

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:04  
Уникальный программный ключ:  
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием Ученого совета  
протокол № 7 от 27.06.2023 г.  
приказ ректора об утв. ОП ВО  
№ 01-03/70 от 28.06.2023 г.  
Ректор \_\_\_\_\_ Л.Ф. Логинова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.06.02 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Код и направление подготовки:

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**«Психология и социальная педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

*к.и.н., проф.*

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

*[подпись]*

\_\_\_\_\_  
подпись

*Фурсов А.И.*

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогики и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  
К.с.н., доц.

*[подпись]*

\_\_\_\_\_  
подпись

Богданова В.В.

**Модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности**

**Наименование дисциплины – «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель и задачи освоения дисциплины:** ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике; применять формально логические схемы и средства автоматизированной обработки психологических данных.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

**Планируемые результаты обучения**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-5.** Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 01.005 «Специалист в области воспитания».

**Матрица связи дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания**

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                     | <b>Код и наименование индикатора компетенции выпускника</b> | <b>Код индикатора компетенции выпускника</b> | <b>Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)</b>                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | УК-1.1.                                      | <b>УК-1.1.1</b><br><b>Знать:</b><br>задачи и этапы их решения в психолого-педагогической деятельности;<br><b>УК-1.1.2</b><br><b>Уметь:</b><br>оценивать условия применения и |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>системный подход для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                | <p>рационального внедрения методов качественного и количественного анализа, применяемых в психологических и педагогических исследованиях; находить, выбирать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;<br/> <b>УК-1.1.3</b><br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях при решении поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>                                                                                        | <p>УК-2.1.</p> | <p><b>УК-2.1.1</b><br/> <b>Знать:</b><br/> задачи психолого-педагогических исследований, посредством приемлемых методов обработки данных в рамках поставленной цели;<br/> <b>УК-2.1.2</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> характеризовать и оценивать применимость основных методов психологических и педагогических исследований при решении конкретных задач в рамках поставленной цели;<br/> <b>УК-2.1.3</b><br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками применения методов качественного и количественного анализа в психологических и педагогических исследованиях; навыками качественного решения конкретных задач, представлять результаты решения задач в рамках поставленной цели.</p> |
|                                                                                                                                                                                         | <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | <p>УК-2.4.</p> | <p><b>УК-2.4.1</b><br/> <b>Знать:</b><br/> задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля;<br/> <b>УК-2.4.2</b><br/> <b>Уметь:</b><br/> корректировать способы решения поставленных задач при анализе данных полученных в результате психологических наблюдений и диагностики;<br/> <b>УК-2.4.3</b><br/> <b>Владеть:</b><br/> навыками применения современных информационных технологий при осуществлении сбора, обработки и</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                 | хранения первичной информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-9.<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | ОПК-9.1. Понимает основные концепции и способы применения информационных технологий для решения профессиональных задач.                                                                                                            | <b>ОПК-9.1.</b> | <b>ОПК-9.1.1.</b><br><b>Знать:</b> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с применением способов информационных технологий; методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;<br><b>ОПК-9.1.2.</b><br><b>Уметь:</b> использовать качественные и количественные методы психологического обследования, применяя способы информационных технологий, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики;<br><b>ОПК-9.1.3.</b><br><b>Владеть:</b> навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками использования методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики с применением информационных технологий; |
| ПК-5.<br>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                                                | ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, | <b>ПК-5.2.</b>  | <b>ПК-5.2.1</b><br><b>Знать:</b> современные инструментальные средства, применяемые в психологических исследованиях;<br><b>ПК-5.2.2</b><br><b>Уметь:</b> применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. |  | использовать инструментальные и программные средства для анализа и прогнозирования социальных явлений; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;<br><b>ПК-5.2.3</b><br><b>Владеть:</b><br>диагностическим инструментарием качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, методами применения исследовательских массивов информации. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

*Связь дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» с предшествующими дисциплинами*

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Предшествующие дисциплины</i>                                                                          | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Б1.О.01.01            | История России                                                                                            | 1              |
| Б1.О.03.01            | Безопасность жизнедеятельности                                                                            | 1              |
| Б1.О.01.02            | Социология                                                                                                | 1              |
| Б1.О.05.02            | Общая и экспериментальная психология (с практикумом)                                                      | 1,2            |
| Б1.О.01.03            | Философия                                                                                                 | 2              |
| Б1.О.03.04            | Здоровьесберегающие технологии в образовании                                                              | 2              |
| Б1.О.04.02            | Основы экономических знаний в профессиональной деятельности                                               | 1              |
| ФТД.02                | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | 2              |

*Связь дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» с параллельными дисциплинами и сроки их изучения*

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Параллельные дисциплины</i>                           | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| Б1.О.06.01            | Психолого-педагогическая диагностика                     | 3              |
| Б1.О.06.03            | Методы математической статистики                         | 3              |
| Б1.О.04.05            | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 3              |

Связь дисциплины «*Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований*» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| <i>Код дисциплины</i> | <i>Дисциплины с последующими сроками изучения</i>                                                                                                           | <i>Семестр</i> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Б1.В.ДВ.01.01         | Гендерная психология и гендерный подход в воспитании                                                                                                        | 4              |
| Б1.ДВ.01.02           | Педагогика и психология творчества                                                                                                                          | 4              |
| Б1.В.01.02            | Социальная работа и консультирование детей                                                                                                                  | 5              |
| Б1.В.01.03            | Технологии игрового взаимодействия                                                                                                                          | 5              |
| Б1.В.01.04            | Методика и технология социальной работы в микросоциуме                                                                                                      | 7              |
| Б1.В.01.05            | Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания                                                                                      | 7              |
| Б1.О.08.05            | Коррекционная работа социального педагога                                                                                                                   | 5              |
| Б1.О.08.08            | Основы психологического консультирования                                                                                                                    | 7              |
| Б1.О.05.11            | Клиническая психология детей и подростков                                                                                                                   | 8              |
| ФТД.04                | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» | 4              |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

