

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023 10:56:06
Уникальный программный ключ:
08d93e1a8bd7a2dfff432e734ab38e2a7ed6f238

Образовательное частное учреждение высшего образования
«ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
заседанием Ученого совета
протокол № 7 от 27.06.2023 г.
приказ ректора об утв. ОЦ ВО
№ 01-03/70 П от 28.06.2023 г.
Ректор _____ Л.Ф. Логинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Код и направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и социальная педагогика»

Красково - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по программе подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Организация – разработчик: «Гуманитарно-социальный институт».

Разработчики:

К.С.Н. доц.

ученая степень, звание

Алев

подпись

Митина А.Б.

ФИО

ученая степень, звание

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психологии» от «31» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
К.с.н., доц.

В.В.

подпись

Богданова В.В.

Модуль: Теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности
Наименование дисциплины – Клиническая психология детей и подростков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья, растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной клинической психологии;
- сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим нарушения в психической сфере.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, воспитание чувства, системы осознанных знаний.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

03.009 «Специалист по работе с семьей»

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.005 «Специалист в области воспитания»

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

Матрица связи дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины, с временными этапами освоения ее содержания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Код индикатора	Код и наименование дескрипторов (планируемых результатов обучения выпускников)
---------------------------------------	---	-----------------------	---

выпускника		компете нции выпуск ника	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>УК-1.1.</p>	<p>УК-1.1.1 <i>Знать:</i> основные понятия клинической психологии детей и подростков, и ее прикладные задачи; основы критического анализа и синтеза информации; УК-1.1.2 <i>Уметь:</i> применять полученные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; выделять базовые составляющие поставленных задач; УК-1.1.3 <i>Владеть:</i> основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>УК-1.5</p>	<p>УК-1.5.1 <i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных задач; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; УК-1.5.2 <i>Уметь:</i> применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, нозологическими группами детского и подросткового контингента; обосновывать варианты решений поставленных задач; УК-1.5.3 <i>Владеть:</i> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки; основными методологиями планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в различных возрастных группах.</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое</p>	<p>ОПК-3.5.</p>	<p>ОПК-3.5.1 <i>Знать:</i></p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>теоретические проблемы клинической психологии детей и подростков; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся для их дальнейшего профессионального самоопределения ОПК-3.5.2 Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; применять принципы организации адресной помощи различным категориям обучающихся; ОПК-3.5.3 Владеть: основными понятиями клинической психологии детей и подростков, представлениями об основных современных проблемах и направлениях ее развития; приемами и навыками психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми и подростками для их дальнейшего профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>ПК-4.2.</p>	<p>ПК-4.2.1. Знать: основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; ПК-4.2.2 Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-4.2.3 Владеть: методами и методиками психодиагностики, методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>
<p>ПК-6.</p>	<p>ПК-6.2. Планирует работу по</p>	<p>ПК-6.2.</p>	<p>ПК-6.2.1</p>

Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использует здоровьесберегающие технологии		<p>Знать: работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; здоровьесберегающие технологии; ПК-6.2.2</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ПК-6.2.3</p> <p>Владеть: навыками здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>
---	---	--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной части ОП, модуль: теоретические и экспериментальные основы профессиональной деятельности. В структурной форме межпредметные связи изучаемой дисциплины указаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по очной форме обучения.

Связь дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие перед дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков»	Семестр
Б1.О.01.01	История России	1
Б1.О.01.02	Социология	1
Б1.О.01.03	Философия	2
Б1.О.05.02	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	1,2
Б1.О.06.02	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.О.06.03	Методы математической статистики	3
Б1.О.08.05	Коррекционная работа социального педагога	5
Б1.О.08.08	Основы психологического консультирования	7
Б1.В.ДВ.01.01	Гендерная психология и гендерный подход в воспитании	4
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика и психология творчества	4
Б1.О.06.04	Социально-педагогическое проектирование	6
Б1.О.07.01	Психология дошкольного возраста	3
Б1.О.07.03	Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.О.07.05	Психология подросткового возраста	4
Б1.О.08.06	Психология воспитания	5,6
Б1.О.07.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.О.08.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников	3

