матрица связи дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1.	УК-3.1.1 Знать: сущность и принципы социально-педагогического проектирования; этапы и методы проектирования; УК-3.1.2 Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; реализовывать теоретико-методологические принципы в социально-

			педагогической деятельности; УК-3.1.3 Владеть: навыками применения практических приемов в социально-педагогическом проектировании
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1.1.	ОПК-1.1.1 Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности; ОПК-1.1.2 Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации по вопросам обучения; диагностировать ситуацию, сложившуюся в педагогической системе; ОПК-1.1.3 Владеть: основами социально-педагогического проектирования; способами организации и планирования внедрения спроектированной педагогической (образовательной) системы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	ОПК-3.1.1 Знать: требования к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; этапы, методы и технологии социально-педагогического проектирования и нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности; ОПК-3.1.2 Уметь: реализовывать теоретико-методологические принципы проектирования в социально-педагогической практике; ОПК-3.1.3 Владеть:

образовательных стандартов.			навыками социально-педагогического проектирования совместной, индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-----------------------------	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» с предшествующими дисциплинами

<i>Код дисциплины</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.04.01	Введение в профессию	1
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.08.01	Основы социальной работы	2
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.04.03	Профессиональная этика	1
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.02.04	Риторика	3
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5
Б1.О.05.06	Социальная педагогика	3
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5
Б1.О.05.07	Социальная психология	4
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

Связь дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» с параллельными дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Параллельные дисциплины</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.08.04	Ювенальная юридическая психология	6

Б1.О.08.06	Психология воспитания	6
Б1.О.05.09	Социальная политика	6

Связь дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» с дисциплинами с последующими сроками изучения

Код дисциплины	Последующие дисциплины	Семестр
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в микросоциуме	7
Б1.О.05.10	Организационная психология	7
Б1.О.05.11	Клиническая психология детей и подростков	8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	6	7	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	22	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	10	8	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	10	8	4
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	50	54	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Педагогическая (образовательная) система - объект проектирования.

Качественное своеобразие и особенности функционирования педагогических (образовательных) систем. Основные составляющие образовательной системы. Способы взаимодействия и взаимосвязи элементов образовательной системы. Целевые установки образовательной системы. Характер взаимодействия образовательной системы с внешней средой. Субъекты и объекты образовательной системы.

Проектирование как функция управления. Понятие социально-педагогического

проектирования (в образовании), социального партнерства. Виды и классификация социально-педагогических проектов. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования. Объект, предмет и цель социально-педагогического проектирования. Проектные стратегии и управление. Особенности социально-педагогического проектирования. Актуальность социально-педагогического проектирования в разрешении возникающих проблем.

ТЕМА 2.

Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы.

Концептуальный анализ ситуации в образовательной сфере. Диагностика ситуации, сложившейся в конкретном образовательном учреждении; выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение целей и задач проектирования. Выбор критериев оценки альтернатив.

Виды деловых игр и их классификация. Методы и методика проведения деловых игр: выбор проблемы; организационные аспекты; распределение ролевых функций; выработка целей и задач игры; создание имитационной (теоретической) модели; формирование экспертных групп; подведение итогов; анализ; выработка практических рекомендаций.

ТЕМА 3.

Конструирование педагогической (образовательной) системы.

Виды моделей. Стадии и этапы моделирования. Методы моделирования. Процесс построения моделей образовательной системы. Оптимизация моделей. Выбор моделей на базе принятия рационального решения.

Особенности этапов декомпозиция, агрегирования и исследования условий реализации модели. Создание программы реализации модели – завершающий этап стадии конструирования.

ТЕМА 4.

Технологическая подготовка процесса реализации, спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике.

Требования к структуре социального проекта. Подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации системы: учебно-программной документации, учебно-методических разработок, программно-методическое обеспечение и т.д. Инновационный потенциал социально-педагогического проекта. Эффективность спроектированной педагогической (образовательной) системы. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности образовательных систем. Ожидаемые результаты от реализации социально-педагогического проекта.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>Педагогическая (образовательная) система - объект проектирования СЕМИНАР №1: <i>1. Необходимость в проектировании новых образовательных систем.</i></p>	<p>- обсуждение проектов - устный опрос - диспут</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг</p>