| <b>Виды учебной работы</b>                                                                        | <b>Форма обучения</b> |                     |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
|                                                                                                   | <b>Очная</b>          | <b>Очно-заочная</b> | <b>Заочная</b> |
| <b>Порядковый номер семестра</b>                                                                  | 3                     | 4                   | 4              |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):                                                      | 2                     | 2                   | 2              |
| Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:                            | 34                    | 26                  | 10             |
| Занятия лекционного типа (лекции)                                                                 | -                     | -                   | -              |
| Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки) | 32 (6*)               | 24 (6*)             | 8 (2*)         |
| Текущая аттестация                                                                                | 1                     | 1                   | 1              |
| Консультации (предэкзаменационные)                                                                | -                     | -                   | -              |
| Промежуточная аттестация                                                                          | 1                     | 1                   | 1              |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:                                        | 38                    | 46                  | 62             |
| Форма промежуточной аттестации:                                                                   |                       |                     |                |
| зачет/ дифференцированный зачет                                                                   | зачет                 | зачет               | зачет          |
| экзамен                                                                                           |                       |                     |                |
| Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)                                                     | 72                    | 72                  | 72             |

*\*Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие*

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 4.1. Тематическое планирование

#### Тема 1.

**Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания.**

**Уровневое строение методологических основ психологического познания**

Методология как учение о методах научного исследования и мировоззренческая позиция исследователя.

Семь основных **функций** методологии: когнитивная, онтологическая, действенно-регулятивная, рефлексивная, эвристическая, коммуникативная, аксиологическая.

Методологический принцип психологии - принцип субъектности.

Специфика принципа: исследователь не только созерцает и исследует всеми доступными методами психическую реальность, но и стремится постичь эту реальность путем творения ее новых форм и тем самым восходит к исследованию собственных возможностей научно-психологического творчества.

Изменение отношения «объект – предмет» - на отношение «субъект (психолог) – предмет – объект (он же и субъект)». Включение в формулу психологического исследования признание личности субъектом как возможность детерминации ее проявлений и поступков.

Следующие позиции в методологии психологии (по С.Д. Смирнову):

- **методологический нигилизм** – позиция, отрицающая общую методологическую базу в угоду практике (близкая к позитивизму);

- **методологический монизм** – построение единой теории психического;

- **методологический либерализм** – разные типы психологического объяснения релевантны разным уровням детерминации психического, при этом каждый уровень обладает самостоятельной значимостью и принципиально незаменим ни одним другим;

- **методологический плюрализм.**

В структуре методологии науки выделяются основные уровни научного познания:

- **общенаучная методология** – в этой области знаний рассматриваются модели научного познания: кумулятивная, научных революций, экстернальная, интернальная, стратификационная;

- **специально-научная** – изучается соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания в современном психологическом и психолого-педагогическом исследовании;

- **конкретно-научная** – область методологии охватывает те области, которые относятся к конкретным объектам предметной отрасли знаний.

Формы **внеаучного** психологического познания:

житейские психологические представления, искусство, мифология, религия.

Четыре уровня методологии (по Э.Г. Юдину).

**1. Философский уровень.** Это анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя в науке, это общие тенденции в развитии науки, ее мировоззренческая сторона.

**2. Уровень общенаучных принципов** направлен на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Это междисциплинарный подход к изучению представлений о человеке.

**3. Уровень конкретно-научной методологии.** Дисциплинарный характер. Особое значение для методологического анализа природы и динамики психического познания имеет осмысление значимых проблем психологии: бытия и сознания (С.Л. Рубинштейн), субъекта (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), культурно-исторического развития ВПФ (Л.С. Выготский), сознания и самосознания (Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, И.И. Чеснокова), общения и деятельности (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева),



комплексного человекознания (Б.Г. Ананьев), комплексного подхода (В.А. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

**4. Уровень методики и техники исследования** связан с описанием способов, конкретных приемов получения научной информации, требования к процессу сбора эмпирических данных, методов обработки результатов в эксперименте, учета погрешностей.

## **Тема 2.**

### **Типология и компоненты психолого-педагогических исследований Компоненты психолого-педагогического исследования.**

#### **Постановка проблемы.**

Объективные противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки, противоречие между установленными фактами, между различными объяснениями.

**Тема исследования.** Конкретность и отражение сути исследования.

**Актуальность** темы исследования. Определение актуальности темы исследования в двух отношениях: научное решение проблемы отвечает насущной потребности практики и заполняет белое пятно в науке.

**Объект исследования** - процесс, явление, свойства и отношения, существующие независимо от субъекта познания. Или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению.

*Новые аспекты изучения объекта:* целевой, содержательный, операционный, личностно-мотивационный, организационный.

**Цель исследования** определяется исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования. Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В цели формулируется общий замысел исследования. Цель как получение новой информации, выявление чего-либо в поисковом исследовании, разработка технологии в прикладном исследовании.

На пути к достижению цели исследователь решает ряд более частных **задач**, помогающих разрешить проблему. Три группы задач: историко-диагностические (связаны с изучением истории и современного состояния проблемы), теоретико-моделирующие (подразумевают раскрытие структуры, сущности, функций изучаемого), практически-преобразовательные (связаны с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса или любого другого процесса в контексте психологии).

**Выдвижение гипотез.** Гипотеза как предвидение хода исследования и его результатов. Соответствие гипотезы методологическим требованиям: требованию логической простоты, непротиворечивости, вероятности, широты применения, научной новизны и верификации (проверяемости).

**Критерий научной новизны как** характеристика содержательной стороны результатов исследования. Научная новизна теоретических (закономерность, принцип, концепция) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования) результатов.

**Теоретическая значимость** как определение влияния результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания.

**Практическая значимость**, или прикладная значимость в качестве пользы или тех изменений, которые произойдут при внедрении в практику результатов исследования, и места, где можно использовать результаты, полученные в ходе исследования.

## **Тема 3**

### **Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики**

**Научное знание** как рациональное знание, отвечающее строгим правилам логического описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

**Метод** как способ достижения цели, средство получения нового знания, совокупность норм, правил познания и действия.

В широком смысле научный метод – способ получения объективной информации о реальности.

