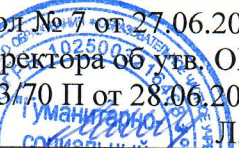


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:36:00
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор  Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

к.с.н. доц.

ученая степень, звание

Кли...

подпись

Резина М. А.

ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой

К.с.н., доц.

ВВ

подпись

Богданова В.В.

Модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Наименование дисциплины – Психолого-педагогическая диагностика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: содействие формированию диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования детей и подростков.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.005 «Специалист в области воспитания»

Матрица связи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.	УК-2.5.	УК-2.5.1 Знать: цели, содержание и организацию процесса психолого-педагогической диагностики и коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; УК-2.5.2 Уметь: осуществлять сбор и обработку первичной информации, результатов психологических наблюдений и психолого-педагогической диагностики;

<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			<p>УК-2.5.3 Владеть: методами и технологиями, позволяющими психолого-диагностические задачи; способностью анализировать, воспринимать информацию, определять цели и выбирать пути ее достижения.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>ОПК-5.1.</p>	<p>ОПК-5.1.1 Знать: содержание, методы организации контроля и оценки, основных закономерностей психолого-педагогического диагностического процесса; классификацию психолого-педагогических методов диагностики личности, включая информационно-коммуникационные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.1.2 Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, включая информационно-коммуникационные технологии, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-5.1.3 Владеть: методами и приемами диагностики личности, позволяющие решать профессиональные задачи, в соответствии с установленными требованиями</p>
<p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>ПК-5.1.</p>	<p>ПК-5.1.1 Знать: теорию, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, предъявляемые к ним требования (возможности и ограничения); ПК-5.1.2 Уметь: применять качественные и количественные методы, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-5.1.3</p>

			Владеть: психодиагностическими методами и их классификацией, направленными на изучение развития, общения, деятельности
--	--	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: методология и методы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.О.03.04	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.04.02	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности	1
ФТД.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	2

Связь дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» со смежными дисциплинами, изучаемыми параллельно

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, изучаемые параллельно</i>	<i>Семестр</i>
Б1.О.04.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3

Связь дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика»</i>	<i>Семестр</i>
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.В.01.05	Методика и технология работы социального педагога в системе воспитания	7
Б1.В.01.04	Методика и технология социальной работы в	7

	микросоциуме	
Б1.В.01.03	Технологии игрового взаимодействия	5
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.06.03	Дефектология	8
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	3	4	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	53	41	17
Занятия лекционного типа (лекции)	16	12	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	32 (6*)	24 (6*)	12 (4*)
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	2	2	2
Промежуточная аттестация	2	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	55	67	91
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет			
экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

ТЕМА 1.

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

Понятие «психологическая диагностика» (Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, К.К. Платонов, В.В. Столин, Н.И. Шевандрин, А.Г. Шмелев).

Понятие психодиагностики. Психодиагностика как теория и практика. Психодиагностика как научная дисциплина, ее компоненты. Области применения психодиагностики. Задачи психодиагностики. Формы и виды диагностики. 3 ступени психологического диагноза (по

Выготскому):

Исторические этапы становления и развития психодиагностики в России и за рубежом. Взаимосвязь психологических теорий и методов психодиагностики (теория психоанализа, когнитивная психология и т.д.). Психологические теории и конструкты. Научная концепция как основа для организации психологического обследования.

ТЕМА 2.

Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Требования к психодиагносту и методикам. Этика организации и проведения психодиагностического обследования. Конфиденциальность.

Профессиональная ответственность и гуманное отношение к испытуемому и его окружению. Правила поведения, общения во время психодиагностического тестирования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Обработка, интерпретация и заключение по результатам обследования. Роль психолога, задачи, особенности его поведения.

ТЕМА 3.

Методы психолого-педагогической диагностики.

Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методикам. Критерии выбора диагностических методик. Типичные диагностические процедуры. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Разновидности личностных опросников, их особенности. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП). 16 личностных факторов Р. Кеттелла. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Структуры интеллекта Амтхауэра. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Проективные техники. Группы проективных методик. Признаки проективных методик. Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные решетки. Процедура выявления конструктов. Сфера применения. Тесты достижений. Экспертные оценки. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка.

ТЕМА 4.

Интерпретация диагностических данных.

Понятие интерпретации психологических данных. Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов в психологии. Основные принципы интерпретации диагностических данных. Количественные и качественные методы психолого-педагогической диагностики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд).

Психологическое заключение. Основные требования к составлению психологического заключения. Психолого-педагогическая характеристика учащегося: основные принципы. Проблема субъективности в интерпретации диагностических результатов.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)	Текущий контроль
----------	--	---	-----------------------------

<p>1.</p>	<p>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1:</p> <p>Понятие «психологическая диагностика» (Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, К.К. Платонов, В.В. Столин, Н.И. Шевандрин, А.Г. Шмелев).</p> <p>2. Основные направления психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3. Взаимосвязь психологических теорий и методов психодиагностики (теория психоанализа, когнитивная психология и т.д.).</p> <p>4. Научная концепция как основа для организации психологического обследования.</p> <p>5. Предмет и функции психологической диагностики в образовательном учреждении.</p>	<p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов - устный опрос - дискуссия <p><u>Письменные задания:</u></p> <p>1. Выпишите различные определения понятия «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>2. Составьте таблицу основных направлений психолого-педагогической диагностики и их функций.</p> <p>3. Представьте 5-минутное сообщение на тему «Перспективные направления развития психодиагностики». Необходимо выбрать одно направление и показать его возможное развитие в будущем; перспективы реализации в образовательном процессе школы.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p>
<p>2.</p>	<p>Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (2/2/0)*</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2:</p> <p>1. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике (методам).</p> <p>2. Значение теоретической подготовки практического психолога-диагноста.</p> <p>3. Морально-этические нормы психодиагностики.</p> <p>4. Профессиональная ответственность и гуманное отношение к испытуемому и его окружению.</p>	<p><u>Теория:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов - устный опрос - диспут <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>1. Проанализируйте международные этические правила, этические кодексы в работе психодиагностов разных стран.</p> <p>2. Проанализируйте психолого-</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p>

		<p>педагогические диагностики и педагогический эксперимент как элементы педагогического исследования и практики с точки зрения этики.</p>	
<p>3.</p>	<p>Методы психолого-педагогической диагностики (2/2/2)* ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3: 1. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. 2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседы, контент-анализ. 3. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. 4. Группы проективных методик, их отличительные особенности. 5. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста.</p>	<p><u>Теория:</u> - обсуждение проектов - устный опрос - анализ проблемных ситуаций <u>Практическая подготовка:</u> 1. Проанализируйте цель и структуру личностного опросника на примере «Опросника акцентуации личности» (К. Леонгард). Проведите самодиагностику и осуществите интерпретацию результатов. 2. Проанализируйте восьмицветовой тест Люшера. Ответьте на вопросы: На диагностику каких качеств он направлен? Какой стимульный материал использован? Каковы особенности интерпретации полученных данных? 3. Разработайте и проведите диагностику с помощью репертуарной методики для выяснения отношения</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов практических занятий.</p>

		<p>испытуемого к значимому окружению.</p> <p>4. Проанализируйте тест «Аналитический обзор стиля обучения (АОСО)».</p> <p>Проведите самодиагностику.</p>	
4.	<p>Интерпретация диагностических данных (2/2/2)*</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:</p> <p>1. Использование математических методов в психологии</p> <p>2. Основные принципы интерпретации диагностических данных.</p> <p>3. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд).</p> <p>4. Проблема субъективности в интерпретации диагностических результатов.</p>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проектов - устный опрос - дискуссия <p>Практика:</p> <p>1. Проинтерпретируй те индивидуальные результаты исследования особенностей личности и составьте отчет по результатам (результаты выдает преподаватель).</p> <p>2. Составьте психологическое заключение на ребенка или взрослого по результатам диагностики (результаты выдает преподаватель).</p> <p>3. Разработайте план-схему психолого-педагогического заключения на ребенка младшего школьного возраста.</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов практических занятий.</p>

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информационных проектов. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка к устному опросу.

