

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Игоревна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:06
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОП ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Д.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.12 «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.Ф.И. доц.
ученая степень, звание

Мав
подпись

Мартышк Л.В.
ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

В.В.
подпись

Богданова В.В.

Наименование дисциплины – Дефектология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов представления о сущности деструктивного влияния органических, функциональных, сенсорных, моторно-двигательных, эмоциональных нарушений, возникших на ранних периодах онтогенеза, на психическое развитие ребенка, о современном состоянии, разнообразии форм и видов психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Дисциплина «Дефектология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности, самостоятельно мыслить, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Матрица связи дисциплины «Дефектология» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора компетенции выпускника	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3.	<p>ОПК-5.3.1 <i>Знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-5.3.2 <i>Уметь:</i> применять в образовательном процессе знания об индивидуальные особенности учащихся и воспитанников путем решения коррекционно-развивающих задач; разрабатывать предложения по корректировке трудностей в обучении для совершенствования образовательного процесса;</p>

			ОПК-5.3.3 Владеть: методами и приемами диагностических и коррекционно-развивающих технологий для лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1.	ОПК-6.1.1 Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.1.2 Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.1.3 Владеть: навыками сбора и подготовки документации об обучающихся для обсуждения его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Дефектология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие перед дисциплиной «Дефектология»	Семестр
Б1.О.05.01	Общие основы педагогики	1
Б1.О.05.05	Психология развития	3
Б1.О.05.08	Психолого-педагогический практикум	4
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.О.07.02	Образовательные программы для детей дошкольного	3

	возраста	
Б1.О.07.04	Образовательные программы начальной школы	4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	8	9	9
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	2	2	2
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	22	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	6	6	-
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары в т.ч. в форме практической подготовки)	14	10	8
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	50	54	62
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	72	72	72

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1.Тематическое планирование

Модуль 1.

Тема 1.

Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии)

Опорные слова: дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование; недостаток (ограничение возможностей) физической и/или психической сферы; лицо (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности; особые (специальные) образовательные потребности.

Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Дети с особыми образовательными потребностями; дефектология; педагогическая помощь; специальные образовательные услуги; специальное (коррекционное) образовательное учреждение; компенсация; педагогическая коррекция; абилитация, медико-психологическая реабилитация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Интеграция.

Тема 2.

Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками

Цель и задачи специального образования. Статистика специального образования. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика

применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Тема 3.

Научные основы дефектологии

Опорные слова: аномалия, отклонение; нарушение; аксиология, этика; гуманизм; гуманизация, фундаментализация, интеграция.

Взаимосвязь специальной педагогики с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Философские основы

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы.

Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике: единичное, особое и общее; сущность и явление; количественные и качественные изменения;

Философско-методологические основания разграничения нормы и патологии.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения специальной педагогики.

Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями.

Этические основы специальной педагогики.

Современная философия как методологическая основа специальной педагогики.

Социологические основы

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии.

«Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации,

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.

Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Модуль 2 Система специального образования

Тема 4.

Профессиональная деятельность специалиста дефектолога

Опорные слова: дефектологическое образование; дефектолог; специальный психолог; квалификационная характеристика; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Классификатор специальностей профессионального образования; тарифно-квалификационный реестр; профессионально значимые личностные характеристики; профессиональная деятельность; профессиональные вредности; профессиональные противопоказания; профессиональная этика; профессиональная деонтология.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Подготовка специальных дефектологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.

Личность дефектолога. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья отдельных органов и систем организма. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности дефектолога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Тема 5.

Педагогические системы специального образования

Опорные слова: педагогическая система, её характеристики, особенности и закономерности развития системы специального образования.

Понятие о педагогической системе специального образования.

Виды педагогических систем специального образования.

Характеристики основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушенным зрением;
- образование лиц с нарушенным слухом;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- образование лиц при аутистическом синдроме;
- образование лиц при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Модуль 3 Содержание специального образования лиц с ОВЗ

Тема 6.

Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Опорные слова: принцип, положение, образовательные потребности, профессиональная адаптация, система специального образования, государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы. Принципы общепедагогические и специальные.

Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация

Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.

Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании. Включенное образование.

Современная система специальных образовательных услуг

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Медико-социально-педагогический патронаж.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Тема 7.

Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Опорные слова: дошкольная система специального образования; школьная система специального образования; социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера.

Специальные образовательные условия (среда).

Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Проект государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта.

Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Тема 8.

Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

Опорные слова: профессиональная ориентация, профессиональный отбор, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, социально-трудовая реабилитация.

Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	Название семинара Вопросы для предварительной подготовки	Виды семинара: (беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини- конференция)	Текущий контроль
1.	СЕМИНАР Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии) 1. Раскрытие содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др. 2. Категории детей с проблемами в развитии. Виды специальных (коррекционных) школ	- беседа - диспут	Индивидуальное и групповое собеседование. Мониторинг результатов семинарских занятий.
2.	СЕМИНАР Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками 1. Тифлопедагогика, тифлопсихология,	- беседа - обсуждения	Индивидуальное и групповое собеседование.

	<p>сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психология.</p> <p>2. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психоло-го-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база).</p> <p>3. Специальная педагогика и специальное образование как социо-культурные феномены в общей культуре общества.</p>	докладов	Мониторинг результатов семинарских занятий.
3.	<p>СЕМИНАР Научные основы дефектологии</p> <p>1. Философские основы специальной педагогики и психологии.</p> <p>2. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии.</p> <p>3. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии.</p> <p>4. Правовые основы специальной педагогики и психологии.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
4.	<p>СЕМИНАР Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога.</p> <p>1. Основные характеристики профессиональных требований к специалистам-дефектологам.</p> <p>2. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования.</p> <p>3. Социально-правовые основы перспектив развития различных педагогических систем специального образования.</p>	<p>- беседа</p> <p>- круглый стол</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
5.	<p>СЕМИНАР Педагогические системы специального образования</p> <p>1. Понятие о педагогической системе специального образования.</p> <p>2. Виды педагогических систем специального образования.</p> <p>3. Характеристики основных педагогических систем специального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование лиц с нарушенным зрением; – образование лиц с нарушенным слухом; – образование лиц с тяжелыми нарушениями речи; – образование лиц с интеллектуальной недостаточностью; – образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; 	<p>- беседа</p> <p>- обсуждение докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

	<p>– образование лиц при аутистическом синдроме; – образование лиц при тяжелых и множественных нарушениях развития.</p>		
6.	<p>СЕМИНАР Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.</p> <p>2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.</p> <p>3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).</p>	<p>- беседа</p> <p>- семинар-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
7.	<p>СЕМИНАР Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>1. Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений, их контингент, особенности его комплектования, обучения и коррекции.</p> <p>2. Контингент специальных (коррекционных) школ, особенности комплектования, обучения и коррекции воспитанников.</p> <p>3. Особенности содержания коррекционно-образовательной деятельности в различных видах и типах специальных школ и детских садов.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>
8.	<p>СЕМИНАР Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация</p> <p>1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.</p> <p>2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.</p>	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов семинарских занятий.</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии) Раскрытие содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др.</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте Подготовка информационных проектов. Деловая игра. Подготовка исследовательских проектов.</p>
2.	<p>Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психология. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психоло-го-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база).</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Самостоятельная творческая работа с оригинальными авторскими текстами. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка творческих проектов. Метод проектов. - Подготовка к деловой игре.</p>
3.	<p>Научные основы дефектологии 1.Философские основы специальной педагогики и психологии. 2.Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии. 3.Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии. 4.Правовые основы специальной педагогики и психологии.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка информационных проектов. Подготовка творческих проектов. Подготовка исследовательских проектов.</p>
4.	<p>Профессиональная деятельность специалиста- дефектолога Педагогические системы специального образования 1.Основные характеристики профессиональных требований к специалистам-дефектологам. 2.Основные характеристики</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка информационных проектов. Подготовка творческих проектов. Деловая игра.</p>

	<p>профессиональной компетентности педагога системы специального образования.</p> <p>3.Характеристика педагогической системы, ее особенностей и закономерностей.</p> <p>4.Виды педагогических систем специального образования.</p>	
5.	<p>Педагогические системы специального образования</p> <p>1.Понятие о педагогической системе специального образования.</p> <p>2.Виды педагогических систем специального образования.</p> <p>Характеристики основных педагогических систем специального образования.</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка информационных проектов.</p> <p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Подготовка к круглому столу.</p> <p>Подготовка исследовательских проектов.</p>
6.	<p>Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>1.Понятие о педагогической системе специального образования.</p> <p>2.Виды педагогических систем специального образования.</p> <p>3.Характеристики основных педагогических систем специального образования</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка информационных проектов.</p> <p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Подготовка к круглому столу.</p> <p>Подготовка исследовательских проектов.</p>
7.	<p>Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности</p> <p>1.Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.</p> <p>2.Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.</p> <p>3.Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка информационных проектов</p> <p>Подготовка к круглому столу.</p> <p>Подготовка исследовательских проектов.</p>
8.	<p>Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация</p> <p>1.Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений, их контингент, особенности его</p>	<p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>Подготовка информационных проектов.</p> <p>Подготовка исследовательских проектов.</p>