В конкретном понимании как система процедур мышления и инструментальных действий исследователя, которые приводят его к получению истинного знания и предохраняют от ошибочных заключений.

Научный метод – способ познания, выделяющий три базовые особенности:

- процедуры и приемы добывания фактов;
- способы построения и обоснования эмпирического исследования;
- правила построения эмпирических концепций.

Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и доказательность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

В.В. Никандров, дополнив классификацию методов Б.Г. Ананьева, получил более развернутую систему методов:

I. Организационные методы.

1. Сравнительный.
2. Лонгитюдный.
3. Комплексный.

II. Эмпирические методы.

1. Обсервационные – объективное наблюдение и самонаблюдение.
2. Вербально-коммуникативные методы – беседа и опрос (интервью и анкетирование).
3. Экспериментальные методы – лабораторный, естественный, формирующий эксперимент.
4. Психодиагностические методы – тесты, психомоторные методы, методы социально-психологической диагностики (социометрия).
5. Психотерапевтические методы.
6. Методы изучения продуктов деятельности – метод реконструкции, архивный, психографология.
7. Психофизиологические методы (изучение работы вегетативной, соматической, центральной нервной системы).
8. Моделирование – моделирование психики и психологическое моделирование.

III. Методы обработки данных – количественные и качественные методы.

IV. Интерпретационные методы – генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

#### **Тема 4.**

**Классификация теоретических научных методов познания.**

**Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Индукция. Дедукция. Идеализация.**

**Аналогия. Моделирование**

**Анализ** – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Виды анализа: механическое расчленение, определение динамического состава, выявление форм элементов целого, нахождение причин явлений, выявление уровней знаний и его структуры. Разновидности анализа: классификация и периодизация.

**Синтез** – процесс практического или теоретического воссоединения целого из частей или соединение элементов, или сторон предмета в единое целое. Результат синтеза - продукт, с новыми качествами и свойствами, отражающий результат внутренней взаимосвязи частей, объединенных в единое целое.

**Абстрагирование** – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с выделением существенных признаков в этом предмете. Виды абстракции: отождествленная, изолирующая, актуальной бесконечности в математике, потенциальной осуществимости.

**Обобщение** - логический переход от единичного к общему, а также является результатом этого процесса (по П.И. Образцову). Формулировка в итоге обобщенного понятия, суждения, закона, теории. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков и выделение существенных признаков.

**Индукция как** метод обобщения - способ рассуждения, ведущий от частных фактов, положений к общим выводам. Виды: индукция популярная, неполная, полная, научная. В научной индукции - **методы установления причинно-следственных связей**: методы единственного сходства, единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений.

**Дедуктивный метод** – это переход от общего к частному, выведение единичного из общего. Считается, что именно дедукция способна проверить гипотезу, выдвинутую автором. Индуктивный и дедуктивный методы дополняют друг друга.

**Идеализация** – конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы в реальном мире. Это результат сложного опосредованного отражения.

**Аналогия** – метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов, имеющих схожие характеристики.

**Моделирование.** Необходимость наибольшего сходства модели с оригиналом. Гносеологические функции моделей: иллюстративная, трансляционная, объяснительная, предсказательная.

Модели материальные, идеальные, мысленные и наглядные.

Моделируемые в психологии объекты: психика, личность, деятельность, общение, поведение.

Функции моделирования:

- реконструирующая (воссоздание качественной специфики объекта модели);
- интерпретационная (объяснение, описание явления, процесса, действия);
- прогнозирующая (предсказание поведения объекта);
- эвристическая (способствующая генерированию идей об объекте).

Два направления моделирования в психологии:

- моделирование психики – это пути конструирования психики в ее различных проявлениях;
- психологическое моделирование – создание условий для проявления психики естественных объектов.

## **Тема 5.**

### **Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**

**Эмпирический** метод исследования - получение данных различными способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.д. **Эмпирическое исследование** – исследование, полученное не в результате теоретического анализа, абстрагирования от каких-то фактов или установления причинно-следственных связей, а опытным, то есть практическим путем.

**Наблюдение** как основной метод эмпирической психологии. Особенности наблюдения: конкретная направленность к сути исследования, систематичность, объективность, невмешательство в ход событий.

Наблюдение как целенаправленное, планомерное, систематическое восприятие действительности, фиксация проявлений психолого-педагогических явлений и процессов. Виды наблюдения: сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное (косвенное).

**Экспериментальный** метод как основной метод исследования. Сущность эксперимента как активное вмешательство исследователя в психолого- педагогический процесс с целью его изучения в заранее спланированных условиях.

**Беседа** как метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

**Интервью** как однонаправленная коммуникация с закрепленными ролями коммуникатора и реципиента.

**Анкетирование** как опрос с помощью анкеты. Анкета – специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов.

**Социометрический метод** как метод выявления эмоциональных отношений в группе. В ходе социометрического исследования определяется количество выборов и взаимовыборов в изучаемой группе.

**Тестирование** – выполнение испытуемым заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения.

**Тест** – стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства.

Группы тестов, применяемых в психолого-педагогическом исследовании:

- тесты способностей;
- тесты личности для исследования особенностей личности – направленности, темперамента, характера, тревожности, мотивации и т.д;
- дидактические тесты;
- проективные тесты личности.

**Метод изучения продуктов деятельности и обобщение передового педагогического опыта.**

**Тема 6.**

**Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация**

**На первом этапе** выбирают область исследования. Этот выбор обусловлен объективными (актуальность, перспективность) и субъективными (опыт, научные интересы и т.д.) факторами. Для уточнения методики исследования часто проводят **пилотажное** исследование. Для выбора темы исследования часто ставится **проблема** исследования, так как проблема в ее характерных чертах отражается в теме исследования. На первом этапе определяется объект, предмет и цель исследования.

**На втором этапе** работы очень важную роль играет разработка методов и определение методик исследования. Второй этап обязательно имеет программу исследования. Она имеет следующие компоненты: изучаемые явления, показатели оценки изучаемых явлений, критерии оценки и методы изучения конкретных показателей.