	<p>Исторические этапы становления и развития психодиагностики в России и за рубежом.</p> <p>Взаимосвязь психологических теорий и методов психодиагностики (теория психоанализа, когнитивная психология и т.д.).</p> <p>Психологические теории и конструкты.</p> <p>Научная концепция как основа для организации психологического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания.
2.	<p>Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики</p> <p>Профессиональная ответственность и гуманное отношение к испытуемому и его окружению.</p> <p>Правила поведения, общения во время психодиагностического тестирования.</p> <p>Требования к проведению психодиагностического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка творческих проектов. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка к диспуту. - Подготовка к устному опросу.
3.	<p>Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Основания для классификации психодиагностических методик.</p> <p>Требования к психодиагностическим методикам.</p> <p>Критерии выбора диагностических методик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка творческой работы.
4.	<p>Интерпретация диагностических данных</p> <p>Понятие интерпретации психологических данных.</p> <p>Содержательный и формальный уровень исходных данных.</p> <p>Использование математических методов в психологии. Основные принципы интерпретации диагностических данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к устному опросу. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к дискуссии. - Подготовка домашнего задания. - Подготовка творческой работы.

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы *информационных проектов*:

1. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога (психолога) (Тема 2.).
2. Психолого-педагогическая диагностика как наука (Тема 1.).
3. Наблюдение и клинический метод в психодиагностике (Тема 3.).
4. Основные принципы интерпретации (Тема 4.).
5. Методики диагностики внимания, памяти и восприятия (Тема 3.).
6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (Тема 2.).
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике (Тема 1.).
8. Методики определения психологической готовности к школьному обучению (Тема 3.).
9. Психологическое заключение: основные требования к составлению (Тема 4.).
10. Задачи и виды психодиагностики (Тема 1.).
11. Анализ заключений по психолого-педагогической диагностике восприятия (Тема 2.).
12. Психолого-педагогическая характеристика учащегося: основные принципы (Тема 4.).
13. Личностные опросники: разновидности и особенности (Тема 3.).
14. Исторические этапы становления и развития психодиагностики в России и за рубежом (Тема 1.).
15. Этика организации и проведения психодиагностического обследования (Тема 2.).
16. Уровни и критерии установления психологического диагноза (Тема 4.).
17. Диагностические процедуры (Тема 2.).
18. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (Тема 3.).
19. Критерии эффективности психодиагностической работы (Тема 4.).
20. Научная концепция как основа для организации психологического обследования (Тема 1.).

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Работа с наглядными психодиагностическими материалами и их оценка (Тема 4.).
2. Построение диалога с обследуемым в индивидуально-познавательной беседе (Тема 2.).
3. Нормы и смысловые значения тестовых показателей: возрастные и внутригрупповые нормы (Тема 3.).
4. Профессиональная ответственность и гуманное отношение к испытуемому и его окружению (Тема 2.).
5. Проблема субъективности в интерпретации диагностических результатов (Тема 4.).
6. Область применения психодиагностики (образовательно-воспитательный процесс, профессия и т.д.) (Тема 1.).
7. Требования и критерии выбора диагностических методик (Тема 3.).
8. Взаимосвязь психологических теорий и методов психодиагностики (теория психоанализа, когнитивная психология и т.д.) (Тема 1.).

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд) (Тема 4.).
2. Исследование личностных конструктов (на конкретно примере) (Тема 1.).
3. Исследование развития мышления и диагностика способностей (Тема 2.).
4. Метод социометрии и референтометрии (Тема 3.).
5. Диагностика самооценки и уровня притязаний детей разного возраста (Тема 4.).
6. Экспертная оценка эмоциональных проявлений (Тема 3.).
7. Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей собственного восприятия (Тема 2.).