	<p>2. Специфика образовательных систем.</p> <p>3. Способы взаимодействия и взаимосвязи элементов образовательной системы.</p> <p>4. Особенности социально-педагогического проектирования.</p>		результатов семинарских занятий.
2.	<p>Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы</p> <p>СЕМИНАР №2:</p> <p>1. Основы концептуального анализа ситуации в образовательной сфере.</p> <p>2. Диагностика ситуации и выявление противоречий (на примере конкретного образовательного учреждения).</p> <p>3. Формулирование проблемы.</p> <p>4. Определение целей и задач проектирования.</p> <p>5. Что такое проектные альтернативы и потребность в их оценке?</p>	<p>- обсуждение проектов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- деловая игра</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
3.	<p>Конструирование педагогической (образовательной) системы</p> <p>СЕМИНАР №3:</p> <p>1. Стадии моделирования.</p> <p>2. Критерии выбора моделей.</p> <p>3. Дайте характеристику основным этапам конструирования.</p>	<p>- обсуждение проектов</p> <p>- устный опрос</p> <p>- «мозговой штурм»</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>Технологическая подготовка процесса реализации спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике</p> <p>СЕМИНАР №4:</p> <p>1. Выбор наиболее приемлемой структуры для конкретного проекта.</p> <p>2. Непосредственное внедрение проекта.</p> <p>3. Выбор оптимальной методики расчета эффективности, применительно к педагогической (образовательной) системе.</p> <p>4. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности образовательных систем.</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- дискуссия</p> <p>- внутригрупповая экспертиза проектов.</p> <p>- анализ проблемных ситуаций</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Педагогическая (образовательная) система - объект проектирования</p> <p>1. Необходимость в проектировании новых образовательных систем.</p> <p>2. Специфика образовательных систем.</p> <p>3. Способы взаимодействия и взаимосвязи элементов образовательной системы.</p>	<p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка к устному опросу.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p> <p>- Подготовка домашнего задания.</p>

	<i>4. Особенности социально-педагогического проектирования.</i>	
2.	Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы <i>1. Основы концептуального анализа ситуации в образовательной сфере. 2. Диагностика ситуации и выявление противоречий (на при- мере конкретного образовательного учреждения). 3. Формулирование проблемы. 4. Определение целей и задач проектирования. 5. Что такое проектные альтер- нативы и потребность в их оценке?</i>	- Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к деловой игре. - Подготовка к устному опросу.
3.	Конструирование педагогической (образовательной) системы <i>1. Стадии моделирования. 2. Критерии выбора моделей. 3. Дайте характеристику основным этапам конструирования.</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к «мозговому штурму».
4.	Технологическая подготовка процесса реализации спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике <i>1. Выбор наиболее приемлемой структуры для конкретного проекта. 2. Непосредственное внедрение проекта. 3. Выбор оптимальной методики расчета эффективности, применительно к педагогической (образовательной) системе. 4. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности образовательных систем.</i>	- Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка домашнего задания. - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, содержащих варианты ответов.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Подготовка рабочих материалов, необходимых для реализации системы (Тема 4.).
2. Актуальность социально-педагогического проектирования в разрешении возникающих проблем (Тема 1.).
3. Выбор критериев оценки альтернатив. педагогической (образовательной) системы (Тема 2.).
4. Виды моделей образовательной системы (Тема 3.).
5. Стадии и этапы моделирования педагогической системы (Тема 3.).

6. Основные составляющие образовательной системы (Тема 1.).
7. Виды деловых игр (Тема 2.).
8. Методы и методика проведения деловых игр (Тема 2.).
9. Уникальность каждого проекта, связанная со спецификой содержания проектируемой системы и сложившейся ситуацией (Тема 4.).
10. Методы построения моделей педагогической деятельности (Тема 3.).
11. Особенности социально-педагогического проектирования (Тема 1.).
12. Классификация деловых игр (Тема 2.).
13. Виды и классификация социально-педагогических проектов (Тема 1.).
14. Процесс построения моделей образовательной системы (Тема 3.).

Б) *Творческий проект* – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Эффективность спроектированной педагогической (образовательной) системы (Тема 4.).
2. Оптимальная модель образовательного процесса (Тема 3.).
3. Качественное своеобразие и особенности функционирования педагогических (образовательных) систем (Тема 1.).
4. Конструирование педагогической (образовательной) системы (Тема 3.).
5. Проектирование как функция управления (Тема 1.).
6. Концептуальный анализ ситуации в образовательной сфере (Тема 2.).

В) *Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности образовательных систем (Тема 4.).
2. Диагностика ситуации, сложившейся в конкретном образовательном учреждении (Тема 2.).
3. Проектирование образовательной системы (Тема 1.).
4. Разработка модели реестра примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования (Тема 3.).
5. Проведение и анализ деловой игры (по выбору студента) (Тема 2.).
6. Выбор моделей на базе принятия рационального решения (Тема 3.).
7. Проектные стратегии и управление (Тема 1.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	12	14	16
ТЕМА 2.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	4	4		2	2		2	2		12	12	14
ТЕМА 3.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	6	4	4	4	2	2	2	2	2	12	14	16
ТЕМА 4.	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	6	4		2	2		4	2		14	14	16
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	1											
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-1 ОПК-3	1											
Всего:		22	18	10	10	8	4	10	8	4	50	54	62

44.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной

аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Концептуальная стадия проектирования педагогической (образовательной) системы (Тема 2.);
2. Технологическая подготовка процесса реализации, спроектированной педагогической (образовательной) системы на практике (Тема 4.).

5.4. Игровые технологии

Деловая игра – имитация, моделирование и упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме.

Пример деловой игры:

Социальное проектирование

Ход игры

Студенты делятся на 3 группы.