**Третий этап** исследования связан с внедрением в педагогический процесс новаций – программ, рекомендаций, коррекция дальнейшей работы и т.д. Это позволяет сделать теоретические и практические выводы, которые должны быть аргументированными, целесообразными и иметь реальный выход на практику.

Последний этап связан с систематизацией и интерпретацией результатов. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в начале исследования концепции и связана с рабочей гипотезой исследования.

Апробация научного исследования. Это установление истинности, оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений на конференциях, рецензирования.

Обладание педагогов-исследователей определенными видами личностных качеств: это - общие психолого-педагогические качества, профессиональные психолого-педагогические качества, индивидуальные психолого-педагогические качества (П.И. Образцов).

**Тема 7.**

**Основные понятия математических величин при качественном и количественном**

**анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании**

Методы математической статистики. Решить различные задачи с помощью этих методов: произвести обработку фактического материала, установить соответствие между величинами или их зависимостями друг от друга, определить достоверность полученных данных, то есть сделать работу с меньшим влиянием на нее субъективных факторов.

Обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку.

Применение в психолого-педагогических исследованиях таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана и мода.

Вычисление дисперсии и среднего квадратического отклонения, что позволяющее обобщить данные, сравнить их, установить преимущество одной системы над другой.

Применение в психолого-педагогическом исследовании многомерных статистических методов, цель которых – обнаружить скрытые закономерности, выделить существенные взаимосвязи между переменными.

Виды многомерных статистических методов: факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, латентно-структурный анализ и многомерное шкалирование.

Доказательства статистической достоверности результатов исследования оцениваются с помощью двух статистических гипотез.

Приемы шкалирования, дающие возможность упорядочить, количественно оценить, определить высшую и низшую степень исследуемого явления. Трехмерные, многомерные, биполярные и двусторонние шкалы.

Теория группировок математической статистики - какие факторы из собранного эмпирического материала сопоставимы и по какому критерию их формировать. Различают типологическую, вариационную и аналитическую группировки.

Для наглядности полученный и математически обработанный материал представляется в виде таблиц, графиков и рисунков.

## **Тема 8**

### **Оформление результатов научного исследования**

**Основные требования** к содержанию: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, однозначность употребляемых понятий, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций (В.И. Загвязинский).

**Концептуальная направленность** определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснений и преобразования действительности.

**Сущностный анализ** обеспечивает глубокое рассмотрение и обобщение фактов, приводит к выявлению факторов и причин изучаемого феномена.

**Аспектная определенность** предполагает рассмотрение проблемы с определенной точки зрения. Многоаспектный анализ усиливает объективность работы.

**Сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным** означает единство обучения, развития и социализации личности.

**Однозначность употребляемых понятий.** Правильность и адекватность употребления терминов и понятий, ориентирование в их значении.

**Четкое выделение нового.** Форма, организация, адекватность применения определенных методов и программ, модернизированные методики, обнаружение новых связей и взаимодействий, закономерностей изучаемых явлений.

**Мера в сочетании однозначности и вариативности** во многом определяется сочетанием ведущих концептуальных положений, которые, с точки зрения исследователя, верны. Никогда нельзя говорить об абсолютной верности решения или выводов.

**Конструктивность рекомендаций.** Зависит от целей исследования, определяет результат исследования, имеющий практическую ценность.

Существует два вида написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.

Результаты исследования могут быть изложены в следующих видах: диссертации, научный отчет, монографии, курсовые и дипломные (бакалаврские и магистерские) работы, тезисы научных докладов, научные статьи, методические рекомендации и даже рецензии.

### **Перечень основных частей научной работы:**

- введение;
- теоретическое обоснование;
- описание эмпирических исследований и передового опыта;
- анализ, обобщение и выводы;

- заключение;
- литература.