<p>комплектования, обучения и коррекции. 2.Контингент специальных (коррекционных) школ, особенности комплектования, обучения и коррекции воспитанников.</p>	
---	--

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итогом продукта проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
2. Клиника умственной отсталости.
3. Хромосомные абберации.
4. Болезнь Дауна.
5. Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Патау.
7. Синдром « Кошачьего крика».
8. Синдром трисомии-х.
9. Синдром Тернера.
10. Фенилкетонурия.
11. Галактоземия.
12. Синдром Сотоса.
13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.
14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.
19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.
21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.
24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.
25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.
26. Современное специальное образование за рубежом.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга.
2. Задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
3. Типы и виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ.
4. Виды и формы работы с родителями детей с ОВЗ.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его значение для коррекционной педагогике.
2. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
5. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
6. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения.

4.4. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Номер раздела, темы дисциплины	Компетенции	Контактная работа			Лекции			Практические занятия Семинары			Самост. работа студентов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Формы обучения													
ТЕМА 1.	ОПК-5 ОПК-6	4	4	2			-				6	8	8
ТЕМА 2.	ОПК-5 ОПК-6				2	2		2	2	2	6	8	8
ТЕМА 3.	ОПК-5 ОПК-6	8	4	2	2	2	-	2	2		6	6	8

ТЕМА 4.	ОПК-5 ОПК-6						-	2		2	6	6	8
ТЕМА 5.	ОПК-5 ОПК-6		8	2			-	2	2	2	8	6	8
ТЕМА 6.	ОПК-5 ОПК-6	8				2	-	2			6	6	8
ТЕМА 7.	ОПК-5 ОПК-6			2	2		-	2	2	2	6	6	8
ТЕМА 8.	ОПК-5 ОПК-6						-	2	2		6	8	6
Текущая аттестация	ОПК-5 ОПК-6	1											
Промежуточная аттестация	ОПК-5 ОПК-6	1											
Всего:		22	18	10	6	6	-	14	10	8	50	54	62

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Дефектология» используются следующие **традиционные образовательные технологии:**

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;

- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- «мозговой штурм»;
- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *деловые игры*;
- *круглый стол*;
- *творческая работа* – «Самостоятельное расширение словаря терминов»
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой группе;
- *беседа*.

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании.
2. Включенное образование.
3. Современная система специальных образовательных услуг
4. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

5.5. Игровые технологии

Примеры деловых игр:

Деловая игра по теме № 1: Теория дефектологии (специальной педагогики и психологии).

Деловая игра по теме № 2: Предметные области дефектологии, ее связь с другими

наукам.

Круглые столы:

Круглый стол по теме № 1: Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Круглый стол по теме № 2: Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Круглый стол по теме № 3: Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См приложение «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ в Российской Федерации.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
6. Теоретические основы дефектологии.
7. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его значение для дефектологии.
8. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
9. Дизонтогенез и его варианты.
10. Основные параметры дизонтогенеза.
11. Значение локализации нарушения в ЦНС для формирования аномального развития.
12. Значение времени воздействия вредного фактора для формирования аномально развития.

13. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
14. ДЦП. Психологические особенности.
15. Система воспитания и обучения детей с ДЦП.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
17. Организация воспитания и обучение детей с умственной отсталостью.
18. ЗПР. Психолого-педагогические особенности.
19. Система воспитания и обучения детей с ЗПР.
20. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.
21. Организация воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
24. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения.
26. Особенности личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
28. Задачи и содержание работы ПМПК.
29. Интеграция детей с ОВЗ в общество сверстников.
30. Характеристика системы специального образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>

Дополнительная литература

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>

Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – [www/biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, отвечающие всем установленным нормам, техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебными материалами). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Коррекционная педагогика - область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Дефектология - наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания. В дефектологию входит ряд разделов специальной педагогики.

Дизонтогenez – нарушенное развитие.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных мер по восстановлению трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

Интеграция – успешная социализация индивида преодолевшего негативные последствия связанные с его дефектом

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Зона ближайшего развития – задачи, которые ребёнок решает вместе со взрослым.

Зона актуального развития – задачи, которые ребёнок может решать самостоятельно.

Коррекция – деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Творческая работа – «Самостоятельное расширение словаря терминов»

Расширьте предложенный словарь терминов, пользуясь списком обязательной и дополнительной литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция
- б) деперсонализация
- в) депривация

г) децентрация

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма
- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические
- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- а) дисгармоничное;
- б) искаженное,
- в) кризисное,
- г) поврежденное развитие.

15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного

18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен

А.Р. Лурия?

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).

- а) дебильность => идиотия => имбецильность
- б) дебильность => имбецильность => идиотия
- в) идиотия => имбецильность => дебильность
- г) имбецильность => дебильность => идиотия