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
ТЕМА 1.	УК-2 ОПК-5 ПК-5	12	8	2	4	2	-	8	6	2	14	17	23
ТЕМА 2.	УК-2 ОПК-5 ПК-5	12	10	2	4	4	-	8(2)*	6(2)*	2	12	16	22
ТЕМА 3.	УК-2 ОПК-5 ПК-5	12	8	4	4	2	-	8(2)*	6(2)*	4(2)*	14	16	24
ТЕМА 4.	УК-2 ОПК-5 ПК-5	12	10	4	4	4	-	8(2)*	6(2)*	4(2)*	15	18	22
Текущая аттестация	УК-2 ОПК-5 ПК-5	1											
Консультации (предэкзаменационные)	УК-2 ОПК-5 ПК-5	2											
Промежуточная аттестация	УК-2 ОПК-5 ПК-5	2											
Всего:		53	41	17	16	12	-	32(6)*	24(6)*	12(4)*	55	67	91

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта:
01.005 «Специалист в области воспитания».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение лекций с применением доски, компьютера как средства обучения, мультимедийного проектора и видеоматериалов для ознакомления студентов с терминологией и базовыми понятиями курса и с целью изложения основных теоретических результатов и практических проблем;

(например,

- Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (Тема 1.);
- Методы психолого-педагогической диагностики (Тема 3.).
- практические занятия с обсуждением тем, выдвинутых на лекциях, первоисточников;
- контрольные опросы;
- консультации по самостоятельной работе, за которыми студент обращается в случае возникновения сомнений в правильности ответов на вопросы самопроверки и иных проблем при подготовке и выполнении внеаудиторных заданий;

- самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и первоисточниками, Интернет-источниками и конспектами, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и выработанных навыков их практического применения во время внеаудиторной работы;

- экзаменационная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):

- **лекция-визуализация** – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций (**например:** - Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Тема 2.); - Методы психолого-педагогической диагностики (Тема 3.).

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* – метод введения спора, который предполагается использовать на втором практическом занятии при обсуждении проблем профессионально-этических аспектов психолого-педагогической диагностики;

- *анализ проблемных ситуаций* в рамках изучения методов психолого-педагогической диагностики;

- *беседа*;

- *творческая работа*;

- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения, изучения теоретической проблемы), применяется на следующих практических занятиях: «Теоретические основы психолого-педагогической диагностики», «Интерпретация диагностических данных»; представляет собой обсуждение ключевых проблем и вопросов, выделенных для предварительной подготовки;

- *участие в презентации* (использование студентами на практических занятиях специализированных программных средств для представления информационных проектов).

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики (Тема 2.);
2. Интерпретация диагностических данных (Тема 4.).

5.5. Игровые технологии

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Ролевые игры могут стать одним из этапов семинара-дискуссии.

Пример игры:

Принципы психодиагностики

Ход игры

Студенты разбиваются на 2-3 команды.

Каждой команде необходимо придумать и разыграть ситуацию, в которой могут быть нарушены следующие этические принципы психодиагностики:

- принцип научной обоснованности психодиагностических методик;

- принцип ненанесения ущерба;
- принцип открытости результатов психодиагностики;
- принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций.

Коллективное обсуждение: к каким последствиям могут привести подобные нарушения?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- *контрольные опросы* – проверка усвоения основных опорных понятий, используется в начале занятий.