#### 4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

| №  | <p align="center"><b>Название семинара (часы)</b><br/><b>Вопросы для предварительной подготовки</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Виды семинара:</b><br/><i>(беседа,<br/>обсуждения<br/>докладов,<br/>диспут,<br/>дискуссия,<br/>круглый стол,<br/>мини-конференция)</i></p> | <p align="center"><b>Текущий контроль</b></p>                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания</b></p> <p>1. Понятие методологии, ее место и функции в научном познании.<br/>2. История вопроса объекта и предмета психологии. Субъектная парадигма методологического принципа в психологии.<br/>3. Методология педагогики, ее функции и задачи.<br/>4. Общие и частные принципы психологического и психолого-педагогического исследования.<br/>5. Критерии системного подхода к проведению научного исследования.<br/>6. Общенаучный уровень методологического познания и его модели.<br/>7. Специально-научный уровень научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание в современной психологии.<br/>8. Конкретно-научная методология, ее назначение и роль в научном познании.<br/>9. Виды вненаучного психологического познания. Их роль в научном психологическом познании.</p> | <p>- опрос<br/>- консультация</p>                                                                                                                | <p>-индвид. и групповой опрос;<br/>- учет работы на практических занятиях.</p> |
| 2. | <p><b>Типология и компоненты психолого-педагогических исследований (2/2/0)*</b></p> <p>1. Что такое замысел исследования и чем он отличается от актуальности?<br/>2. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования? Что представляют собой эти понятия?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- опрос<br/>- консультации<br/>- практическая подготовка</p>                                                                                  | <p>-индвид. и групповой опрос;<br/>- учет работы на практических занятиях.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                  | <p>3. К каким умениям, перечисленным во введении, относится определение гипотезы? Что такое гипотеза и для чего она нужна?</p> <p>4. Объясните, в каких случаях можно указать предмет исследования –учитель? Как правильно сформулировать объект и предмет исследования?</p> <p>5. Чем объясняется деление научных исследований на определенные типы? Приведите примеры этих исследований.</p> <p>6. Предложите свою гипотетическую тему исследования. Определите актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, теоретическую и практическую значимость.</p>                                                                                                                                 |                                      |                              |
| <p><b>3.</b></p> | <p><b>Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики</b></p> <p>1. Чем отличается научный метод от других способов познания?</p> <p>2. Как характеризовали научный метод ученые разных эпох?</p> <p>3. Какова роль метода в научном познании? Приведите примеры в конкретном и широком понимании метода.</p> <p>4. Раскройте смысл четырех методов научного исследования.</p> <p>5. Какие типы научных исследований вы знаете? Приведите примеры каждого.</p> <p>6. Назовите достоинства и недостатки классификаций методов<br/>В.П. Давыдова, Г. Пирьова, Б.Г. Ананьева, В.В. Никандрова.</p>                                                                                                     | <p>- опрос</p> <p>- консультации</p> | <p>- сам. письм. работа.</p> |
| <p><b>4.</b></p> | <p><b>Классификация теоретических научных методов познания.</b><br/><b>Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Индукция. Дедукция. Идеализация. Аналогия. Моделирование</b></p> <p>1. Что такое анализ с философской позиции и позиции диалектики, где он применяется? Смоделируйте шаги анализа по предложенной преподавателем теме.</p> <p>2. Разновидности анализа. Что такое классификация? Приведите пример нескольких классификаций какого-либо состояния, явления, поведения из общей психологии. Поясните, на чем они основывались.</p> <p>3. Разновидности анализа. Что такое периодизация? Приведите пример возрастных периодизаций из возрастной психологии? Чем они отличаются? Что лежит в их</p> | <p>- опрос</p> <p>- консультации</p> | <p>- сам. письм. работа.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | <p>основе?</p> <p>4. Назовите особенности синтетического мышления. Предложите последовательность синтеза по предложенной преподавателем теме.</p> <p>5. Абстрагирование и его виды. Область применения.</p> <p>6. Для чего применяются методы обобщения в науке? Какие методы обобщения вы знаете?</p> <p>7. Индукция. Виды и свойства индукции. Область применения. Примеры.</p> <p>8. Индуктивные методы причинно-следственных связей. Область применения. Примеры.</p> <p>9. Дедукция. Виды и свойства дедукции. Область применения. Примеры.</p> <p>10. Аналогия и ее место в научном исследовании. Примеры.</p> <p>11. Идеализация научных объектов и способы их изучения. Особенности метода идеализации.</p> <p>12. Психологическое моделирование. Процедура, выводы, примеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                              |
| 5. | <p><b>Эмпирические методы психолого-педагогического исследования</b></p> <p>1. Что такое эмпирические методы исследования? История вопроса и оценка различными авторами. Чем они отличаются от теоретических методов?</p> <p>2. Дайте определение понятия «наблюдение» с точки зрения разных авторов. Какие виды наблюдений вам известны, назовите их отличительные черты?</p> <p>3. Предложите свою схему наблюдения за объектами. Представьте план наблюдения. Укажите достоинства и недостатки наблюдений.</p> <p>4. Что такое эксперимент? Когда он получил свое развитие в науке?</p> <p>5. Виды эксперимента и их характеристика.</p> <p>6. Назовите условия проведения и этапы эксперимента.</p> <p>7. Чем отличаются методы опроса от других методов?</p> <p>8. Что такое метод тестирования? Назовите виды тестирования, достоинства и недостатки.</p> <p>9. Назовите основные особенности метода изучения продуктов деятельности?</p> <p>10. В чем основная суть передового педагогического опыта и его критериев?</p> <p>11. В чем заключается методика проведения социометрического опроса?</p> | <p>- опрос</p> <p>- консультации</p> <p>- решение задач</p> | <p>- сам. письм. работа.</p> |
| 6. | <p><b>Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация (2/2/0)*</b></p> <p>1. Как взаимосвязаны методы и методики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- опрос</p>                                              | <p>- сам. письм. работа;</p> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           | <p>исследования, что они определяют?</p> <p>2. Что такое пилотажное исследование? Для чего оно служит? Приведите примеры.</p> <p>3. Чем занимается исследователь на первом этапе исследования?</p> <p>4. Чем занимается исследователь на втором этапе исследования?</p> <p>5. Чем занимается исследователь на третьем этапе исследования?</p> <p>6. Составьте свою программу (в том числе схему) исследования и обсудите ее в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- консультации</p> <p>- решение задач</p> <p>- практическая подготовка</p>                | <p>-информ. или исслед. проекты.</p>                              |
| <p>7.</p> | <p><b>Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании</b></p> <p>1. Для чего в психологии применяют методы математической статистики?</p> <p>2. Где применяются средние величины? Выберите предложенные преподавателем варианты результатов исследования и вычислите необходимые средние величины. Результат обсудите в группе. 3. Где применяется корреляция и что это такое? Используя предложенную преподавателем методику самооценки, вычислите коэффициент корреляции Спирмена.</p> <p>4. Что предполагает статистическая проверка научной гипотезы? Как она вычисляется?</p> <p>5. Определите статистическую достоверность разницы по t-критерию Стьюдента, используя рабочий материал, предложенный преподавателем. Результаты обсудите.</p> <p>6. Какие многомерные методы анализа данных вы знаете, в чем особенность каждого из них?</p> <p>7. Что такое метод шкалирования и где он применяется?</p> | <p>- опрос</p> <p>- консультации</p> <p>- решение задач</p>                                  | <p>- творческие задания;</p> <p>-информ. или исслед. проекты.</p> |
| <p>8.</p> | <p><b>Оформление результатов научного исследования (2/2/2)*</b></p> <p>1. Концептуальная направленность.</p> <p>2. Сущностный анализ.</p> <p>3. Аспектная определенность.</p> <p>4. Сочетание социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным.</p> <p>5. Однозначность употребляемых понятий.</p> <p>6. Четкое выделение нового.</p> <p>7. Мера в сочетании однозначности и вариативности.</p> <p>8. Конструктивность рекомендаций. Два вида написания текста: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.</p> <p>9. Изложение результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- опрос</p> <p>- консультации</p> <p>- решение задач</p> <p>- практическая подготовка</p> | <p>- творческие задания;</p> <p>-информ. или исслед. проекты.</p> |

|                                              |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|
| 10. Перечень основных частей научной работы. |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|