	образовательного процесса	
Б1.О.08.09	Семьеведение	7
Б1.В.01.02	Социальная работа и консультирование детей	5
Б1.О.03.02	Анатомия и возрастная физиология	1
Б1.О.08.03	Конфликтология	4
Б1.О.08.07	Профилактика девиантного поведения	6
Б1.О.08.10	Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	7
Б1.В.01.01	Профилактика зависимостей	2
Б1.В.01.06	Технология, профилактика и коррекция девиантности в образовательных организациях и системе социальных служб	7
ФТД.04	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Порядковый номер семестра	8	8	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е):	3	3	3
Контактная работа с преподавателем всего (в акад. часах), в том числе:	22	20	10
Занятия лекционного типа (лекции)	6	6	4
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары)	14 (4*)	12 (4*)	4 (2*)
Текущая аттестация	1	1	1
Консультации (предэкзаменационные)	-	-	-
Промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	86	88	98
Форма промежуточной аттестации:			
зачет/ дифференцированный зачет	зачет	зачет	зачет
экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины (в акад. часах)	108	108	108

**Практические занятия частично проводятся в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы учебной дисциплины, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.1. Тематическое планирование

Тема 1.

Общие вопросы клинической психологии

Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками. Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Основные разделы клинической психологии.

Тема 2.

Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика

Предмет и его задачи. Область применения

Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии. Терминологический аппарат нейропсихологии. Отношение между мозгом и психикой. Мозговая организация высших психических функций. Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Латеральные функциональные различия при патологии мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Задачи нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологического исследования.

Тема 3.

Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями

Предмет и его задачи. Область применения
Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического исследования.

Тема 4.

Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями

Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Патопсихологическая семиотика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.

Тема 5.

Патопсихологическая диагностика

Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса

Тема 6.

Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия

Психосоматические расстройства, основные понятия
Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных

факторов в формировании соматической патологии. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.

Тема 7.

Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Психосоматические аспекты боли. Функциональные обязанности клинического психолога в соматической клинике. Психосоматические аспекты боли. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.

4.2. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

№	<p align="center">Название семинара (часы) Вопросы для предварительной подготовки</p>	<p>Виды семинара: <i>(беседа, обсуждения докладов, диспут, дискуссия, круглый стол, мини-конференция)</i></p>	<p align="center">Текущий контроль</p>
1.	<p>СЕМИНАР №1 <i>Прикладные аспекты клинической психологии</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u> 1. Содержание работы клинического психолога в психиатрической и соматической клинике. 2. Функциональные обязанности клинического психолога. 3. Вопросы клинической деонтологии.</p>	<p>- беседа - обсуждения докладов - коллоквиум - контрольная работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов теоретических занятий. Проверка практических заданий Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
2.	<p>СЕМИНАР № 2 <i>Экспериментально-психологическое обследование в</i></p>	<p>- беседа - обсуждения докладов</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p><i>практике клинического психолога</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническое экспериментально-психологическое обследование. 2. Клиническое интервьюирование как метод экспериментально-психологического обследования. 3. Цель и функции клинического интервью. 4. Структура клинического интервью. 5. Методы интервьюирования. 	-творческая работа	<p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
3.	<p>СЕМИНАР № 3</p> <p><i>Патопсихологическое обследование в психиатрической клинике</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихологическое диагностическое обследование. 2. Патопсихологические симптомокомплексы. 3. Принцип построения патопсихологического обследования. 4. Методы исследования восприятия. 5. Патопсихологические методы исследования памяти. 	- беседа - обсуждения докладов -творческая работа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
4.	<p>СЕМИНАР № 4 (2/2/0) *</p> <p><i>Исследование нарушений мышления</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихологические методы исследования мышления. 2. Специфические нарушения мышления в рамках шизофренического симптомокомплекса. 3. Специфические нарушения мышления в рамках психопатического симптомокомплекса. 4. Специфические нарушения мышления в рамках органического симптомокомплекса. 5. Специфические нарушения в рамках олигофренического симптомокомплекса. 6. Психометрические методы исследования в клинической психологии 	- беседа - коллоквиум - обсуждения докладов - контрольная работа	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
5.	<p>СЕМИНАР № 5 (2/2/2) *</p> <p><i>Исследование нарушений в эмоциональной и личностной сфере человека</i></p>	- беседа - обсуждения докладов - коллоквиум	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p>