- *индивидуальное и групповое собеседование;*
- *проверка домашних заданий;*
- *выполнение творческой работы;*
- *контрольные опросы (проверка усвоения основных опорных понятий);*
- *мониторинг результатов практических занятий;*
- *проверка конспектов лекций;*
- *проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.*

6.2. Тестовые задания:

См. приложение «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога (психолога).
4. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики.
5. Понятие и виды надежности в психолого-педагогической диагностике.
6. Общая характеристика валидности, виды валидности.
7. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
8. Общая характеристика и классификация опросников.
9. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.
10. Процедура определения готовности к обучению в школе
11. Признаки интеллектуальной зрелости у дошкольников.
12. Методики диагностики познавательной сферы дошкольников.
13. Методики диагностики познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
14. Методики диагностики познавательных процессов подростков.
15. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
16. Особенности применения методики Векслера для детей разного возраста.

17. Методы диагностики детских коллективов.
18. Особенности самооценки как психологического явления.
19. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
20. Уровень притязаний в структуре личности ребенка.
21. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
22. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей.
23. Тесты личности Г. Айзенка.
24. Общая характеристика 16-PF личностного опросника Кеттелла.
25. Проведение исследования личности с помощью методики СМИЛ (стандартизированная методика исследования личности).
26. Определение категории «акцентуации характера».
27. Диагностические процедуры при исследовании акцентуаций характера.
28. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
29. Использование опросника Х. Шмишека в практике социального педагога.
30. Понятие направленности личности.
31. Диагностические процедуры при исследовании интересов и направленности личности.
32. Характеристика опросника интересов (Г. Кудера, Е. Стронга).
33. История создания и сфера применения дифференциально- диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).
34. Особенности детско-родительских отношений в разных семьях. Трудности диагностики детско-родительских отношений.
35. Диагностические процедуры при исследовании детско-родительских отношений.
36. Особенности применения и интерпретации теста «Рисунок семьи».
37. Диагностика семейных отношений: тест опросник родительского отношения (В.В. Столин), семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бене).
38. Обследование родителей и детей тестом PARI и методикой Рене Жиля.
39. Общая характеристика, применение и интерпретация методики «Цветовой тест отношений».
40. Особенности проективных методик: процедура проведения и обработка результатов. Виды проективных методик.
41. Методика цветных выборов М. Люшера.
42. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
43. Сфера применения и особенности методики «Hand-тест».
44. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
45. Особенности построения программ на основе данных психодиагностики.
46. Техники построения программы коррекции на основе психодиагностики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517232>

Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Дополнительная литература

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. — 136 с. : табл. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оснащенная техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИМЕРЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Домашнее задание №1

Составьте схему-конспект, отражающую обусловленность психодиагностики тремя областями психолого-педагогического знания: предметом педагогики и психологии; психометрикой; прикладной психологией.

Домашнее задание №2

Основываясь на материале лекций и практических занятий, составьте таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики».

Вид диагностики	Преимущества	Недостатки

Домашнее задание №3

Основываясь на материале лекций и практических занятий, составьте таблицу «Диагностические методики».

Формализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
Малоформализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

Домашнее задание №4

Проведите диагностику социально-психологического климата и других характеристик любого детского коллектива (по выбору студента).

Домашнее задание №5

Проанализируйте структуру опросника для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Проведите самодиагностику и проинтерпретируйте полученные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Ознакомьтесь с литературой, содержащей описание методик диагностики личности и межличностных отношений. Подберите методики, направленные на диагностику одного из свойств своей личности (на выбор).

Поясните свой выбор. Проведите самодиагностику выбранными методами, проинтерпретируйте результаты.

Объем основного текста творческого задания составляет 3-5 страниц печатного текста. Работа сдается за неделю до проведения итоговой формы контроля.

Стиль оформления должен содержать следующие установки:

Шрифт – кегль 12, гарнитура «Таймс».

Межстрочный интервал –1,5.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание – по ширине.

Формат страницы - А4

Поля верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 15 мм.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Психодиагностика – это...?

- a) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез;
- b) дисциплина, изучающая особенности человека;
- c) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.

2. Главной задачей психодиагностики является...?

- a) психологическая помощь различным категориям населения;
- b) защита прав и интересов человека (клиента);
- c) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.

3. В каком веке появился термин «психодиагностика»?