\*- реализуется в форме практической подготовки

### 4.3. Самостоятельная работа студента

| №  | Наименование темы дисциплины                                                                                                                                | Формы подготовки                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ключевые проблемы, функции и принципы методологического научного познания. Уровневое строение методологических основ психологического познания.             | - Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка информационных проектов.<br>- Самостоятельная творческая работа.                                            |
| 2. | Типология и компоненты психолого-педагогических исследований.                                                                                               | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Самостоятельная творческая работа.<br>- Подготовка сообщений на практических занятиях.<br>- Подготовка исследовательских проектов.               |
| 3. | Критерии научного метода. Сущность, содержание, характеристики.                                                                                             | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка информационных проектов.<br>- Самостоятельная творческая работа.    |
| 4. | Классификация теоретических научных методов познания. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Индукция. Дедукция. Идеализация. Аналогия. Моделирование. | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Самостоятельная творческая работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка исследовательских проектов. |
| 5. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.                                                                                                 | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка информационных проектов.<br>- Самостоятельная творческая работа.    |
| 6. | Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.                                                                    | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Самостоятельная творческая работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка исследовательских проектов. |
| 7. | Основные понятия математических величин при качественном и количественном анализе. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка информационных проектов.<br>- Самостоятельная творческая работа.    |
| 8. | Оформление результатов научного исследования.                                                                                                               | - Самостоятельная письменная работа.<br>- Самостоятельная творческая работа.<br>- Подготовка сообщений к выступлению на практических занятиях.<br>- Подготовка исследовательских проектов. |

**А) Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с

иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

1. Стратегии и методы качественных исследований.
2. Специфика качественных данных.
3. Классификации методов качественного анализа П.Баннистера и Дж.Смита.
4. Теоретические основы качественных исследований: феноменология.
5. Теоретические основы качественных исследований: теория дискурса.
6. Теоретические основы качественных исследований: нарратология
7. Эпистемология и дескриптивные науки.
8. Классический период качественных исследований (Ф.Боас, М.Мид, Р.Бенедикт, Г.Бейтсон, Э.Эванс-Причтард, А.радклиф-Браун, Б.Малиновски).
9. Период оформления исходных традиций (Н.Дензин, И.Линкольн, Г.Гарфинкель, А.Маслоу).
10. Период пересмотра парадигмы (Р.Барт, Д.Филипс, К.Гирц, А.Джорджи)
11. Период систематизации методов.
12. Социальный конструктивизм.
13. Субъектность.
14. «Живое переживание». (М. и К.Герген, В.Барр, А.Видих, С.Лиман)

**Б) Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого- педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психолого- педагогическом исследовании.



|               |               |           |           |           |          |          |          |               |               |              |           |           |           |
|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|---------------|---------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| аттестация    | ОПК-9<br>ПК-5 |           |           |           |          |          |          |               |               |              |           |           |           |
| <b>Всего:</b> |               | <b>34</b> | <b>26</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>32(6)*</b> | <b>24(6)*</b> | <b>8(2)*</b> | <b>38</b> | <b>46</b> | <b>62</b> |

\*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:

01.005 «Специалист в области воспитания».

#### 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Образовательные технологии**

В освоении учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачет.

### **5.2. Использование информационных технологий:**

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
  - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

### **5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных

ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «*мозговой штурм*»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *ролевые игры*;
- *технологии проектного обучения*;
- *творческая работа*, связанная с самостоятельным поиском необходимых учебных пособий для выполнения заданий;
- *круглый стол*;
- *беседа*.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **6.1. Формы текущего контроля**

- *мини-тестирование* – в виде групповых аудио-тестов (письменное краткое повторение пройденной темы с последующей коллективной проверкой перед занятиями).
- *индивидуальное собеседование*;
- *выполнение заданий в ходе творческих работ*;
- *выполнение тестовых заданий*;
- *мониторинг результатов семинарских занятий*;
- *проверка работы с авторскими текстами*;
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов*.

### **6.2. Тестовые задания:**

См. приложение – «Банк тестов»

### **6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет**

Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие методологии как науки. Сравните понимание методологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Назовите и охарактеризуйте общие методологические принципы научного познания.
3. Назовите и охарактеризуйте частнонаучные принципы научного познания.
4. Какие уровни методологии вы знаете и как они связаны между собой?
5. Что такое системный подход в психологии и педагогике? Назовите признаки системного подхода.
6. Назовите актуальные проблемы современной методологии. С чем они связаны?

7. Какие типы психологических и психолого-педагогических исследований вы знаете?
8. Назовите и охарактеризуйте компоненты психолого-педагогического исследования.
9. Какие критерии готовности результатов психолого-педагогического исследования вы знаете?
10. Дайте понятие научных методов исследования. Назовите их роль и функции.
11. Какие методы научного исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
12. Что такое общенаучные логические методы? Их классификация.
13. Раскройте специфику общенаучных логических методов: анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации.
14. Раскройте специфику общенаучных логических методов: обобщения, индукции, дедукции, аналогии, моделирования.
15. В чем особенности сравнительно-исторических методов? Назовите их роль в психолого-педагогическом исследовании.
16. Дайте определение эмпирического исследования, в чем его основные характеристики.
17. Что такое метод наблюдения? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
18. Что из себя представляет метод эксперимента? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
19. Что такое метод опроса? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
20. Тестирование. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
21. Социометрический метод в психолого-педагогическом исследовании. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
22. Охарактеризуйте метод изучения продуктов деятельности. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
23. Для чего необходимы замысел и логика научного исследования?  
Приведите примеры.
24. Раскройте содержание этапов психолого-педагогического исследования.
25. Перечислите и охарактеризуйте этапы внедрения результатов исследования в практику.
26. Какие требования к излагаемому исследовательскому материалу вы знаете?
27. Назовите основные виды изложения исследования, в чем их особенность?
28. Какие методы написания текста научной работы вы знаете? Приведите примеры.
29. Назовите основные понятия математических величин при количественной и качественной математической обработке результатов научного исследования. В чем смысл математической обработки данных?
30. Что такое статистическая обработка данных? Когда она применяется? Назовите критерии статистической обработки.
31. Назовите примеры качественных исследований в психологии. В чем особенность качественных исследований?
32. Где применяются герменевтические методы исследования? Охарактеризуйте контент-анализ, приведите примеры.
33. Что такое «передовой педагогический опыт», для чего он используется?
34. В чем суть анализа и обобщения передового педагогического опыта, в отличие от описания?
35. Выразите мысль о необходимости дифференцированного подхода к учащимся, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**



Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>

Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>

### **Дополнительная литература**

Колесниковой, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>

Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2020. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 632 с. : ил., табл., схем. — ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

### ***Периодическая литература (библиотека ГСИ)***

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

## **7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Информационно-справочные системы**

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

### **8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного**

### **процесса по дисциплине**

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер  
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

### **Программное обеспечение отечественного производства**

INDIGO

Яндекс.Браузер

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Темы самостоятельных письменных работ:**

1. Признаки и переменные. Генеральная совокупность и выборка.
2. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости.
3. Классификация задач и методов их решения. Графическое представление данных исследования.
4. Математика в психологии и педагогике.
5. Обоснование задач сопоставления и сравнения.
6. Q-критерий Розенбаума.
7. U-критерий Манна-Уитни.
8. H-критерий Крускала-Уоллиса.
9. S-критерий тенденций Джонкира.
10. Обоснование задачи исследования измерений.
11. G-критерий знаков.
12. T-критерий Вилкоксона.
13. Критерий  $\chi^2_r$  Фридмана.
14. L-критерий Пейджа.
15. Обоснование задачи сравнения распределений признака.
16.  $\chi^2$ -критерий Пирсона.
17.  $\lambda$ -критерий Колмогорова-Смирнова.
18. Понятие многофункциональных критериев.
19. Критерий  $\phi^*$ - угловое преобразование Фишера.
20. Биномиальный критерий m.
21. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
22. Обоснование задачи исследования согласованных изменений.
23. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена.
24. Сравнение дисперсий.
25. Критерий t-Стьюдента для одной выборки.
26. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок.
27. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
28. Понятие дисперсионного анализа.
29. Подготовка данных к дисперсионному анализу.
30. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
31. Однофакторный дисперсионный анализ для связных выборок.
32. Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов.
33. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
34. Двухфакторный дисперсионный анализ для связных выборок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Темы творческих заданий:**

**Творческое задание № 1.**

**Тема: Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация**

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
3. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

**Творческое задание № 2.**

**Тема: Методы теоретического исследования**

1. Составьте схему, включающую все виды методов теоретического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались?
2. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения.
3. Синтезируйте собственное определение понятия «метод», на основе проанализированных ранее.
4. Разработайте кроссворд по теме методы теоретического исследования.

### **Творческое задание № 3.**

**Тема: Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований.**

1. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
2. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу:

| Достоинства метода эксперимента | Недостатки метода эксперимента |
|---------------------------------|--------------------------------|
|                                 |                                |

3. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?
5. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

### **Творческое задание № 4.**

**Тема: Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.**

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
3. Покажите отличие беседы от интервью.

### **Творческое задание № 5.**

**Тема: Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований.**

1. Опишите требования, предъявляемые к методу наблюдения.
2. Перечислите, какие основные компоненты должно содержать в себе структурированное наблюдение.
3. Проведите наблюдение за двумя близкими Вам людьми в ситуации конфликта.

*Составьте протокол наблюдения по следующим параметрам:*

1. Применение повышенного тона;
2. Оскорбления, «переход на личности»;
3. Отклонение от сути конфликта, примешивание прошлых конфликтных ситуаций;
4. Стремление к разрешению конфликта;
5. Нагнетание напряжения;
6. Желание уйти от конфликта;
7. Применение физической силы;
8. Поиск компромисса.

4. Используйте метод наблюдения при анализе проводимого семинарского занятия и заполните схему наблюдения:

| Организационные этапы занятия | Содержание учебного материала | Методы совместной деятельности преподавателя и студента | Время | Примечания |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|------------|
|                               |                               |                                                         |       |            |

### **Творческое задание № 6.**

#### **Тема: Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований**

1. Опишите основные правила проведения тестирования.
2. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
3. Проанализируйте одну из ВКР. Определите верность использования теста и его интерпретации.
4. Проведите в группе тест на Ваш выбор.

*Оцените проведение теста по следующим характеристикам:*

1. Вид теста.
2. Информирование участников о цели тестирования;
3. Ознакомление с инструкцией по выполнению теста;
4. Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения теста;
5. Ознакомление испытуемых с результатами тестирования.
6. Сохранение конфиденциальности.

### **Творческое задание № 7.**

#### **Тема: Анкетирование как количественный метод исследований**

1. В чем заключается логический контроль анкеты
  2. Опишите вопросы, которые не надо задавать в анкете.
  3. Какие вопросы в анкете считаются хорошими и устойчивыми?
  4. В чем заключается «эффект имени» при формулировке вопросов?
  5. Опишите основные ошибки анкетера.
  6. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
  7. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.
1. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам:

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные). |  |
| Наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие.                                 |  |
| Наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление у респондента.                       |  |
| Наличие смысловых блоков вопросов.                                                               |  |

### **Творческое задание № 8.**

#### **Тема: Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в**

## **психологических и педагогических исследованиях**

1. Проведите неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
2. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
  1. наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
  2. подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
  3. невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
  4. пространственное положение по отношению к респонденту;
  5. использование пауз.
3. Проанализируйте вопросы интервьюера:
  1. Наличие возможности распространенного ответа;
  2. Наличие двусмысленности вопроса;
  3. Наличие личных/интимных вопросов;
  4. Раскрытие сути проблемы.

### **Творческое задание № 9.**

**Тема: Фокус-группы как вид интервью в качественных методах**

1. Опишите функции и качества модератора фокус-группы.
2. Преимущества и недостатки применения метода фокус-группы.
3. Определите сферу и возможности применения фокус-группы.