	<p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление бредовых и сверхценных идей в рамках патопсихологической диагностики. 2. Патопсихологические методы исследования эмоций. 3. Проективные методы исследования личности в клинике. 4. Использование ММРІ для дифференциальной диагностики патологии личности. 	- диспут	<p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
6.	<p>СЕМИНАР № 6</p> <p><i>Изучение эмоционально-личностных особенностей у больных психосоматозами</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психогенных факторов в формировании психосоматозов. 2. Особенности личности людей, страдающих психосоматическими заболеваниями. 3. Использование ММРІ в диагностике психосоматического заболевания 4. Методы психологической коррекции психосоматических больных. 	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>-дискуссия</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>
7.	<p>СЕМИНАР № 7</p> <p><i>Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. 2. Нозологические и синдромальные системы классификации. 3. Психосоматические аспекты боли. 4. Функциональные обязанности клинического психолога в соматической клинике. 5. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) 	<p>- беседа</p> <p>- обсуждения докладов</p> <p>- творческая работа</p> <p>- контрольная работа</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование.</p> <p>Мониторинг результатов теоретических занятий.</p> <p>Проверка практических заданий</p> <p>Защита информационных, творческих и исследовательских проектов</p>

4.3. Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы дисциплины	Формы подготовки
1.	<p>Общие вопросы клинической психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладные аспекты клинической психологии. 2. Профессиональная подготовка клинических психологов. 3. Историческое развитие научных основ клинической психологии. 4. Вклад отечественных ученых в развитие науки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-диспуте - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Самостоятельная творческая работа, связанная с самопознанием
2.	<p>Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговая организация высших психических функций. 2. Агнозии и их классификация. 3. Апраксии и их классификация. 4. Афазии и их классификация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов. - Подготовка к ролевой игре.
3.	<p>Патопсихология. Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. 2. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. 3. Область применения Патопсихологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
4.	<p>Патопсихологическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. 2. Интерпретация результатов диагностического исследования. 3. Определение ведущего симптомокомплекса 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
5.	<p>Изменение свойств высших психических функций у больных с психическими нарушениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. 2. Соотношение «нормы» и «патологии». 3. Патопсихологическая семиотика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов. - Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. - Подготовка информационных проектов. - Подготовка творческих проектов. - Подготовка исследовательских проектов.
6.	<p>Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.

	<p>1. Психосоматика и психология телесности.</p> <p>2. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер).</p> <p>3. Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия).</p>	<p>- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре-дискуссии.</p> <p>- Подготовка информационных проектов.</p> <p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>
7.	<p>Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>1. Психосоматика и психология телесности.</p> <p>2. Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер).</p> <p>3. Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия).</p> <p>4. Нозологические и синдромальные системы классификации</p>	<p>- Подготовка творческих проектов.</p> <p>- Самостоятельная контрольная работа в форме выполнения мини-тестов, не содержащих варианты ответов.</p> <p>- Подготовка исследовательских проектов.</p>

А) Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

Примерные темы **информационных проектов**:

1. Аномалии личности.
2. Виды экспертиз в патопсихологии.
3. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции и психотерапии.
6. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
7. История патопсихологии.
8. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курации психически больных.
9. Нарушение иерархии мотивов при следующих заболеваниях: алкоголизм, нервная анорексия, шизофрения.
10. Нарушения умственной работоспособности при различных заболеваниях.
11. Неврозы.
12. Основные приемы исследования аномалий личности.
13. Особенности личности при психопатиях.
14. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
15. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
16. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство.
18. Проблема депрессий в современном мире.
19. Психогигиена и психопрофилактика.
20. Психологическая помощь в структуре здравоохранения.

21. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
22. Психологические проблемы при неврозах
23. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
24. Разработка проблем охраны психического здоровья.
25. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
26. Роль личностного компонента в преодолении болезни.
27. Социальная поддержка пациентов.
28. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
29. Факторный или синдромный анализ в клинической психологии.
30. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.

Б) Творческий проект – проект, направленный на стимулирование активно-познавательной деятельности студентов, не имеет жесткой структуры, ориентирован на круг интересов и логику участников проекта; содержит собственные мнения, умозаключения и выводы участников проекта; представляется в виде эссе.

Примерные темы *творческих проектов*:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

В) Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Примерные темы *исследовательских проектов*:

1. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
2. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
5. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
6. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
7. Болезнь как семиотическая система.
8. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.

точная аттестация	ОПК-3 ПК-4 ПК-6												
Всего:		22	20	10	6	6	4	14(4)*	12(4)*	4(2)*	86	88	98

*- реализуется в форме практической подготовки

Практическая подготовка реализуется на основе профессиональных стандартов:

03.009 «Специалист по работе с семьей»;

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

01.005 «Специалист в области воспитания»;

03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессией, как правило, показывают не слишком хороший результат. В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде института.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии

В освоении учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» используются следующие **традиционные образовательные технологии**:

- чтение информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- зачетная аттестация.