- a) XIV век;
- b) IX век;
- c) XX век.

4. Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

- a) С. Гальтон;
- b) А. Бине;
- c) В. Штерн.

5.Кем создан социометрический тест?

- a) Лазурский;
- b) Р. Кеттел;
- c) Я. Морено.

6.Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...?

- a) френология;
- b) физиогномика;
- c) графология.

7.Каким в основном методом пользовалась наивная психология?

- a) эксперимент;
- b) наблюдение;
- c) интервью.

8.Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии?

- a) В. Штерн;
- b) В. Вундт;
- c) Г. Фехнер.

9.Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?

- a) Экспериментальные;
- b) Бланковые;
- c) Диагностические.

10.Из каких методов состоят диагностические методики?

- a) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей;
- b) Наблюдение;
- c) Анкеты.

11.Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых?

- a) бланковые;
- b) вербальные;
- c) невербальные.

12.Какие способности относятся к невербальным?

- a) интеллектуальные;
- b) первичные и вторичные;
- c) перцептивные и моторные.

13.Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания?

- a) субъективные тесты;
- b) объективные тесты;
- c) проективные методики.

14.Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов?

- a) открытые опросники;
- b) проективные тесты;
- c) социометрия.

15. Диагностические тесты предполагают...?

- a) последующий контент – анализ, не предусматривающий стандартизированный ответ испытуемого;
- b) оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой;
- c) контакт исследователя с испытуемым для достижения наилучших результатов.

16. Проективные методики – это...?

- a) основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности;
- b) совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности;
- c) процесс, с помощью которого человек познает самого себя.

17. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?

- a) анкетирование;
- b) наблюдение;
- c) тест.

18. В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...? мотивационно - потребностная;

- a) игровая;
- b) познавательная.

19. Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста?

- a) как себя вести в критической ситуации;
- b) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- c) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

20. Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?

- a) методика «отношение ребенка со сверстниками»;
- b) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»;
- c) методика «отношение ребенка к обучению в школе».

21. Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики?

- a) нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения;
- b) социальной значимостью;
- c) способ взаимоотношений со сверстниками.

22. На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?

- a) на родителей;
- b) на педагогов;
- c) на сверстников.

23. От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей?

- a) от рода их деятельности;
- b) от личностных качеств;
- c) от манеры поведения.

24.Какая методика подходит для взрослых людей?

- a) рисунок человека;
- b) тест на силу воли;
- c) методика «Какой Я?».

25. Что такое надежность?

- a) это качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- b) это часть или подмножество совокупности;
- c) это метод вторичной статической обработки.

26.Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методики является...?

- a) количество наблюдаемых;
- b) единообразии процедуры обследования;
- c) качество данной методики.

27. С каким критерием наиболее тесно взаимодействует валидность?

- a) надежность;
- b) стандартизация;
- c) однозначность.

28. Валидизация – это...?

- a) совокупность методических средств;
- b) скорость возникновения и исчезновения нервных процессов;
- c) проверка валидности методики.

29.Какой критерий отражает способность методики точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена?

- a) надежность;
- b) выборка;
- c) точность.

30. Чем определяется необходимая практическая мера точности в психодиагностике?

- a) валидностью;
- b) задачей дифференциации;
- c) списком обследуемых.

31. Что такое однозначность методики?

- a) способность методики отражать в своих показателях только то явление, для диагностики которого она предназначена;
- b) основана на анализе продуктов воображения и фантазии, и направлены на раскрытие внутреннего мира личности;
- c) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми.

32. Какой из методов не будет соответствовать критерию однозначности?

- a) беседа;
- b) тест;
- c) анкета.

33. Совокупность норм поведения, морали – это...?

- a) принципы;
- b) этика;
- c) гипотеза.

34. Что требует принцип профессиональной компетенции психолога?

- a) братья за любые вопросы, даже если профессионально не осведомлен;
- b) братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен;
- c) пытаться помочь любым способом клиенту.