### **Творческое задание № 10.**

**Тема: Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод**

1. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
2. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
3. Покажите отличия житейского наблюдения от научного.
4. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике. (не менее 5).

### **Творческое задание № 11.**

**Тема: Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях**

1. Используйте параметрическую социометрию в Вашей группе студентов.
2. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.
3. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.

### **Творческое задание № 12.**

**Тема: Методы первичной статистической обработки данных**

1. Проведите опрос среди студентов своей группы на тему согласия студентов с выставляемыми им оценками преподавателей. Где «0» – категорически не согласен, а «5» - полностью согласен.



1. Найдите выборочное среднее значение.
2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
3. Определите моду и медиану.
2. Проведите опрос среди студентов на тему самооценки подготовленности к семинарским занятиям. Где «0» - подготовлен очень плохо, а «5» - подготовлен отлично.
1. Найдите выборочное среднее значение.
2. Вычислите дисперсию для данной выборки.
3. Определите моду и медиану.

### **Творческое задание № 13.**

#### **Тема: Методы вторичной статистической обработки данных**

1. Разделите группу на две подгруппы. Проведите опрос подгрупп на тему выявления желания работать по полученной специальности. Где «0» - никогда не пойду работать по специальности, а «10» - буду работать только по этой специальности даже при низкой зарплате. Вычислите Т-критерий Стьюдента.
2. Считаете ли Вы, что проводимая в вузе воспитательная программа повышает степень Вашей социальной активности? Оцените по трехбалльной шкале степень своей социальной активности на первом курсе и на третьем. Где «1» - не активен, «2» - активен только в случае материального вознаграждения, «3» - активен очень часто. Определите процентное соотношение ответов в каждой выборке. Определите Хи-квадрат критерий, чтобы узнать степень влияния воспитательной программы на становление и развитие Вашей активности.
3. Составьте словарь основных понятий изученного курса для комплексного тестирования по курсу.

#### **«БАНК ТЕСТОВ»**

#### **1 Измерительные шкалы предложил:**

- а) С. Стивенс;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) В. Вундт;
- г) Гаусс.

#### **2. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:**

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

#### **3. Важной особенностью интервальной шкалы является:**

- а) частота;
- б) произвольность выбора нулевой точки;
- в) нулевая точка характеризует отсутствие измеряемого качества;
- г) все ответы верны.

#### **4. Порядковая шкала классифицирует объекты:**

- а) по принципу «больше/меньше»;
- б) по принципу больше/меньше на определенное количество единиц;
- в) по их названию;
- г) пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.

**5. В какой шкале представлено измерение « время решения задачи»**

- а) шкала наименований;
- б) шкала порядка;
- в) шкала интервалов;
- г) шкала отношений.

**6. В какой шкале представлено измерение « телефонные номера»:**

- а) шкала наименований;
- б) шкала порядка;
- в) шкала интервалов;
- г) шкала отношений.

**7. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:**

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

**8. При создании тестов используется шкала:**

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

**9. Укажите пример дихотомической шкалы:**

- а) пол человека;
- б) тип темперамента;
- в) цвет глаз;
- г) школьная отметка.

**10. Примером измерения в интервальной шкале является:**

- а) число студентов в группе;
- б) температура по Цельсию;
- в) деление людей по полу;
- г) время решения задачи.

**11. Гипотеза об отсутствии различий называется:**

- а) нулевой;
- б) альтернативной;
- в) экспериментальной.

**12. Модой называется:**

- а) варианта с наибольшей частотой;
- б) варианта с наименьшей частотой;
- в) варианта, находящаяся в середине ряда;
- г) выскакивающая варианта.

**13. Медианой называется:**

- а) варианта с наибольшей частотой;
- б) варианта с наименьшей частотой;
- в) варианта, находящаяся в середине ряда;
- г) выскакивающая варианта.

**14. Средняя арифметическая величина применяется для:**

- а) обобщения качественных признаков;
- б) обобщения числовых значений варьирующего признака;
- в) выявления взаимосвязи между явлениями.

**15. Главным свойством выборки является:**

- а) изменчивость;
- б) достоверность;
- в) репрезентативность.

**16. Выберите вариант, который соответствует принятым в психологии уровням значимости:**

- а) 0,1 и 0,05
- б) 0,1 и 0,01
- в) 0,05 и 0,01
- г) 0,05 и 0,5

**17. Вероятность того, что мы не ошиблись, распространяя обнаруженные феномены при работе с выборкой, на всю генеральную совокупность называется:**

- а) уровень значимости;
- б) уровень вероятности;
- в) уровень достоверности.

**18. Первоначальная обработка эмпирического материала не включает:**

- а) протоколирование данных;
- б) составление сводных таблиц;
- в) графическое представление полученных распределений;
- г) корреляционный анализ.

**19. Альтернативная гипотеза – это гипотеза:**

- а) о значимости различий;
- б) о достоверности различий;
- в) об отсутствии различий;
- г) нет правильного ответа.

**20. Ошибка, состоящая в том, что исследователь отклоняет нулевую гипотезу, в то время как она верна, называется:**

- а) ошибкой первого рода;
- б) ошибкой второго рода;
- в) ошибкой третьего рода;
- г) уровнем значимости.

**21. Коэффициент корреляции – это**

- а) Двумерная описательная статистика меры взаимосвязи двух переменных;
- б) количественная мера силы и вероятности взаимосвязи двух переменных;
- в) зависимость, не имеющая строго функционального характера;
- г) статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов, их вероятностная зависимость с помощью поиска и интерпретации различных коэффициентов.

**22. При отсутствии связи переменных говорят о**

- а) положительной корреляции;

- б) отрицательной корреляции;
- в) нулевой корреляции;
- г) нет правильного ответа.

**23. Кластерный анализ – это:**

- а) способ построения классификации, т.е. разделения множества объектов на группы, класс, кластеры;
- б) процедура упорядочивания объектов в однородные классы на основе попарного сравнения этих объектов по определенным критериям;
- в) множество вычислительных процедур, используемых для классификации объектов.