5.2. Использование информационных технологий:

- технологии, основанные на использовании ЭИОС института (методические материалы по дисциплине, размещенные на сайте ГСИ);
- Интернет-технологии;

- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (за счет усиления иллюстративности):
 - *лекция-визуализация* – иллюстративная форма проведения информационных и проблемных лекций;
 - *семинар-презентация* – использование студентами на семинарах специализированных программных средств.

5.3. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, творческая работа, связанная с самопознанием и освоением дисциплины, деловая игра, круглый стол, диспут, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут* (способ ведения спора, проводимого с целью установления научной истины со ссылками на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон);
- *творческая работа, связанная с самостоятельной подготовкой студентами кратких курсов лекций для научного лектория;*
- *Коллоквиум;*
- *контрольная работа*
- *дискуссия* (как метод, активизирующий процесс обучения: изучения сложной темы, теоретической проблемы) *применяется на семинарах-дискуссиях, где обсуждаются спорные вопросы с выявлением мнений в студенческой;*
- *беседа.*

5.4. Технологии проблемного обучения – использование проблемных лекций:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К *проблемным лекциям* относятся следующие:

1. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
2. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
3. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
4. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
5. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Формы текущего контроля

- индивидуальное собеседование;
- выполнение заданий в ходе творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- мониторинг результатов семинарских занятий;
- проверка исследовательских, творческих и информационных проектов.

6.2. Тестовые задания:

См. приложение – «Банк тестов»

6.3. Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с психологическими и медицинскими науками.
3. История клинической психологии.
4. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
5. Разделы клинической психологии, общая характеристика.
6. Подготовка клинических психологов.
7. Применение клинической психологии.
8. Методы клинической психологии.
9. Нейропсихология. Предмет и задачи.
10. Отношение между мозгом и психическими.
11. Разделы нейропсихологии.
12. Мозговая организация высших психических функций.
13. Функциональная асимметрия полушарий.
14. Принципы локализации психических функций.
15. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
16. Задачи нейропсихологического исследования.
17. Методы нейропсихологического исследования.
18. Зрительные агнозии.
19. Слуховые агнозии.
20. Кожно-кинестетические агнозии.
21. Механизмы и закономерности организации произвольных движений.
22. Апраксии и их классификация.
23. Нарушения речи, афазии.
24. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
25. Неспецифические и специфические расстройства памяти.
26. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
29. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
30. Латеральные функциональные различия при патологии мозга.
31. Патопсихология. Предмет и задачи.
32. Психопатологические синдромы.
33. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
34. Основные разделы работы патопсихолога.

35. Методы патопсихологического исследования в клинике.
36. Порядок проведения патопсихологического исследования.
37. Основные категории смысловой значимости обследования.
38. Пределы компетенции психолога.
39. Нарушения восприятия. Иллюзии.
40. Нарушения восприятия. Галлюцинации.
41. Нарушения памяти.
42. Методы диагностики мнестических нарушений.
43. Нарушения динамической стороны мышления.
44. Нарушение операциональной стороны мышления.
45. Нарушения мотивационной стороны мышления.
46. Методы диагностики нарушений мышления.
47. Опишите нарушения мышления, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
48. Опишите нарушения мышления, характерные для органического симптомокомплекса.
49. Опишите нарушения мышления, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
50. Особенности мышления при психопатиях и неврозах.
51. Нарушения внимания.
52. Методы диагностики нарушений внимания.
53. Нарушения эмоций.
54. Опишите нарушения эмоций, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
55. Опишите нарушения эмоций, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
56. Опишите нарушения эмоций, характерные для органического симптомокомплекса.
57. Опишите нарушения эмоций при психопатии и неврозах.
58. Личность психически больного. Шизофренический симптомокомплекс.
59. Личность психически больного. Органический симптомокомплекс.
60. Личность психически больного. Олигофренический симптомокомплекс.
61. Личность психически больного. Особенности личности при психопатии и неврозах.
62. Методы исследования личности в психиатрической клинике.
63. Психосоматические расстройства, основные понятия.
64. Основные направления в психосоматической медицине. Психоаналитическое направление.
65. Основные направления в психосоматической медицине. Концепция профиля личности.
66. Основные направления в психосоматической медицине. Концепция алекситимии.
67. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
68. Психосоматические аспекты боли.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература

Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>

Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

Дополнительная литература

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под ред. Д. В. Сочивко. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 176 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615702>

Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 182 с. : ил. — ISBN 978-5-8353-2900-7. — Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>

Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

Периодическая литература (библиотека ГСИ)