Группа №1 готовит план по созданию социально-значимого проекта в рамках образовательной организации. Необходимо предложить конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа каждого студента в команде).

Группа № 2 готовит план действий по созданию рекламы социально-значимого проекта в рамках образовательной организации. Необходимо предложить конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа каждого студента в команде).

Группа № 3. должна найти педагога-психолога на социально-значимый проект в рамках образовательной организации. Необходимо описать последовательность действий по поиску такого специалиста. (Оценивается работа каждого студента в команде).

Обсуждение.

Оценка проектных альтернатив.

Подведение итогов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;

- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка работы с авторскими текстами;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности педагогической (образовательной) системы.
2. Факторы, влияющие на функционирование образовательной системы.
3. Объект и субъект образовательной системы.
4. Социально-педагогическое проектирование: стадии и этапы.
5. Актуальность социально-педагогического проектирования.
6. Концептуальный анализ сложившейся ситуации.
7. Тактика презентации проекта.
8. Организационный механизм реализации проекта.
9. Критерии оценки и выбора альтернатив.
10. Виды моделей. Иерархия моделей, используемых в социально-педагогическом проектировании.
11. Контроль за реализацией проекта.
12. Методы построения моделей.
13. Технология построения модели образовательного учреждения.
14. Характеристика этапа декомпозиции стадии конструирования.
15. Характеристика этапа агрегирования стадии конструирования.
16. Особенности стадии исследования условий реализации модели.
17. Содержание программы реализации модели.
18. Процесс реализации спроектированной модели образовательной системы.
19. Понятие эффективности проекта.
20. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности проекта.
21. Требования, предъявляемые к модели.
22. Качественные методы моделирования (метод сценариев).
23. Графические методы моделирования.
24. Экспертные оценки в социально-педагогическом проектировании.
25. Морфологический метод реализации проблем.
26. Построение «дерева целей» в моделировании.
27. Методы коллективной работы над проектом: деловые игры, «мозговой штурм».
28. Использование метода синектики для генерирования альтернатив путем ассоциативного мышления, поиска аналогов.
29. Оптимизация моделей.
30. Выбор модели (принятие решения).
31. Моральные вопросы реализации проекта.
32. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
33. Новейшие информационные разработки в проектировании и моделировании в образовательной системе.
34. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования.
35. Различные научные подходы к социально-педагогическому проектированию.
36. Объект, предмет и цель социально-педагогических проектов.
37. Зарубежный и отечественный опыт проектирования в образовательной системе.
38. Понятие о социально-педагогическом проектировании

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

Дополнительная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырёва. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. — 121 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052>

Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание №1

Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемой теме.

Домашнее задание №2

Сделать письменную аннотацию статьи по заданной теме. Подготовиться к дискуссии.

Домашнее задание №3

Составить терминологический словарь по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» и перечень вопросов, направленных на понимание каждого термина.

Домашнее задание №4

Разработать проект по актуальной проблеме в рамках социально-педагогического проектирования на любом (по выбору студента) уровне системы образования. Подготовить его презентацию и защиту.

«БАНК ТЕСТОВ»

Образец тестового задания:

1. Жизненный цикл проекта – это:

- а) разработка концепции проекта;
- б) оценка жизнеспособности проекта;
- в) промежуток времени между моментом появления проекта и его ликвидацией.

2. Моделирование – это:

- а) метод исследования объектов на их моделях, выступающих как аналог оригинала;
- б) метод коллективной работы над проектом;
- в) метод экспертных оценок.

3. Обязательные требования к проведению «мозговой атаки»:

- а) жесткая дисциплина;
- б) равенство всех участников;
- в) критика и самокритика.

4. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

- а) проектирование;
- б) моделирование;
- в) планирование;
- г) конструирование.

5. Проект – это ...

- а) система;
- б) объект;
- в) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса;
- г) процесс.

6. Концепция проекта – это:

- а) самоанализ;
- б) описание проблемы;
- в) его основные положения.

7. Социальный проектант – это ...

- а) участник социального проекта;
- б) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы;
- в) руководитель социального проекта;
- г) эксперт социальном проектирования.

8. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

- а) процесс проектирования;
- б) проектная деятельность;
- в) способы оценки проектов;
- г) основные свойства проектов.

9. Модель это ...

- а) аналог оригинала;
- б) точная копия оригинала;
- в) замена объекта;
- г) повтор объекта.

10. В теории и практике социально-педагогического исследования используются следующие виды моделей ...

- а) реальные и идеальные;
- б) точные и копии;
- в) материальные и идеальные;
- г) вербальные и материальные.

11. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

- а) процесса и явления;
- б) целого и части;
- в) процесса и этапа;
- г) явления и факта.

12. «Мозговая атака» – это:

- а) метод диагностики;
- б) метод коллективной работы над проектом;
- в) метод прогнозирования.

13. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется...

- а) как школа будущего;
- б) как смысл;
- в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- г) как мотивация педагогического коллектива.