1. Гуманитарные науки и образование
2. Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные исследования
3. Вопросы психологии
4. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика
5. Живая психология
6. Педагогика: Вопросы теории и практики
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал
8. Психолог в школе
9. Школьный психолог
10. Российский психологический журнал

7.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы

1. «Система КонсультантПлюс» – компьютерная справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации - <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - <https://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
4. Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
6. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
7. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>

8. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10, Microsoft office, Интернет-браузер Яндекс.браузер
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оснащенные специализированной мебелью, отвечающие всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями (таблицы, плакаты, учебные материалы). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для самостоятельной работы обучающихся используется помещение - учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронно-информационно-образовательной среде института.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институтом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателями, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

«БАНК ТЕСТОВ»

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- a. Кречмеру;
- b. Жанэ;
- c. Уитмеру;
- d. Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- a. Чиж;
- b. Бехтерев;
- c. Корсаков;
- d. Россолимо.

3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- a. Прибрама;
- b. Лейбница;
- c. Коха;
- d. Галля.

4. Назовите основателя научной психологии:

- a. Вундт;
- b. Рибо;
- c. Крепелин;
- d. Лазурский.

5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- a. Мясищев;
- b. Лебединский;
- c. Зейгарник;
- d. Рубинштейн.

6. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- a. Трауготт;
- b. Корнилов;
- c. Павлов;
- d. Лурия.

7. Кто является основоположником бихевиоризма?

- a. Перлс;
- b. Адлер;
- c. Уотсон;
- d. Вертхаймер.

8. Назовите основателя глубинной психологии:

- a. Бинсвангер;
- b. Фрейд;
- c. Скиннер;
- d. Эллис.

9. Кто разработал психологию отношений?

- a. Леонтьев;
- b. Узнадзе;
- c. Мясищев;
- d. Бодалев.

10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- a. Басову;
- b. Нечаеву;
- c. Леонтьеву;
- d. Бернштейну.

11. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:

- a. психиатрии;
- b. травматологии;
- c. неврологии;
- d. нейрохирургии.

12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- a. фитотерапии;
- b. физиотерапии;
- c. психотерапии;

13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- b. изучения соотношения развития и распада психики;
- c. разработки философско-психологических проблем;
- d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

14. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- a. модель Гиппократата;
- b. биоэтика;
- c. деонтологическая модель;
- d. модель Парацельса.

15. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- a. принцип единства сознания и деятельности;
- b. принцип развития;
- c. принцип личностного подхода;
- d. принцип структурности.

16. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- a. Декарт;
- b. Спиноза;
- c. Бентам;

d. Бубер.

17. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

- a. Галена;
- b. Галля;
- c. Клейста;
- d. Лурия

18. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- c. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

19. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

- a. Сеченов;
- b. Бехтерев;
- c. Выготский;
- d. все трое.

20. Зона ближайшего развития — это:

- a. ближайший к текущей дате возрастной период;
- b. то, что может ребенок с помощью взрослого;
- c. уровень достигнутого интеллектуального развития;
- d. критерий учебной успеваемости.

21. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

- a. наличие связи между элементами системы;
- b. многочисленность элементов системы;
- c. наличие нескольких уровней в системе;
- d. цель.

22. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- a. трудности формирования гностических функций;
- b. неодновременность развития функций;
- c. патологию со стороны двигательного аппарата;
- d. различия в результатах нейропсихологического тестирования.

23. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- a. принципа системной локализации функций;
- b. принципа динамической локализации функций;
- c. принципа иерархической соподчиненности функций;
- d. всех трех принципов.

24. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- a. меньшей подверженностью травмам;
- b. их реализацией в макросистемах головного мозга;
- c. более ранним периодом формирования;

d. последними двумя обстоятельствами.

25. Основным тезисом эквипотенциализма является:

- a. многоуровневость организации ВПФ;
- b. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
- c. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
- d. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.

26. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- a. к энергетическому неспецифическому блоку;
- b. к блоку переработки экстероцептивной информации;
- c. к блоку программирования, регуляции и контроля;
- d. ни к одному из них.

27. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- a. совокупность физиологических исследований;
- b. клиническая беседа с больным или испытуемым;
- c. синдромный анализ;
- d. математическая процедура.

28. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- a. в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- b. в масштабности охвата психических функций;
- c. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- d. различий нет, это синонимы.

29. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- a. патологией лобных долей;
- b. повреждением глубоких структур мозга;
- c. нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- d. височной патологией.

30. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- a. постановка топического диагноза;
- b. оценка динамики психических функций;
- c. определение причин аномального психического функционирования;
- d. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

31. Расстройства различных видов ощущений называются:

- a. агнозиями;
- b. галлюцинациями;
- c. сенсорными расстройствами;
- d. иллюзиями.

32. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- a. неспособность увидеть что-либо;
- b. изменения полей зрения;
- c. нарушение мыслительных процессов;
- d. потеря способности узнавания.

33. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами

называется:

- a. аутоагнозией;
- b. тактильной агнозией;
- c. дермолексией;
- d. соматоагнозией.

34. Аутоагнозия — признак:

- a. нижнетеменного поражения;
- b. верхнетеменного поражения;
- c. среднетеменного поражения;
- d. поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

35. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

- a. Бехтеревым;
- b. Сеченовым;
- c. Лурия;
- d. Бернштейном.

36. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- a. кинестетической апраксии;
- b. пространственной апраксии;
- c. кинетической апраксии;
- d. регуляторной апраксии.

37. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- a. алалией;
- b. мутизмом;
- c. дизартрией;
- d. афазией.

38. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- a. эфферентной моторной афазии;
- b. сенсорной афазии;
- c. семантической афазии;
- d. динамической афазии.

39. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- a. слабое зрение;
- b. нарушения simultaneous узнавания;
- c. перепутывание букв;
- d. первая и третья причины.

40. Аграфия — это:

- a. потеря способности к рисованию;
- b. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- c. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- d. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

41. Акалькулия часто сочетается с:

- a. семантической афазией;
- b. кинестетической апраксией;

- c. соматоагнозией;
- d. эмоциональными расстройствами.

42. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- a. первого блока мозга;
- b. второго блока мозга;
- c. третьего блока мозга;
- d. всех трех блоков.

43. «Полевое поведение» является результатом поражения:

- a. лобных долей;
- b. височных долей;
- c. затылочных долей;
- d. теменных долей.

44. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- a. корректурная проба;
- b. одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- c. управление движущимся объектом;
- d. узнавание стимульного материала.

45. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- a. поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- b. левовисочными поражениями;
- c. теменно-затылочными поражениями;
- d. правовисочными поражениями.

46. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

- a. между теменной и височной корой;
- b. от зрительного анализатора к третичным полям;
- c. внутри лимбической системы;
- d. между ретикулярной формацией и лобной корой.

47. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

- a. безразличное благодушие;
- b. грусть;
- c. депрессия;
- d. тревога.

48. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- a. в левом полушарии;
- b. в правом полушарии;
- c. одинаково в обоих полушариях;
- d. в зависимости от стимульного материала.

49. Левшество — это:

- a. преобладание размера левой руки над правой;
- b. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
- c. преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- d. различия в чувствительности правой и левой половины тела.

50. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- a. слабая выраженность симптоматики;
- b. значительная выраженность симптоматики;
- c. длительный период обратного развития симптомов;
- d. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

51. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- a. построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- b. стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- c. качественного анализа хода и результатов исследования;
- d. изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

52. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- a. устойчивость;
- b. разноплановость;
- c. переключаемость;
- d. концентрация.

53. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

- a. Шульте;
- b. Векслер;
- c. Бурдон;
- d. Бине.

54. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- a. Лебединский;
- b. Лазурский;
- c. Ананьев;
- d. Зейгарник.

55. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- a. резонерства;
- b. разноплановости;
- c. соскальзывания;
- d. склонности к детализации.

56. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- a. «классификации»;
- b. «исключения предметов»;
- c. методики Выготского-Сахарова;
- d. «10 слов».

57. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- a. оперативной;
- b. познавательной;
- c. кратковременной;
- d. отсроченной.

58. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- a. замедленности;
- b. тугоподвижности;
- c. актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- d. вязкости.

59. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- a. конверсионных расстройств;
- b. «органных неврозов»;
- c. психосоматических заболеваний в узком смысле слова;
- d. вегетозов.

60. Представителем антропологического направления в психосоматике является:

- a. Поллок;
- b. Стоквис;
- c. Витковер;
- d. Вайзеккер.

61. Термин «психосоматика» в медицину ввел:

- a. Гиппократ;
- b. Райх;
- c. Хайнрот;
- d. Гроддек.

62. Создателем кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, является:

- a. Павлов;
- b. Анохин;
- c. Быков;
- d. Симонов.

63. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

- a. Карасу;
- b. Эксюлем;
- c. Энгелем;
- d. Любаном-Плоцца.

64. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине является:

- a. Александер;
- b. Витковер;
- c. Данбар;
- d. Поллак;

65. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

- a. желудочно-кишечных заболеваний;
- b. злокачественных новообразований;
- c. нарушений дыхательной системы;
- d. сердечно-сосудистых заболеваний.

66. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- a. Александером;
- b. Желлиффе;
- c. Фрейдом;
- d. Адлером.

67. Термин «алекситимия» ввел:

- a. Эллис;
- b. Карасу;
- c. Сифнеос;
- d. Розенман.

68. Концепцию «органных неврозов» разработал:

- a. Витковер;
- b. Энгель;
- c. Френч;
- d. Дойч.

69. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- a. ретардация;
- b. регрессия;
- c. распад;
- d. асинхрония.

70. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

- a. распад;
- b. регрессия;
- c. асинхрония;
- d. ретардация.

71. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:

- a. асинхрония;
- b. распад;
- c. ретардация;
- d. регрессия.

72. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

- a. асинхрония;
- b. регрессия;
- c. распад;
- d. ретардация.

73. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- a. социальная депривация;
- b. патохарактерологическое формирование личности;
- c. педагогическая запущенность;
- d. краевая психопатия.

74. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- a. педагогическая запущенность;
- b. патохарактерологическое формирование личности;
- c. акцентуация характера;
- d. краевая психопатия.

75. Общее психическое недоразвитие, это:

- a. психопатия;
- b. олигофрения;
- c. акцентуация характера;
- d. педагогическая запущенность.

76. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

- a. искажение процесса обобщения;
- b. некритичность;
- c. амбивалентность;
- d. амбигуальность.

77. Эмоции умственно отсталых:

- a. недифференцированы;
- b. амбивалентны;
- c. ригидны;
- d. лабильны.

78. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- a. олигофрении;
- b. педагогической запущенности;
- c. задержки психического развития;
- d. психопатии.

79. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- a. педагогическая запущенность;
- b. психопатия;
- c. задержка психического развития;
- d. олигофрения.

80. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- a. задержка психического развития;
- b. олигофрения;
- c. психопатия;
- d. акцентуация характера.

81. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- a. патохарактерологические реакции;
- b. характерологические реакции;
- c. адаптивные реакции;
- d. невротические реакции.

82. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

- a. адаптивные реакции;
- b. характерологические реакции;
- c. патохарактерологические реакции;
- d. невротические реакции.

83. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:

- a. психопатия;
- b. патохарактерологическая реакция;
- c. психогенное патологическое формирование личности;
- d. акцентуация характера.

84. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

- a. патохарактерологические реакции;
- b. психопатии;
- c. психогенные патологические формирования личности;
- d. акцентуация характера.

85. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- a. саморазрушающее поведение;
- b. делинквентное поведение;
- c. криминальное поведение;
- d. аддиктивное поведение.

86. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

- a. делинквентное поведение;
- b. криминальное поведение;
- c. компульсивное поведение;
- d. саморазрушающее поведение.

87. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- a. компульсивное поведение;
- b. аддиктивное поведение;
- c. делинквентное поведение;
- d. саморазрушающее поведение.

88. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:

- a. психологическое вмешательство;
- b. психологическая коррекция;

- c. внушение;
- d. клинико-психологическая интервенция.

89. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

- a. переучивание;
- b. осознание;
- c. интеграцию опыта;
- d. распознавание ошибочных стереотипов мышления.

90. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии?

- a. экзистенциальная философия;
- b. феноменологический подход;
- c. восточная философия;
- d. теории научения.

91. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:

- a. теория деятельности;
- b. теория отношений;
- c. теория установки;
- d. теория поля.

92. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:

- a. психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;
- b. психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;
- c. вариант клиент-центрированной психотерапии;
- d. вариант когнитивной психотерапии.

93. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- a. психодинамической;
- b. гуманистической;
- c. когнитивной;
- d. поведенческой.

94. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

- a. теории деятельности;
- b. теорий научения;
- c. концепции отношений;
- d. психологии установки.

95. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

- a. рациональной психотерапии;
- b. гуманистической психотерапии;
- c. поведенческой психотерапии;
- d. психодинамической психотерапии.

96. Психологической основой психодинамического направления является:

- a. бихевиоризм;
- b. психоанализ;
- c. гуманистическая психология;
- d. когнитивная психология.

97. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:

- a. когнитивная психотерапия;
- b. разговорная психотерапия;
- c. экзистенциальная психотерапия;
- d. психоанализ.

98. Термин «перенос» обозначает:

- a. эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- b. доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- c. специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
- d. партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

99. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

- a. фасилитатора;
- b. инструктора;
- c. интерпретатора;
- d. эксперта.

100. Основной процедурой психоанализа является:

- a. интерпретация;
- b. прояснение;
- c. фокусировка;
- d. преодоление.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Самостоятельная разработка студентами кратких курсов лекций для учебного лектория:

1. Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика.

- 1.Связь нейропсихологии с медицинскими науками: нейрохирургией и неврологией.
- 2.Диагностическая и коррекционная функции нейропсихологии.
- 3.Требования к профессиональной подготовке нейропсихолога.
- 4.Функциональная асимметрия полушарий.
- 5.Локализация высших психических функций.
- 6.Влияние латеральной локализации поражения на специфику симптоматики.
- 7.Умственная отсталость и задержка психического развития – следствия диффузного поражения головного мозга.
8. Клиническая картина умственной отсталости.
9. Нейропсихологические нарушения, характерные для умственной отсталости.
10. Задержка психического развития церебрально-органического генеза, клиническая картина, прогноз.
11. Нейропсихологические нарушения, характерные для ЗПР.

2.Патопсихологическая диагностика

1. Методы исследования внимания.
2. Методы исследования восприятия.
3. Методы исследования памяти.
4. Методы исследования мышления.
5. Методы исследования личности.
6. Подготовка патопсихологического заключения.
7. Различия в профессиональных подходах психолога и врача.
8. Вклад отечественных ученых (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.) в развитие патопсихологии.
9. Работа патопсихолога в психиатрической клинике, должностные обязанности патопсихолога.
10. Принципы организации патопсихологического исследования. Продолжительность патопсихологического исследования, подбор диагностического инструментария.
11. Алгоритм подготовки заключения по результатам патопсихологического исследования.
12. Анализ понятий «симптом» и «синдром». Анализ понятий «норма» и «патология».
13. Границы профессиональной компетентности патопсихолога.
14. Патопсихологические симптомокомплексы.
15. Нарушения внимания.
16. Нарушения восприятия.
17. Нарушения памяти.
18. Нарушения мышления.
19. Нарушения мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.

3.Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия

1. Понятие «психосоматический».
2. Биопсихосоциальный подход в соматической медицине.
3. Влияние социальных, психогенных факторов на механизм «запуска» патологического процесса.
4. Психосоматические заболевания как воплощение невротического расстройства.
5. Психоаналитическое направление в психосоматической медицине.
6. Символизация симптома.
7. Тревога, как пусковой механизм формирования психосоматических заболеваний.
8. Концепция профиля личности в психосоматической медицине.
9. Связь личностных черт и склонности к формированию определенных нозологических форм соматической патологии.
10. Типология личности.
11. Концепция алекситимии в психосоматической медицине.
12. Особенности психической деятельности больных, имеющих хроническую соматическую патологию.
13. Влияние хронической боли, переживаемой больным, на личность.

Коллоквиум:

Примерные вопросы:

1. Различия в профессиональных подходах психолога и врача.
2. Вклад отечественных ученых (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.) в развитие патопсихологии.
3. Работа патопсихолога в психиатрической клинике, должностные обязанности патопсихолога.
4. Принципы организации патопсихологического исследования. Продолжительность патопсихологического исследования, подбор диагностического инструментария.
5. Алгоритм подготовки заключения по результатам патопсихологического исследования.
6. Анализ понятий «симптом» и «синдром». Анализ понятий «норма» и «патология».
7. Границы профессиональной компетентности патопсихолога.
8. Патопсихологические симптомокомплексы.
9. Нарушения внимания.
10. Нарушения восприятия.
11. Нарушения памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Контрольная работа

Примерные вопросы:

1. Дайте определение предмета клинической психологии детей и подростков
2. Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин:
3. Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков:
4. Виды и классификации психического дизонтогенеза предложены:
5. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:
6. Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает
7. Ранний детский аутизм включает в себя:
8. Нарушения пищевого поведения включают в себя:
9. Разделом клинической психологии детей и подростков являются:
10. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:
11. Психосоматика включает в себя нарушения:
12. Перечислите основные методы работы в клинической психологии детей и подростков
13. Нейропсихологическая диагностика в клинической психологии детей и подростков опирается на:
14. Особенности проведения индивидуальной и групповой психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте состоят:
15. Виды психогенной патологии у детей и подростков это:
16. Роль родителей в возникновении психической патологии у детей и подростков является:
17. Организация жизни ребенка с нарушениями развития требует:
18. Клиническая психология детей и подростков — это часть: